



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 01. Русский язык образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения 1, семестр 1,2



ОУ=ГАПОУ КТиХО,
О=ГАПОУ КТиХО,
CN=Медведева
С.М., E=tu_ktiho@
63edu.ru
009ea1cf14a76b34bd
2024.11.21 09:48:42
+04'00'

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель М.В.

(занимаемая должность)

Л.Н. Попова..

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт комплекта оценочных средств	6
3	Контрольно-измерительные материалы	7
4	Инструменты оценки	23
5	Методическое обеспечение текущей аттестации	24
	Приложения	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебного предмету **ОУП 01. Русский язык** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 01. Русский язык** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностно ориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практикоориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

-основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** - программой учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон он ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между понятием и его значением 1.Говор 2.Просторечье 3.Жаргон	а) стилистически сниженная, ненормативная лексика б) ценнейший источник изучения истории русского языка в) язык отдельной социальной группы	1- 2- 3-	2				
2	Установите соответствие между фразеологическими оборотами и синонимами. Фразеологический оборот 1.Ни жив, ни мертв 2.Разделить под орех 3.Попсть впросак 4.Беречь как зеницу ока	Синоним а) сильно бранить б) охранять в) перепуган г)неожиданность д) неприятность	1- 2- 3- 4-	2				

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

Вариант1

Блок А

3	Установите соответствие между разделами языкознания и их определениями. Разделы науки о языке 1.Морфология 2.Словообразование 3. Синтаксис 4. Морфемика	Определения а) Раздел грамматики, который изучает словосочетания и предложения б) раздел науки о языке, изучающий части речи. в) учение о значимых частях слова г) раздел языкознания, изучающий словообразовательную структуру слов и законы образования	1- 2- 3- 4-	2

		слов. д) собрание правил о постановке знаков препинания.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	В каком слове все согласные звуки мягкие?	1.Щавель 2.Лектор 3.Возвращение 4. Чаша		1
5	Какое из перечисленных слов имеет значение «необычайно сильный в проявлении чего-нибудь, буйный, безудержный»?	1.Неистовый. 2.Неистоцимый. 3.Неисполнимый. 4. Неисчерпаемый		1
6	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?	1.Чере...чур, бе..жалостный, ра...мешать 2.Пр...зидиум,пр..вилег ии, беспр..кословно 3.Лис..я (нора), под...ем, интер...ер. 4.Без..сходный, пред..дущий, раз..скивающий.		1
7	Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?	1.Сыграв 2.Наследник 3.Осветивший 4.Пристроили		1
8	В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?	1.П..лисадник. др..бить, просл...влять 2. распол..жить, см..рение.пл..вучий. 3. Ог..рчение. побл..дневший, в..риант. 4. Сат..рический, перекл...каться. Л..гичность		1
9	В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?	. Лапш..й. Б.Кумач..вый. В. Заверш..н. Г. Лавч..нка. 1. В. 2.В. 3.в. 4. А,Б,Г.		1
10	В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?	1. Родители утеш..т, вяж..щий привкус 2. жесты много знач..т, реж..щий механизм 3.скач..щий всадник,		1

		ищ..щий клад 4. грибы суш..тся, хлопоч..щая хозяйка		

11	В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?	А.обнаруж..вать Б.продл..вать В.Распил...вать Г. задумч...вый 1)А.Б.Г. 2) А,Б.В. 3) В.Г. 4) А.В.Г.		1
12	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?	Ель Н(1)когда Н (2)плачет, Н(3)кому Н(4) кланяется. 1) 1,2 2) 2,4. 3)1,3. 4) 1,2,3,4.		1
13	В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	1. УпрочЕние 2. щавЕль 3.зАвидно 4. отогНАла		1
14	В каком предложении вместо слова <i>враждебный</i> нужно употребить слово <i>вражеский</i>?	1. Огромный <i>враждебный мир</i> , пугающий своей неизвестностью ,осваивается ребенком шаг за шагом. 2.Неожиданно <i>враждебный</i> тон удивил и огорчил приятелей. 3. <i>Враждебная</i> оборона была сломлена, и войска вошли в город. 4. Компьютеры нередко рассматриваются в современном кинематографе как <i>враждебная</i> человеку сила		1

15	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова	1.Несколько яблок 2.Лежит на шкафе 3.До тысяча восемьсот двенадцатого года 4.Богатейший выбор		1
16	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Прочитав новую книгу,	1.Меня увлѣк её сюжет. 2.Началась подготовка к читательской конференции. 3.Я увлѣлся историей. 4.Это помогает лучше понять окружающий мир.		1
17	Укажите предложение с грамматической ошибкой.	1.Спортсмены занимались согласно расписанию тренировок. 2.Никто больше так не читал эти стихи! 3.Делегация направлялась к дому известного учёного, находившийся недалеко от главной площади. 4.Мы любили походы и часто ходили в лес.		1
18	В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?	1.(ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.1 2.(ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменѣн. 3. Мещѣрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величине и спокойствие, что и в картинах художника. 4. Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.		1

19	Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны () и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажира догадывались о начале	Сложносочинѣнное предложение, перед союзом И запятая не нужна. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая		1

	морской качки.	не нужна. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Простое предложение однородными членами, перед союзом И нужна запятая.		
20.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Владимир (1) не переставая махавший косой (2) резал траву (3) не выказывая (4) ни малейшего усилия.	1) 1,2. 2) 1,2,3,4. 3) 1,2,3. 4) 1,4.		1
21.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Норд-ост (1) по словам моряков (2) быстро слабеет и теряет разрушительную силу. Я думаю, что судить о приближающемся шторме только (3) по словам местных жителей (4) нельзя.	1) 1,2. 2) 1,2,3,4. 3) 3,4. 4) 1,3.		1
22.	Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)	1.Гость вошёл и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества. 2.Много желал да ничего не поймал. 3.В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяев. 4.Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.		1
23.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Отец сам занимался воспитанием своей дочери (1) и (2) чтобы развивать в ней главные	1) 1,2,4. 2) 2,3. 3) 1,2,3. 4) 1,3.		1

	добродетели (3) давал ей уроки музыки и живописи (4) и распределял всё её свободное время.			

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24.	Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении – это...	
25.	Сочетание слов, связанных подчинительной связью- это..	
26.	Неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия, состояния, качества, признак предмета – это...	
27.	Близкие или тождественные по значению слова, по-разному называющие одно и тоже понятие – это...	
28.	Чужие слова, вставленные в текст чьего – нибудь сочинения или устного сообщения – это...	
29.	Предложение, которое состоит из главной и придаточной частей, связанных между собой подчинительными союзами или союзными словами - это...	
30.	Особая синтаксическая единица, обозначающая лицо или олицетворяющая предмет (явление), к которому говорящий непосредственно обращает свое высказывание – это...	

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эта лон отве та	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: 2-а. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. } результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Установите соответствие между словами и их толкованием. 1.Невежа. 2.Ностальгия	а)тоска по родине. б)грубый, невоспитанный человек в)краткая застольная речь	1- 2- 2				
2	Установите соответствие между выделенными словами и фразеологическими оборотами. Нечего сидеть без дела Ты можешь меня обмануть От этих слов мама сильно рассердилась Он зазнался	Фразеологический оборот а) выйти из себя б) сложа руки в) обвести вокруг пальца г) задрать нос д) из мухи сделать слона	1- 2- 3- 4- 2				

3	Найдите соответствие между разделами языкознания и их определениями Разделы языкознания: 1. Стилистика 2..Лексикология 3.Фразеология 4. Фонетика	Определения а) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, ударение, слог. б) Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка. в) Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов г) Раздел науки о языке, изучающий стили литературного языка, языковые средства, создающие их особенности д) Раздел науки о языке, изучающий значимые части слова и морфемную структуру слова.	1-г 2- 3- 4-	2
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	В каком слове все согласные звуки мягкие? 1) щетина 2) лагерь 3) желе 4) чаща			1
5	Какое из перечисленных слов имеет значение «беспринципный человек, занимающийся рискованным, сомнительным по честности делом? 1) фаталист 2) аскет 3) авантюрист 4) демагог			1
6	Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1) перекрасивший 2) занимаясь 3) выскочка 4) присуждается			1

7	В каком варианте ответа указаны все слова , где пропущена буква О? А. морж..вый Б. душ..нка В.галч..нок Г.сокращ..н 1) Г 2) Г 3) А,Б,В 4) Г			1
8	В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1) пот..плевший, л..петать, поб..дитель 2) отр..левой, огл..вление, гр..мальный 3) л..ловый , зач..рстветь, выт..рать 4) заг..релый, р..птать, обл..денение			1
9	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) Пр..морский, пр..светлый, пр..следовать 2) видеос..емка, в..ются, ад..ютант 3) раз..грать, дез..информ..ровать, по..скать 4) бе..ценный, ра..фасовать, не..говорчивый			1
10	В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И? А. взлеле..ла Б. навес..ть В. обманч..вый Г уничтож..нный 1)А,Б,Г 2)А,Б,В3)Б,В 4)А,В,Г			1
11	В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) зАгнутый 2) звОнит 3) снЯла 4)красивЕе			1
12	В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно? 1) Повар для блюда (не)доварил овощи. 2) Его родственникам часто (не)здоровилось. 3) Брат поступил с другом (не)вполне честно. 4) (Не)нужные для занятия пособия возвращены в библиотеку.			1
13	В каком примере НЕ пишется слитно? 1) Многие рукописи (не)расшифрованы. 2) В книге (не)хватало нескольких страниц.			1

	3) Нам (не)доставало терпения и опыта. 4) 4) Есть на земле люди , (не)знающие, что такое снег.			
14	В каком предложении вместо слова памятный нужно употребить слово памятный? 1) Это было очень памятное событие для всей семьи. 2) Этот памятный разговор повлиял на мою судьбу. 3) До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, памятным и энергичным. 4) Мне дорог и памятен каждый уголок родного дома.			1
15	Укажите пример с ошибкой в образовании слова. 1.любимые профессора 2.наиболее решительнее 3.в двухстах метрах 4.на их территории			1
16	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Обнаружив в кометах органические вещества, была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни. это дает основание для важных выводов. ученые предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса. у ученых возникло предположение о существовании жизни вне Земли.			1
17	Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). 1) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается нескольких направлениях. 2) В своих статьях этот журналист поставил опросы, волнующих многих его современников. 3) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений. 4) Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.			1

18	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? Картина Левитана «Владимирка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести. 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 3, 4			1
19	В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно? 1) (ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому? 2) Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки. 3) Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека. 4) КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.			1
20	Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: В России континентальный климат () и здесь особенно суровая зима. 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.			1

21	Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.) 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом. 2) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи. 3) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение. 4) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.			1
22	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.) 1, 3) 2) 3) 2, 4			1
23	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.) 1, 2, 4) 2, 3) 1, 2, 3, 4) 1, 3			1

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Часть речи, которая обозначает признак предмета и согласуется с существительным в роде, числе и падеже –это..	
25	Важнейшая единица языка – это...	
26	Специальные слова или сочетание слов, при помощи которых говорящий выражает свое	

	отношении к тому, что он сообщает – это...	
27	Простые предложения, равноправные по смыслу и связанные сочинительными союзами, - это...	
28	Слова одной и той же части речи с противоположным значением – это..	
29	Общая неделимая часть родственных слов, являющаяся носителем основного лексического значения – это...	
30	Разговор двух или нескольких лиц - это..	

Время выполнения теста – __1.30__ мин

3. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Тараскина М,В,. Методические рекомендации по выполнению практических занятий. Изд-во КТиХО, 2018 – 12 с
- 2.Тараскина М.В.Сборник практических работ . Изд-во КТиХО, 2018 – 66 с
3. Тараскина М.В. Методические рекомендации по выполнению практикумов. Изд-во КТиХО, 2018 – 12 с
4. Тараскина М.В. Учебное пособие по выполнению самостоятельной работы. Изд-во КТиХО, 2018 – 42 с

Приложение 1

Тест по УЭ 1-4 (семестровый)

Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа	
	1 в	2в
1	Б В А	Б А
2	В А Г Б	Б В А Г
3	Б Г А В	Г Б В А
4	1	3
5	1	3
6	2	3
7	3	3
8	4	1
9	4	9
10	3	3
11	4	1
12	3	4
13	2	4
14	3	2
15	2	3
16	3	2
17	3	2
18	3	2
19	СПЧ	3
20	3	3
21	1	4
22	1	2
23	3	3
24	окончание	прилагательное
25	управление	слово
26	наречие	вводные слова
27	синонимы	спч
28	цитата	антонимы
29	спп	корень
30	обращение	диалог

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-3	2	6
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	4-23	1	27
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	24-30	3	21

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 63

Набрано баллов	51-54	50-45	44-49	Менее 43
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора
по УМР преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева Руководитель
МО _____ / К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 01. Русский язык образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения **_1_**, семестр **_2**

Тольятти, 2024 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)
фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л.Н. Попова
(инициалы,

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Аксененко В.П., преподаватель
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

высшей

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки
итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 01.**
Русский язык

№__ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	13
4 Комплект экзаменатора:	21
4.1 Инструменты оценки	21
Приложения	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 01. Русский язык** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 01. Русский язык** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 01. Русский язык** проводится экзамен.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена (один общий на группу).

На экзамене обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты; **ПР** – предметные результаты.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

□ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

□ программой учебного предмета **ОУП 01. Русский язык**

2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между терминами в левом столбике и определениями в правом столбике							
	1 Паронимы 2. Антонимы 3. Синонимы 4. Омонимы	а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения; б) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение; в) слова, противоположные по лексическому значению; г) слова, близкие по звучанию, но разные по значению						
2.	Установите соответствие между словами правого и левого столбцов. Составьте словосочетания, учитывая лексическое значение слов.							
	1. Косяк	а) студентов						
	2. Толпа	б) рыб						
	3. Рой	в) любопытных						
	4. Группа	г) пчел						
3.	Установите соответствие между фразеологизмами правого и левого столбцов							
	1. Кот наплакал	а) отложить дело в долгий ящик						
	2. Не покладая рук	б) с гулькин нос						
	3. Сдавать в архив	в) засучив рукава						
	4. У черта на куличках	г) за тридевять земель						
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 – 16: Выберите цифры, слова, предложения, соответствующие правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов</i>								
4.	В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово	знАчимость врУчит донЕльзя звонИт бОроду						

5.	В одном из приведенных предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.	1. На выставке редкостей был представлен старинный		
	Исправьте ошибку и запишите слово правильно	КОСТНЫЙ ларец ^[л] с резьбой по всей поверхности. 2. Долина сменилась трясиной, где росли кривые и чахлые БОЛОТНЫЕ берёзки. 3. Андрей приютил племянника, ОДЕЛ и обул его, помог найти работу. 4. ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники. 5. Во сне человек способен не только РАЗЛИЧАТЬ речь, но и отвечать на вопросы		
6.	В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку в образовании формы слова и запишите <u>слово</u> правильно	ПОЕЗЖАЙ осторожно опытные БУХГАЛТЕРЫ ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ домами по ОБОИМ сторонам салат из ПОМИДОРОВ		
7.	Определите слово, в котором пропущена <u>безударная чередующаяся гласная</u> корня. Выпишите это <u>слово</u> , вставив пропущенную букву	тр...вянистый оз...рять к...вычки д...кламация акв...рель		
8.	Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.	во...двинуть, и...сякший п...проще, з...певала пр...града, пр...смотреться по...кидывать, на...кусить ра...чет, бе...молвный		
9.	Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.	запасл...вый находч...вый подмиг...вать ландыш...вый подскак...вать		
10.	Выпишите <u>слово</u> , в котором на месте пропуска пишется буква Я	пол..щая (огород) вид..щий (насквозь) (гуси) щипл..т (траву) раду..щийся (гостю) кол..щий (предмет)		

11.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.	1. (ПО)ТОМУ, как человек говорит, можно судить о его образовании, а ТАК(ЖЕ) о положении в обществе. 2. Путники напряжённо вглядывались (В)ДАЛЬ степи, ЧТО(БЫ) не сбиться с пути. 3. (В)СЛЕДСТВИЕ снегопада автотрасса была закрыта, ТАК(ЧТО) сообщение между городами на время было прервано. 4. (ПО)НАЧАЛУ во дворе		

		настороженно встретили появление новой собаки, однако (ЗА)ТЕМ наша такса стала общей любимицей. 5. ВРЯД(ЛИ) сегодня найдётся человек, который не слышал, (НА)ПРИМЕР, об угрозе глобального потеплени		
12.	Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.	Перед нами расстиралось широкое поле, уката(1)ое некогда лихими тройками, а теперь донельзя выровне(2)ое дождями и заросшее некоше(3)ой высоче(4)ой травой		
13.	Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.	Н(1)кто сейчас уже н(2) обращал внимания н(3) на слова, н(4) на н(5)кому н(6) известного лейтенанта		
14.	Расставьте знаки препинания. Укажите <u>номера</u> предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.	1. Лес пахнет сыростью и листвой и убаюкивает пением птиц. 2. Что это за человек и какое нужно с ним обращение? 3. К кормушке прилетали юркие синицы и наведывались краснолиловые дятлы. 4. пляж оказался закрыт и нам пришлось искать новое место для купания. 5. Листья срываются с деревьев кружатся и падают		

		прямо под ноги		
15.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запятые	Боцман Егорыч (1) вообще не терпевший никаких пассажиров на судне (2) как ничего не делающих людей (3) относился весьма милостиво к Максимке, так как Максимка всегда вовремя тянул вместе со всеми снасти (4) стараясь чем-нибудь помочь другим		
16.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запятые	Всё (1) казалось (2) ему удивительным и загадочным, а будущее непонятным. К концу дня солнце (3) казалось (4) истончилось		
17.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запятые	В своих пьесах Чехов создал образы людей (1) жизнь (2) которых (3) пришлась на переломный момент истории		

Инструкция по выполнению заданий № 18 -24: Прочитайте тексты, предложенные статьи и выполните задания к ним

Прочитайте текст и выполните задания 18 -20

(1) Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких. (2) При этом важно заметить, что экология — это та область исследований, в которой наблюдения наряду с экспериментом всё ещё занимают важное место. (3) _____ натуралисту, для того чтобы обнаружить какого-либо зверька, надо обладать особым терпением.

18. В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте?

1. Для того чтобы обнаружить какого-либо зверька, надо обладать особым терпением.
2. Натуралист должен обладать особым терпением, потому что важное место в изучении растений и животных занимают наблюдения.
3. Поскольку наблюдения и эксперимент в изучении растений и животных всё ещё занимают важное место, натуралисту надо обладать особым терпением.
4. Наблюдения и эксперимент занимают важное место в процессе изучения животных и растений.
5. Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких

19 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

1. Однако
2. Вряд ли
3. Вот почему
4. Если
5. Наверное

20. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Область, -и, мн. -и, -ей, ж.

