



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

СОГЛАСОВАНО:

Акт согласования с МКУ «Управление сельским хозяйством муниципального района Ставропольский Самарской области»

№ 54 от «23» 05 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ КТиХО

С.М. Медведева

Приказ №01-20/234 от «31» мая 2018г.

Последняя актуализация

Приказ директора ГАПОУ КТиХО

от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -**

**программа подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки**

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы
  - 1.2. Нормативный срок освоения образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды деятельности и компетенции
  - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.4. Календарно-тематические планы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов
  - 3.5. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
4. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы
5. Создание социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Организация контроля и оценка результатов освоения образовательной программы
  - 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 6.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
  - 6.3. Фонд оценочных средств

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» (далее – ГАПОУ КТиХО) – комплекс нормативно-методической, учебно-планирующей, учебно-методической документации и оценочных материалов, регламентирующих содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

#### **Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014г. № 456 (зарегистрирован в Минюсте России 30.05.2014г. № 32506);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «7» июня 2012г. № 24480) с изменениями от 29.12.2014г. №1645 и 31.12.2015г. №1578;
- Профессиональный стандарт Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» июня 2014 г. №362н.;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) с изменениями от 22 января 2014г. N 31;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России N 06-281от 18 марта 2014 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.06. 2013 N 28785) с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 18.08.2016 г. №1061;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11. 2013 N 30306) (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. №74);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.03.2015г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо ФГАУ «ФИРО» об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (протокол №3 от 25.05.2017г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»);

#### **Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО (внешняя)**

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 г. N 06-830вн);
- Рекомендации по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.);
- Рекомендации по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 19.11.2012 №422-р «Об апробации региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных и дополнительных профессиональных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования»;
- Концепция вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

#### **Нормативно-методическая база реализации ФГОС СПО (внутренняя)**

##### **Локальные нормативные акты ГАПОУ КТиХО, регламентирующие реализацию ФГОС СПО**

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»;

- Положение об учебном плане основной образовательной программы среднего профессионального образования ГАПОУ КТиХО (Приказ № 01-20/248а от 06.07.2015г.) с дополнениями от 11.04.2018г. Приказ №01-20/151;
- Правила приема в ГАПОУ КТиХО;
- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся;
- Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий;
- Положение об организации промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- Положение об организации выполнения и защиты курсовых работ/проектов;
- Положение об организации и проведении учебной и производственной практик;
- Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по образовательным программам среднего профессионального образования;

**Методические рекомендации и шаблоны (унифицированные формы) учебно-планирующей и учебно-методической документации, разработанные в ГАПОУ КТиХО**

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебной дисциплины (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы профессионального модуля ОПОП (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке комплекта контрольно- оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (включая шаблон);
- Методические рекомендации по разработке комплекта контрольно- оценочных средств по профессиональному модулю (включая шаблон);
- Структура и оформление методических разработок (методические рекомендации).

**11.2. Нормативный срок освоения образовательной программы**

Срок получения СПО по ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства базовой подготовки при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

Квалификация базовой подготовки: техник-механик.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок приспособлений и другого инженерно - технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категорий «В» и «С»;
- стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;
- технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.2. Виды деятельности и компетенции (профессиональные компетенции (ПК), общие компетенции (ОК))**

#### **Базовая подготовка:**

Техник-механик готовится к следующим видам деятельности (ВД):

ВД 1. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ВД 2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ВД 3. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ВПД 4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия).

