



СОГЛАСОВАНА

Акт согласования ОП СПО  
от 24.05.2022г. №103

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01-20/02а от 09.01.2023г.

Директор ГАПОУ КТиХО

\_\_\_\_\_ С.М. Медведева

**УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

среднее профессиональное образование

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия 54.01.20 Графический дизайнер

форма обучения: очная

квалификация выпускника: графический дизайнер

Тольятти, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	8
Раздел 5 Структура адаптированной образовательной программы	19
5.1. Учебный план	19
5.2. Календарный учебный график	19
5.3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей	19
5.4. Адаптированная рабочая программа воспитания	20
5.5. Программа развития универсальных учебных действий	21
5.6. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	30
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы	39
6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы	39
6.2. Особенности реализации адаптированной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	45
6.3. Требования к кадровым условиям	46
6.4. Затраты на оказание государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы	46
Раздел 7. Организация контроля и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	47
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	47
7.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	49

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» – комплекс нормативно-методической, учебно-планирующей, учебно-методической документации и оценочных материалов, регламентирующих содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки ППКРС составляют:

#### **Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 03.07.2016, с изменениями и дополнениями от 19.12.2016г., 01.09.2020г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016г. № 1543 (зарегистрирован в Минюсте России 23.12.2016г. № 44916) (в редакции приказа Минпросвещения России от 17.12.2020г. №747);
- Профессиональный стандарт 11.013 Графический дизайнер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный № 45442);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «7» июня 2012г. № 24480) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
- Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России

- 11.09. 2020 № 59778) с изменениями от 18 ноября 2020г. №1430/652;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021№66211);
  - Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2014 г., 27 апреля 2015 г., 31 августа 2016 г., 7 августа 2019 г.);
  - Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.);
  - Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
  - Письмо Минпросвещения России (Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения) от 14.04.2021г. № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом — нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и — предоставляемых услуг в сфере — образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение ‘по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
  - Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
  - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября

2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

#### **Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО (внешняя)**

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017г. № 06-174 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (№06-156 от 20.02.2017г.)»;
- Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, регистрационный номер в государственном реестре 54.01.20-170818 (протокол №1 от 04.07.2017г.);
- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо МОиН СО №16/1846 от 15.06.2018г.);

#### **Нормативно-методическая база реализации ФГОС СПО (внутренняя)**

##### **Локальные нормативные акты ГАПОУ КТиХО, регламентирующие реализацию ФГОС СПО**

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2022 №18-од.;
- Правила приема в ГАПОУ КТиХО по программам СПО (Приказ № 01-20/100 от 11.03.2022г.);
- Порядок перевода, восстановления и отчисления обучающихся ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/55 от 17.02.2022г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО в ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/55 от 17.02.2022г.);
- Положение об учебном плане основной образовательной программы среднего профессионального образования ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/248а от 06.07.2015г.) с дополнениями от 11.04.2018г. Приказ №01-20/151;
- Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/55 от 17.02.2022г.);

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ КТиХО по ОПОП СПО (Приказ № 01-20/55 от 17.02.2022г.);
- Положение о практической подготовке в ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/07 от 20.01.2021г.);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОП СПО выпускников ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/418а от 14.12.2021г.).

**Методические рекомендации и шаблоны (унифицированные формы) учебно-планирующей и учебно-методической документации, разработанные в ГАПОУ КТиХО**

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета общеобразовательного цикла ОПОП (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебной дисциплины (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы профессионального модуля ОПОП (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке комплекта контрольно- оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке комплекта контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю (включая шаблон);
- Структура и оформление методических разработок (методические рекомендации).

**1.2. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (самостоятельно передвигающиеся).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:**

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;
- ППКРС- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- МСЭ- медико-социальная экспертиза;
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППС - психолого-педагогическая служба;
- ППк - психолого-педагогический консилиум;
- ИУП - индивидуальный учебный план;
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы: графический дизайнер.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или в образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, составляет 2952 часа.

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, составляет 5904 часов.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе:

- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

Образовательная деятельность при освоении адаптированной образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы осуществляется на основе адаптированной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, утвержденных директором колледжа.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (основание: Приказ Минтруда и социальной защиты России от 29.09.2014г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности»).

Особые условия допуска к работе отсутствуют.

#### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации «графический дизайнер» (п.1.11 ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «графический дизайнер»
ВД 1. Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осваивается
ВД 2. Создание графических дизайн-макетов	ПМ 02. Создание графических дизайн-макетов	Осваивается
ВД 3. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПМ 03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Осваивается
ВД 4. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Осваивается

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Планируемые результаты освоения АОП СПО для обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам основной образовательной программы СПО.