1. Часть страны, государственной территории (или территорий). Южные области России. Северные области Европы.
2. Крупная административно-территориальная единица. Автономная о. Московская о. Начальство из области (из областного центра; разг.).
3. чего или какая. Пределы, в к-рых распространено какое-н. явление, зона, пояс. О. вечнозелёных растений. Озёрная о.
4. чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела. Боли в области печени. В грудной области.
5. перен., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. Новая о. науки. Отошло в о. преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

(1)Некоторые, к моему изумлению, вспоминают свои школьные годы с неприязнью. (2)А я люблю свою школу, приятелей детства. (3)Были у меня и любимые учителя. (4)Вообще, я более всего почитаю две профессии: учителя и врача. (5)Эти призвания в чём-то схожи: один и другой заботятся о человеческом здоровье — только первый о здоровье нравственном, а второй — о физическом... (6)Помню, всегда я ждал встреч с уроками литературы. (7)Мария Фёдоровна Смирнова не «проходила литературу» (ибо «проходить» можно лишь мимо чего-нибудь), а приобщала нас к великим творениям. (8)То были не только уроки литературы, а и уроки гуманизма. (9)Мария Фёдоровна говорила, к примеру: (10)— Ванька Жуков написал письмо «на деревню дедушке». (11)Но, допустим, оно всё же дошло... (12)Что бы дедушка ответил Ваньке? (13)И мы все, ученики 4-го класса «Г», отвечали Ваньке от имени дедушки и звали его обратно в деревню и обещали, что всё будет хорошо. (14)Да, это были воистину уроки доброты... (15)Мария Фёдоровна первой знакомилась с моими незрелыми литературными опусами — и давала строгие, бесценные советы.

(16)А потом все мы расстаёмся со своими учителями... (17)В жизненной круговерти, увы, не так уж часто вспоминаем о них и уж совсем редко с ними видимся. (18)Бывает, конечно, и по-иному. (19)Но, что греха таить, случается это как исключение... (20)Прости нас, Господь!(21)Мария Фёдоровна сама прислала мне письмо. (22)Сообщила, что внимательно «следит» за мной, не пропускает ни одной моей повести, ни одного моего спектакля. (23)Обозначила в конце номер своего телефона, свой адрес. (24)Я немедленно отозвался... (25)И договорились мы непременно встретиться. (26)«Только не надо надолго откладывать», — словно извиняясь, проговорила она. (27)Следовало отправиться к ней в тот же вечер... (28)Но были съёмки очередной моей телепередачи «Лица друзей». (29)Сейчас я думаю: почему так часто повседневная суета, и в том числе «Лица друзей», как бы отстраняли от меня лица моих личных друзей, не позволяли порой к ним прорваться? (30)Хотя друзьями своими я всегда искренне и безмерно дорожил... (31)После передачи нагрянули репетиции спектаклей в других городах, на которых я обязан был присутствовать. (32)А ещё позже... (33)Не хочется перечислять. (34)Наконец — как только выдался просвет! — я позвонил, чтобы встретиться со своей самой любимой учительницей. (35)И мне ответили... что её уже нет. (36)Она же предупреждала: (37)«Только не надо надолго откладывать». (38)Наверно, была больна. (39)Но не настаивала... из-за неизменной своей деликатности. (40)Куда же девалась моя деликатность? (41)Почему мы порою откладываем именно то, что касается самых близких, самых любимых? (42)А потом рвём на себе волосы... (43)Всю жизнь я, честное слово, старался откликаться на просьбы, помогать, «протягивать руку». (44)Но всё же случалось: туда, куда необходимо было устремиться немедленно, в первую очередь, не устремлялся. (45)Суета, суета...

(46)«С добром надо спешить, а то оно может остаться без адресата», — говорит один из моих персонажей. (47)Он прав.

(48)Запоздалые покаяния. (49)Примите их все, перед кем виноват! (50)К кому опоздал... (51)Примите и простите, если можете. (А. Алексин*)

** Анатолий Георгиевич Алексин (род. в 1924 г.) — русский писатель (прозаик, драматург, сценарист). Лауреат Международных премий, Государственных премий СССР и России. Удостоен награды «За большой вклад в развитие литературы», награждён Золотой медалью имени Януша Корчака, а также Большой Золотой медалью Международной Ассоциации «Знание». Широко известен как детский писатель.*

Его произведения переведены на 48 языков мира. Повести: «Мой брат играет на кларнете», «Поздний ребёнок», «Сигнальщики и горнисты» и др.

21. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Уроки литературы, которые вела Мария Фёдоровна, были уроками доброты и гуманизма.
2. Рассказчик, получив письмо Марии Фёдоровны, не сразу позвонил учительнице.
3. Профессии учителя и врача похожи тем, что заботятся о физическом здоровье человека.
4. Мария Фёдоровна на уроках литературы приобщала учеников к великим произведениям.
5. После окончания школы все мы часто вспоминаем своих учителей, видимся с ними.

22. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1. Предложение 5 поясняет, раскрывает содержание предложения 4.
2. В предложении 14 содержится вывод, следствие из содержания предложений 9—13.
3. В предложениях 1—5 представлено повествование.
4. В предложениях 29—33 заключено рассуждение.
5. В предложениях 42—43 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 41.

23. Из предложений 34—42 выпишите фразеологизм

24. Среди предложений 1—8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи противительного союза и однокоренных слов. Напишите номер этого предложения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту (см. текст к заданиям 21-24). Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1.	Установите соответствие между терминами в левом столбце и определениями в правом столбце						
	Термины	Определения					
	1.Профессионализмы 2. Диалектизмы 3. Фразеологизмы 4. Неологизмы	а)Устойчивые сочетания слов, обладающие целостным значением б) Новые слова, возникающие в языке в) Слова, используемые в речи людей той или иной профессиональной группы г) Слова, характерные для речи жителей определенной территории					
2.	Установите соответствие между обозначением приставок и словами						

	1. Пространственная смежность, близость 2. Приближение, присоединение: 3. Доведение действия до конца 4. Неполноту действия	а) приехать, приклеить б) прибрежный, пришкольный в) притворить, пригнуть г) пристрелить, придумать		
3.	Установите соответствие между способами образования слов и словами			
	1. Приставочный а) отдых, 2. Бессуфиксный б) 3. Приставочно-в) суффиксальный г) лесник, выход, пригород 5. Суффиксальный	брань подорожник, приусадебный зарплата, следопыт ткацкий 4. Сложение д)		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 17: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4.	В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это <u>слово</u> .	прибыв вчистую заяняли повторённый закурпоришь		
5.	В одном из приведенных предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово, исправьте ошибку и запишите <u>слово</u> правильно.	1. Точными выстрелами из миномёта он уничтожал ВРАЖЕСКИЕ цели и помогал нашим бойцам идти в наступление. 2. Близнецы так похожи, что их не РАЗЛИЧИШЬ друг от друга. 3. Пожар, начавшийся на Купеческой улице, ОХВАТИЛ добрую половину города. 4. Он обязан приносить ЭСТЕТИЧЕСКОЕ наслаждение публике красивыми и эффектными выступлениями. 5. В старину по многим из полтавских рек было судоходство, но теперь их ПЕРЕГОРОДИЛИ плотинами.		
6.	В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку в образовании формы слова и запишите <u>слово</u> правильно.	ПЯТЕРО спортсменов САМЫЙ МОЛОДОЙ участник РАЗОЖГЁТ огонь ПОПРОБУЕМ помочь нет ПРЕТЕНЗИЙ		

7.	Определите слово, в котором пропущена <u>безударная проверяемая гласная</u> корня. Выпишите это <u>слово</u> , вставив пропущенную букву.	Заг...реть покр...снуть вин...грет распол...житься прик...снуться		
8.	Выпишите <u>слово</u> , в котором на месте пропуска пишется буква Е.	Солом...нка, усидч...вый, подчерк...вать, рул...вой, наде...лся		
9.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО . Раскройте скобки и выпишите эти <u>два слова</u> .	1. ЕДВА(ЛИ) он сможет решить эту задачу, (ПО)ТОМУ и не стал тратить время зря. 2. (ПО)ТОМУ пути, очевидно, долго никто не ездил, ТАК(КАК) колеи совсем не было видно за придорожной травой. 3. Комната оказалась достаточно большой и в ТО(ЖЕ) время светлой, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ я недолго её снимал. 4. (И)ТАК, скоро каникулы, (В)ТЕЧЕНИЕ которых мне предстоит серьёзная работа. 5. Серая тишина стояла (ВО)КРУГ, (ИЗ)РЕДКА с ветвей падали на руки холодные капли.		
10.	Выпишите <u>слово</u> , в котором на месте пропуска пишется буква И	замш...вый магни...вый игруш...чный присва...вать затверд...вать		
11	Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти <u>слова</u> , вставив пропущенную букву.	пр..образ, пр..родина о..тенок, по..тяжки суб..ект, об..езд с..грать, супер..гра не..дешный, ..делать		
12.	Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.	1) (Не)счастье обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета. 2) (Не)кого было спросить, как проехать к концертному залу. 3) Дуня (не) лишена обаяния. 4) Наш спутник тоже (не) сидел сложа руки.		

13.	Укажите <u>цифры</u> , на месте <u>которых</u> пишутся <u>две буквы Н</u> .	В героях своих картин Пабло Пикассо хотел видеть носителей скрытой от обычных людей исти(1)ы, доступной только внутри(2) ему взору человека, его возвыше(3)ой природе.		
14.	Расставьте знаки препинания. Укажите <u>номера</u> предложений, в которых нужно поставить	1. Под берёзами была видна беседка с плоским зелёным куполом и деревянными голубыми колоннами.		
	ОДНУ запятую.	2. Снегири вылетели из лесной чащи и появились в садах и огородах. 3. Юг является исполинским конденсатором растений родиной тепла и человеческой культуры. 4. Он подложил в костёр сухой травы и хворосту и раздул пламя. 5. В этом деле есть и свои преимущества и свои недостатки.		
15.	Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.	Н(1)кто до Пушкина н(2) воспроизводил н(3) в стихах, н(4) в прозе нашей простой сельской природы с такою простотою истины и такою теплотою сочувствия.		
16.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запяты.	Стены дома (1) подновлённые краской (2) и подкрашенными по всему периметру карнизами (3) выложенными яркой каймой из плитки (4) выглядят празднично.		
17.	Расставьте знаки препинания: укажите <u>цифры</u> , на месте которых в предложении должны стоять запяты.	По вечерам (1) когда затихал ветерок (2) и от нагретой земли исходило тёплое парение (3) такая наступала кругом благодать (4) и так всё казалось прочным и вечным (5) что ни во что не верилось.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 18-24: Прочитайте тексты, предложенные статьи и выполните задания к ним</i>				
	Прочитайте текст и выполните задания 18-20 (1)Наблюдение за характером связи между частями текста показало, что отдельные его части объединяются не только привычными формами связи — союзами, союзными словами, но и другими средствами, менее чётко выделяемыми в ткани текста. (2)К ним относятся повторения слов, словосочетаний, предложений, однотипных структур. (3)_____ даже ассоциации могут служить средствами связи отдельных частей, следующих одна за другой, а также расположенных на некотором расстоянии друг от друга.			

	18. В каких из приведенных ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? 1. Отдельные части текста объединяются только привычными формами связи — союзами, союзными словами. 2. Средствами связи в тексте могут служить как союзы и союзные слова, так и средства, менее чётко выделяемые в ткани текста: ассоциации, повторение слов, однотипных структур. 3. Как союзы и союзные слова, так и средства, менее чётко выделяемые в ткани текста: ассоциации, повторение слов, однотипных структур — могут служить средствами связи в тексте. Ассоциации могут служить средствами связи отдельных частей текста, следующих одна за другой, а также расположенных на некотором расстоянии друг от друга. 4. Отдельные части текста объединяются повторением слов, словосочетаний, предложений, однотипных структур		
	19. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов). 1. Хотя 2. Разве 3. Очевидно, 4. Кроме того, 5. Вряд ли		
	20. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТКАНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ТКАНЬ, -и, ж. 1. Изделие, изготовленное тканью. Шёлковая т. Лёнчатые ткани. 2. Общее название для тканых, трикотажных и некоторых нетканых материалов. Магазин тканей. 3. перен. Основа, содержание чего-н. (книжн.). Т. рассказа. 4. В животных и растительных организмах: система преимущественно однородных клеток и продуктов их жизнедеятельности. Соединительная т. Мышечная т. Нервная т. Защитная т. (у растений).		
	Прочитайте текст и выполните задания 21-24		
	1)Когда-то в России был такой возраст: отрочество. (2)Недаром Лев Толстой так и назвал три части своей трилогии: «Детство», «Отрочество», «Юность». (3)В самом главном нашем Академическом словаре написано, что отрочество «возраст между детством и юностью». (4)По-моему, довольно непонятное пояснение. (5)Когда кончается детство? (6)У всех по-разному. (7)У одних — в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. (8)А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет		

	ещё не кончилось. (9)Но этот возраст — отрочество — всё равно существует. (10)И он, может быть, самый важный в жизни человека. (11)В это время складываются привычки. (12)Хорошие или плохие, но на всю жизнь. (13)Совершаются благородные поступки — потому что тяга к добру ещё не задавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами. (14)Принимаются важные решения. (15)И некоторые люди следуют тому, что решили в отрочестве, всю свою жизнь. (16)В это важное, но короткое время или прочитываются некоторые книги — или не прочитываются уже никогда. (17)Потому что есть три закона чтения, и два с половиной из них выведены мною лично. (18)Первый: нет книг, которые читать — рано.		
	(19)Второй: есть книги, которые читать — поздно. (20)И третий: именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. (21) Составить — и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде — навалом. (22)Поясню первый закон. (23)Никто не скажет вам заранее, что именно вам читать рано. (24)Потому что — у всех по-разному! (25)Одному — рано, а другому — в самый раз. (26)А его ровеснику до самой старости будет рано: читает — и не может понять, что к чему. (27)Если вам рано читать эту книжку — вы сами же первый это и заметите. (28)И отложите её до лучших дней. (29)Так что если книга оказалась вам не по возрасту, не по уму — ничего страшного, вернитесь к ней позже. (30)Но установить это можно, мне кажется, только опытным путём — начав читать. (31)Знаю точно, что одни в 15 лет проглатывали «Преступление и наказание» Достоевского, для других чтение гениального романа было истинным наказанием. (32)Со вторым законом дело обстоит серьёзнее. (33)Да, есть такие книжки, которые надо прочесть именно лет в 12, в 14. (34)Во-первых, только в этом возрасте вы получите от неё стопроцентное удовольствие. (35)А во-вторых — создадите себе задел (то есть нужный запас) на будущее. (36)Это же здорово — перечитать когда-нибудь на отдыхе «Приключения Тома Сойера»! (37)Я знаю людей, которые перечитывали эту книжку своего детства — со знакомыми иллюстрациями! — несколько раз: в 25 лет, потом около сорока лет и так далее. (38)Но я не встречала таких, кто уселся читать её первый раз в 40 лет. (39)Во-первых — некогда. (40)Во-вторых — и в голову не придёт. (41)А в-третьих, если и возьмётесь — вряд ли будете читать взахлёб. (42)Так, полистаете с лёгкой улыбкой. (43)«Жаль, — скажете, — что в детстве не попалась...» (44)В общем, поленился в своё время — проиграл на всю жизнь.		

	(45)Что касается третьего закона — многие подумают: а что плохого в чтении пустых, попавшихся случайно под руку или просто модных в этот момент книг? (46)Некоторые так и считают — а что? (47)Ничего особенного. (48)Мура, но читать можно. (49)А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую. (50)Время-то не безразмерное. (51)Когда я училась в шестом классе и продолжала читать, как говорится, запоем, вдруг вычитала где-то, что человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 7 тысяч книг. (52)Неважно, точная это цифра или нет. (53)Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся — от других дел), явно меня чего-то лишают. (54)В первую очередь — возможности прочесть какие-то другие книги — те самые, которые в жизни прочесть необходимо. (55)Я ещё не знала толком — какие. (56)Но уже точно знала, что они есть. (57)У полки (иногда её называют золотая полка), на которой стоят вот эти самые		
	книги, которые надо успеть прочитать до 14—15 лет (ну, в крайнем случае до 17), есть одно свойство: не все видят те книжки, которые на ней стоят. (58)Кто-то и во всю жизнь многих из них так и не увидит и, конечно, не прочтёт. (59)Не прочитать их так же обидно, как никогда не увидеть, например, другие страны. (60)Если же кто-то скажет — «Подумаешь, какие дела — ну не прочитаю какую-то книжку!..» — так это всё равно, что сказать: «Подумаешь — не увижу какой-то ваш Париж!» (61)Не будете же вы кидаться объяснять такому человеку, зачем нужно увидеть в жизни Париж или, скажем, Рим. (62)Просто пожмёте плечами, да и всё. (63)Кто-то, может, ещё у виска пальцем покрутит — соображай, мол, что несёшь. (64)И когда приятель тебе скажет: «Ты что — читать книжку собрался? Зачем тебе это надо?!», то имей в виду: вряд ли всё-таки миллионы людей были глупые, а он — умный. (65)Скорей уж наоборот, вот что я думаю. (По М. Чудаковой *) <i>* Мариэтта Омаровна Чудакова (род. в 1937 г.) — российский литературовед, историк, доктор филологических наук, критик, писательница, мемуарист, общественный деятель. Автор более 200 научных работ и статей в области филологии, истории литературы и литературной критики.</i>		

	21. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. 1. Отрочество - самый важный в жизни человека период, временные рамки которого чётко определены. 2. В отрочестве необходимо составить список книг, которые вам читать рано или вообще не нужно. 3. Если в этот период вы не прочитали какие-либо книги, то не прочитаете их уже никогда. 4. В чтении пустых или модных книг нет ничего плохого: может быть, какая-нибудь книга будет вам полезной. 5. На золотой полке собраны книги, которые обязательно надо прочесть каждому		
	22. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов. 1. Предложения 2, 3 содержат примеры, иллюстрирующие содержащееся в предложении 1 суждение. 2. В предложениях 6—8 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 5. 3. В предложениях 11—15 представлено повествование. 4. В предложениях 27—31 содержится рассуждение. 5. Предложение 58 противопоставлено по содержанию предложению		
	23. Из предложений 44—50 выпишите просторечное слово.		
	24 Среди предложений 1—8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи вводного слова. Напишите номер этого предложения.		

Время выполнения теста - _2ч._ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту (см. текст к заданиям 21-24).

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-17	3	52
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	18-24	2	14

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 78

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80%89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	указаны все грамматические формы современного русского литературного языка и их современные нормативные варианты; точно сформулирована основная мысль текста; выполнена информационная переработка текста; объяснены знаки препинания в предложениях; выделены изобразительно-выразительные средства языка
Оценка «хорошо»	не всегда верно указаны грамматические формы современного русского литературного языка; верно проведен лексический , пунктуационный , морфемный , фонетический анализ; не точно сформулирована основная мысль текста; выполнена информационная переработка текста
Оценка «удовлетворительно»	мало указано фразеологизмов , лексических пластов слов; не совсем верно проведен лексический , пунктуационный , морфемный , фонетический анализ; точно выделены изобразительновыразительные средства языка
Оценка «неудовлетворительно»	много допущено лексических, фонетических, морфологических, синтаксических ошибок



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 02. Литература образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель М.В.

