



# Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся на 2020-2024гг

для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и  
ремонт автомобильного транспорта

Тольятти, 2020

Программа воспитания и социализации на 2020-2024г. разработана в соответствии с примерной программой воспитания



Зам.директора по УМР  
/ И.И. Уренёва

Составитель: Марчук Е.А., заместитель директора по ВР

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Роменская Н.В., старший методист

Содержательная  
экспертиза:

Роменская Н.В., старший методист

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	4
1. Паспорт программы воспитания и социализации обучающихся на 2020-2024г	5
2. Концептуальные положения программы воспитания и социализации обучающихся на 2020г-2024г.	7
3. Основные принципы программы воспитания и социализации обучающихся на 2020г-2024г.	8
4. Мероприятия по реализации программы воспитания и социализации обучающихся на 2020-2024г.	10
5. Механизм реализации программы воспитания и социализации обучающихся на 2020г-2024г	13

## **ВВЕДЕНИЕ**

Воспитательный процесс основывается на создании благоприятных условий для становления, развития и саморазвития личности обучающегося, развития духовно-нравственной личности, обладающей общими и профессиональными компетенциями, способной реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ КТиХО на 2020-2024 годы выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ КТиХО до 2024 года (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа для студентов на 2020г-2024г., является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы воспитания и социализации обучающихся обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи региона, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа воспитания и социализации обучающихся является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся анализируется на заседаниях Педагогического совета колледжа. Корректировка Программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы воспитания и социализации обучающихся.

Ответственность за реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся несет заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2020-2024 Г.

## 1.1. Область применения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта на 2020г-2024г.

## 1.2. Основания для разработки Программы воспитания и социализации обучающихся

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015- 2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»;

## 1.3. Миссия, цель и задачи Программы

**Миссия Программы:** «Через инновационную деятельность к образованию профессионала, способного к продуктивной деятельности, достойного гражданина России»

**Цель Программы:** Создание в колледже единого воспитательного пространства, способствующего формированию конкурентоспособного профессионала, обладающего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

### **Задачи Программы:**

- создание нормативно-правой базы, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения воспитания студентов;
- целостное формирование личности студента с учетом всестороннего, гармонического развития;
- формирование нравственных качеств личности студента на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации;
- приобщение студентов к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитание у студентов жизненной позиции, соответствующей демократическим принципам общества, правам и обязанностям личности;

- формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- воспитание у студентов патриотизма, гражданственности, личной и социальной ответственности;
- развитие у студентов творческого и интеллектуального потенциала;
- развитие коммуникативных навыков, умения адаптироваться к условиям современного рынка труда;
- вовлечение родителей студентов в процесс успешной адаптации студентов к учебе в колледже.

#### **1.4. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

- сформированность у выпускника колледжа патриотического, гражданского, духовно-нравственного потенциала, профессионального самоопределения;
- профессиональная подготовка личности через осознанность выбора профессии;
- сформированный уровень культуры и воспитанности;
- внедрение научных и инновационных методов в области воспитательной работы в колледже;
- эффективное сотрудничество с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами;
- формирование приверженности к традициям колледжа.

#### **1.5. Критерии эффективности Программы:**

Количественные показатели (положительная динамика):

- целевых программ и планов воспитательной деятельности;
- программ, планов, проектов работы студенческих объединений, клубов;
- привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;
- число социальных партнеров для решения задач воспитательной работы;
- включенность студентов и педагогов в различные виды внеучебной деятельности;
- факты участия студентов и студенческих коллективов в социально значимых акциях, программах, проектах;
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса в отдельных группах студентов;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления,
- отсутствие фактов девиантного поведения студентов, количество студентов, находящихся на учете;

#### **1.6. Методы определения уровня воспитанности личности**

1. Педагогическое наблюдение. Проводится с конкретной целью по определенной программе и критериям оценки воспитанности личности. Результаты наблюдения фиксируются в дневниках, картах наблюдения.

2. Беседы. Помогают выяснить степень информированности воспитанников о нравственных нормах, причины их поступков, и т.п.

3. Психолого-педагогические опросники, тесты, анкеты. Применяются при изучении эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. Социометрия. Позволяет получить сведения о межличностных отношениях обучающихся, в которых проявляются те или иные качества их личности.

5. Анализ результатов учебной, трудовой, научной, художественной, общественной деятельности студента. Позволяет сделать выводы об индивидуальных особенностях личности.