В результате освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска.</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации.</li></ul>

Код и формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология коллектива;</li> <li>– психология личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>– оформлять документы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Умения, знания
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Умения, знания</b>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу по профессии 54.01.20 Графический дизайнер должен быть готов к выполнению основных видов деятельности (далее - ВД), согласно получаемой квалификации « графический дизайнер» и обладать соответствующими им профессиональными компетенциями.

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
ВД 1. Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн - продукта.	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;</li> <li>– теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</li> <li>– законов формообразования;</li> <li>– систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика);</li> <li>– преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация);</li> <li>– законов создания цветовой гармонии;</li> <li>– программных приложений работы с данными;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить проектный анализ;</li> <li>– производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>– собирать, обобщать и структурировать информацию;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки технического задания.</li> </ul>
	ПК 1.2. Определять выбор технических и	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующих стандартов и технических условий;</li> <li>– правил и методов создания различных продуктов</li> </ul>

	<p>программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования</p>	<p>в программных приложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации программных приложений и их направленности;</li> <li>– классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним;</li> <li>– программных приложений работы с данными;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над техническим заданием.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии изготовления изделия;</li> <li>– программных приложений для разработки технического задания;</li> <li>– правил и структуры оформления технического задания;</li> <li>– требований к техническим параметрам разработки продукта;</li> <li>– методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;</li> <li>– программных приложений работы с данными при работе с техническим заданием;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>– оформлять итоговое техническое задание;</li> <li>– вести нормативную документацию;</li> <li>– доступно и последовательно излагать информацию;</li> <li>– корректировать и видоизменять техническое задание в зависимости от требования заказчика;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка, корректировка и оформление итогового технического задания с учетом требований к структуре и содержанию.</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</li> <li>– стандартов производства;</li> <li>– программных приложений работы с данными для презентации;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование итогового технического задания с заказчиком.</li> </ul>

<p>ВД 2. Создание графических дизайн-макетов</p>	<p>ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуры технического задания, его реализации;</li> <li>– основ менеджмента времени и выполнения работ;</li> <li>– программных приложений работы с данными</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать планы выполнения работ;</li> <li>– распределять время на выполнение поставленных задач;</li> <li>– определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов;</li> <li>– разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание технического задания;</li> <li>– разработка планов по формированию макетов;</li> <li>– определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию;</li> <li>– программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</li> <li>– понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных тенденций в области дизайна;</li> <li>– разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования;</li> <li>– программных приложений по основным направлениям графического дизайна;</li> <li>– технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</li> <li>– выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</li> <li>– реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>– создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</li> <li>– создавать цветовое единство;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий.</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программных приложений для представления макетов графического дизайна;</li> <li>– основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</li> <li>– основ макетирования;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать представление разработанных макетов;</li> <li>– подготавливать презентации разработанных макетов;</li> <li>– защищать разработанные дизайн-макеты;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация представления разработанных макетов;</li> <li>– обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам.</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.</li> </ul>
<p>ВД 3. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологий настройки макетов к печати или публикации;</li> <li>– программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна;</li> <li>– стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;</li> <li>– учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;</li> </ul>

		<p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации;</li> <li>– учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов.</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии печати или публикации продуктов дизайна;</li> <li>– основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов;</li> <li>– подготовка договоров и актов о выполненных работах.</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии печати или публикации продуктов дизайна;</li> <li>– основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</li> <li>– технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <p>консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна.</p>
<p>ВД 4. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте</p>	<p>ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы управления трудовыми ресурсами в организации;</li> <li>– методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом;</li> </ul> <p><u>умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;</li> <li>– осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов;</li> </ul> <p><u>практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоорганизация;</li> <li>– обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке.</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Проводить мастер-классы,</p>	<p><u>знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы управления трудовыми ресурсами в организации;</li> </ul>

	семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	– основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; <u>умения:</u> – организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера; <u>практический опыт:</u> – обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности.
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	<u>знания:</u> – системы управления трудовыми ресурсами в организации; – основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; – методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; <u>умения:</u> – принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; <u>практический опыт:</u> – саморазвитие и развитие профессии; – поиск предложений развития с учетом новых технологий.

### 4.3. Специальные требования

#### 4.3.1. Реализация ФГОС среднего общего образования

Освоение ППКРС на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В учебный план ППКРС включен общеобразовательный цикл, состоящий, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, из общеобразовательных учебных предметов (общих и по выбору) из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией. Общеобразовательный цикл ППКРС содержит двенадцать учебных предметов: общие учебные предметы - 1318 час., предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые ПОО – 878 час.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем адаптированной образовательной программы увеличивается на 2952 час. Данный объем распределен следующим образом:

- освоение ФГОС среднего общего образования – 2196 час.;
- на увеличение трудоемкости общепрофессионального и профессионального циклов образовательной программы и продолжительности ГИА – 756 час.;

Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется на 1 и 2 курсах, умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы.