(занимаемая должность)

Л.Н. Попова..

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка 4	
2 Паспорт комплекта оценочных средств 6	
3 Контрольно-измерительные материалы 7	
4 Инструменты оценки 19	
5 Методическое обеспечение текущей аттестации 20	
Приложения	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 02. Литература** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 02. Литература**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-

30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 02. Литература** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарнотематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция; **ЛР** – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 02. Литература**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практикоориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- программой учебного предмета **ОУП 02. Литература**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. Контрольно-измерительные материалы

Тест №1 Русская литература 19 века.

Вариант 1

п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1.И.С.Тургенев	А) «Невский проспект»					
	2.Н.В. Гоголь	Б) «Очарованный странник»					
	3 Н.С.Лесков	В) «Премудрый пескарь»					
	4.М.Е.Салтыков-Щедрин	Г) «Отцы и дети»					
2	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «После бала»	А) поэма					
	2. «Кому на Руси жить хорошо»	Б) повесть					
	3. «Преступление и наказание»	В) роман					
	4. «Ася»	Г) рассказ					
3	Установите соответствие между литературным героем и названием произведения						
	1.Андрей Иванович Штольц	А) «Война и мир»					
	2.Павел Петрович Кирсанов	Б) «Преступление и наказание»					
	3.Родион Раскольников	В) «Отцы и дети»					
	4.Пьер Безухов	Г) «Обломов»					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 15: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>							
4	Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин, герой драмы «Гроза»?	А) телеграф Б) громоотвод В) печатный станок Г) микроскоп	3				

5	Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова	а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин		3
6	Как прозвали Островского?	а) «Колумб Замоскворечья»		3

		б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»		
7	Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?	а) счастливого б) богатого в) ученого в) скатерть-самобранку		3
8	Действие романа «Отцы и дети» происходит	а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге		3
9	Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?	а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит		3
10	Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?	а) первый бал Наташи Ростовой б) Отечественная война 1812 года в) Тильзитский мир г) совет в Филях д) военные события 1805 года		3
11	Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был	а) нянькой грудного ребенка б) садовником в) солдатом г) монахом		3
12	Укажите имя и отчество Раскольникова	а) Роман Родионович б) Григорий Романович в) Родион Романович г) Григорий Родионович		3
13	Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:	а) денег б) оправдания своей теории в) близких ему людей: матери и сестры г) семьи Мармеладовых		3

14	Какое из перечисленных произведений А.П.Чехова заканчивается словами: «Прощайте, пожалуйста! И машет платком»	а)»Крыжовник» б)»Ионыч» в)«О любви» г) «Хамелеон»		3
15	Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?	А)А.Н.ОстровскийБ) б)Ф.М.ДостоевскийВ) в)М.Е.Салтыков-Щедрин г)Л.Н.Толстой		
Инструкция по выполнению заданий № 16-20: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
16	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...			2
17	Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает переживания лирического героя - это...			2
18	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа – это...			2
19	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это...			
20	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения – это			

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В, 2-А, 3-Б							
	1. Установите соответствие между авторами и произведениями			4				
	1. Н.С.Лесков	А) «Дикий помещик»						
	2. М.Е.Салтыков-Щедрин	Б) «Обломов»						
	3. И.А.Гончаров	В) «Война и мир»						
	4. Л.Н.Толстой	Г) «Очарованный странник»						
	2. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром			4				
	1. «Вишневый сад»	А) поэма						
	2. «Преступление и наказание»	Б) рассказ						
	3. «Ионыч»	В) пьеса						
	4. «Мцыри»	Г) роман						
	3. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения							

	1. Андрей Болконский	А) «Вишневый сад»		
	2. Аркадий Кирсанов	Б) «Очарованный странник»		
	3. Иван Флягин	В) «Отцы и дети»		
	4. Любовь Раневская	Г) «Война и мир»		

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4	Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света «в темном царстве»?	а) Варвару б) Тихона в) Катерину г) Кулигина		3
5	Как звали сына Ильи Ильича Обломова	а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел		3
6	Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»	а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-		3

		барич		
7	Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?	а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов		3
8	Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?	а) 16 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 13 лет		3
9	Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?	а) им руководило стремление к славе б) он руководствовался представлениями об офицерском долге в) чтобы защищать родину		3
10	Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?	а) Отрадное б) Богучарово в) Лысые горы г) Марьино		3
11	Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления»	а) А.Н.Островский «Бешеные деньги» б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» в) Л.Н.Толстой «Живой труп» г) Н.С.Лесков «Очарованный странник»		3
12	Укажите, как звали старухупроцентщицу в романе «Преступление и наказание»?	а) Александра Ивановна б) Алена Ивановна в) Елизавета Ивановна г) Анастасия Ивановна		3
13	Какое сражение связано с именем капитана Тушина?	а) Бородинское б) Аустерлицкое в) Шенграбенское г) Красненское		3
14	Какой герой романа «Война и мир» становится декабристом:	а)Пьер Безухов б) Андрей Болконский в) Анатолий Курагин г) Николай Ростов		3
15	Какой из рассказов А.П.Чехова называли «самым страшным» произведением русской литературы того времени:	а) «В овраге» б) «Дама с собачкой» в) «Палата №6 г) «Крыжовник»		
Инструкция по выполнению заданий № 18-20: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				

16	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа – это...		2
17	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя		2
18	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения – это...		2
19	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...		
20	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это		

Тест №2 «Литература 20 века»

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
	1.Установите соответствие между авторами и их произведениями			4				
	1.МА Булгаков	а) «Котлован»	1-г					
	2.М.А.Шолохов.	б) «Петр Первый»	2-в					
	3. А.Н.Толстой.	в) «Тихий Дон»	3-б					
	4. А.П.Платонов.	г) «Мастер и Маргарита»	4-а					
	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения			4				
	1. Мастер	а) «Василий Теркин»	1-г					
	2 Григорий Мелехов	б) «Один день Ивана Денисовича»	2-в					
	3. Василий Теркин	в) «Тихий Дон»	3-а					
	4. Иван Денисович Шухов	г) «Мастер и Маргарита»	4-б					
	3.Установите соответствие между названиями произведений и их жанром			4				
	1. «Василий Теркин»	а) роман-эпопея	1-б					
	2. «Тихий Дон»	б) поэма	2-а					
	3. «Один день Ивана Денисовича»	в) роман	3-г					
	4. «Мастер и Маргарита»	г) рассказ	4-в					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
4	К какому поэтическому направлению начала 20 века относится творчество А.А.Ахматовой?	а) футуризм б) символизм в) акмеизм г) модернизм	в	3				

5	Из какого произведения А.А.Блока эти строки? В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной	а) «Незнакомка» б) «В ресторане» в) «Соловьиный сад»	в	3
6	Назовите автора этих строк Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят- Бегут и будят сонный брег, Бегут и блещут и гласят.	А) А.А.Ахматова Б) А.А.Фет В) С.А.Есенин Г) Ф.И.Тютчев	г	3
7	Кто из поэтов является представителем имажинизма?	А) В.Маяковский Б) С.Есенин В)З.Гиппиус Г) А.Белый	б	3
8	Назовите автора строк Я знаю, никакой моей вины В том, что другие не пришли с войны В том, что они-кто старше, кто моложе- Остались там, и не о том же речь, Что я их мог, но не сумел сберечь,- Речь не о том, но все же, все же, все же...	А) Пастернак Б) Твардовский В) Рубцов Г) Ахматова	б	3
9.	Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа	а) солдат Шухов; б) сам Солженицын;	а	3

	Солженицына послужил	в) это собирательный образ.		
10	В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?	а) «Русь советская» б) «Отговорила роща золотая» в) Сорокоуст» г) Письмо матери»	г	3
11	Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...	А) «Чевенгур» Б) «Тихий Дон» В) «Доктор Живаго» Г) «В окопах Сталинграда»	б	3
12	Назовите профессию М.Булгакова	а) актер б) композитор в) врач в) музыкант	в	3
13	Героя-чудака ввел в русскую литературу...	а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев	б	3
14	Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в	А) 1940 б) 1960 В) 1966 г) 1988	в	3

15	Назовите писателя второй половины 20 века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино	А) Астафьев Б) Распутин В) Шукшин	в	3
16	Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?	а) А.И.Солженицын б) Б.Л.Пастернак в) И.А.Бунин г) М.А.Шолохов	в	3
17	Автором эпопеи «Красное колесо» является..	а) Платонов в) Леонов б) Солженицын г) Шолохов	б	3
18	О какой из своих поэм В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?	а) «Левый марш» б) «В.И.Ленин» в) «Хорошо» г) «Облако в штанах»	г	3
19	Назовите автора строк В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была жара, жара плыла - на даче было это...	а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак	а	3
20	Определите жанр «Тихого Дона» М.Шолохова	а) роман-путешествие б) любовный роман в) роман-эпопея г) авантюрный роман	в	3

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

21	Торжественное, патетическое произведение, прославляющее Бога, отечество, монарха, выдающихся государственных лиц и их деяния –это...	ода	2
	Лирическое произведение в форме письма	послание	2
22	к реальному или вымышленному лицу (группе лиц) –это...		
23	Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбах героев, событиях их жизни, произошедших после завершения сюжетного действия –это...	эпилог	2
24	Произведение устного народного творчества, повествующее о вымышленных событиях – это...	сказка	2
25	Малый прозаический жанр, представляющий один, реже – несколько эпизодов из жизни героя или ограниченного круга действующих лиц – это...	рассказ	2

Вариант 2.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и их произведениями		4				
	1.М.А.Булгаков	а) «Гранатовый браслет»	1-г				
	2.М.А.Шолохов	б) «Антоновские яблоки»	2-в				
	3. А.И.Куприн	в) «Тихий Дон»	3-а				
	4. И.А.Бунин	г) «Мастер и Маргарита»	4-б				
2	Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. «На дне»	а) Григорий Мелехов	1-б				
	2.«Гранатовый браслет»	б) Лука	2-в				
	3.«Тихий Дон»	в) Георгий Желтков	3-а				
	4.«Один день Ивана Денисовича»	г) Иван Шухов	4-г				
3	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «Матренин двор»	а) пьеса	1-г				
	2.«Тихий Дон»	б) роман - эпопея	2-б				
	3.«На дне»	в) поэма	3-а				
	4.«Двенадцать»	г) рассказ	4-в				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>							
4	Как называется первый сборник стихотворений А.А.Ахматовой	а) «Романтические цветы» б) «Вечер» в) «Четки»	б	3			
5	К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?	а) футуризм б) акмеизм в) символизм .	в	3			
6	«Прекрасная незнакомка» - главная героиня интимной лирики русского поэта	а) А.И.Булгина б) А.С.Пушкина в) С.А.Есенина г) А.А.Блока	г	3			

7	Назовите автора этих строк: Я вернусь, когда раскинет ветви По- весеннему наш белый сад. Только ты меня уж на рассвете Не буди, как много лет назад	а) А.А.Фет б) С.А.Есенин в) Ф.И.Тютчев г) А.А.Блок	б	3
8	Кто из поэтов является представителем футуризма?	а) В.Маяковский б) А.Блок в) М.Цветаева г) А.Ахматова	а	3
9	Назовите автора стихотворных строк Я убит подо Ржевом, В безыменном болоте В пятой роте, на левом, При жестоком налете	А) А.Твардовский Б) Б.Пастернак В) Н.Рубцов Г) Р.Рождественский	а	3
10	О каком своем произведении позднего периода творчества И.А.Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:	а) «Антоновские яблоки» б) «Жизнь Арсеньева» в) «Темные аллеи» г) «Господин из СанФранциско»	в	3
11	Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?	а) акмеизм б) футуризм в) имажинизм г) символизм	г	
12	Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?	а) «В окопах Сталинграда» б) «Сашка» в) «Василий Теркин» г) «Горячий снег»	в	3
13	Понтий Пилат –это:	а) кесарь б) палач в) прокуратор Иудеи г) первосвященник	в	3
14	Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?	а) Ахматова б) Мандельштам в) Цветаева г) Гумилев	в	3
15	Кому принадлежат слова: Дай, Джим, на счастье лапу мне, Такую лапу не видал я сроду, Давай с тобой полаем при луне На тихую, бесшумную погоду	а) С А..Есенин б) Ф.И. Тютчев. в) Б.Л.Пастернак г) М.И.Цветаева	а	3

16	В каком городе родился М.Булгаков?	а) Москве б) Киеве в) Воронеже г) Саратове	б	3
17	Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича» был опубликован	а) в 1954 б) 1962 в) 1970 г) 1958	б	3
18	Как Иешуа называет Понтия Пилата и любого человека?	а) ваше величество б) ваше преосвященство в) добрый человек г) игемон	в	3
19	Какому герою пьесы М.Горького «На дне» принадлежат слова: «Человек – это великолепно! Это звучит... гордо»	а) Сатину б) Луке в) Актеру г) Клешу	а	3
20.	Девичья фамилия А.Ахматовой	а) Гумилева б) Горенко в) Садовская г) Петрова	б	
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
21	Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека и общества	сатира		2
22	Художественное противопоставление обстоятельств, понятий, образов –это...	антитеза		2
23	Столкновение, противоборство персонажей, каких – либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия – это...	конфликт художественного произведения		2
24	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя	гипербола		2
25	Короткий текст, помещаемый автором перед текстом сочинения и выражающий тему, идею, настроение произведения...	эпиграф		2

3.2. Практические задания по теме «Русская литература 19 века»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом анализа стихотворения*) 2.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*текст стихотворения*) **Задание**

: Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»

1. Кому посвящено это стихотворение?

2. Какая тема раскрывается в этом стихотворении?

3. Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*текстом романа 10 глава*)

2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*план характеристики*) **Задание:**

Прочитайте первый абзац X главы романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». По этому фрагменту заполните таблицу «Отношение к Базарову окружающих»

Павел Петрович Кирсанов	
Николай Петрович Кирсанов	
Слуги	
Дуняша	
Пётр	
Фенечка	
Дворовые мальчишки	
Прокофьич	
Все привыкли к нему	
	9 примеров

Практические задания по теме «Литература 20 века»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*) 2.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*рассказы*)

Задание: Дайте развернутый ответ на тему:

В каких произведениях русских писателей мы встречались с темой «маленького человека»? Перечислите героев этих произведений.

Можно ли отнести к этой же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*) 2.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*рассказы*)

Задание: Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик».

1.Словарная работа. Выяснить лексическое значение слова «чудик».

2.Каким мы видим главного героя рассказа?

Чем Чудик выделяется из своей среды?

3.Приведите примеры из текста рассказа о его происшествиях и оплошностях. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих

4.Как он сам воспринимает свои поступки?

5.Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

6.Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа?

7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе? 8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Тараскина М.В.. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям по литературе, ТТТиХО, 2014, 15 стр.
2. Тараскина М.В. Практические занятия по литературе. Учебное пособие. 2014, 59 стр.
3. Тараскина М.В.. Методические указания по выполнению практических работ по литературе. КТиХО, 2016, 30 стр.
4. Тараскина М.В. Практикум по литературе. Учебное пособие. 2014, 29 стр.
5. Тараскина М.В Методические указания для проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов 2016, 43 стр.

Тест №1 «Русская литература 19 века»

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а	б	А	а	А	в	в	б	б	в	б	б	в	П Б Е С а	Л И Р И К а	П О В Е С Т Ь	П О Э М а	К У Л Ь М И Н А Ц И я

Эталон ответов

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а	б	А	а	А	в	в	б	б	в	б	б	в	П О В Е С Т Ь	Г и п е р б л а	К У Л Ь М И Н А Ц И я	П Б Е С а	П О Э М а

Тест №2 «Литература 20 века»

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-а 3-г 4-в	в	в	г	б	б	а	г	б	в	б	в	в	О Д а	П О С Л А Н И е	Э П И Л О г	С К А З К а	Р А С С К А з

Эталон ответов

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1-Г 2-В	1-б 2-в	1-Г 2-б	б	в	Г	б	а	а	Г	в	в	в	б	б	С А	А Н	С К А	Г И	Э П И
3-а 4-б	3-а 4-г	3-а 4-в													Т И Р а	Т И Т Е З а	З К а	П Е Р Б О Л а	Г Р А Ф

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-3	4	12
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	4-15	3	51
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	16-20	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 73

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Глубокое осмысление произведения, знание сюжета и понимание мысли автора содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
Оценка «хорошо»	Знание узловых моментов содержания текста; в целом логически корректные, но не всегда точные выводы в соответствии с замыслом автора. -содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью; (в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные представления о замысле автора; затруднения с формулировкой выводов; отсутствие стремления логически определенно и последовательно выстроить характеристику - в работе допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации; - допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - встречается неправильное словоупотребление; - работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна; (в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).
Оценка «неудовлетворительно»	Незнание сюжета либо отрывочное представление материала - работа не соответствует теме; - в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу; - обнаруживается незнание литературного текста и критического материала; - допущено много фактических неточностей текста; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними; - крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления; - нарушено стилевое единство текста; (в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7ми речевых недочётов).

Практическое задание № 1__

Эталон ответа: Задание: Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «К» («Я помню чудное мгновенье»).

1. Кому посвящено стихотворение?

Стихотворение «Я помню чудное мгновенье» посвящено Анне Петровне Керн.

2.Какая тема раскрывается в этом стихотворении?

Это любовная лирика.

3.Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности: сравнения, эпитеты, метафоры.

Сравнения: «как мимолётное виденье», «как гений чистой красоты». 7

Эпитеты: «чудное мгновенье», «мимолётное виденье», «чистая красота», «грусть безнадёжная», «шумная суета», «голос нежный», «небесные черты», «милые черты».

Метафора: «звучал голос», «порыв рассеял мечты», «бурь порыв», «во мраке заточенья», «душе настало пробужденье», «Нобьётся в упоенье»

Практическое задание № 2__

Эталон ответа: Задание: Прочитайте первый абзац X главы романа

И.С.Тургенева «Отцы и дети». По этому фрагменту заполните таблицу «Отношение Базарова к окружающим»

Павел Петрович Кирсанов	Возненавидел
Николай Петрович Кирсанов	Побаивался, но охотно слушал
Слуги	Привязались к нему
Дуняша	Охотно хихикала с ним
Пётр	Улыбался и светлел
Фенечка	Освоилась с ним
Прокофьич	Не любил его
Дворовые мальчишки	Бегали за ним как собачонки
Все привыкли к нему	Считали своим человеком
	9 примеров

Литература 20 века

Практическое задание № 1

Эталон ответа: Задание: Дайте развернутый ответ на тему:

В каких произведениях русских писателей мы встречались с темой «маленького человека»? Перечислите героев этих произведений.