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ВПД 5. Выполнение работ по профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК 5.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 5.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 5.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 5.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 5.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 5.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 2.3. Специальные требования

Вариативная часть в объеме 1296 час. распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с запросами работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Распределение вариативной части ОПОП по циклам учебного плана представлено в таблице:

| Индексы циклов    | Распределение вариативной части по циклам, час. |                                    |  |
|-------------------|---|------------------------------------|--|
|                   | Всего, час.                                     | в том числе                        |  |
|                   |   | на увеличение объема УД, МДК, час. | на введение дополнительных УД, МДК, час. |
| ОГСЭ.00           | 135   | -                                  | 135                                      |
| ОП.00             | 705   | 468                                | 237                                      |
| ПМ.00             | 456   | 456                                | -  |
| Вариативная часть | 1296  | 924                                | 372                                      |

Распределение объема вариативной части по циклам с конкретизацией введенных дисциплин и обоснование необходимости их введения, а также обоснование увеличения обязательной части представлены в таблице:

| Индексы циклов | Наименование дисциплин вариативной части                  | Кол-во часов | Примечание   |
|----------------|---|--------------|--|
| ОГСЭ.05        | Введение в профессию: общие компетенции профессионала     | 101          | Концепция вариативной составляющей ОПОП Самарской области. |
| ОГСЭ.06        | Эффективное поведение на рынке труда                      | 34           |  |
| ОП.15          | Основы предпринимательства                                | 58           |  |
| ОП. 01         | Инженерная графика  | 54           | Усиление практической части УД                             |
| ОП. 02         | Техническая механика                                      | 51           |  |
| ОП. 03         | Материаловедение  | 48           |  |
| ОП. 04         | Электротехника и электронная техника                      | 39           |  |
| ОП. 05         | Основы гидравлики и теплотехники                          | 48           |  |
| ОП. 06         | Основы агрономии  | 18           |  |
| ОП. 07         | Основы зоотехнии  | 24           |  |
| ОП. 08         | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 39           |  |
| ОП. 09         | Метрология, стандартизация и подтверждение качества       | 96           |  |
| ОП. 10         | Основы экономики, менеджмента и маркетинга                | 36           |  |
| ОП. 11         | Правовые основы профессиональной деятельности             | 15           |  |



|           |   |      |  |
|-----------|---|------|--|
| ОП. 14    | Основы законодательства дорожного движения  | 179  | На основании предложений работодателей, с учётом регионального рынка труда |
| ПМ.02     | Эксплуатация сельскохозяйственной техники   |      |  |
| МДК 02.01 | Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ                       | 117  |  |
| МДК 02.02 | Технологии механизированных работ в растениеводстве   | 71   |  |
| МДК 02.03 | Технологии механизированных работ в животноводстве  | 47   | На основании предложений работодателей, с учётом регионального рынка труда |
| ПМ.04     | Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации                              |      |  |
| МДК 04.01 | Управление структурным подразделением организации   | 32   |  |
| ПМ.05     | Выполнение работ по профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования   |      |  |
| МДК 05.01 | Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования | 189  |  |
| Итого:    |   | 1296 |  |

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план (прилагается)

Распределение часов на вариативную часть учебного плана основывается на акте согласования ППССЗ с МКУ «Управление сельским хозяйством муниципального района Ставропольский Самарской области».

#### 3.2. Календарный учебный график (прилагается)

#### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

##### Программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Примерные программы общеобразовательных дисциплин для специальностей среднего профессионального образования рекомендованы Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 21.07. 2015г.) с уточнениями (протокол №3 от 25.05.2017г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»).

| Индексы циклов   | Наименование дисциплин                |
|--|---------------------------------------|
| Программы базовых общеобразовательных учебных дисциплин    |                                       |
| ОУД. 01  | Русский язык                          |
| ОУД. 02  | Литература                            |
| ОУД. 03  | Иностранный язык                      |
| ОУД. 04  | История                               |
| ОУД. 05  | Обществознание                        |
| ОУД. 06  | Химия                                 |
| ОУД. 07  | Биология                              |
| ОУД. 08  | География                             |
| ОУД. 09  | Экология                              |
| ОУД. 10  | Физическая культура                   |
| ОУД. 11  | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Программы профильных общеобразовательных учебных дисциплин |                                       |
| ОУД. 12  | Математика                            |
| ОУД. 13  | Физика                                |
| ОУД. 14  | Информатика                           |
| Программы дополнительных учебных дисциплин                 |                                       |
| ОУД. 15  | Черчение/Проектная деятельность       |

##### Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

| Индексы циклов | Наименование дисциплин                                |
|----------------|---|
| ОГСЭ 01        | Основы философии                                      |
| ОГСЭ 02        | История   |
| ОГСЭ 03        | Иностранный язык                                      |
| ОГСЭ 04        | Физическая культура                                   |
| ОГСЭ 05        | Введение в профессию: общие компетенции профессионала |
| ОГСЭ 06        | Эффективное поведение на рынке труда                  |

**Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла**

| Индексы циклов | Наименование дисциплин                  |
|----------------|---|
| ЕН. 01         | Математика                              |
| ЕН. 02         | Экологические основы природопользования |

**Программы общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла**

| Индексы циклов | Наименование дисциплин                                    |
|----------------|---|
| ОП. 01         | Инженерная графика  |
| ОП. 02         | Техническая механика                                      |
| ОП. 03         | Материаловедение  |
| ОП. 04         | Электротехника и электронная техника                      |
| ОП. 05         | Основы гидравлики и теплотехники                          |
| ОП. 06         | Основы агрономии  |
| ОП. 07         | Основы зоотехнии  |
| ОП. 08         | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП. 09         | Метрология, стандартизация и подтверждение качества       |
| ОП. 10         | Основы экономики, менеджмента и маркетинга                |
| ОП. 11         | Правовые основы профессиональной деятельности             |
| ОП. 12         | Охрана труда  |
| ОП. 13         | Безопасность жизнедеятельности                            |
| ОП. 14         | Основы законодательства дорожного движения                |
| ОП. 15         | Основы предпринимательства                                |

**Программы профессиональных модулей профессионального учебного цикла**

| Индексы циклов | Наименование профессиональных модулей  |
|----------------|--|
| ПМ.01          | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц                                    |
| ПМ.02          | Эксплуатация сельскохозяйственной техники  |
| ПМ.03          | Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов |
| ПМ.04          | Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации   |
| ПМ.05          | Выполнение работ по профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования                            |
|                | Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)   |
|                | Рабочая программа производственной практики (преддипломной)  |

Комплект рабочих программ находится в папке «Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Специальность СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Набор 2018г.»

**3.4. Календарно-тематические планы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов**

Комплект календарно-тематических планов находится в папке «Календарно-тематические планы. Специальность СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Набор 2018г.»

### **3.5. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей**

#### **Учебно-методический комплекс для обучающихся по общеобразовательной подготовке**

Комплект учебно-методических и дидактических материалов, изданных в колледже, находится в папке «Учебно-методический комплекс. Общеобразовательная подготовка. Технический профиль»

#### **Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям**

Комплект учебно-методической документации находится в папке «Учебно-методический комплекс. Специальность СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства».

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАПОУ КТиХО и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по специальности.

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

- Windows 7 Professional
- Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Publisher 2007, Microsoft Office Access 2007)
- CorelDRAW
- Adobe Illustrator
- Adobe Photoshop
- 3D Max
- ArchiCAD
- Компас – 3D

В образовательном учреждении обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов учебного плана по специальности, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Материально-техническая база ГАПОУ КТиХО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации образовательной деятельности по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в колледже созданы кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские, полигоны, тренажерные комплексы.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- физики;
- химии и биологии;
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- технического обслуживания и ремонта машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства.

#### **Мастерские:**

- слесарные мастерские;
- пункт технического обслуживания;

#### **Тренажеры, тренажерные комплексы:**

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

#### **Учебно-производственное хозяйство.**

#### **Полигоны:**

- учебно-производственное хозяйство;

- автодром, трактородром;

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (место для стрельбы).

**Залы:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

## **5. СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение образовательной программы обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими студентами, они обучаются в инклюзивной группе и осваивают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. По личному заявлению инвалидам или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения ППССЗ в соответствии с календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да, он такой, как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ:

1. Последовательное усложнение заданий.