#### 4.3.2. Использование вариативной части

Распределение часов вариативной части основывается на Отчете о результатах согласования требований рынка труда и ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и акте согласования ППКРС с СРО ООО «Творческий союз художников России».

Вариативная часть ППКРС (1368 час., в т.ч. 756 час. общеобразовательного цикла) распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер и запросами работодателей.

Распределение вариативной части ППКРС по циклам учебного плана представлено в таблице:

Индексы циклов	Распределение вариативной части по циклам, час.		
	Всего, час.	в том числе	
		на увеличение объема УД, МДК, час.	на введение дополнительных УД, МДК, час.
ОП.00	400	16	384
АЦ 00	64	-	64
ПМ. 00	868	868	-
ГИА	36	36	-
Вариативная часть	1368	920	448

Распределение объема вариативной части по циклам с конкретизацией введенных дисциплин и обоснованием необходимости их введения, а также обоснованием увеличения обязательной части представлены в таблице:

Индексы циклов	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов	Примечание
ОП 02	Безопасность жизнедеятельности	16	проведение учебных сборов (письмо МО РФ от 13.04.1999г. № 16-51-64 ин/16-13)
ОП 08	История изобразительного искусства	68	на основании предложений работодателей
ОП 09	Рисунок	170	
ОП 10	Колористика	36	
ОП 11	Фотография	32	
ОП 12	Общие компетенции профессионала (по уровням)	42	
АЦ 01	Основы предпринимательства	32	получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
АЦ 02	Основы финансовой грамотности	32	
ОП 15	Социально-значимая деятельность	36	
ПМ.01	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	64	на расширение и углубление подготовки, ведение самостоятельной работы студентов, подготовку к конкурсу WorldSkills по компетенции Графический дизайн требования ПС 11.013 Графический дизайнер
ПМ.02	Создание графических дизайн – макетов	658	
ПМ.03	Подготовка дизайн - макета к печати (публикации)	108	
ПМ.04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	38	

ГИА	Государственная итоговая аттестация	36	
	<b>Всего</b>	<b>1368</b>	

#### **4.3.3. Участие студентов в формировании содержания своего профессионального образования**

Выбор студентами содержания профессионального образования происходит в соответствии с «Положением о порядке участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования» (Приказ директора ГАПОУ КТиХО№01-20/344 от 05.09.2016г.).

Студенты имеют право участвовать в выборе тем индивидуального проекта в рамках освоения ФГОС среднего общего образования, базы прохождения практик, темы выпускной квалификационной работы.

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебный план (прилагается)**

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС, в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах адаптированной образовательной программы СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность практической подготовки в форме практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана учитываются следующие нормативы:

- учебная нагрузка обучающихся при освоении ППКРС включает работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;
- объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную учебную работу обучающихся;
- при организации образовательной деятельности в форме практической подготовки при проведении практики никаких других обязательных занятий не планируется, объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю;

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе введенных за счет вариативной части ППКРС, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Промежуточная аттестация проводится либо в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена (в т.ч. по профессиональному модулю) либо в другой форме.

Консультации и промежуточная аттестация проводятся за счет часов, отведенных на учебную дисциплину, МДК, профессиональный модуль.

В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре или других форм аттестации).

### **5.2. Календарный учебный график (прилагается)**

Календарный учебный график (далее - КУГ) составляется ежегодно и утверждается директором колледжа сроком на один учебный год. КУГ разрабатывается в соответствии с учебным планом ППКРС.

КУГ устанавливает последовательность и продолжительность освоения учебных дисциплин, курсов, модулей, промежуточной аттестации, практической подготовки в форме практики, государственной итоговой аттестации, каникул обучающихся.