Можно ли отнести к этой же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

- . А.С.Пушкин .Поэма «Медный всадник» (Евгений),
- рассказ «Станционный смотритель» (Самсон Вырин),
- Н.В.Гоголь. Рассказ «Шинель» (Акакий Акакиевич Башмачкин)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Эталон ответа: Задание: Трагедия любви в рассказе «Гранатовый браслет». Обосновать свою точку зрения..

- 1.Была ли любовь Желткова к княгине Вере Николаевне сумасшествием?
- 2.Какой смысл вкладывает Желтков в слова «Да святится имя твоё»?
- 3.Какие мысли Веры совпали с музыкой Бетховена?

Образ мелкого чиновника Желткова связан с проблемой жертвенной любви, настоящего, сильного чувства. Этот герой принимает свою любовь к Вере Николаевне Шеиной как божий дар. Желтков знал, что никогда его возлюбленная не будет рядом с ним. Слишком велика разница в их общественном положении, воспитании, образовании. Но ему этого и не нужно. Ведь его любовь всегда с ним.

Желтков – образ не маленького, жалкого, побеждённого любовью, нищего духом человека. Нет, уходя из жизни, он остаётся сильным и самоотверженно любящим. Он оставляет за собой право выбора, защищает своё человеческое достоинство. Незаметный чиновник, «маленький человек» со смешной фамилией Желтков, совершил подвиг самопожертвования во имя счастья и спокойствия любимой женщины. Это была любовь, на которую способны только избранные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Эталон ответа: Задание: Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик».

- 1.Словарная работа. Выяснить лексическое значение слова «чудик».

Слово «чудик» образовано от слова «чудо». Чудо – нечто небывалое, поразительное, выдающееся, удивляющее своей необычностью.

- 2.Каким вы увидели главного героя?

Чем Чудик выделяется из своей среды?

Прежде всего «с ним постоянно что-нибудь случалось», «он то и дело влипал в какие-нибудь истории». Это не были общественно значимые поступки или авантурные приключения. «Чудик» страдал от мелких происшествий, вызванных его собственными оплошностями.

3. Приведите примеры таких происшествий и оплошностей. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих
Потеря денег	Стеснительный, совестливый, рассеянный	Жена назвала его ничтожеством, даже ударила
Поведение в поезде	Рассказ о «грубом, бестактном поведении «пьяного дурака» из деревни за рекой, которому не поверил интеллигентный товарищ. Пытается завести разговоры с незнакомыми людьми.	Попутчик отвернулся, не разговаривает.
Поведение в самолёте (история с поисками челюсти)	Желание помочь, по-доброму пошутить.	Попутчик раздражается, кричит, удивляется
Телеграмма жене	Пишет телеграмму с весёлым текстом	Строгая, сухая женщина, не понимает его
Встреча со снохой	Желание сделать приятное, радость	Злость, непонимание со стороны жены брата.

4. Как он сам воспринимает свои поступки?

Его стремление сделать жизнь «повеселее» наталкивается на непонимание окружающих. Его недовольство всегда обращается на самого себя, а не на жизнь, которую он не в силах переделать.

-«Он не хотел этого, страдал»...

-«Чудик, убитый своим ничтожеством...» -«Да почему же я такой есть-то?» -«Он совсем не умел спорить...».

5. Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

Герой рассказа взят из деревенской среды, потому что, считает Шукшин, лишь простой человек из глубинки сохранил в себе все положительные качества, данные изначально человеку. Ему больше всех присуща та искренность, доброта и наивность, которой так не хватает современным людям, изуродованным прогрессом и цивилизацией.

Чудик совершает добрые поступки, не отвечая на зло злом. Он хочет, чтобы всё было хорошо, все были счастливы. Он не обижается, не злобствует – он добр и честен перед собой и всеми людьми, и порой жутко раздражает их своей доверчивостью, желанием помочь и наивным пониманием всего происходящего.

6. Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа: фамилия, имя, отчество, возраст, кем работает, что любит?

Несмотря на то, что ему 39 лет, он бежит по траве, радуясь как ребёнок «парному дождику», счастливый, что вырвался на свободу, где никто не показывает на тебя пальцем.

«Обожал собак» - по своей природной доброте и потому, что с их стороны чувствовал привязанность и благодарность.

«Обожал сыщиков» - по своей полной неспособности быть похожим на них.

Таким образом, автор показывает, что Чудик сумел сохранить детство в своей душе: способность радоваться, удивляться, жалеть слабых, быть добрым. **7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?**

Варианты ответа:

- осуждение героя;
- осмеяние героя;
- проявление любви и симпатии к герою.

8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

Герой русских народных сказок Иванушка-дурачок, герой романа Л.Н.Толстого «Война и мир» Платон Каратаев. Подобно им , он становится олицетворением всего русского, доброго, воплощением неизменно повторяющегося в национальной истории типа чудака и фантазёра, несущего в себе искру добра и радости жизни.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора по УМР
преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева Руководитель МО
_____/ К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 02. Литература образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения _1_, семестр _2

Тольятти, 2024 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО преподаватель Л.Н. Попова (место
работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Аксененко В.П., преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 02. Литература**

№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	14
4 Комплект экзаменатора:	18
4.1 Инструменты оценки	18
Приложения	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 02. Литература** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 02. Литература**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-

30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 02. Литература** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 02. Литература** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты; **ПР** – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 02. Литература**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** программой учебного предмета **ОУП 02. Литература**

2.2. Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1. И.С.Тургенев	А) «Капитанская дочка»					
	2. А.П.Чехов	Б) «Война и мир»					
	3. Л.Н.Толстой	В) «Отцы и дети»					
	4. А.С.Пушкин	Г) «Толстый и тонкий»					
2	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. «Герой нашего времени»	А) один из героев стал «прорехой на человечестве»					
	2. «Мертвые души»	Б) героиня – идеал русской женщины в понимании автора					
	3. «Евгений Онегин»	В) герой называет себя нравственным калекой					
	4. «Горе от ума»	Г) в основе- борьба консерваторов с людьми передовых взглядов					
3	3. Установите соответствие между фрагментами высказываний Базарова		4				
	1 Рафаэль	А) сам себя воспитать должен					
	2. Мой дед	Б) гроша медного не стоит					
	3. Порядочный химик	В) землю пахал					
	4. Твой отец	Г) отставной человек					
	5. Всякий человек	Д) в двадцать раз полезнее всякого поэта					
4	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «После бала»	А) поэма					
	2. «Медный всадник»	Б) роман					
	3. «Война и мир»	В) роман-эпопея					

	4. «Отцы и дети»	Г) рассказ		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
5	Произведение «Обломов»-это	а) роман б) рассказ		3

		в) поэма г) повесть		
6	Какое произведение не принадлежит Гончарову:	а) «Невский проспект» б) «Обыкновенная история» в) «Обломов» г) «Обрыв»		3
7	Какие произведения вошли в цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» А. С. Пушкина?	а) «Метель» б) «Станционный смотритель» в) «Выстрел» г) «Ночь перед Рождеством»		3
8	Как прозвали Островского?	а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»		3
9	Определите кульминацию драмы «Гроза»	а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города		3
10	К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»	а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм		3
11	Действие романа «Отцы и дети» происходит	а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге		3
12	Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?	а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит		3
13	Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатертьсамобранку?	а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка		3
14	Действие романа «Война и мир» начинается:	а) январь 1812 года б) май 1807 года в) июль 1805 года г) апрель 1801 года д) август 1804 года		3

15	Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?	а) первый бал Наташи Ростовой б) Отечественная война 1812 года в) Тильзитский мир г) совет в Филях д) военные события 1805 года		3
16	Назовите автора строк В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была жара, жара плыла - на даче было это.	а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак.		3
17	Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается	а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя; б) эпилогом; в) исповедью Воланда		3
18	Героя-чудака ввел в русскую литературу...	а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев.		3
19	Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза «Человек – это звучит гордо»	а) Сатину б) Луке в) Актеру		3
20	Какие чувства преобладают в любовной лирике Блока?	а) восторг и радость б) нежность и восхищение в) преклонение перед возлюбленной г) страдание и ревность		3

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

21	Вступление к литературному произведению или к его части, непосредственно не связанное с развитием действия, но как бы предваряющее его рассказом о событиях, ему предшествовавших, или об их смысле - ...		2
22	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует обязательного немедленного разрешения – это...		2
23	Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...		2

24	Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает переживания лирического героя - это...		2
25	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа –это...		2

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
	1. Установите соответствие между авторами и произведениями			4				
	1. Н.С.Лесков	А)«История одного города»						
	2.М.Е.Салтыков-Щедрин	Б) «Хамелеон»						
	3.А.П.Чехов.	В) «Медный всадник»						
	4.А.С.Пушкин	Г) «Левша»						
	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения			4				
	1. Марья Кирилловна	А) «Война и мир»						
	2. Павел Петрович Кирсанов	Б) «Дубровский»						
	3. Родион Раскольников	В) «Преступление и наказание»						
	4. Пьер Безухов	Г) «Отцы и дети»						
	3. Установите соответствие между строками и названием стихотворения			4				
	1.«Опять,как в годы золотые/Три стертых треплются шлеи..	А) «О, весна без конца и без краю»						
	2.»Принимаю тебя, неудача/И удача, тебе мой привет!	Б) «Россия»						
	3.»И веют древними поверьями /Твои упругие шелка	В) «Незнакомка»						

	4. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром			4
	1. «Обломов»	А) роман - эпопея		
	2. «Кому на Руси жить хорошо»	Б) поэма		
	3. «Вишневый сад»	В) комедия		
	4. «Война и мир»	Г) роман		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
5	Где учился Гончаров	а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) Московском университете г) в Симбирском университете		3

6	Что общего в тематике стихотворений М. Ю. Лермонтова «Тучи», «Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Парус»?	а) гражданская тематика б) вольнолюбие в) пейзаж г) тема одиночества		3
7	Какие повести Н. В. Гоголя вошли в книгу – сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»	а) «Ночь перед Рождеством» б) «Сорочинская ярмарка» в) «Вий» г) «Майская ночь, или Утопленница».		3
8	Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?	а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп		3
9	<i>И чем ярче играла луна, И чем громче свистал соловей, Все бледней становилась она, Сердце билось больней и больней...</i> Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?	а) Ф.И. Тютчев б) М.Ю. Лермонтов в) А.А. Фет г) А.В. Кольцов		
10	Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»	а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студентдемократ г) студент-барич		3
11	Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?	а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов		3
12	Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?	а) 16 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 13 лет		3

13	Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?	а) им руководило стремление к славе б) он руководствовался представлениями об офицерском долге в) чтобы защищать родину		3
14	Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?	а) Отрадное б) Богучарово в) Лысые горы г) Марьино		3
15	В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?	а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат.		3
16.	Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил	а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ		3
17	Героем какого рассказа Горького является Лойко Зобар?	а) «Старуха Изергиль» б) «Макар Чудра» в) «Челкаш»		3
18	Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»?	а) марш в) частушка б) танго г) романс		3
19	В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?	а) «Русь советская» б) «Отговорила роща золотая» в) «Сорокоуст» г) «Письмо матери»		3
20	Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение Маяковского:	а) «Левый марш» б) «Юбилейное» в) «Прозаседавшиеся»		3
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это...			2
	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения –это...			2
	Прозаическое произведение, повествующее об одном, реже нескольких событиях, с малым количеством действующих лиц –это...			2
	Художественное противопоставление			2

	обстоятельств, понятий, образов – это...		
	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя		2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться планом характеристики 2.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов- текст драмы

Задание: Трагическая острота конфликта Катерины с "тёмным царством" в драме Островского "Гроза". Анализ монологов Катерины.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В чём суть конфликта Катерины с "тёмным царством"?
2. Вспомните историю жизни Катерины. Почему она погибла?
3. Какие черты характера вы видите в Катерине?
4. Как монологи раскрывают её характер?
5. Что общего у Катерины с молодыми героями драмы и чем она отличается от них?
6. Почему Добролюбов назвал Катерину "лучом света в тёмном царстве"? **Задание 2.**

Проанализируйте монолог Катерины "Отчего люди не летают..." (II действие 2 явление) по плану.

1. Какое место занимает этот монолог в сюжете пьесы?
2. Какие темы затронуты в нём?
3. Какие взгляды, убеждения героини выявляются в этом монологе?
4. Как монолог Катерины раскрывает её характер?
5. Обратите внимание на речь героини. Какие черты характера Катерины выявляет её речевая характеристика?
6. С какой целью введён драматургом этот монолог?

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: "Как выражается в монологе внутренний мир героини"?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом анализа стихотворения*) 2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*сборник стихов*)
 - План анализа лирического произведения 1. Дата написания и публикации.
 2. Основная тема.
 3. Смысл названия.
 4. Лирический сюжет.
 5. Композиция. Основные структурные части.
 6. Основные настроения, тональность стихотворения.
 7. Лирический герой, его своеобразие и способы самораскрытия.
 8. Ритм, размер стихотворения.
 11. Языковые выразительные средства.
 12. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.

Задание: Философская и интимная лирика Тютчева. Анализ стихотворений.

Задание 1 Ответьте на вопросы

1. Каковы философские воззрения Тютчева на природу, мир? 2. В каких стихотворениях поэта природа предстаёт как хаос, бездна?
3. Прочитайте стихотворения «Летний веер», «Утро в горах», «Полдень», «Успокоение», «Есть в осени первоначальной...». Какой предстаёт здесь природа?
4. К какой группе стихотворений о природе вы отнесли бы стихотворение «Фонтан? О чём это стихотворение?

Задание 2. Произведите анализ стихотворения Тютчева «День и ночь» **Задание 3.**

Напишите эссе на тему: «Моё любимое стихотворение Тютчева о любви».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*) 2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*роман*

Задание: Образ Андрея Болконского в романе Л.Толстого "Война и мир".

Анализ эпизодов "Князь Андрей на поле Аустерлица",

Задание 1 Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?

- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа "высокого неба" в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это "высокое небо"?

Задание 2. Произведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа) "Что это? я подаю? и у меня ноги подкашиваются", - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. "Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!..." Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами). - Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского. Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тотчас же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон.

Задание 3 Ответьте письменно на вопрос: "К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться сообщениями по повести.
2. Соблюдать композиционные требования к сочинению- рассуждению.
3. Использовать необходимые лексические особенности этого вида работы. Использовать личностный подход.
4. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст повести* **Задание: Написать сочинение –рассуждение на одну из предложенных тем:**
 1. «Любовь в повести А.И.Куприна «Олеся».
 2. «Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Инструкция

1 Вы можете воспользоваться планом характеристикой 2.

Максимальное время выполнения задания – ____ 30 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа* **Задание:**

Составьте таблицу «Обломов и Штольц в романе Гончарова «Обломов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

1 Вы можете воспользоваться таблицей

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа*

Задание: Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева « Отцы и дети».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Инструкция

1 Вы можете воспользоваться планом

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст пьесы*

Задания: Подготовить сообщения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад» А.П.Чехова.

План

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):
 - 1) их отношение друг к другу;
 - 2) их отношение к вишнёвому саду;
 - 3) Гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь;
 - 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.
2. Лопахин:
 - 1) различные трактовки образа Лопахина;
 - 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике?
 - 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина;
 - 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?
3. Петя Трофимов и Аня Раневская:
 - 1) будущее в представлении Чехова;
 - 2) роль Пети и Ани в пьесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться планом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа* **Задание:**
Составить характеристику образа Родиона Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-3	4	12
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	4-17	3	52
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	18-24	2	14

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 78

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
Оценка «хорошо»	«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «удовлетворительно»	«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Оценка «неудовлетворительно»	«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Работа не соответствует теме. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала. Допущено много фактических неточностей текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости по учебному предмету

ОУП 03. Иностранный язык образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчики:

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

М.С. Степанова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт комплекта оценочных средств	6
3	Контрольно-измерительные материалы	7
4	Инструменты оценки	23
5	Методическое обеспечение текущей аттестации	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 03. Иностранный язык** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности СПО **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 03. Иностранный язык**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 03. Иностранный язык** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 03. Иностранный язык**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практикоориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- программой учебного предмета **ОУП 03. Иностранный язык**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1 по теме 1.1. Межличностные отношения

I ВАРИАНТ

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ				Эталон ответа	P
Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.				№ задания	Варианты ответов	
				1	1-A,2-B,3-C...	
<i>В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке. Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.</i>						
1	twins	A	a kid with no parents			C
2	orphan	B	son of your son or daughter			A
3	granny	C	two kids born (рожденный) in one day			E
4	grandson	D	sister of your father or mother			B
5	aunt	E	mother of your mother or father			D
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА						
Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.						
<i>В заданиях 6-10 выберите правильный ответ, обращая внимание на правила употребления предлогов времени</i>						
6	_____ three o'clock in the morning	A	at			A
		B	on			
		C	in			
		D	during			
7	13:45	A	a quarter to one			C
		B	a quarter past two			
		C	a quarter to two			
		D	a quarter past one			
8	a century	A	twenty-four hours			C
		B	ten days			
		C	one hundred years			
		D	one thousand years			
9	___ Friday	A	at			B
		B	on			
		C	in			
		D	at/in			
10	_____ spring	A	at			C
		B	on			
		C	in			
		D	at/on			
<i>В заданиях 11-15 выберите правильную форму глагола to be в настоящем времени</i>						

11	He ____ a teacher, he ____ a student	A	aren't / are		D
		B	are / is		
		C	am / am not		
		D	isn't/is		
12	How old ____ you?	A	am		C
		B	is		
		C	are		
		D	isn't		
13	I ____ sixteen.	A	'm		A
		B	's		
		C	're		
		D	n't		
14	My father ____ a baker.	A	am		B
		B	is		
		C	are		
		D	am not		
15	She ____ from the USA.	A	am		B
		B	is		
		C	are		
		D	aren't		
В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, в котором все слова имеют при произношении звук, указанный в задании					
16	[eɪ]	A	bag, able, make		D
		B	pale, hare, black		
		C	crack, male, female		
		D	bake, stake, late		
17	[e]	A	pan, lass, sand		B
		B	pen, less, send		
		C	tree, dress, land		
		D	gap, we, beg		
18	[ɔ:]	A	more, poor, whose		B
		B	floor, actor, orange		
		C	door, floor, who		
		D	pole, goal, store		
19	[i:]	A	tree, meet, breeze		A
		B	list, tree, teacher		
		C	glee, tip, meet		
		D	meat, spin, vet		
20	[ʃ]	A	channel, chose, revolution		D
		B	match, mash, chair		
		C	chair, she, shoes		
		D	she, shake, mash		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					

Инструкция по выполнению заданий № 16-20: В правой колонке напишите перевод фраз из левой колонки на английский язык, обращая внимание на притяжательный падеж имен существительных			
21	книги студентов		
22	ученики моего дяди		
23	внуки её бабушки		
24	компьютер их родителей		
25	портфолио студента		