#### **1.7. Сроки реализации Программы 2020 - 2024 годы.**

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2020Г-2024Г.

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Сформировать потребность в здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся. Поддержка лиц с инвалидностью и ОВЗ. Толерантное воспитание	Подготовка обучающегося к роли родителя, семьянина и гражданина
Социальное	Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношения к труду, родине, природе. Воспитание уважительного отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ.	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности.
Духовно-нравственное	Восхождение обучающегося к культуре	Организация деятельности по освоению обучающихся социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровье сберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей

Патриотическое	Воспитание любви к родине, толерантного отношения к религии и чужой культуре, нетерпимого отношения к экстремистским проявлениям	Создание условий для правового и патриотического воспитания молодежи	Формирование человека с активной гражданской позицией
----------------	--	--	---

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

### 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2020Г-2024Г.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы воспитания и социализации обучающихся и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных лиц;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;



- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы воспитания и социализации обучающихся, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

В результате освоения программы воспитания формируются **общие компетенции**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2020-2024г.

Направления реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Мероприятия, направленные на реализацию приоритетов Программы воспитания и социализации обучающихся	Ответственный
Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности	Участие в социально-значимых мероприятиях, государственных праздниках и акциях: традиционных народных праздниках, государственных и местных значимых мероприятиях	Марчук Е.А., Борисова Л.Н., Чайкина Е.А.,
	День флага, день Самарского знамени	руководители групп,
	День Победы	преподаватели
	День Защитника Отечества, день космонавтики	общественных
	Участие в городском фестивале военно-патриотической песни Участие в городском конкурсе "В цветах Российского флага"	дисциплин, ОБЖ, физкультуры
Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся	Развитие системы самоуправления, работа совет старост, Работа студенческого актива	Марчук Е.А., Борисова Л.Н., Чайкина Е.А.,
	Участие в областных и государственных конкурсах и акциях	руководители групп
	Участие в областном конкурсе Моделей ученического самоуправления	
	Выявление интересов студентов, развитие системы кружков, секций, клубов, проектной деятельности	Марчук Е.А., Борисова Л.Н., Чайкина Е.А.,
	Организация спортивных и тематических открытых мероприятий	руководители групп,
	Участие в городской Спартакиаде Участие в спортивных городских и областных соревнованиях по волейболу, гандболу, мини футболу, настольному теннису	преподаватели физической культуры
	Организация участия студентов в фестивалях профессионального мастерства, проектно-аналитической сессии	преподаватели
	Участие в городском конкурсе «Рыбацкая кухня»	
Создание в колледже условий для сохранения и укрепления здоровья студентов	Организация работы секций, проведение спортивных праздников и соревнований, развитие системы поощрения	Марчук Е.А., Борисова Л.Н., Чайкина Е.А.,
	Участие в акциях и соревнованиях на уровне города, области, России,	руководители групп,
	Участие в областной спартакиаде, универсиаде среди студентов СПО	

	Организация сдачи норм ГТО	преподаватели
	Организация и проведение спортивного праздника «День здоровья»	физической культуры
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни	Проведение инструктажей, встреч с сотрудниками соответствующих органов	Марчук Е.А., Борисова Л.Н., Чайкина Е.А., руководители групп, преподаватели физической культуры
	Участие в мероприятиях различного уровня, организация занятости студентов во внутренних мероприятиях	
	Развитие социальной активности, распространение агитационной литературы.	
	Проведение курса лекций по профилактике здоровья для первокурсников	
	Презентация проектов по ЗОЖ для студентов 1 курса	
	Участие в конференциях с проектами по ЗОЖ	
	Профилактика курения, алкоголизма, наркомании среди студентов: - проведение спортивных соревнований среди студенческих групп - проведение мероприятий по ЗОЖ в общежитии	
Оказание поддержки студентам, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Составление базы данных студентов, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,	руководители групп, психолог, работники учебной части
	Организация совместной системной работы руководителей групп и служб колледжа	
Создание условий для формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали	Организация экскурсий в музеи г. Тольятти, г. Самары и Самарской области, других городов России.	Марчук Е.А., Борисова Л.Н., Чайкина Е.А., руководители групп руководители клубов
	Организация работы по проекту «Дарить добро», «Милосердие».	
	Развитие волонтерской деятельности	
	Организация встреч с представителями разных профессий, ветеранами	
	Организационная работа по вовлечению студентов в занятия по интересам	
	Разработка и реализация проекта «Творческие люди»	
	Участие в международном творческо-образовательном фестивале «Русские сезоны»	
	Участие в региональном проекте «Вместе — целая страна»	
	Развитие, популяризация волонтерского движения.	
Организация и проведение добровольческих акций, сотрудничество с добровольческими, общественными организациями		
Организационная работа по созданию клубов, по вовлечению студентов в занятия по интересам		