Методы реализации на уроке:



- задания по степени нарастающих трудностей;
  - включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
  - разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.

Методы реализации на уроке:

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип мотивации к учению.

Методы реализации на уроке:

- постановка лаконичных закономерных условий;
  - создание условий для достижения, а не получения оценки;
  - включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;
  - обязательная развёрнутая словарная оценка деятельности обучающегося.
4. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
5. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.
6. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.
7. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.
8. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.
9. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Педагогические технологии**

**Здоровьесберегающие технологии:**

- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.
- создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
- использование лично ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: студенты обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.
- оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).
- использование нетрадиционных игровых форм проведения занятий, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.

- совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей обучающихся для выработки лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

#### **Информационные (компьютерные) технологии:**

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

#### **Технология дистанционного обучения:**

- доставка обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

#### **Технология уровневой дифференциации:**

- составление текстов диктантов;
- составление карточек-заданий по изученному материалу;
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка выполненных индивидуальных заданий обучающихся, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока);
- работа с опорными конспектами

#### **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:**

- алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.
- создание схем — алгоритмов на базе знакомых правил;
- трансформирование новых изучаемых правил в схемы — алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов.

Знания и умения у обучающихся – лиц с ОВЗ и инвалидов формируются с учетом «Рекомендаций по проведению коррекционной работы при освоении образовательной программы среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (Приложение 1).

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура», порядок и формы освоения данной дисциплины установлены локальным нормативным актом образовательной организации.

В колледже создана служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их

профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в техникуме разработано и действует «Положение об организации промежуточной и текущей аттестации обучающихся». Данное положение регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

*Входной контроль.* Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преподавателем в форме устного опроса и/или тестирования в рамках учебной дисциплины/МДК.

*Текущий контроль.* Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении (и правильности выполнения) обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности и соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала.

*Рубежный контроль.* Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по модулям/разделам учебной дисциплины/МДК. Рубежный контроль проводится преподавателем на основе календарно-тематического плана. Положительные оценки по точкам рубежного контроля являются условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена. Результаты рубежного контроля учитываются преподавателем при выставлении оценки промежуточной аттестации по учебной дисциплине/МДК.

*Итоговый контроль.* Итоговый контроль проводится на основе комплекта контрольно-оценочных средств (КОС), утвержденного заместителем директора по учебно-методической работе. Утвержденные комплекты КОС хранятся у преподавателя, электронные версии – у председателей ПЦК укрупнённых групп специальностей. При освоении профессионального модуля итоговый контроль проводится в виде квалификационного экзамена на основе КОС, согласованного с работодателем (работодателями) и утвержденного заместителем директора по учебно-методической работе.

## **6.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок государственной итоговой аттестации (ГИА) определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по образовательным программам среднего профессионального образования», в котором регламентирована деятельность ответственных лиц в части:

- организации работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- порядка подготовки и проведения ГИА;
- требований к содержанию и оформлению рабочей программы ГИА;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения выпускников не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Формой ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР);

ВКР выполняется в виде дипломного проекта. Основными этапами выполнения ВКР являются:

- выбор темы, получение задания на выполнение проекта;
- подбор и изучение литературы;
- составление плана работы;
- составление календарного плана выполнения проекта;
- разработка проекта;
- представление проекта научному руководителю, получение отзыва и устранение указанных в нем замечаний;
- рецензирование проекта.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения выпускников, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА

Темы ВКР определяются ведущими преподавателями по специальности совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, обсуждаются и одобряются на заседании ПЦК, утверждаются директором колледжа. Подготовка ВКР сопровождается консультациями.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Оценка качества освоения ОПОП осуществляется по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Ход заседания ГЭК протоколируется, в протоколе фиксируются: оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особое мнение членов комиссии.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства формируется из КОС учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