**Тест №1 по теме 1.1. Межличностные отношения II
ВАРИАНТ**

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	P
Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.			№ задания	Варианты ответов	
			1	1-A,2-B,3-C...	
<i>В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке. Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.</i>					
1	great-grandfather	A	son of your brother or sister		E
2	mother-in-law	B	your mom and dad		D
3	nephew	C	daughter of a grandson or grandddaughter		A
4	great-grandddaughter	D	mother of your wife or husband		C
5	parents	E	father of your grandddad or grandmother		B
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<i>Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>					
<i>В заданиях 6-10 выберите правильный ответ, обращая внимание на правила употребления предлогов времени</i>					
6	___ six o'clock	A	on		C
		B	in		
		C	at		
		D	during		
7	11:30	A	a half past eleven		A
		B	a half past twelve		
		C	a half past ten		
		D	a half past one		
8	a millennium	A	twenty-four hours		C
		B	ten days		
		C	one hundred years		
		D	one thousand years		
		A	at		

9	___ September	B	on		D
		C	at/on		
		D	in		
10	___ winter	A	on		B
		B	in		
		C	at		
		D	все ответы верны		
В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления глагола to be в настоящем времени					
11	My brother ___ a student	A	am		B
		B	is		
		C	are		
		D	‘re		
12	___ he nineteen? – No. he ___ seventeen.	A	am/am		B
		B	is/is		
		C	are/are		
		D	am/is		
13	Peter and Jack ____ friends.	A	am		C
		B	is		
		C	are		
		D	все ответы верны		
14	Her sister’s name ___ Jane.	A	am		B
		B	is		
		C	are		
		D	‘re		
15	I ___ from Togliatti, Russia.	A	am		A
		B	is		
		C	are		
		D	‘re		
В заданиях 16-20 выберите правильный ответ					
16	[i:]	A	pet, tree, sit		C
		B	kitten, meet, pet		
		C	Pete, tree, meet		
		D	meet, kitchen, tree		
17	[ɔ]	A	not, coal, tall		D
		B	nose, doll, coal		
		C	doll, boil, ball		
		D	not, hot, doll		
18	[u]	A	look, pure, dusk		B
		B	look, hook, book		
		C	hook, dusk, mute		
		D	book, poor, pure		
19	[dʒ]	A	hedgehog, gone, gym		B
		B	hedgehog, pledge, general		
		C	go, general, gym		

		D	pledge, gun, hedgehog		
20	[a:]	A	car, star, Mark		A
		B	Mark, stare, bar		
		C	car, hare, rat		
		D	nut, hat, car		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 16-20: В правой колонке напишите перевод фраз из левой колонки на английский язык, обращая внимание на притяжательный падеж имен существительных</i>					
21	бабушкин холодильник				
22	картина моего двоюродного брата				
23	родственники семьи Ивановых				
24	оценки моей сестры				
25	профессия ее отца				

**Тест №2 по теме 1.2. Повседневная жизнь I
ВАРИАНТ**

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	P
Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.				№ задания	Варианты от етов
				1	1-A,2-B,3-C...
В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке. Каждый вариант ответа может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.					
1	a shop where you can buy domestic animals.	A	to feed		E
2	places which make life comfortable	B	rapid transport		D
3	to give food and water to animals	C	advantages and disadvantages		A
4	good or bad sides in something	D	facilities		C
5	transport which moves fast	E	pet shop		B
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.					
В заданиях 6-10 в левой колонке выберите одно единственно правильное предложение, грамматически согласованное с соответствующим предложением из правой колонки					
6	There is a goose in the kitchen	A	There is geese in the kitchen		C
		B	There are geese in the kitchen		
		C	There are geese in the kitchen		
		D	There are a goose in the kitchen		
7	There is a shelf on the wall	A	There are shelves on the wall		D
		B	There is shelves on the wall		
		C	There is shelves on the wall		
		D	There are shelves on the wall		
		A	There are boys in the room		

8	There is a boy in the room	B	There are boy in the room		A
		C	There are boies in the room		
		D	There are boyes in the room		
9	There is a flower in the vase	A	There are some flower in the room		D
		B	There are a flower in the room		
		C	There is flowers in the room		
		D	There are flowers in the vase		
10	There is a window in the class	A	There are a window in the class		B
		B	There are windows in the class		
		C	There is windows in the class		
		D	There is some windows in the class		
В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления предлогов места и направления					
11	My grandparents live ... the countryside	A	on		D
		B	at		
		C	under		
		D	in		
12	There are two posters ... the wall of my room.	A	through		D
		B	at		
		C	in		
		D	on		
13	My friends and I usually hang out ... the sports ground	A	in		B
		B	at		
		C	on		
		D	between		
14	Al and Sue are sitting ... each other in the café.	A	at		C
		B	on		
		C	in front of		
		D	in		
15	The canteen is ... my college	A	above		B
		B	next to		
		C	on		
		D	under		
В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, обращая внимание на время глагола					
16	Two months ago Mark ... to paint his bedroom.	A	want		C
		B	wants		
		C	wanted		
		D	is wanting		
17	I usually ... landscapes.	A	paint		A
		B	paints		
		C	is painting		
		D	are painting		

18	Sometimes village life ... some disadvantages.	A	have got		B
		B	has got		
		C	are having		
		D	am having		
19	What ... you doing at the moment?	A	am		C
		B	is		
		C	are		
		D	have		
20	I ... never late for my classes.	A	am		A
		B	is		
		C	are		
		D	have		

БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: Сформулируйте специальный вопрос к выделенным словам в предложениях из левой колонки. Запишите свои ответы в правой колонке напротив соответствующей строчки. Обращайте внимание на правила построения вопросительных предложений с глаголами в Past Simple

21	Mr. Richards bought his painting		
22	Mark wanted to paint his bedroom.		
23	He needed something to put the cans of paint on		
24	She threw the rubbish bin at Mark		
25	He decided to take the rubbish out.		

Тест №2 по теме 1.2. Повседневная жизнь II

ВАРИАНТ

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	P
<u>Инструкция по выполнению заданий 1-20:</u> соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.				№ задания	Варианты ответа
				1	1-A,2-B,3-C...
<i>В заданиях 1-5 соотнесите термины из правой колонки с их определениями в левой колонке. Каждое определение из левой колонки с их окончанием в правой колонке. Каждый ответ может быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ.</i>					
1	people who live in the cities or countryside	A	entertainment		C
2	you get it when you study	B	to rent		E
3	success in something	C	inhabitants		D
4	to take something for a time	D	achievements		B
5	activities which we do for fun	E	education		A
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<u>Инструкция по выполнению заданий 6-20:</u> в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.					

В заданиях 6-10 в левой колонке выберите одно единственно правильное предложение, грамматически согласованное с соответствующим предложением из правой колонки					
6	There are magazines under the table	A	There is magazine under the table.		B
		B	There is a magazine under the table		
		C	There are a magazine under the table		
		D	There is magazines under the table.		
7	There are teachers in the room	A	There are a teacher in the room		B
		B	There is a teacher in the room		
		C	There are an teacher in the room		
		D	There is some teachers in the room		
8	There are some new words in this sentence.	A	There is new word in this sentence		D
		B	There's new word in this sentence		
		C	There is a new words in this sentence		
		D	There is a new word in this sentence		
9	There are some chairs next to the table	A	There is a chair next to the table		A
		B	There is chair next to the table		
		C	There is chairs next to the table		
		D	There is some chairs next to the table		
10	There are pictures over the blackboard	A	There are picture over the blackboard		C
		B	There are a picture over the blackboard		
		C	There is a picture over the blackboard		
		D	There is picture over the blackboard		
В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на предлоги места и направления					
11	A woman who is standing ... the tree is my mother.	A	on		D
		B	in		
		C	up		

		D	under		
12	There are 10 students ... the class now.	A	at		A
		B	on		
		C	under		
		D	above		
13	They usually stay ... college after the classes.	A	in		B
		B	at		
		C	on		
		D	down		
14	There is a book ... a pen and a pencil.	A	at		C
		B	to		
		C	between		
		D	among		
15	The teacher came ... the room.	A	on		B
		B	into		
		C	under		
		D	among		

В заданиях 16-20 выберите правильный ответ, обращая внимание на время глагола					
16	When she ... home that day, she was very upset.	A	arrive		C
		B	arrives		
		C	arrived		
		D	is arriving		
17	Sorry, I can't go out now, I ... my homework.	A	am doing		A
		B	does		
		C	did		
		D	is doing		
18	How often ... you go to the cinema?	A	do		A
		B	does		
		C	did		
		D	are doing		
19	My friends live far away, so we don't ... on weekdays	A	meet		A
		B	meets		
		C	met		
		D	meeting		
20	Last year our family ... to the sea.	A	go		C
		B	goes		
		C	went		
		D	going		

БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: Перефразируйте предложения из левой колонки так, чтобы получились **отрицательные** предложения. Запишите свои ответы напротив соответствующей строчки. Обращайте внимание на правила построения отрицательных предложений с глаголами в Past Simple

21	Mr. Richards bought his painting.		
22	Mark wanted to paint his bedroom.		
23	He needed something to put the cans of paint on		
24	She threw the rubbish bin at Mark		
25	He decided to take the rubbish out.		

Тест №3 по теме 1.3 Здоровье и спорт. Досуг и хобби. I

ВАРИАНТ

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ		Эталон ответа	P
<i>Инструкция по выполнению заданий 1-20: соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i>			№ задания	Варианты ответов
			1	1-A,2-B,3-C...
<i>В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так, чтобы получились осмысленные высказывания.</i>				
1	Barcelona defeated Real Madrid	A	must pass the doping tests	E
2	Her husband spent all their money	B	so the game hasn't started.	D

3	Now all athletes	C	will take part in the competitions.		A
4	We haven't decided yet who	D	gambling on horse races		C
5	The football field was too muddy	E	3-2 in a thrilling game.		B

БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА

Инструкция по выполнению заданий 6-20: в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

*В заданиях 6-10 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления глаголов в формах **Present Perfect** и **Past Simple**.*

6	_____ you got grandparents? If yes, how _____ you get on with them?	A	has/do		E
		B	have/do		
		C	has/does		
		D	have/does		
7	_____ you ever seen the photos of your parents and grandparents where they _____ teens?	A	has/were		D
		B	have/was		
		C	has/were		
		D	have/were		
8	_____ your granny ever _____ you about her childhood?	A	has/told		A
		B	have/tell		
		C	has/tell		
		D	have/told		
9	What hobbies, sports and activities _____ you _____ when you were in the youth camp?	A	did/have		A
		B	has/have		
		C	has/had		
		D	did/has		
10	Pete ____ already _____ here for 5 years.	A	have/lived		C
		B	have/live		
		C	has/lived		
		D	has/live		
В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления степеней сравнения имен прилагательных					
11	When we win a game, we are _____ people in the world.	A	happy		D
		B	happier		
		C	more happy		
		D	the happiest		

12	Yesterday _____ it _____ match of all. _____ was	A	difficult		D
		B	more difficult		
		C	less difficult		
		D	the most difficult		
13	My friend is _____ than me, so he plays basketball _____ of all.	A	tall/better		B
		B	taller/best		
		C	tallest/the best		
		D	the tallest/the better		

14	John is _____ player in our team.	A	best		C
		B	better		
		C	the best		
		D	the better		
15	For me it's _____ to play football myself than to watch it on TV or in the stadium.	A	interesting		B
		B	more interesting		
		C	the more interesting		
		D	the most interesting		
В заданиях 16-20 выберите правильную форму одного из следующих глаголов do, play, go, spend					
16	He _____ jogging every morning.	A	goes		A
		B	does		
		C	go		
		D	do		
17	I love _____ a good game of chess from time to time.	A	to go		C
		B	to do		
		C	to play		
		D	to make		
18	She _____ gymnastics.	A	goes		B
		B	does		
		C	plays		
		D	spends		
19	This summer we _____ windsurfing every day on our holiday.	A	do		D
		B	play		
		C	spend		
		D	go		
20	He is a universal athlete. He _____ basketball, baseball and hockey.	A	play		B
		B	plays		
		C	do		
		D	does		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<u>Инструкция по выполнению заданий № 21-25:</u> Из слов в левой колонке составьте предложения, обращая внимание на порядок слов . Справа запишите свои ответы напротив соответствующей строчки.					
21	doesn't/he/enjoy/to/jazz/listening.				
22	interests/have/I/many/got/various.				
23	we/to/shopping/make/like/don't/lists.				
24	hates/e-books/she/reading.				
25	he/collect/to/fishing/likes/rods.				

Тест №3 по теме 1.3 Здоровье и спорт. Досуг и хобби. II

ВАРИАНТ

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ	Эталон ответа	P

<u>Инструкция по выполнению заданий 1-20:</u> соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.				№ задания	Варианты ответов
				1	1-A,2-B,3-C...
<i>В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так, чтобы получились осмысленные высказывания.</i>					
1	Several too aggressive fans were	A	football tournament.		C
2	We lost the game when	B	she won her first tennis cup		D
3	When a tennis player V. Williams was 17,	C	arrested after the match.		B
4	Our college team has won the local	D	the Bulls scored 14 points.		A
5	Ten teams will take part	E	against each other for the National Cup		E
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<u>Инструкция по выполнению заданий 6-20:</u> в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.					
<i>В заданиях 6-10 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления глаголов в формах Present Perfect и Past Simple.</i>					
6	A: How long have you _____ tennis? B: I have played soccer since I _____ 5.	A	played/was		A
		B	play/were		
		C	plays/was		
		D	played/is		
7	Have you _____ played volleyball? – Yes, I played it at college two years _____.	A	never/yet		B
		B	ever/ago		
		C	ever/last		
		D	yet/ago		
8	We _____ already _____ our collection for the exhibition.	A	have/prepared		A
		B	has/prepared		
		C	have/prepare		
		D	has/prepare		
9	Has he _____ met with his fans? – No, he hasn't done it _____.	A	never/yet		D
		B	already/never		
		C	already/already		
		D	already/yet		
10	I _____ an arrow into the air, it _____ to Earth I knew not where.	A	shoots/fall		C
		B	has shot/have fallen		
		C	shot/fell		
		D	shat/have fallen		
<i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления степеней сравнения имен прилагательных</i>					
11	This season our team is playing _____ than the last one.	A	bad		B
		B	worse		
		C	the worse		

		D	the worst		
12	Snowboarding is one of _____ sports.	A	dynamic		D
		B	more dynamic		
		C	less dynamic		
		D	the most dynamic		
13	Karate is _____ of all the Japanese martial arts (боевые искусства).	A	popular		D
		B	more popular		
		C	less popular		
		D	the most popular		
14	Rugby is _____ sports in the program of the Olympic Games.	A	newer		C
		B	newest		
		C	the newest		
		D	more new		
15	Who has become _____ sportsman of this year?	A	the best		A
		B	best		
		C	better		
		D	the better		

*В заданиях 16-20 выберите правильную форму одного из следующих глаголов – **do, play, go, spend***

16	My wife _____ horse-riding twice a week.	A	go		D
		B	play		
		C	plays		
		D	goes		
17	Why don't we _____ a set of tennis?	A	play		A
		B	go		
		C	do		
		D	spend		
18	Some people think that _____ aerobics is the best way of keeping fit.	A	do		C
		B	does		
		C	doing		
		D	did		
19	His idea of the perfect summer holiday is to rent a sailboat and _____ sailing.	A	go		A
		B	do		
		C	play		
		D	collect		
20	They wear backpacks when they _____ hiking.	A	do		C
		B	play		
		C	go		
		D	plays		

БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: Из слов в левой колонке составьте предложения, обращая внимание на **порядок слов**. Запишите свои ответы в правой колонке

21	makes/happy/me/to/music/listening.		

22	time/spend/much/they/don't/home/at.		
23	good/a/of/collection/CDs/has/Lucy/got.		
24	I/for/hobby/this/need/needles.		
25	David/fond/is/of/coins/collecting.		

Тест №4 по теме 1.4 Природа и человек I
ВАРИАНТ

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ			Эталон ответа	P
<u>Инструкция по выполнению заданий 1-10:</u> соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.			№ задания	Варианты ответов	
			1	1-A,2-B,3-C...	
<i>В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так, чтобы получились осмысленные высказывания.</i>					
1	What's	A	of cloud today.		C
2	There's a bit	B	is blowing		A
3	It's very	C	the weather like today?		E
4	The wind	D	isn't shining.		B
5	The sun	E	cold this morning.		D
<i>В заданиях 6-10 соотнесите слова из правой колонки с пропусками в предложениях их левой колонки. Каждое слово может быть использовано ТОЛЬКО ОДИН РАЗ!</i>					
6	Every year our _____ becomes worse.	A	oxygen		E
7	People destroy _____ and cut down streets to make furniture.	B	breathing		D
8	They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with ____.	C	indifferent		A
9	Oxygen is necessary for our _____.	D	jungle rain forests		B
10	We can't stay _____ to these problems.	E	ecology		C
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<u>Инструкция по выполнению заданий 11-15:</u> в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.					
<i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления наречий и их место в предложениях</i>					
11	My little sister _____ awake all night.	A	rarely is		B
		B	is often		
		C	is don't never		
		D	sometimes is		
12	I _____ on planes.	A	sleep never		D
		B	don't sleep never		
		C	sleep never don't		
		D	never sleep		

13	Teenagers don't _____ like going to bed.	A	usually		A
		B	above		
		C	sometimes		
		D	never		
14	Our baby _____ slept more than four hours.	A	has hardly ever		A
		B	hasn't never		
		C	have hardly ever		
		D	hardly never		
15	_____ bad dreams.	A	have I sometimes		C
		B	I got rarely have		
		C	sometimes I have got		
		D	I haven't hardly ever got		
В заданиях 16-20 выберите правильный вариант ответа так, чтобы все слова из варианта ответа в правой колонке соответствовали логическому определению в задании из левой колонки					
16	domestic animals	A	fox, geese, dog		B
		B	cow, sheep, horse		
		C	sheep, geese, hare		
		D	rabbit, ox, wolf		
17	trees	A	pine, birch, maple		A
		B	birch, palm, squid		
		C	magpie, maple, salmon		
		D	fir tree, birch, herring		
18	natural disasters	A	draught, exposure, radiation		B
		B	tsunami, blizzard, draught		
		C	radiation, mudslide, famine		
		D	wastes, avalanche, earthquake		
19	pollution	A	oil spill, blizzard, earthquake		C
		B	wastes, avalanche, exhausts		
		C	acid rain, radiation, oil spill		
		D	acid rain, oil spill, tornado		
20	shoes	A	trainers, gloves, tie		D
		B	flops, mittens, skirt		
		C	necklace, sandals, boots		
		D	flops, trainers, sandals		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 16-20: Переведите предложения из левой колонки на английский язык. Запишите свои ответы в правой колонке.</i>					
21	Какая сегодня погода?				
22	Погода будет ветреной завтра.				
23	Сейчас на улице идет снег.				
24	На следующей неделе будет ураган.				
25	Сегодня ожидается (to be going to) тёплый и ясный день.				