### **5.3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, профессиональных модулей**

Приложение 01. ОУП 01. Русский язык

- Приложение 02. ОУП 02. Литература  
Приложение 03. ОУП 03. Иностранный язык  
Приложение 04. ОУП 04. История  
Приложение 05. ОУП 05. Математика  
Приложение 06. ОУП 06. Астрономия  
Приложение 07. ОУП 07. Физическая культура  
Приложение 08. ОУП 08. Основы безопасности жизнедеятельности  
Приложение 09. ОУП 09. Родная литература Физика  
Приложение 10. ОУП 10. Информатика  
Приложение 11. ОУП 11. Право  
Приложение 12. ОУП 12. Основы рисунка/ Проектная деятельность  
Приложение 13. ОП 01. Основы материаловедения  
Приложение 14. ОП 02 Безопасность жизнедеятельности  
Приложение 15. ОП 03. История дизайна  
Приложение 16. ОП 04. Основы дизайна и композиции  
Приложение 17. ОП 05. Основы экономической деятельности  
Приложение 18. ОП 06. Иностранный язык в профессиональной деятельности  
Приложение 19. ОП 07. Физическая культура  
Приложение 20. ОП 08. История изобразительного искусства  
Приложение 21. ОП 09. Рисунок  
Приложение 22. ОП 10. Колористика  
Приложение 23. ОП 11. Фотография  
Приложение 24. ОП 12. Общие компетенции профессионала (по уровням)  
Приложение 25. АЦ 01. Основы предпринимательства  
Приложение 26. АЦ 02. Основы финансовой грамотности  
Приложение 27. ОП 15. Социально-значимая деятельность  
Приложение 28. ПМ 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна  
Приложение 29. ПМ 02. Создание графических дизайн – макетов  
Приложение 30. ПМ 03. Подготовка дизайн - макета к печати (публикации)  
Приложение 31. ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте  
Приложение 32. Адаптированная рабочая программа учебной и производственной практик

Комплект адаптированных рабочих программ находится в папке «Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер». Набор 2022г.

Комплект учебно-методической документации ППКРС размещен в электронной образовательной среде ГАПОУ КТиХО и в локальной информационной сети колледжа.

В колледже созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся с НОДА, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля находятся в папке «Фонд оценочных средств. Профессия СПО 54.01.20 Графический дизайнер». Набор 2022г.

#### **5.4. Адаптированная рабочая программа воспитания (прилагается)**

Цель адаптированной рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Адаптированная программа воспитания представлена следующими разделами: паспорт адаптированной рабочей программы воспитания, оценка освоения обучающимися АОП СПО в части достижения личностных результатов, требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.

Адаптированная программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

### **5.5. Программа развития универсальных учебных действий**

Общеобразовательная подготовка в пределах ППКРС осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Реализация ФГОС СОО направлена на формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, а не только освоение ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

Программа развития УУД позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения и направлена на реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ППКРС.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ППКРС;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ППКРС, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Структура программы развития УУД сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего профессионального образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от среднего общего к профессиональному образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными возрастными особенностями являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее профессиональное образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в колледже.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего профессионального образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет этот возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД в процессе взросления

из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне СПО в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется профессионализация: в процессе получения профессии, сформированные УУД позволяют студенту понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием юношеского возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего профессионального образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего профессионального образования с получением среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития студентов, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего профессионального образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия студентов, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего профессионального образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных,

исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют им эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Этот возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося СПО становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего профессионального образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего профессионального образования является повышение вариативности образования, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, подготовки к профессиональной деятельности.

#### Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне получения среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок колледжа в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т. п.);

Составляющие УУД	Типовые задачи
<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностное самоопределение;</li> <li>– развитие Я-концепции;</li> <li>– смыслообразование,</li> <li>– мотивация, нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектах</li> <li>– творческие задания</li> <li>– самооценка события, происшествия</li> <li>– самоанализ</li> </ul>
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками;</li> <li>– постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>– учет позиции партнера;</li> <li>– разрешение конфликтов;</li> <li>– управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевые игры в рамках тренинга</li> <li>– подведение итогов занятия</li> <li>– мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма</li> <li>– составление задания партнеру</li> <li>– отзыв на работу товарища</li> <li>– парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.</li> <li>– групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</li> <li>– диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи)</li> <li>– диспуты, дискуссии,</li> <li>– задания на развитие диалогической речи</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– передача информации и отображение предметного содержания.</li> </ul>	<p>(обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)</li> <li>– ролевые игры в рамках тренинга</li> <li>– групповые игры</li> </ul>
<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>– информационный поиск;</li> <li>– знаково-символические действия;</li> <li>– структурирование знаний;</li> <li>– произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>– смысловое чтение текстов различных жанров;</li> <li>– извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</li> <li>– задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</li> <li>– задания на поиск информации из разных источников</li> <li>– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</li> <li>– задачи и проекты на проведение теоретического исследования</li> <li>– задачи на смысловое чтение</li> <li>– составление схем-опор</li> <li>– работа с планом, тезисами, конспектами</li> <li>– составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц</li> <li>– работа со словарями и справочниками</li> </ul>
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагание: определение цели и учебной задачи;</li> <li>– планирование: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата;</li> <li>– прогнозирование: способность предположить результат и его характеристики;</li> <li>– коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном;</li> <li>– оценка: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного;</li> <li>– саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков</li> <li>– самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин</li> <li>– самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах</li> <li>– самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта</li> <li>– самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.</li> <li>– самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными</li> <li>– презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</li> </ul>

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные предметы.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СОО в рамках образовательной программы СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях, в учебные результаты профессионального образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебного предмета, по которому будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов, а также возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных предметов.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. Исследовательское направление работы

обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов. В случае, если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### **5.6. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы направлена на организацию работы с обучающимися с низким уровнем мотивации к учебной и познавательной деятельности, а также инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, у которых имеются особые образовательные потребности.