#### **Оценочные материалы по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям 1 курса**

| Код       | Наименование учебных дисциплин/ ПМ (МДК)              | Форма аттестации        |
|-----------|---|-------------------------|
| ОУД. 01   | Русский язык  | экзамен                 |
| ОУД. 02   | Литература  | диф.зачет               |
| ОУД. 03   | Иностранный язык                                      | диф.зачет               |
| ОУД. 04   | История   | диф.зачет               |
| ОУД. 05   | Обществознание  | диф.зачет               |
| ОУД. 06   | Химия   | диф.зачет               |
| ОУД. 07   | Биология  | диф.зачет               |
| ОУД. 10   | Физическая культура                                   | диф.зачет,<br>диф.зачет |
| ОУД. 11   | Основы безопасности жизнедеятельности                 | диф.зачет               |
| ОУД. 12   | Математика  | экзамен                 |
| ОУД. 13   | Физика  | экзамен                 |
| ОУД. 14   | Информатика   | диф.зачет               |
| ОУД. 15   | Черчение/Проектная деятельность                       | диф.зачет               |
| ОГСЭ. 05. | Введение в профессию: общие компетенции профессионала | зачет                   |

#### **Оценочные материалы по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям 2 курса**

| Код     | Наименование учебных дисциплин/ ПМ (МДК) | Форма аттестации |
|---------|--|------------------|
| ОУД. 08 | География                                | диф.зачет        |
| ОУД. 09 | Экология                                 | диф.зачет        |
| ОГСЭ 02 | История                                  | диф.зачет        |
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык                         | диф.зачет        |
| ОГСЭ 04 | Физическая культура                      | зачет, зачет     |
| ЕН. 01  | Математика                               | диф.зачет        |
| ЕН. 02  | Экологические основы природопользования  | диф.зачет        |
| ОП. 01  | Инженерная графика                       | экзамен          |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| ОП. 02    | Техническая механика  | экзамен   |
| ОП. 03    | Материаловедение  | экзамен   |
| ОП. 04    | Электротехника и электронная техника  | экзамен   |
| ОП. 05    | Основы гидравлики и теплотехники  | диф.зачет |
| ОП. 06    | Основы агрономии  | диф.зачет |
| ОП. 07    | Основы зоотехнии  | диф.зачет |
| МДК 01.01 | Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин | экзамен   |

**Оценочные материалы**  
**по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям**  
**3 курса**

| Код       | Наименование учебных дисциплин/ ПМ (МДК)  | Форма аттестации |
|-----------|---|------------------|
| ОГСЭ 01   | Основы философии  | диф.зачет        |
| ОГСЭ 03   | Иностранный язык  | диф.зачет        |
| ОГСЭ 04   | Физическая культура   | зачет, зачет     |
| ОП. 08    | Информационные технологии в профессиональной деятельности   | экзамен          |
| ОП. 09    | Метрология, стандартизация и подтверждение качества   | экзамен          |
| ОП. 10    | Основы экономики, менеджмента и маркетинга  | экзамен          |
| ОП. 12    | Охрана труда  | диф.зачет        |
| ОП. 13    | Безопасность жизнедеятельности  | диф.зачет        |
| ОП. 14    | Основы законодательства дорожного движения  | экзамен          |
| ОП. 15    | Основы предпринимательства  | зачет            |
| ПМ.01     | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | кв.экзамен       |
| МДК 01.02 | Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе                           | диф.зачет        |
| УП. 01    | Учебная практика  | диф.зачет        |
| ПП. 01    | Производственная практика (по профилю специальности)  | диф.зачет        |
| ПМ.02     | Эксплуатация сельскохозяйственной техники   | кв.экзамен       |
| МДК 02.01 | Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ             | диф.зачет        |
| МДК 02.02 | Технологии механизированных работ в растениеводстве   | экзамен          |
| МДК 02.03 | Технологии механизированных работ в животноводстве  | экзамен          |
| УП. 02    | Учебная практика  | диф.зачет        |
| ПП. 02    | Производственная практика (по профилю специальности)  | диф.зачет        |