№ n/n	БЛОК I. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ				Эталон ответа	P
<u>Инструкция по выполнению заданий 1-10:</u> соотнесите левую часть задания с правой. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.					№ задания	Варианты ответов
					1	1-A,2-B,3-C...
<i>В заданиях 1-5 соотнесите начало предложений из левой колонки с их окончанием в правой колонке так, чтобы получились осмысленные высказывания.</i>						
1	Is	A	isn't raining.			E
2	It isn't	B	often rain in this region.			D
3	It	C	snow on the roads.			A
			very windy today.			C

II ВАРИАНТ

4 There's a lot of

D

5	It doesn't	E	it foggy outside?		B
<i>В заданиях 6-10 соотнесите слова из правой колонки с пропусками в предложениях их левой колонки. Каждое слово может быть использовано ТОЛЬКО ОДИН РАЗ!</i>					
6	There are a lot ecological	A	Greenpeace		E
7	One of them is _____.	B	to survive		A
8	Their aim is to help wildlife	C	flora and fauna		B
9	They also save _____ which are in	D	the environment		C
10	We must take care of	E	organizations		D
БЛОК II. ВОПРОСЫ НА МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ВЫБОРА					
<u>Инструкция по выполнению заданий 11-20:</u> в каждом из вопросов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.					
<i>В заданиях 11-15 выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на правила употребления наречий и их место в предложениях</i>					
11	The rain _____.	A	has stopped already		E
		B	already has stopped		
		C	stopped has already		
		D	has already stopped		
12	The rescuers came _____.	A	quick		C
		B	quicker		
		C	quickly		
		D	the quickly		
13	Floods take place _____.	A	here every year		A
		B	every here year		
		C	year every here		
		D	every year here		
14	Pumas are the animals which run _____ of all.	A	fast		D
		B	faster		
		C	fastest		
		D	the fastest		
15	No people _____ after the earthquake.	A	has hardly survived		C
		B	hardly has survived		
		C	have hardly survived		
		D	hardly have survived		

В заданиях 16-20 выберите правильный вариант ответа так, чтобы все слова из варианта ответа в правой колонке соответствовали логическому определению в задании из левой колонки					
16	birds	A	night owl, swallow, swift		A
		B	trout, parrot, lark		
		C	pigeon, squirrel, pike		
		D	cuckoo, sparrow, ant		
17	insects	A	beetle, whale, parrot		C
		B	spider, monkey, butterfly		
		C	spider, beetle, cockroach		
		D	butterfly, raven, dragonfly		
18	natural disasters	A	mudslide, radiation, wastes		D
		B	smog, earthquake, oil spill		
		C	draught, radiation, hurricane		
		D	earthquake, mudslide, draught		
19	pollution	A	radiation, blizzard, forest fire		B
		B	waste, exposure, radiation		
		C	waste, forest fire, avalanche		
		D	radiation, blizzard, famine		
20	clothes	A	trousers, vest, jacket		A
		B	flips, swimsuit, pin		
		C	earrings, jeans, T-shirt		
		D	vest, earrings, pin		
БЛОК III. ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА					
<u>Инструкция по выполнению заданий № 16-20:</u>					
Переведите предложения из левой колонки на русский язык					
21	It isn't raining at the moment.				
22	Is the sun shining?				
23	We often have snow in winter.				
24	She doesn't like foggy weather.				
25	It will be very windy tomorrow.				

Примечания:

Тест может быть компьютерным (один на группу) или на бумажном носителе (не менее двух вариантов). В случае проведения тестирования на бумажном носителе необходимо подготовить для обучающихся «бланк ответов». **Время выполнения теста – 45 минут**

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

Эталоны ответов

Тест №1 по теме 1.1. Межличностные отношения

I ВАРИАНТ		II ВАРИАНТ	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	C	1	E
2	A	2	D
3	E	3	A
4	B	4	C
5	D	5	B
6	A	6	C
7	C	7	A
8	C	8	C
9	B	9	D
10	C	10	B
11	D	11	B
12	C	12	B
13	A	13	C
14	B	14	B
15	B	15	A
16	D	16	C
17	B	17	D
18	B	18	B
19	A	19	B
20	D	20	A
21	students' books	21	grandmother's fridge
22	my uncle's pupils	22	my cousin's picture
23	her granny's grandchildren	23	the Ivanovs' relatives
24	their parents' computer	24	my sister's grades
25	student's portfolio	25	her father's job

Тест №2 по теме 1.2. Повседневная жизнь

ВАРИАНТ I		ВАРИАНТ II	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	E	1	C
2	D	2	E
3	A	3	D
4	C	4	B
5	B	5	A
6	C	6	B
7	D	7	B
8	A	8	D
9	D	9	A
10	B	10	C
11	D	11	D
12	D	12	A
13	B	13	B
14	C	14	C
15	B	15	B
16	C	16	C
17	A	17	A
18	B	18	A
19	C	19	A
20	A	20	C
21	Who bought his painting?	21	Mr. Richards didn't buy his painting.
22	What did Mark want to do?	22	Mark didn't want to paint his bedroom.
23	What did he need?	23	He didn't need something to put the cans of paint on
24	What did she throw?	24	She didn't throw the rubbish bin at Mark
25	Who decided to throw the rubbish out?	25	He didn't decide to take the rubbish out.

Тест №3 по теме 1.3 Здоровье и спорт. Досуг и хобби.

I ВАРИАНТ		II ВАРИАНТ	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	E	1	C

2	D	2	D
3	A	3	B
4	C	4	A
5	B	5	E
6	E	6	A
7	D	7	B
8	A	8	A
9	A	9	D
10	C	10	C
11	D	11	B
12	D	12	D
13	B	13	D
14	C	14	C
15	B	15	A
16	A	16	D
17	C	17	A
18	B	18	C
19	D	19	A
20	B	20	C
21	He doesn't enjoy listening to jazz.	21	Listening to music makes me happy.
22	I have got many various interests.	22	They don't spend much time at home.
23	We don't like to make shopping lists.	23	Lucy has got a good collection of CD's
24	She hates reading ebooks.	24	I need needles for this hobby.
25	He likes to collect fishing rods.	25	David is fond of collecting coins.

Тест №4 по теме 1.4 Природа и человек

I ВАРИАНТ		II ВАРИАНТ	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	C	1	E
2	A	2	D
3	E	3	A
4	B	4	C
5	D	5	B
6	E	6	E
7	D	7	A
8	A	8	B
9	B	9	C
10	C	10	D
11	B	11	E
12	D	12	C
13	A	13	A
14	A	14	D
15	C	15	C
16	B	16	A
17	A	17	C
18	B	18	D
19	C	19	B
20	D	20	A
21	What is the weather like today?	21	Сейчас идет дождь.
22	The weather will be windy tomorrow.	22	Светит ли сейчас солнце?
23	It is snowing in the street now.	23	Зимой у нас часто идет снег.
24	There will be a hurricane next week.	24	Ей не нравится туманная погода
25	It is going to be warm and clear today.	25	Завтра будет очень ветрено.

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-5	1	5
Закрытого типа (выбор из множества)	6-20	1	15
Открытого типа	21-25	1	5

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 25

Набрано баллов	22-25	19-21	16-19	Менее 15
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

БЛАНК ОТВЕТОВ СТУДЕНТА

My first name is: _____
 My last name is: _____
 I study in group: _____
 My variant is: _____

Question	Answer
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

My final score is: _____ out of 20
 My grade is: ____ (_____)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

от 22 до 25 правильных ответов = оценка «5» (отлично)

от 19 до 21 правильных ответов = оценка «4» (хорошо)

от 10 до 19 правильных ответов 28– оценка «3» (удовлетворительно»)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ФРИСЛЕР Д.В. Конспект лекций по иностранному языку для студентов первых курсов, получающих образование по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Тольятти, 2018



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам.
директора по УМР преподавателей общеобразовательных дисциплин

Руководитель МО _____ / К.А. Горбунова

И.И. Уренева

_____ 202__ г.

**Комплект оценочных средств для оценки итоговых образовательных
результатов по учебному предмету**

**ОУП 03. Иностранный язык образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения _1_, семестр_2**

Тольятти, 2024 год

Разработчики:

ГАПОУ КТиХО

преподаватель английского языка

М.С. Степанова

Эксперты:

Внутренняя

экспертиза:

Техническая экспертиза: Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная Д.В. Белокур, преподаватель ГАПОУ
экспертиза: КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **Иностранный язык**

Приказ №-__ от _____ 20__ года

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	15
3.3 Практико-ориентированные задания	26
3.4 Компетентностно–ориентированные задания	33
4 Комплект экзаменатора:	37
4.1 Инструменты оценки	37
Приложения	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 03. Иностранный язык** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 03. Иностранный язык**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-

30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету Русский язык проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **Иностранный язык** дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 03. Иностранный язык**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** ☐ программой учебного предмета **ОУП 03. Иностранный язык**.

2.2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)		Этало н ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-A,2-B,3-C...</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-A,2-B,3-C...		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-A,2-B,3-C...							
1	My name is Alexander,	a. same interests, and we all are students.						
2	I am	b. seventeen years old.						
3	I am a student of the 2nd course of KTIHO	c. music, books, sports, and travelling.						
4	I have some foreign friends	d. - Nora, Peter and Jane.						
5	We are of the same age,	e. while Jane is from Great Britain.						
6	We are fond of	f. Alex for short.						
7	Nora is Swedish, Peter is from Warsaw	g. and I study vehicle mechanics here.						
8	None of us is married	h. phone and Skype calls and even visit each other.						
9	We are really good friends,	i. because we are too young for that, I'm sure!						
10	We often exchange e-mails, SMS,	j. not just acquaintances.						
<i>Инструкция по выполнению заданий № 11-16: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</i>								
11	Open...door, please.	a. the; b. a(an); c.0						
12	There is... picture on page 20.	a. the; b. a(an); c.0						
13	Where is...your plan?	a. the; b. a(an); c.0						
14	There are... flowers on the table.	a. the; b. a(an); c.0						
15	What colour are ...walls in your room?	a. the; b. a(an); c.0						
16	Are those... English books?	a. the; b. a(an); c.0						
<i>Инструкция по выполнению заданий № 17 - 26: Выберите правильные предлоги (отсутствие предлога обозначается знаком 0) Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
17	Why are you standing in the in the corridor? Come ..., please.	a. in; b. into; c. out of; d.0						
18	Who is ...duty today?	a. of; b. in; c. on; d. for						
19	I am fond of listening... these records.	a. to; b. in; c. on; d. in						
20	...what language are you speaking?	a. at; b. 0; c. on; d. in						
21	There is a picture ...the sofa.	a. round; b. in; c. on; d. over						

22	There are a lot of flowers... the building of our institute.	a. around; b. after; c. for; d. with		
23	Mary is writing... chalk on the blackboard.	a. for; b. with ; c. around ; d. of		
24	The desk is ...the floor.	a. in; b. with; c. on; d. at		
25	Tom is giving... me the book.	a. to; b.0; c. for; d. after		

26	They are not showing any designs...us.	a. for ; b. into; c. 0; d. to		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 27-32: Выберите правильный глагол. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				

27	There... ten pens and a magazine on the table.	a. is; b. are; c. am; d. was		
28	Who...speaking now?	a. is ; b. are; c. am; d. was		
29	What... you doing?	a. is ; b. are; c. am; d. was		
30	I...very sorry.	a. is ; b. are; c. am; d. were		
31	Our class...over.	a. is ; b. are; c. am; d. was		
32	There...many cars in front of the house.	a. is ; b. are; c. am; d. was		

<i>Инструкция по выполнению заданий № 23-26: Выберите необходимые модальные глаголы. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				

33	My sight is getting worse. Next year, I'm afraid, I...read without glasses.	a. can not; b. may not; c. won't be able to		
34	The police, fire-fighters, newspaper reporters...work on holiday in the USA.	a. could; b. might; c. must		
35	...you...get up early yesterday to meet the delegation at the airport?	a. do...have to ; b. had...to ; c. have had		
36	... you like a cup of coffee?	a. Should ; b. Would; c. Could		

<i>Инструкция по выполнению заданий № 37-53: Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				

37	There are (мало) foreign students in our institute.	a. few; b. many; c. some; d. a lot of		
38	Her flat is on the ground floor, (моя) is on the ground floor.	a. my; b. me; c. mine; d. I		
39	Whose map is this? It's (его).	a. him; b. his; c. he; d. hers		
40	Give me (какой-нибудь) magazine, please.	a. few ; b. some; c. a few; d. anything		
41	Their institute is in N. street, (наш) is in centre of the city.	a. our; b. we; c. ours; d. us		
42	Say it (еще раз), please.	a. again; b. through ; c. to; d. only		
43	Ask (его) about his new flat.	a. him; b. his; c. her; d. he		
44	(Его) daughter is seven years old.	a. he; b. his; c. him ; d. her		
45	(Ее) parents are pensioners.	a. his; b. she; c. her; d. their		
46	Tom is telling (нам) about his work.	a. them; b. we; c. our; d. us		
47	Show (им) the plan of our work.	a. they; b. their; c. them; d. us		

48	The room is big, but (ее) windows are not large.	a. their; b. its; c. her; d. our		
49	Tell us (несколько) words about your studies.	a. a few b. many c. much d. a little		
50	She is helping (своему) brother with his lessons	a. my; b. our; c. his; d. her		
51	(Почему) are you late?	a. Why; b. Because; c. Who; d. What		
52	(Их) children are at home.	a. them; b. their; c. they; d. our		
53	His children are so nice. I am fond of (их).	a. them; b. their; c. they; d. him		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 54-60: Выберите слова, противоположные по значению (антонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
54	busy	a. free; b. white; c. comfortable		
55	to give	a. to put; b. to take; c. to show		
56	low	a. comfortable; b. high; c. modern		
57	to stand up	a. to sit; b. to sit down; c. to stand		
58	to be over	a. to begin; b. to say again; c. to be late		
59	there	a. in front of; b. here; c. around		
60	much	a. a lot of; b. little; c. a number of		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
61	Моя семья ни большая, ни маленькая.			
62	Кто сегодня дежурный?			
63	В книжном шкафу много английских книг.			
64	О чем они говорят?			
65	Пусть она отошлет письмо своему брату.			
66	Давайте ответим на их вопросы.			
67	Не входите, пожалуйста.			
68	В нашем городе нет заводов.			
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите правильный ответ.</i>				
69	Who speaks English in your family? I...			
70	What are you doing? I...reading a book.			
71	When...you buy the new TV set?			
72	We...never been to London			
73	...your friend like to watch TV in the evening?			
74	Many new buildings... built in our town last year.			
75	The letter ... sent tomorrow.			
76	I... visited Nick today.			
77	Were you tired after the skiing trip yesterday? Yes, I...			

78	When we came into the hall, they ... discussing this problem.		
79	They ... graduate from the institute in five years.		
80	Don't go out. It... hard		
81	 you short fair hair?		
82	Who is speaking now? He...		
83	What are you doing? I...reading a book.		
84	When...you buy the new TV set? – Next year.		
85	My mother ... a doctor now		

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-A,2-B,3-C...</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-A,2-B,3-C...	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-A,2-B,3-C...						
1	Barcelona beat Real Madrid	a. regularly tested for drugs.					
2	Her husband spent all his money	b. so the game was cancelled.					
3	All athletes now have to be	c. to win the Men’s Tennis Championship.					
4	We haven’t decided who	d. against each other for the National Cup.					
5	The football field was too muddy to play on	e. 3-2 in a thrilling game.					
6	Several supporters were	f. football tournament.					
7	We lost the game when	g. is going to be on the team yet.					
8	At 17, Becker was the younger player	h. arrested out the stadium.					
9	Telford won the local	i. the Bulls scored 14 points in the last quarter.					
10	Ten teams will compete	j. gambling on horse races					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 11-14: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-A,2-B,3-C</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-A,2-B,3-C	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-A,2-B,3-C						
11	Is Nick handsome? – Yes, ...	a. it is; b. he is; c. he isn’t;					

12	Who is this boy? Do you know	a. he; b. him ; c. her;		
13	Who are they? - are Americans.	a. they; b. you ; c. their.;		
14	Do you know baby?	a. him; b. this; c. she;		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 15 - 30: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
15	... do they go swimming? – Every Saturday.	a. Who; b. Where; c. How often;		
16	 Jane and July teachers?	a. is; b. are; c. am;		
17	 time is it now?	a. What; b. Where ; c. Why;		
18	Can Alex speak well? – Yes, he	a. can; b. do; c. have;		
19	Are you singing? – Yes, I.....	a. does; b. is; c. am;		
20	Mr. Green from Scotland.	a. is; b. are; c. do;		
21	He usually a letter on Sunday.	a. wrote; b. writes; c. are writing;		
22	 your dad collect paintings?	a. Do; b. Does; c. Are;		
23	I get up 6 o'clock.	a. in; b. on; c. at;		
24	She ... like math.	a. isn't; b. don't; c. doesn't;		
25	Do you like sweets? – Yes, I	a. do; b. am; c. don't;		

26	My mother in the garden every spring.	a. work; b. works; c. working;		
27	I ... my room every day.	a. cleaning; b. cleans; c. clean;		
28	I never Sprite.	a. drink; b. drinks; c. don't drink;		
29	I born in 1999.	a. was; b. is; c. were;		
30	He milk.	a. drinks; b. don't drink; c. drink;		

Инструкция по выполнению заданий № 31-35: Выберите правильное слово. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

31	Brian's fifteen years old. He..... 50.	a. is; b. isn't; c. hasn't;		
32	Mario ... got a beard and moustache.	a. has; b. have; c. is;		
33	Whose bag is this? It's	a. her; b. she's; c. hers;		
34	Lisa get up early on Sundays.	a. don't; b. doesn't; c. isn't;		
35	Where ... Ann and Bob from?	a. are; b. is; c. am;		

Инструкция по выполнению заданий № 36-55: Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

36	Hi, Tom! I'm your new (сосед).	a. time; b. neighbour; c. house;		
37	Nice to (встретить) you, Tom!	a. meet; b. come; c. leave;		
38	What's your (работа)? – I'm a welder.	a. hobby; b. name; c. job;		
39	Laura has got a (племянник).	a. niece; b. nephew; c. uncle;		
40	Whose map is this? It's (его).	a. his; b. him; c. hers; d. he		
41	Give me (какой-нибудь) magazine, please.	a. some; b. few; c. a few; d. anything		
42	Their institute is in N. street, (наш) is in centre of the city.	a. our; b. we; c. ours; d. us		

43	Say it (еще раз), please.	a. again; b. through ; c. to; d. only		
44	Ask (его) about his new flat.	a. him; b. his; c. her; d. he		
45	(Его) daughter is seven years old.	a. he; b. his; c him ; d. her		
46	Whose map is this? It's (его).	a. him; b. his; c. he; d. hers		
47	Take (какую-нибудь) book, please.	a. few; b. a some; c. a few; d. a		
48	(Ее) parents are pensioners.	a. his; b. her; c. she; d. their		
49	Tom is telling (нам) about his work.	a. them; b. we; c. our; d. us		
50	Show (им) the plan of our work.	a. they; b. their; c. them; d. us		
51	The rooms are not big, and (их) windows are not large.	a. their; b. its; c. her; d. our		
52	(Наши) children are so nice, aren't they?	a. we; b. their; c. they; d. our		
53	She is helping (своему) brother with his lessons	a. my; b. our; c. his; d. her		
54	(Почему) are you late?	a. Why; b. Because; c. Who; d. What		
55	(Их) children are at home.	a. them; b. their; c. they; d. our		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 56-60: Выберите слова и выражения, сходные по значению (синонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
56	low	a. comfortable; b. not high; c. modern		
57	to take a seat	a. to stand up; b. to sit down; c. to stand		
58	back	a. in front of; b. behind; c. around		
59	many	a. much; b. a few; c. little		
60	old	a. modern; b. ancient; c. little		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
61	В книжном шкафу много английских книг.			
62	О чем они говорят?			
63	Пусть она отошлет письмо своему брату.			
64	Давайте ответим на их вопросы.			
65	Не выходите, пожалуйста.			
66	В нашем городе нет заводов.			
67	Как зовут твоего брата?			
68	Спорт – это здоровье.			
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите свой ответ.</i>				
69	The competition ... visited by our group tomorrow.			