Освоение образовательной программы обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими студентами, они обучаются в инклюзивной группе и осваивают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. По личному заявлению инвалидам или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на организацию работы с обучающимися с низким уровнем мотивации к учебной и познавательной деятельности, с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), у которых имеются особые образовательные потребности, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы СПО.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- возможность их интеграции в Колледже.

Программа содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных отношений, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких студентов;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателями и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, способствующее достижению обучающимися с ОВЗ и инвалидами требований ФГОС СПО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения обучающихся в процессе различных видов деятельности во время изучения учебного материала, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения обучающегося;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
- объединение усилий преподавателей, социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающихся с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг обучающимся и родителям;
- развитие системы отношений в направлении преподаватель—студент—родитель.

Практическая работа по реализации Программы предполагает: повышение уровня психолого-педагогической компетентности психологов, преподавателей, родителей, разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ. Программа обеспечивает преподавателям возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Цель программы – создание специальных условий для освоения АОП СПО обучающимся с ОВЗ и разным уровнем готовности к обучению в Колледже и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить обучающихся с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Консультировать преподавателей и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.

Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов обучающегося;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, а также с учетом опыта работы Колледжа по данной проблематике.

Программа направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающего обучения - это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социальной адаптации. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая дифференцированную помощь специалистов, система коррекционно-развивающего обучения создает условия для интеграции обучающихся с ОВЗ.

Результативность работы системы коррекционно-развивающего обучения достигается в условиях комплексного подхода к проблемам обучающегося.

Этим целям служит диагностико-консультативное направление работы, которое органично включается во все основные направления деятельности системы КРО (учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое), тем самым приобретая особую значимость. Данное направление реализуется посредством включения в образовательную деятельность специалистов различного профиля: логопедов, дефектологов, психологов. В своей деятельности специалисты исходят из особенностей и своеобразия вариантов развития обучающихся с трудностями в обучении, что и обуславливает содержание работы специалистов, в которой приоритетным является комплексный подход. Системный анализ личностных особенностей обучающегося дает возможность не просто выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины их появления, взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга, а также наметить наиболее эффективные пути их коррекции. При этом важны не только объем и содержание коррекционного воздействия на обучающегося, но и вопросы взаимодействия специалистов в планировании и реализации коррекционных программ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого -педагогическое сопровождение в Колледже осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»

В Колледже создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей Колледжа и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности обучающегося, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей обучающихся, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию обучающегося образовательных программ, разработке рекомендаций для преподавателей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Среди задач ППк Колледжа выделяются следующие:

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
- Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Колледже возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития обучающегося, динамику его состояния, уровень успешности.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями ППк являются:

- Проведение углубленного психолого-педагогического изучения обучающегося на протяжении всего периода его обучения в Колледже.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

Исходя из задач работы ППк Колледжа, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое,
- коррекционное,
- просветительское,
- профилактическое,
- консультативное,
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися,

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и преподавателями, подготовка и участие в заседаниях ППк Колледжа.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам обучающегося, который предполагает:

- Многоуровневую диагностику развития обучающегося.
- Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер обучающегося.

В организации работы следует выделить ряд этапов ее построения:

#### 1. Диагностико - консультативный этап.

На этом этапе происходит встреча с преподавателями и родителями обучающегося для составления общей картины учебной деятельности в Колледже. Специалисты также наблюдают за обучающимся во время учебного процесса, перерывов для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, качество включения в содержание учебного материала, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т. д. Наблюдения во время перерывов между занятиями позволяют определить, насколько обучающийся адаптировался в коллективе. Беседы с преподавателем и родителями дополняют сведения об обучающихся, помогают обозначить их проблемы и трудности, не выявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями дает возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании и способствует лучшему пониманию проблем обучающегося.

С целью определения уровня развития студента психолог проводит диагностику обучающихся (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие). По результатам диагностики заполняются представления на обучающегося.