**Оценочные материалы**  
**по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям**  
**4 курса**

| Код     | Наименование учебных дисциплин/ ПМ (МДК) | Форма аттестации |
|---------|--|------------------|
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык                         | диф.зачет        |
| ОГСЭ 04 | Физическая культура                      | зачет, диф.зачет |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| ОГСЭ 06   | Эффективное поведение на рынке труда   | зачет      |
| ОП. 11    | Правовые основы профессиональной деятельности  | диф.зачет  |
| ПМ.03     | Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов | кв.экзамен |
| МДК 03.01 | Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов  | диф.зачет  |
| МДК 03.02 | Технологические процессы ремонтного производства   | диф.зачет  |
| УП. 03    | Учебная практика   | диф.зачет  |
| ПП. 03    | Производственная практика (по профилю специальности)   | диф.зачет  |
| ПМ.04     | Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации   | кв.экзамен |
| МДК 04.01 | Управление структурным подразделением организации  | диф.зачет  |
| УП. 04    | Учебная практика   | диф.зачет  |
| ПП. 04    | Производственная практика (по профилю специальности)   | диф.зачет  |
| ПМ.05     | Выполнение работ по профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования                            | кв.экзамен |
| МДК 05.01 | Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования                          | диф.зачет  |
| УП. 05    | Учебная практика   | диф.зачет  |
| ПП. 05    | Производственная практика (по профилю специальности)   | диф.зачет  |
| ПДП.00    | Производственная практика (преддипломная)  | диф.зачет  |

### Материалы, обеспечивающие государственную итоговую аттестацию

| № п/п | Наименование материалов   |
|-------|---|
| 1.    | Программа государственной итоговой аттестации   |
| 2.    | Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации |



**Рекомендации**  
**по проведению коррекционной работы при освоении образовательной программы**  
**среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами**

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает коррекционную работу со студентами.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени освоения программы. Коррекционное воздействие направлено на развитие моторных навыков и имеет важнейшее значение для лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении коррекционной работы педагогические работники учитывают:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности при освоении дисциплины/модуля;
- принцип развивающей направленности, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Категория обучающихся с заболеванием: Слабовидящие

Слабовидящие - дети со значительным снижением зрения. Причинами данных нарушений могут быть как глазные болезни, так и общее ослабление здоровья ребенка.

У слепых и слабовидящих отмечают закономерные изменения в сфере внешних эмоциональных проявлений.

Все выразительные движения (кроме вокальной мимики) при глубоких нарушениях зрения ослаблены. Даже безусловно-рефлекторные выразительные движения, сопровождающие состояние горя, радости, гнева и др., проявляются при глубоких нарушениях зрения в весьма ослабленном виде. Исключение составляют только оборонительные движения, сопровождающие переживание страха.

«Взгляд в сторону» у слепого и слабовидящего может быть вызван глубоким нарушением зрения. Например, человек с боковым полем зрения при рассматривании собеседника вынужден направлять взгляд в сторону, так как на собеседника в таком случае будет направлена видящая часть глаза. Но такой взгляд зрячими воспринимается как выражение сомнения и подозрения.

Рекомендации:

Преподносить обучающий материал аудиально.

Давать больше времени на выполнение задания или сократить количество упражнений (медленно работает)

Стараться словесно описывать действия, предметы и ситуации, сочетать для слабовидящего ученика с собственным изучением материала на ощупь.

Применять соответствующий шрифт (курсив или жирные буквы часто усложняют чтение).

Уделять особое внимание материалу для чтения: учитывать, какая контрастность лучше всего подойдет слабовидящему ученику.

Мотивировать слабовидящего ученика к активным движениям, так как научиться двигаться и ориентироваться в пространстве очень важно для его самостоятельности.

#### Категория обучающихся с заболеванием: Эпилепсия

Эпилепсия – «падучая болезнь» в переводе с греческого это слово означает «внезапно падать».