	Участие в городских интеллектуальных конкурсах «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Шапка»	
Создание условий для формирования гражданственности, толерантности	Организация профилактической работы со студентами через беседы, совместные мероприятия, встречи с представителями общественных объединений, реализацию профилактических планов по направлениям	Марчук Е.А., Борисова Л.Н., Чайкина Е.А., Семенова Ю.В. руководители групп
Выявление и поддержка одарённой и талантливой молодёжи	Выявление способностей студентов, создание условий для их развития через индивидуальную работу, дополнительное образование, вовлечение в конкурсы, конференции, олимпиады и т.д.	Руководители групп Преподаватели
	Реализация программы подготовки одаренных обучающихся	

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2020Г-2024Г

Механизм реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой воспитания и социализации обучающихся, контроль и координацию деятельности по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

На каждый учебный год разрабатывается план воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Все участники Программы воспитания и социализации обучающихся четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы воспитания и социализации обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

### 5.1. Области оценки эффективности Программы воспитания и социализации обучающихся и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы воспитания и социализации обучающихся.

### 5.2. Базовые технологии и инфраструктура системы профессионального воспитания

Базовые технологии	Краткая характеристика	Какие результаты позволяет формировать
Технология коллективного творческого воспитания	организация совместной деятельности педагогов и студентов, при которой все участвуют в коллективном творчестве,	ОК 03

И.П. Иванова	планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу.	
Проектная деятельность	Целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.	ОК 03
Личностно-ориентированная технология	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.	
Технология здоровьесбережения	Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.	ОК 07, ОК 8
Технология деловой игры	Имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Технология развития критического мышления;	Технология развития критического мышления учит обрабатывать информацию, систематизировать, быстро и четко выражать свои мысли, а также развивает способность самостоятельно заниматься своим самообразованием и конструктивно взаимодействовать с другими людьми.	ОК 1, ОК 05
технология проведения учебных дискуссий	Технология группового взаимодействия. Нацелена на коллективный обмен мнениями, вариантами решений, сопоставление информации, предложений, идей.	ОК 1
Технология создания ситуации успеха	Технология создания ситуации успеха направлена на создание условий для максимально возможного развития способностей ребенка, формированию у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах.	ОК 01 – ОК 11

### 5.3. Уровень воспитанности

Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>

Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- нетерпимость к проявлениям экстремизма и терроризма;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к колледжу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>
Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

#### 5.4. Образовательные результаты системного профессионального воспитания

Отложенные результаты (эффекты)		Образовательные результаты	
код	формулировка	код	формулировка
1.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1.1.	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями
		1.2	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения
		1.3	принимает решение о наличии \ отсутствии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля
		1.4	оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям
		1.5	планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки
2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	2.1	оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи
			формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации

Отложенные результаты (эффекты)		Образовательные результаты	
код	формулировка	код	формулировка
	профессиональной деятельности.	2.2	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры
		2.3	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода
3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	3.1	планирует карьерный рост, выбирает тип построения карьеры
		3.2	анализирует возможности и препятствия для своего карьерного роста
		3.3	составляет перспективный план самообразования и саморазвития
		3.4	определяет задачи достижения промежуточных этапов построения карьеры
4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	4.1	работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам
			работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения
			работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы
		4.2	задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора
			извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию
			работает с вопросами, направленными на выяснение \ понимание фактической информации и в развитие темы
5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	5.1	работает с вопросами, направленными на выяснение \ понимание фактической информации и в развитие темы
			произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)
5.2	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры		
	6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	6.1
6.2			объясняет положения внутри- и внешнеполитической доктрины РФ