Далее следует повторная консультативная встреча с родителями и преподавателем с целью доведения до их сведений результатов диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, включение родителей (законных представителей) и преподавателя в реализацию индивидуальных коррекционных программ развития обучающихся.

#### 2. Организационно - методический этап.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора Колледжа .

Состав ППк: заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватели с большим опытом работы, преподаватели специальных (коррекционных) групп, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Консилиум проводится в следующем порядке:

- На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с обучающимся, представляют заключения на обучающегося и рекомендации.
- Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры нарушения психофизического развития обучающегося (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

- Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
- При направлении обучающегося на ПМПк копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте.
- Протокол ППк оформляется секретарем консилиума не позднее чем через три дня после его проведения, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Психологическое сопровождение обучающихся с трудностями обучения и развития базируется на основных методологических, методических положениях системы психологического сопровождения обучающихся обычных групп Колледжа. Однако содержание и методы психологической диагностики данной группы обучающихся, специфика коррекционного воздействия, тип индивидуализированных коррекционных программ обладают рядом отличий, первоначально связанных с адресатом психолого-педагогической работы.

Контингент обучающихся инклюзивных групп неоднороден по своему составу. Это большая группа обучающихся, имеющих в силу различных причин биологического, генетического, социального и психологического происхождения трудности обучения. Как правило, обучающийся инклюзивной группы, имеет целый арсенал трудностей, связанных со всей личностью обучающегося. Поэтому для повышения его адаптивных возможностей, преодоления трудностей в обучении, отставания в развитии требуется всесторонний анализ актуального развития обучающегося, учитывающий и ту социально-педагогическую среду, в которой растет обучающийся, и те факторы (субъективные и объективные), которые влияют на формирование личности в целом.

Работа психолога с обучающимися инклюзивных групп организуется во взаимодействии с другими специалистами и носит многослойный, многоуровневый характер. Содержание работы строится с позиции определения специфики и степени выраженности трудностей у обучающегося, а не с позиции разделения обучающихся инклюзивных групп по уровню психического развития. Обучающиеся подразделяются на группы, в которые входят студенты со сходными специфическими задачами развития и психологического сопровождения. Учет вариативности развития обучающихся позволяет обеспечить их специальной адресной психологической помощью.

Продолжительность группового занятия – 1-1,5 часа, индивидуального – 40- 60 минут.

Педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ППкРС в соответствии с календарным учебным графиком и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Коррекционные методы на занятиях:

- Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

- Комментированное управление.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
- Безусловное принятие ребёнка (да, он такой, как есть).
- Игнорирование некоторых негативных проступков.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ:

- Последовательное усложнение заданий.
- Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.
- Принцип мотивации к учению.
- Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
- Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.
- Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.
- Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.
- Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.
- создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
- использование лично ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: студенты обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.
- оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).
- использование нетрадиционных игровых форм проведения занятий, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.
- совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей обучающихся для выработки лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Информационные (компьютерные) технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

Технология дистанционного обучения:

- доставка обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Технология уровневой дифференциации:

- составление текстов диктантов;
- составление карточек-заданий по изученному материалу;
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка выполненных индивидуальных заданий обучающихся, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока);
- работа с опорными конспектами

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.
- создание схем — алгоритмов на базе знакомых правил;
- трансформирование новых изучаемых правил в схемы — алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов.

### 3. Коррекционно-развивающий этап.

На данном этапе, учитывая учебную нагрузку и особенности обучающихся инклюзивных групп, организуется коррекционно-развивающая работа специалистов с нуждающимися обучающимися. При этом важно не перегрузить обучающегося, сформировать положительную мотивацию на совместную деятельность, учитывать индивидуальные особенности личности, особенности социального окружения. В работе специалистов можно выделить следующие направления коррекционной работы: коррекционная работа с эмоционально-волевой сферой обучающегося, коррекционная работа с познавательной сферой обучающегося, коррекционная работа по формированию базовых учебных умений и навыков.

### 4. Контрольный этап.

Предполагает проведение текущей диагностики и внеплановых консилиумов с целью отслеживания динамики развития наиболее сложных обучающихся. На внеплановом консилиуме обсуждается динамика развития отдельных обучающихся, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная). Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с

учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями и преподавателями.

#### 5. Итоговый этап.

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа.

Следует отметить, что любая работа специалистов строится на основе постоянного взаимодействия с преподавателем и родителями, которым даются рекомендации, проводятся консультативные встречи по различным вопросам, вызывающим трудности. Формы работы: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

Условия реализации Программы. В Колледже созданы условия, обеспечивающие адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и воспитания включают:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для обучающихся с ОВЗ для реализации Программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы. При освоении ППКРС у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты), общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, культура здорового и безопасного образа жизни.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы**

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАПОУ КТиХО и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Освоение обучающимися рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по профессии.