Заболевание проявляет себя главным образом периодически повторяющимися большими судорожными припадками с потерей сознания или очень кратковременными (секундными) выпадениями сознания.

Эпилепсия (первичная эпилепсия) – это хроническое заболевание головного мозга, при котором наблюдаются спонтанные вспышки беспорядочной активности клеток головного мозга.

Человек, страдающий эпилепсией, страдает истощаемостью (от припадков), постоянным напряжением, наблюдается снижение интеллекта и т. д.

Характер отличается вялостью, эгоцентризмом, агрессивностью, жестокостью к слабым и др. В психике таких подростков отмечаются изменения, выражающиеся проявлениями эгоизма, аутизма, страхами, комплексами неполноценности.

Наблюдаются также изменения в речи (растянутое произношение слов и др.), медленные мыслительные связи, деградация интеллекта и др. Внимание направлено только на себя, зачастую на вопросы он отвечает заученными стереотипными фразами.

#### Рекомендации:

Дозировать нагрузку на занятиях, с целью снижения утомления ребенка.

Не торопить в ответах на поставленные вопросы по обучению и воспитанию ребенка.

Визуально создавать ситуации «успеха», постоянно хвалить.

Чаще менять виды деятельности, чтобы не исчезла мотивация.

Активизировать словарный запас детей, так как им присуща бедность речи.

Употреблять при общении с ребенком шаблонные фразы.

Часто повторять уже сказанное.

Сократить количество просмотра обучающего материала в презентациях.

В наглядном материале не употреблять ярких цветовых гамм.

#### Категория обучающихся с заболеванием: Нарушение слуха

Нарушение слуха — полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушением слуха может страдать любой организм, способный воспринимать звук. Звуковые волны различаются по частоте и амплитуде. Потеря способности обнаруживать некоторые (или все) частоты или неспособность различать звуки с низкой амплитудой, называется нарушением слуха.

У человека нарушение слуха, делающее невозможным восприятие речи, называется глухотой, а более лёгкие степени нарушения слуха, затрудняющие восприятие речи - тугоухостью. Кроме того, глухота бывает врождённая или приобретённая.

Термин «нарушение слуха» обычно употребляется к тем, кто частично или полностью потерял способность различать звуки на частотах человеческой речи. Степень нарушения определяется по тому, насколько громче по сравнению с нормальным уровнем должен быть звук, чтобы слушатель начал его различать.

Ещё одним параметром, по которому может развиваться нарушение слуха, является качество звука. У людей такие нарушения обычно выявляются тестами на распознавание речи (то есть речь должна быть не только услышана, но и понята). Нарушение распознавания звуков отдельно от общего ослабления слуха встречается крайне редко.

#### Рекомендации:

Во время устных объяснений не поворачивайтесь спиной к обучающемуся, он должен видеть лицо педагога.

Помогите обучающемуся освоиться в коллективе слышащих детей, постарайтесь подружить его со сверстниками.

Избегайте гиперопеки (не помогайте там, где неслышащий может и должен справиться сам).

Требуйте от обучающегося, чтобы он всегда смотрел на говорящего (на педагога или на отвечающего, независимо от того у доски тот отвечает или с места).

Старайтесь следить за тем, чтобы обучающийся быстро искал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого.

Контролируйте в разных формах ученика со сниженным слухом («Повтори, что я сказала»; «Что сказал Александр?»).

Если неслышащий обучающийся не понял, что нужно делать, дайте ему самостоятельно разобраться в задании, наблюдая за тем, как выполняют эту работу другие дети.

Не допускайте непонимания материала. Оставленная без внимания даже небольшая часть, ведет к непониманию последующего материала.

Используйте наглядные методы - для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Применяйте больше практических методов - для развития практических умений и навыков и поисковых методов - для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ОПОП

|   |
|---|
|   |
| <p>Основание:</p> <p>Протокол № ____ от «_____» 201__ г.</p> <p>Председатель: _____ / _____<br/><i>подпись</i> <i>И.О.Фамилия</i></p> |