70	What ... you doing on weekends?		
71	She ... running for 3 hours already.		
72	We...never been to London		
73	...your friend like to watch TV in the evening?		
74	Many new buildings... built in our town last year.		
75	The letter ... sent tomorrow.		
76	I... seen Nick today.		
77	Were you tired after the skiing trip yesterday? Yes, I...		
78	When we came in, she ... solving this problem.		
79	We ... graduate from the institute in five years.		
80	Don't go out. It... dangerous.		
81	 Mark from Hungary?		
82	 you like tennis?		
83	 she short fair hair?		
84	Who speaks English in your family? I...		
85	What are you doing? I...reading a book.		

3.2. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Беседа и обсуждение иллюстраций

(профессии, характер, настроение, внешность людей)

Инструкция

1.Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Рассмотрите ряд иллюстраций.
- 1.2. Укажите профессии изображенных на иллюстрациях людей.
- 1.3. Выберите одну из иллюстраций и охарактеризуйте свойства и характер людей, представителей изображенной на иллюстрации профессии.
- 1.4. Охарактеризуйте настроение изображенных на иллюстрации людей (минимум одно описательное прилагательное для каждой иллюстрации).
- 1.5. Выберите одну из иллюстраций и опишите внешность изображенного человека.

2. Вы можете воспользоваться иллюстрациями из учебника:

2.1. Solutions Elementary (SB) Ex1 p.98

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: комплект иллюстраций по теме, тематический словарь по теме «Внешность, характер», «Профессии» речевые клише по теме (*S/He has got S/he hasn't got*), англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Укажите профессии изображенных на иллюстрациях людей.
2. Выберите одну из иллюстраций и охарактеризуйте свойства и характер людей, представителей изображенной на иллюстрации профессии (не менее трех слов).
3. Охарактеризуйте настроение изображенных на иллюстрации людей (минимум одно описательное прилагательное для каждой иллюстрации).
4. Выберите одну из иллюстраций и опишите внешность изображенного на ней человека.

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Задание 2

Picture # ____

a) _____ b) _____ c) _____

Задание 3

- 1) _____ 2) _____ 3) _____
- 4) _____ 5) _____ 6) _____

Задание 4

Picture # ____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Беседа по тексту «Моя семья»

Инструкция

1. **Последовательность и условия выполнения задания 1.1.** Прочтите и переведите текст «No Man is an Island».

1.2. Ответьте на вопросы буквами T(TRUE) если утверждение правдиво или F (FALSE) если утверждение ложно. 1.3. Изучите новые слова и составьте пять предложений на любые пять выражений.

2. **Вы можете воспользоваться текстом:** «No Man is an Island» из учебника Безкоровая Г.Т. и др. «A Planet of English» (M. Academia Publishers, 2012).

3. **Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**

4. **Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** текст из учебника по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме «My Family», англо-русские и русскоанглийские словари.

Задание

1. Ответьте на вопросы буквами T(TRUE) если утверждение правдиво или F (FALSE) если утверждение ложно.
2. Изучите новые слова и составьте пять предложений на любые пять выражений.

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание 2

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

№ 3

Составление диалогов по теме

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Прочтите и переведите диалог в учебнике.
- 1.2. Вставьте пропущенные слова в диалог.

1. Alexander has a younger brother.
2. His brother studies in a theatre school.
3. Liudmila Mikhailovna is a cook.
4. She spends a lot of time reading.
5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
7. He arranges the free time of his sons.
8. Alexander's grandparents do scientific research.
9. Alexander likes everything to be in order.
10. Alexei's duty is to clean the rooms.

to make sb feel at ease — помочь кому-либо почувствовать себя как дома
to stay with sb — останавливаться у кого-либо
to be united — быть сплоченным, крепким (о семье)
elder — старший (о детях в семье); также older
to get on well (with sb) — ладить, иметь хорошие отношения (с кем-либо)
to spend a lot of time together — проводить много времени вместе
considerate — внимательный, доброжелательный
hard-working — трудолюбивый
intelligent — умный
to keep house — вести домашнее хозяйство
to look after sb — заботиться о ком-либо
strict — строгий
to arrange sb's time — организовывать/планировать чье-либо время
to fool around — слоняться без дела
to be fond of (doing sth) — увлекаться (чем-либо)
faculty — факультет, отделение; также department
to have one's duties about the house — иметь обязанности по дому
tidy — аккуратный

1.3. Составьте диалог по аналогии и с диалогами из учебника.

2. **Вы можете воспользоваться диалогом из учебника** Безкоровайная Г.Т. и др. “A Planet of English” (М. Academia Publishers, 201p.2-5)

3. **Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**

4. **Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** текст из учебника по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме “Introducing to yourself”, англо-русские и русско-английские словари, речевые клише.

Задание

1. Вставьте пропущенные слова в диалог.

2. Составьте диалог по аналогии с диалогами из учебника “Introducing to yourself”/ “Greetings and Farewell”.

5. Бланк ответов

1. <i>Ann</i> : Hello! Is that Chris Burton? <i>Chris</i> : Yes, I <i>Ann</i> : Good afternoon. My	<i>Man</i> : D-I-R-K. <i>Policewoman</i> : Oh, I see.
2. <i>Policewoman</i> : What's ? <i>Man</i> : I Dirk. <i>Policewoman</i> : Could you it, please?	3. <i>Maria</i> : Good afternoon. <i>Maria</i> . <i>Boris</i> : Pleased to meet you, Maria. Where ? <i>Maria</i> : I Spain. I'm

Задание 1

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Составление рассказа о знаменитой личности

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания 1.1.

Опишите внешность выбранной личности

1.2. Укажите сферу деятельности личности.

1.3. Назовите основные достижения личности.

1.4. Расскажите о ваших личных впечатлениях о личности.

2. Вы можете воспользоваться текстом “Outstanding people in Russia and English Speaking Countries”

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: текст из учебника, тематический словарь по теме «Межличностные отношения» и разговорные клише по теме, англо-русские и русско-английские словари

Задание

1. Опишите внешность выбранной личности (не менее трех характеристик)

2. Укажите сферу деятельности личностей, изображенных на картинке.

3. Выберите одну из изображенных на картинках личностей и опишите ваше личное впечатление о личности (не менее 10 предложений). Используйте в описании слова по теме

«внешность и характер».

5. Бланк ответов

Задание 1

- a) _____
b) _____
c) _____

Задание 2

- a) _____
b) _____
c) _____
d) _____

Задание 3

- a) _____

nose: straight, big, hooked, long
lips: childlike, full, thin, beautifully shaped

..... nose = calm, practical
..... lips = gullible, kind



..... nose = proud, ambitious
..... lips = good natured

..... nose = good mannered
..... lips = selfish



..... nose = inquisitive
..... lips = sincere

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Чтение и перевод текста по теме «Город, деревня, инфраструктура»

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания 1.1.

Прочтите и переведите текст.

- 1.2. Выпишите из текста семь предложений о преимуществах жизни в городе
- 1.3. Выпишите из текста восемь предложений о недостатках жизни в городе.
- 1.4. Выпишите из текста восемь предложений о преимуществах жизни в деревне.
- 1.5. Выпишите из текста пять предложений о недостатках жизни в деревне.

2. Вы можете воспользоваться текстом “City, Town, Countryside”

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: раздаточные материалы (тексты из учебников и пособий по теме и лист ответов), тематический словарь по теме, англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Выпишите из текста семь предложений о преимуществах жизни в городе
2. Выпишите из текста восемь предложений о недостатках жизни в городе.
3. Выпишите из текста восемь предложений о преимуществах жизни в деревне.
4. Выпишите из текста пять предложений о недостатках жизни в деревне.

5. Бланк ответов

CITY, TOWN, COUNTRYSIDE

Sometimes you may think that life in the city is better than in the village. However, there are many advantages and disadvantages of living here.

There are many facilities for the inhabitants of the city. They have many opportunities to make money. Children get education that is more professional. When you live in a big millionaire city, like Togliatti or Samara, you are more socialized, educated and dependent of the achievements of popular technologies (e.g. Wi-Fi internet, supermarkets, rapid transport, etc.) There are also many chances for good entertainment in the city. For example, cafes, nightclubs, sports and fitness centers, Disneyland, and aqua parks. A big city has a good, developed infrastructure: broad roads and avenues, rapid transport, hotels and restaurants, banks, shops, hospitals and polyclinics, schools, colleges and universities all around. Therefore, people in the city have comfortable and interesting life.

However, there are many disadvantages too. The cost of living is very high. Most goods and foods are very expensive. There are many works and factories in the city, which pollute air, land and water. There are a few green parks in the city. Transport makes much noise. The bigger a city is, the dustier its streets are. Many criminal activities take place in the large city too. There are a lot of public transport and private cars on the roads. There are few birds and animals.

There are many advantages in village life. People in the countryside live in more harmony and peace. Men are stronger and women are healthier in the villages. Country people have more friends in the community; they are more social and friendly. The village people often try to protect their traditional habits and culture. There is clean air, healthy food, less noise, pollution and rush. The nature around the village is often very beautiful. There is a lot of rivers, meadows, forests and fresh air. The countryside has few vehicles, so the roads are less dangerous for walking, driving and cycling.

Village life has also bad points. Some people are not well educated. There is often no jobs for people. Children in the village have many problems. For example, there is no good entertainment. Children have to help with their parents' work instead of playing in the yard, etc.

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____ 7. _____

Задание 2

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 3

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 4

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6
Беседа по теме: Квартира (интерьер, планировка, удобства)

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Прочтите и переведите текст «So Many Men So Many Minds».
- 1.2. Ответьте на вопросы буквами T(TRUE) если утверждение правдиво или F (FALSE) если утверждение ложно.
- 1.3. Выпишите из текста не менее пяти компонентов квартиры.
- 1.4. Выпишите из текста, какими современными удобствами обладает квартира Александра (не менее пяти удобств).
- 1.5. Опишите в пяти предложениях квартиру Александра, используя конструкцию there is/are.

2. Вы можете воспользоваться текстом: «So Many Men So Many Minds». из учебника Безкоровайная Г.Т. и др. “A Planet of English” (M. Academia Publishers, 2012) а также текстами по теме “A Dream House”, “A Letter to Friend” и др.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: текст из учебника по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме «My Flat», англо-русские и русскоанглийские словари.

Задание

1. Ответьте на вопросы буквами T(TRUE) если утверждение правдиво или F (FALSE) если утверждение ложно.
2. Выпишите из текста пять компонентов квартиры Александра.
3. Выпишите из текста, какими современными удобствами обладает квартира Александра (не менее пяти удобств).
4. Опишите квартиру Александра, используя конструкцию there is/are. Объем описания – не менее пяти предложений.

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
-
7. _____
8. _____

1. Alexander's pen friends are now in Moscow.
2. At the weekend Alexander meets them at the metro station.
3. He shows them a rich collection of English and Russian books.
4. Peter likes Alexander's library and pictures on the walls.
5. Jane is not a designer but she works for a building company.
6. Jane thinks that Alexander does not follow fashion trends.
7. She recommends Alexander to change the wallpaper in the living room.
8. Jane prefers it in pink.
9. Peter thinks it is better to move the bookcase.
10. Alex is ready to follow his advice.

9. _____
10. _____

Задание 2

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

Задание 3

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

Задание 4

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7 **Обсуждение темы «Карта города»**

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Изучите иллюстрацию (карту города) и тематический словарь по теме.
1.2. Соотнесите названия объектов. 1.3. Закончите предложения словами из тематического словаря.

2. Вы можете воспользоваться иллюстрацией из учебника Solutions Elementary (Student's Book) p.58, текстами по теме: "My Home – Love It or Hate It" (Across Cultures p.30), "Moscow – Forever Young and Beautiful" ("A Planet of English" M. Academia Publishers, 2012 p.128-135) и др., а также картами городов.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: тексты из учебников по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме "City and Countryside", англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Соотнесите названия объектов.
2. Закончите предложения словами из тематического словаря.

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
- _____
2. _____
- _____
3. _____
- _____
4. _____
- _____
5. _____
- _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

a. Moscow State University
b. the Arbat
c. Petrovsky Passage
d. the Tretyakov Gallery
e. the Tomb of the Unknown Soldier
f. the Bolshoi
g. Luzhniki
h. Metropol
i. Praga
j. Pushkinsky

1. department store
2. theatre
3. stadium
4. cinema
5. educational institution
6. restaurant
7. hotel
8. museum
9. monument
10. street

Задание 2

1. _____
-
2. _____
-
3. _____
-
4. _____
-
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

rapid transit system (2), stations, underground, route, subway, railway, line

The Moscow Metro is a that serves Moscow and the neighbouring town of Krasnogorsk. Opened in 1935 with one 11-kilometre and 13 stations, it was the first system in the Soviet Union. Currently the Moscow Metro has 182 Its length is 301.2 kilometres. The system is mostly, with the deepest section located at 84 metres below ground, at Park Pobedy station. The Moscow Metro is the world's second most heavily used after Tokyo's

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Составление плана «Мой день»

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Прочтите и переведите текст “Alexander’s Working Day”
- 1.2. Ответить на вопросы по тексту. Отметьте “TRUE” если предложение верно и “FALSE”, если предложение неверно.

2. Вы можете воспользоваться текстами по теме: “Alexander’s Working Day” из учебника “A Planet of English” М. Academia Publishers, 2012).

1. Alexander’s working day starts at 6:30.
2. He is in the habit of having a big breakfast.
3. Alexander’s favourite subject is Maths.
4. In the middle of the day the students go to the canteen.

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

- 4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** тексты из учебников по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме, англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Ответьте на вопросы по тексту. Отметьте “TRUE” если предложение верно и “FALSE”, если предложение неверно.

5. Бланк ответов

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Монологическое высказывание «Как я провожу свободное время»

Инструкция

1. Последовательность и условия выполнения задания

- 1.1. Изучить иллюстрации и соотнести их с подписями.
- 1.2. Вставить в вопросительные предложения вопросительные местоимения. 1.3. Соотнести полученные вопросы с ответами.

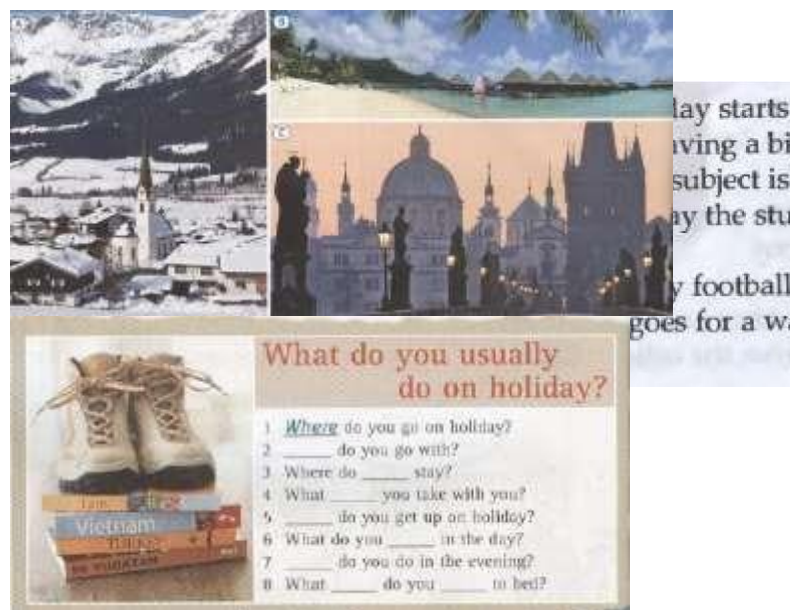
2. Вы можете воспользоваться:

материалами из учебника “New Total English” p.26

3. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов:

тексты из учебников по теме, упражнения по теме, тематический словарь по теме, англо-русские и русско-английские словари.



Задание

1. Соотнесите иллюстрации и с их подписями.
2. Вставьте в вопросительные предложения вопросительные местоимения. 3. Соотнесите полученные вопросы с ответами.

5. Бланк ответов

Задание 1

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Задание 2

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

Задание 3

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

- a My camera and a good book.
- b To the beach.
- c At about ten in the morning.
- d Go on excursions or swim.
- e At about half past eleven.
- f Go to a nightclub or restaurant.
- g My friends.
- h In a hotel.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Сочинение «Человек, здоровье, спорт»

Инструкция

1. **Последовательность и условия выполнения задания** 1.1. Прочтите и переведите тексты по теме. 1.2. Напишите свое сочинение по теме «Человек, здоровье, спорт».
2. **Вы можете воспользоваться** текстами по теме: “Sports and Games” из учебника “A Planet of English” М. Academia Publishers, 2012).
3. **Максимальное время выполнения задания – 15 мин.**
4. **Перечень раздаточных и дополнительных материалов:** тексты из учебников по теме, тематический словарь по теме, англо-русские и русско-английские словари.

Задание

1. Напишите свое сочинение по теме «Человек, здоровье, спорт» (не менее 10 предложений).

5. Бланк ответов

Задание 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

3.3. Практико-ориентированные задания

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Стимул

- Узнать, как материалы влияют на внешние факторы воздействия.
- Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка

Задачная формулировка

- Прочсть текст “How Materials React to External Forces”
- Ответить на вопросы 1-5 после текста.

Источник

HOW MATERIALS REACT TO EXTERNAL FORCES

Materials Science and Technology is the study of materials and how they can be fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and knowledge of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using metals, plastics and other materials.

Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. All materials respond to these forces by elastic deformation. That is, the materials return their original size and form when the external force disappears. The materials may also have permanent deformation or they may fracture. The results of external forces are creep and fatigue.

Compression is a pressure causing a decrease in volume. When a material is subjected to a bending, shearing, or torsion (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. When a metal bar is bent, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed.

Tension is a pulling force; for example, the force in a cable holding a weight. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed

the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under greater forces the material ruptures.