Образовательная программа 54.01.20 Графический дизайнер обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

- Windows 7 Professional
- Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Publisher 2007, Microsoft Office Access 2007)
- CorelDRAW
- Adobe Illustrator
- Adobe Photoshop
- ArchiCAD
- Компас – 3D

В образовательном учреждении обеспечен доступ каждого обучающегося к ресурсам электронно-библиотечной системы (ЭБС) <https://new.znanium.com/> и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-

методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов учебного плана по специальности, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания ( в печатном и/или электронном виде) в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Материально-техническая база ГАПОУ КТиХО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации образовательной деятельности по профессии 54.01.20 Графический дизайнер в колледже созданы кабинеты, лаборатории, мастерские. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- физики, химии и биологии;
- математики и информатики;
- черчения и перспективы;
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий с выходом в сеть Интернет;

##### **Лаборатории:**

- материаловедения;
- живописи и дизайна;
- художественно-конструкторского проектирования;
- мультимедийных технологий;
- графических работ и макетирования;
- макетирования и 3D-моделирования;

##### **Мастерские:**

- учебно-производственная мастерская (печатных процессов);

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал, оборудованный для обучающихся с НОДА;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

- актовый зал.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

### **Оснащение лабораторий**

#### **Лаборатория материаловедения**

##### *Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».
- Рабочие места обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей.
- Комплект учебно-методической документации.
- Нормативная документация.
- Проектор.
- Экран.
- Сетевой удлинитель.

##### *Вспомогательное оборудование*

- Муфельная печь для керамики.
- Муфельная печь для стекла.
- Керамический принтер.
- Коврик для резки.
- Оборудование для изготовления витражей и обработки стекла.
- Аптечка первой медицинской помощи.
- Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

#### **Лаборатория живописи и дизайна**

##### *Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».
- Рабочие места обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей.
- Экраны (настенные, на штативе).
- Цифровой проектор.
- Лазерный цветной принтер в формате А4.
- Сканер маркерной доски.
- Сканер для документов.
- Сетевой удлинитель.
- Имиджер.
- Комплект учебно-методической документации.
- Мольберты.

##### *Вспомогательное оборудование*

- Конструкции, позволяющие развешивать готовые работы на стене.
- Рамы, используемые для оформления готовых работ.
- Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности.

- Фартуки и нарукавники, защищающие одежду от загрязнений во время работы.
- Альбомы и комплекты словарей и энциклопедий, позволяющие ознакомить обучающихся с шедеврами мирового изобразительного искусства и дизайна.
- Передвижной столик или потолочные крепления, предназначенные для фиксации проектора.
- Шкафы, стеллажи для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.
- Инструменты, позволяющие работать с информацией на электронных носителях (создание диаграмм, работа с документами и т.д.).
- Доски, краски и другие материалы, используемые в художественной деятельности.
- Аптечка первой медицинской помощи.
- Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Лаборатория художественно-конструкторского проектирования**

#### *Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».
- Рабочие места обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.
- ПК СПО общего и профессионального назначения, в том числе, САПР «Грация».
- Проектор (интерактивная доска).
- Комплект учебно-методической документации.

#### *Вспомогательное оборудование*

- Наглядные пособия, раздаточный материал.
- Инструменты и приспособления для антропометрических измерений и конструирования изделий.
- Шкафы для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.
- Аптечка первой медицинской помощи.
- Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Лаборатория мультимедийных технологий**

#### *Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».
- Рабочие места обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки, доска.
- Звуковая система.
- Звуковой ресивер.
- Плазменная панель.
- Сканер.

- DVD плеер, лазерный принтер.
- Специализированное ПО.
- Компьютеры/ноутбуки.
- Комплект учебно-методической документации.

*Вспомогательное оборудование*

- Аптечка первой медицинской помощи.
- Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Лаборатория графических работ и макетирования**

*Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».
- Рабочие места обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Комплект учебно-методической документации.
- Нормативная документация.
- Учебные пособия (книги, журналы и альбомы с репродукциями).

*Вспомогательное оборудование*

- Демонстрационные макеты.
- Стеллажи для макетов.
- Шкафы для наглядных пособий.
- Модульные стойки.
- Обучающие стенды.
- Наборы заготовок и инструментов для изготовления макетов.
- Типовые формы проектных заданий.
- Коврик для резки.
- Аптечка первой медицинской помощи.
- Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Лаборатория макетирования и 3D-моделирования**

*Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».
- Рабочие места обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.
- Видеопроекторное оборудование (интерактивная доска и ноутбук).
- Выделенный канал связи (Интернет).
- 3d принтер.
- 3d сканеры.
- Станок для лазерной резки.