Отложенные результаты (эффекты)		Образовательные результаты	
код	формулировка	код	формулировка
	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	6.3	разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России
		6.4	обосновывает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрируя обоснование ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения
		6.5	приводит интерпретацию понятия «общечеловеческие ценности», прослеживает его эволюцию, приводит примеры положений, являющихся базовыми ценностями в различные периоды исторического развития человечества и / или у разных народов
		6.6	объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует объяснение ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения
		6.7	получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных обсуждению базовых национальных ценностей
		6.8	получил и проанализировал опыт участия в социально ориентированной акции, предназначенной для выражения гражданской позиции участников по какому-либо вопросу
		6.9	получил и проанализировал опыт волонтерства
7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7.1	получил и проанализировал опыт участия в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории
		7.2	получил и проанализировал опыт участия в мероприятиях по энергосбережению ресурсов организации
		7.3	получил и проанализировал опыт участия в мероприятиях по эвакуации при ЧС в модельной ситуации;
		7.4	получил и проанализировал опыт оценки влияния природных и антропогенные факторы на здоровье человека;
8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	8.1	планирует физические нагрузки в заданных ситуациях
		8.2	дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации
		8.3	отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния
		8.4	демонстрирует выполнение упражнения на выносливость (бег, плавание, ходьба или бег на лыжах, велосипед или велотренажер) в течение 30 минут в заданном темпе
		8.5	демонстрирует применение дыхательных упражнений на мобилизацию, упражнения на расслабление различных групп мышц
		8.6	демонстрирует здоровьесберегающие приемы поднятия и перемещения тяжестей
		8.7	Освоил техники аутотренинга
9	Использовать информационные технологии в	9.1	Демонстрирует применение информационных технологий при оформлении социальных проектов
		9.2	Получил и проанализировал опыт участия в конкурсах

Отложенные результаты (эффекты)		Образовательные результаты	
код	формулировка	код	формулировка
	профессиональной деятельности	9.3	Оформляет графическую часть производственного процесса используя чертежно-графические редакторы (например AutoCAD, КОМПАС, CoralDraw и т.д.).
		9.4	Анализирует результаты диагностики промышленного оборудования на основе стандартов и инструкций.
		9.5	Создает электронные ведомости средствами табличного редактора Excel.
10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	10.1	Получил и проанализировал опыт участия в деловой игре по оформлению пакета документов
		10.2	Демонстрирует употребление речевых штампов в деловой письменной коммуникации
		10.3	Переводит со словарем профессиональные инструкции
		10.4	Переводит со словарем профессиональные журналы.
11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	11.1	Получил и проанализировал опыт участия в конкурсе предпринимательских проектов, повышающих престиж предпринимательской деятельности.
		11.2	Получил и проанализировал опыт участия в работе круглого стола по развитию предпринимательства в Самарской области
		11.3	Получил и проанализировал опыт оформления предпринимательских идеи.
		11.4	Получил и проанализировал опыт участия в конкурсе представление и защита бизнес-проектов.
		11.5	Получил и проанализировал опыт исследования потребительского рынка с целью обоснования целесообразности деятельности.
		11.6	Получил и проанализировал опыт взаимоотношения с различными органами и службами в модельной ситуации..
		11.7	Получил и проанализировал опыт методики оценки и отбора персонала в модельной ситуации.

### 5.5. Инфраструктура для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

Здания, помещения	
1	Аудитории для клубной работы
2	Спортивные залы
3	Актовые залы
4	Библиотеки
5	Компьютерные классы
6	Специализированные аудитории для практических занятий
Материально-техническое оснащение	
7	Локальная сеть колледжа

8	Централизованное хранение данных на файл-сервере
9	Сервер -файлообменник
10	Электронная библиотека
11	Мультимедейное оборудование
12	Звуковоспроизводящее и звукоусиливающее оборудование
<b>Кадровые ресурсы</b>	
13	Служба воспитательного сопровождения:
14	Педагог-организатор
15	Педагог-психолог,
16	Социальный педагог
17	Педагог-организатор ОБЖ
18	Руководитель физического воспитания
19	Руководители групп
20	Преподаватели
21	Обслуживающий персонал
<b>Социальные партнеры</b>	
22	МУ «ДМО Шанс»
23	Центр социального обслуживания населения
24	АНО «Добровольческое движение Самарской области»
25	ГБУ «Региональный социо-психологический центр»
26	Самарский центр медицинской профилактики
27	ТО Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»
28	МБОУ ДКиТ
29	МБОУ ДДК
30	ГКУСО «Единство»