- Станок для фигурного резок пенопласта.
- ЧПУ станок для моделирования.
- Комплект учебно-методической документации.
- Специализированное ПО.
- Компьютеры/ноутбуки.
- Вспомогательное оборудование*
- Демонстрационные макеты.
- Стеллажи для макетов.
- Шкафы для наглядных пособий.
- Модульные стойки.
- Обучающие стенды.
- Наборы заготовок и инструментов для изготовления макетов.
- Цифровое фотооборудование.
- Слайды фотоиллюстраций.
- Альбомы и журналы по искусству, дизайну.
- Наглядные пособия.
- Коврик для резки.
- Аптечка первой медицинской помощи.
- Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

#### **Оснащение мастерских**

##### **Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)**

###### *Основное оборудование*

- Рабочее место мастера производственного обучения: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».
- Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
- Видеопроектор.
- Экран.
- Плоттер.
- МФУ.
- Комплект учебно-методической документации.

###### *Вспомогательное оборудование*

- Технические справочники и инструкции.
- ГОСТы.
- Наглядные пособия.
- Резак для бумаги.
- Рулонный ламинатор.
- Биговщик.
- Переплетчик на пластиковую пружину.
- Переплетчик на металлическую пружину.
- Степлер.
- Обрезчик углов.
- Аптечка первой медицинской помощи.

– Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Требования к оснащению баз практик**

Реализация адаптированной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе, оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Графический дизайн» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оснащенность баз практики должна обеспечивать выполнение всех видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях и в организациях по отраслям производственной деятельности в области архитектуры, проектирования, дизайна, СМИ, издательства, полиграфии, изготовления упаковочной продукции и др., с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности, а также учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений, и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

Руководство практикой от предприятия / организации осуществляют определенные из числа высококвалифицированных работников организации наставники, помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками. Оборудование рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию вида деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть всеми профессиональными компетенциями.

Практическая подготовка обучающихся с НОДА организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с НОДА заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с НОДА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППКопределяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов,

подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;
- создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с НОДА:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц с НОДА: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда обучающихся с НОДА, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для обучающихся с НОДА форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с НОДА профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с НОДА для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с НОДА по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также

осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с НОДА.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с НОДА, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с НОДА, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

## **6.2. Особенности реализации адаптированной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Разработанная в ГАПОУ КТиХО электронная образовательная среда (далее - ЭОС) на базе MOODLE, позволяет применять при освоении адаптированной образовательной программы дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) и электронное обучение (далее - ЭО). ЭОС позволяет создавать, хранить и распространять электронные учебные материалы, обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса, централизованно управлять обучением и автоматизировать его.

Доступ к ЭОС осуществляется через официальный сайт колледжа <http://www.ktiho.ru/> только для зарегистрированных пользователей.

Формат проведения занятий при использовании ДОТ и ЭО - смешанный (оптимальный): асинхронный (на платформе Moodle) и синхронный (организация учебных занятий онлайн в режиме видеоконференцсвязи).

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется средствами дистанционного взаимодействия.

Для освоения программы с применением ДОТ студенту необходимо наличие:

3. доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
4. технических устройств: компьютер, веб-камера, система воспроизведения звука;

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <http://www.h809171248.nichost.ru>
- <https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP>

## **6.3. Требования к кадровым условиям**

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе, из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Также педагогические работники должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с НОДА и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения обучающихся с НОДА. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к нозологической группе НОДА;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к нозологической группе НОДА;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с НОДА, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

#### **6.4. Затраты на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с НОДА на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

В ГАПОУ КТиХО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся с НОДА, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с НОДА, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с НОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся с НОДА имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с НОДА устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с НОДА осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с НОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с НОДА обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме, устно);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа)
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации колледжем создаются фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с НОДА, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

## **7.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок государственной итоговой аттестации (ГИА) определен локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОП СПО выпускников ГАПОУ КТиХО», в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- организации работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- порядка подготовки и проведения ГИА;
- требований к содержанию и оформлению рабочей программы ГИА;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

При подготовке к ГИА разрабатывается адаптированная программа государственной итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Адаптированная программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения выпускников, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и практической подготовки в форме практики по каждому из основных видов деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Формой ГИА по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер является защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в виде демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ППКРС, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Выпускники с НОДА сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе VII Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: ассистенты (помощники), психологи, социальные педагоги и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, а также критерии оценки образовательных результатов доводятся до сведения выпускников, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с

выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ПШк;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Оценка качества освоения ППКРС осуществляется по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Ход заседания ГЭК протоколируется, в протоколе фиксируются: оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особое мнение членов комиссии.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ОП СПО

Основание:

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 202\_\_ г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Фамилия*