Fatigue is the growth of cracks under stress. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time. No deformation is seen during fatigue, but small localised cracks develop and propagate through the material until the remaining cross-sectional area cannot support the maximum stress of the cyclic force. Knowledge of tensile stress, elastic limits, and the resistance of materials to creep and fatigue are of basic importance in engineering.

Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials at high temperatures usually suffer from this deformation. The gradual loosening of bolts and the deformation of components of machines and engines are all the examples of creep. In many cases the slow deformation stops because deformation eliminates the force causing the creep. Creep extended over a long time finally leads to the rupture of the material.

1. What are the results of external forces?
2. What kinds of deformation are the combinations of tension and compression?
3. What happens if the elastic limit of material is exceeded under tension?
4. What do we call fatigue?
5. What do we call creep?

Время выполнения задания – 20 минут

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Стимул

- Получить профессиональную информацию о свойствах строительных материалов.
- Улучшить профессиональные знания в процессе изучения иностранного языка.

Задачная формулировка

- Прочитать текст "Properties of Materials".
- Выполнить перевод технических терминов после текста.

Источник

PROPERTIES OF MATERIALS

Density (specific weight) is the amount of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is 1000 kg/m³ but most materials have a higher density and sink in water. Aluminum alloys, with typical densities around 2800 kg/m³ are considerably less dense than steels, which have typical densities around 7800 kg/m³. Density is important in any application where the material must not be heavy.

Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. The Young modulus is a measure of the resistance to simple stretching or compression. It is the ratio of the

applied force per unit area (stress) to the fractional elastic deformation (strain). Stiffness is important when a rigid structure is to be made.

Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. The units are the same as those of stiffness, MM/m², but in this case the deformation is irreversible. The yield strength is the stress at which a material first deforms plastically. For a metal the yield strength may be less than the fracture strength, which is the stress at which it breaks. Many materials have a higher strength in compression than in tension.

Ductility is the ability of a material to deform without breaking. One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed, such as car body parts. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can absorb energy by deformation but brittle materials cannot.

Toughness is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it. For a material of given toughness, the stress at which it will fail is inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present. Toughness is different from strength; the toughest steels, for example, are different from the ones with highest tensile strengths. Brittle materials have low toughness: glass can be broken along a chosen line by first scratching it with a diamond. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials. The example of a very tough composite is fiberglass that is very flexible and strong.

Creep resistance is the resistance to a gradual permanent change of shape, and it becomes especially important at higher temperatures. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces without gradually extending, for example the parts of plane engines.

1. количество массы в единице объема;
2. мера сопротивления деформации;
3. прочность;
4. постепенное изменение формы
5. обратно пропорционально квадрату размера дефекта

Время выполнения задания – 20 минут

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Стимул

- Получить профессиональную информацию о будущей профессии строителя.
- Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка.

Задачная формулировка

- Прочитать текст “Civil Engineering”.
- Составить предложения с техническими терминами после текста. **Источник**

CIVIL ENGINEERING

The term “*engineering*” is a modern one. The dictionary gives the explanation of the word “*engineering*” as the practical application of scientific and mathematical principles. Nowadays the term

"engineering" means, as a rule, the art of designing, constructing, or using engines. But this word is now applied in a more extended sense. It is applied also to the art of executing such works as the objects of civil and military architecture, in which engines or other mechanical appliances are used. Engineering is divided into many branches. The most important of them are: civil, mechanical, electrical, nuclear, mining, military, marine, and sanitary engineering.

While the definition "*civil engineering* " dates back only two centuries, the profession of civil engineer is as old as civilized life. It started developing with the rise of ancient Rome. In order to understand clearly what civil engineering constitutes nowadays, let us consider briefly the development of different branches of engineering. Some form of building and utilization of the materials and forces of nature have always been necessary for the people from the prehistoric times. The people had to protect themselves against the elements and sustain themselves in the conflict with nature.

First the word "civil engineering" was used to distinguish the work of the engineer with a nonmilitary purpose from that of a military engineer. And up to about the middle of the 18th century there were two main branches of engineering – civil and military. The former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the constructions of fortifications, while the latter, military engineering, concerned itself with the applications of science and the utilization of building materials in the art of war.

But as time went on, the art of civil engineering was enriched with new achievements of science. With the beginning of the Industrial Revolution and later there came a remarkable series of mechanical inventions, great discoveries in electrical science and atomic energy. It led to differentiation of mechanical, electrical, nuclear engineering, etc.

It is a well-known fact that with the invention of the steam engine and the growth of factories a number of civil engineers became interested in the practical application of the science of mechanics and thermodynamics to the design of machines. They separated themselves from civil engineering, and were called "mechanical engineers".

With the development of the science of electricity, there appeared another branch of the engineering — electrical engineering. It is divided now into two main branches: communications engineering and power engineering.

In the middle of the 20th century there appeared some other new branches of engineering — nuclear engineering and space engineering. The former is based on atomic physics, the latter – on the achievements of modern science and engineering.

At present there are hundreds of subdivisions of engineering, but they all, at one time or another, branched off from civil engineering.

The term "civil engineering" has two distinct meanings. In the widest and oldest sense it includes all non-military branches of engineering as it did two centuries ago. But in its narrower, and at the present day

more correct sense, civil engineering includes mechanical engineering, electrical engineering, metallurgical, and mining engineering.

Here are some fields of civil engineering:

- Housing, industrial, and agricultural construction.
- Structural engineering (comprises the construction of all fixed structures with their foundations).
- The construction of highways and city streets and pavements.
- The construction of railroads.
- The construction of harbours and canals.
- *Hydraulic engineering* (includes the construction of dams and power plants).

appliance [ə'pleiəns] — *n* приспособление, прибор apply [ə'plai] — *v* обращаться (for — за помощью, справкой и т.д. to — к кому-л) branch [bra:ntʃ] — *n* ветвь; филиал; отрасль concern [kən'sɜ:n] (with) — *v* касаться, относиться; интересоваться conflict with nature ['neɪtʃə] — противоречить природе, бороться с природой deal (with) — *v* иметь дело с чём-л., кем-л. divide (into) — *v* делить, разделять distinguish (from) — *v* отличать execute [ɪg'zekju:t] — *v* выполнять harbour ['hɑ:bə] — *n* гавань lead (to) — *v* вести (к) protect oneself against something/somebody — защищаться против чего-л., кого-л.

Время выполнения задания – 20 минут

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Стимул

- Получить профессиональную информацию о будущей профессии строителя.
- Улучшить профессиональные знания через изучение иностранного языка.

Задачная формулировка

- Прочитать текст “From the History of Building”
- Найти и выписать из текста слова, фразы и выражения, русский перевод которых дан после текста.

Источник

From the History of Building

Many thousands of years ago there were no houses such as people live in today. In hot countries people sometimes made their homes in the trees and used leaves to protect themselves from rain or sun. In colder countries they dwelt in caves.

Later people left their caves and trees and began to build houses out of different materials such as mud, wood or stones. Later people found out that bricks made of mud and dried in the hot sunshine became

almost as hard as stones. In ancient Egypt especially, people learned to use these sun-dried mud bricks. Some of their buildings are still standing after several thousands of years.

The ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes. They erected temples, palaces and huge tombs. The greatest tomb is the stone pyramid of Khufu, king of Egypt. The ancient Egyptians often erected their huge constructions to commemorate their kings or pharaohs.

The ancient Greeks also understood the art of building with cut stone, and their buildings were beautiful as well as useful. They often used pillars, partly for supporting the roofs and partly for decoration. Parts of these ancient buildings can still be seen today in Greece.

Whereas the ancient Greeks tried to embody the idea of harmony and pure beauty in their buildings, the Roman architecture produces the impression of greatness, might, and practicableness.

The Romans were great bridge, harbour and road builders. In road works the Romans widely used timber piles. They also erected aqueducts, reservoirs, water tanks, etc. Some of their constructions are used till now. It is known that the manufacture of lime is one of the oldest industries used by man. Lime is a basic building material used all over the world as today so in the ancient world. Marcus Porcius Cato gave an idea of a kiln for lime production: its shape and dimensions. They are rough cylindrical or rectangular structures, built of stone in a hillside with an arched caning at the front to enable the fire to be made and the lime to be withdrawn. Such kilns were fired with wood or coal and were extremely inefficient. There are still many remains of kilns in some places of Great Britain, which was erected to protect the Romans from the Celtic tribes in the first century A.D. Britain was a province of the Roman Empire for about four centuries. There are many things today in Britain to remind the people of the Romans: towns, roads, wells and the words.

By the way, Hadrian, the Roman emperor, was also the one who suggested the absolutely new for that time idea of building the Pantheon with a dome. He constructed it, and alongside with a number of other outstanding buildings such as the Colosseum and the Baths of Caracalla, it is still there in Rome. Many ancient buildings in Rome were designed by Hadrian. In a period of 800 to 900 years the Romans developed concrete to the position of the main structural material in the empire.

It is surprising, therefore, that after the fall of the Empire, much of great knowledge should have disappeared so completely. The knowledge of how to make durable concrete has been lost for centuries.

Fusion of Roman and North European traditions in construction was reflected in many ways. Buildings combined the Roman arch and the steep peaked roof of Northern Europe. Roman traditions were continued in the architectural form known as Romanesque. London Bridge, finished in 1209, took thirty-three years to build. It consisted of nineteen irregular pointed arches with its piers resting on broad foundation, which was designed to withstand the Thames current.

The Romanian period was followed by other periods each of which produced its own type of architecture and building materials. During the last hundred years many new methods of building have been discovered. One of the most recent discoveries is the usefulness of steel as a building material.

Nowadays when it is necessary to have a very tall building, the frame of it is first built in steel and then the building is completed in concrete. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than brick or natural stone and much stronger than they are. The earliest findings of concrete building fragments belonging to prehistoric times were discovered in Mexico and Peru. The Egyptians in the construction of bridges, roads and town walls employed it. There are evidences that ancient Greeks also used concrete in the building purposes. The use of concrete by the ancient Romans can be traced back as far as 500 B.C. They were the first to use it throughout the ancient Roman Empire on a pretty large scale and many constructions made of concrete remain till nowadays thus proving the long life of buildings made of concrete. Of course, it was not the concrete people use today. It consisted of mud, clay and pure lime, which were used to hold together the roughly broken stone in foundations and walls. It was the so-called “pseudo concrete”. The idea of such building material might have been borrowed from the ancient Greeks as some samples of it were found in the ruins of Pompeii.

art of building — искусство строить brick [brik] —

n кирпич borrow ['borou] — v (from) занимать,

заимствовать concrete ['konkrit] — n бетон dome

[dɒm] — n купол dwell [dwell] — v жить,

проживать embody [im'bodi] — v олицетворять,

воплощать erect fi'rekt] — v возводить, строить

find j'faind] — v (out) обнаружить, найти kiln

[kiln] — n обжиговая печь, сушильная печь pile

[pail] — n свая, столб pillar fpils] — n столб,

колонна remains [ri' meinz] — n развалины **Время**

выполнения задания – 20 минут

3.4. Компетентностно-ориентированные задания

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Проект «Иностранный язык в современном мире»

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Стимул: Применить полученные знания по теме.

Задачная формулировка

1. Найдите в тексте прилагательные. Выпишите не менее двух прилагательных, стоящих в превосходной степени.
2. Выпишите из таблицы не менее двух стран, для которых английский язык является родным. Используйте Интернет для подтверждения своих слов.
3. Назовите как минимум три сферы, в которых используется английский язык.
4. Проведите интернет-поиск и выпишите как минимум одну причину, где применяется английский язык в сфере сварочного производства.
5. Выполните в Интернете поиск материалов по теме «Роль английского языка в современном мире» и напишите не менее одной причины, зачем будущему сварщику английский язык.

Бланк для выполнения задания

Ответ 1	_____	___ балла (ов)
Ответ 2	_____	___ балла (ов)
Ответ 3	_____	___ балла (ов)
Ответ 4	_____	___ балла (ов)
Ответ 5	_____	___ балла (ов)

Максимальное количество баллов 10 баллов

Источник

English is the most spoken language in the world. It is the third largest language after Chinese and Spanish. 400 million people speak English as the native language. 231 million speakers live in the USA, and 60 million live in the UK. English is the national language for more than 80 countries, including Australia, New Zealand, Canada, Ireland and Zambia. More than 1 billion use English as the second language. Because English is so spoken, experts often call it as the "world's best language", and while it is not an official language in most countries, today it is the most often taught foreign language in the Earth. It is also the official language for aeronautical and maritime communications. English is one of the official languages of the United Nations Organization and many other international organizations, like the International Olympic Committee. English is the language of literature. 28 percent of all books are written in English. Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is the most popular language in science. More than 95% of articles were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries. Of course, English is the language of the Internet. 30 percent of web content in 2011 was published in English. English is the source for borrowing and making new words. For example, more than 90 percent of new words came to Russian from English in 2000s. Today everybody knows words *selfie*, *celebrity*, *Internet* which sound same in all languages.

Countries Where English Is an Official Language

1. Antigua and Barbuda
3. Australia
4. Barbados
5. Belize
6. Botswana
7. Cameroon
8. Canada
9. Dominica
10. Federated States of Micronesia
11. Fiji Islands
12. Ghana
13. Grenada
14. Guyana
15. India
16. Ireland
17. Jamaica
18. Kenya
19. Kiribati

2. Lesotho
3. Liberia
4. Malawi
5. Malta
6. Marshall Islands
7. Mauritius
8. Namibia
9. New Zealand
10. Nigeria
11. Palau
12. Papua New Guinea
13. Philippines
14. Rwanda
15. Saint Lucia
16. Samoa
17. Sierra Leone
18. Singapore
19. Solomon Islands

2. South Africa
3. Saint Kitts and Nevis
4. Saint Vincent and the Grenadines
5. Swaziland
6. Tanzania
7. The Bahamas
8. The Gambia
9. Tonga
10. Trinidad and Tobago
11. Tuvalu
12. Uganda
13. United Kingdom
14. United States
15. Vanuatu
16. Zambia
17. Zimbabwe

(Source: Microsoft Encarta Encyclopedia)

Время выполнения задания - 40 минут

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Реферативная работа «Навыки, необходимые в будущей профессии»

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Стимул: Применить полученные знания по теме.

Задачная формулировка

1. Прочтите текст. Выпишите из текста 5 предложений, описывающих навыки будущего профессионала – строителя. Переведите выписанные предложения на английский язык
2. Переведите выписанные фразы и предложения на английский язык.

Бланк для выполнения задания

Ответ 1 _____ 5 баллов
Ответ 2 _____ 5 баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Источник

Профессионал – человек, который в совершенстве владеет своей профессией, родом деятельности. Что касается меня, то мне до профессионала весьма далеко, я только начал учиться и у меня все еще впереди. На данном этапе моей жизни можно сказать, что я профессионал в учебе, ведь я «выкладываюсь по полной». У меня достаточно часто возникали всем привычные вопросы:

Кем же я хочу быть? Что мне действительно интересно? Правильно ли я пошел учиться? У меня развита логика, математические способности и мне нравится выполнять строительные работы по дому. Я долго искал, где учат этой специальности, и нашел её в Тольяттинском Колледже технического и художественного образования.

В мире нужны профессионалы своего дела, но, на мой взгляд, лучше развиваться в нескольких направлениях, ведь человек который умеет работать не в одной области, а в нескольких куда нужнее, ведь так проще в экстренных ситуациях, и человеку проще реализовать себя. Я сам поддерживаю то, что надо учиться не в узком направлении. Любые знания это не камень, на шее не таскать, надо учиться и тому чего хочешь, и тому чему нужно. Смотря на современный мир, понимаешь, что одного образования в жизни мало, сейчас не менее важным является стремление и умение находить общий язык с людьми. Человек должен быть умной, интересной и функциональной личностью, способной сделать то, что от него требуется и быть уверенным в себе. Хотя нас всю учебу и настраивают на то, что мы можем быть лучше, и что мы пока никто, не просто так есть же пословица «Век живи – Век учись». Надо знать, на что ты способен, быть уверенным в себе и готовым к тому, что придется учиться чему-то совершенно новому, чем ты не когда не занимался и не планировал заниматься. Возможно, у вас и не получится так хорошо, но ведь это тоже очень полезный опыт, который поможет в будущей профессии строителя.

Что касается меня, то я не жалею что учусь на данной специальности, ведь она имеет перспективы и никто мне не запретит получать знания в других отраслях. Сейчас я сам строю свое будущее, в соответствии со своим выбором, своими интересами и перспективами. Я буду стараться быть лучше, умнее, опытнее, мотивирование, настойчивее и быть готовым ко всем неожиданностям в жизни, которые в любом случае будут, и, скорее всего, будет не мало, ну зачем загадывать, я живу сейчас, а не потом и моя жизнь напрямую зависит от меня.

Я считаю, что по-настоящему человек способен стать профессиональным строителем, если у него есть желание заниматься в этой сфере деятельности, если у него «лежит душа» к этому, если он не видит себя нигде больше. Только так можно стать профессионалом. Только так процесс становления (обучения) не будет в тягость. Только так будущая работа будет доставлять вам удовольствие. Только так человек сможет быстро развиваться и самосовершенствоваться. Если бы сегодняшний день был последним в вашей жизни, захотели ли бы вы делать то, что собираетесь сделать сегодня? Если ваш ответ да, то вы все делаете правильно, вы – профессионал. Мне нравится то, что я делаю, мне хочется снова и снова изучать что-то новое, я получаю истинное наслаждение от того, что я делаю изо дня в день. Я верю, что я сделал правильный выбор будущей профессии. Надеюсь, что я стану профессиональным строителем! **Время выполнения задания** – 40 минут

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложение 1)
 2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)
 3. Инструмент проверки практико-ориентированных заданий (Приложение 3)
 4. Инструмент проверки компетентностно - ориентированных заданий (Приложение 4)
- Приложение 1

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-10	1	10
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	11-60	1	50
Открытого типа	61-85	2	50

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 110

Набрано баллов	99-110	88-98	77-87	менее 77
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Эталон ответа:

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа	Р

Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-A,2-B,3-C...

1	My name is Alexander,	a. same interests, and we all are students.	f	√
2	I am	b. seventeen years old.	b	√
3	I am a student of the 2nd course of KTIHO	c. music, books, sports, and travelling.	g	√
4	I have some foreign friends	d. - Nora, Peter and Jane.	d	√
5	We are of the same age,	e. while Jane is from Great Britain.	a	√
6	We are fond of	f. Alex for short.	c	√
7	Nora is Swedish, Peter is from Warsaw	g. and I study vehicle mechanics here.	e	√

8	None of us is married	h. phone and Skype calls and even visit each other.	i	√
9	We are really good friends,	i. because we are too young for that, I'm sure!	j	√
10	We often exchange e-mails, SMS,	j. not just acquaintances.	h	√

Инструкция по выполнению заданий № 11-16: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.

11	Open...door, please.	a. the; b. a(an); c.0	a	√
12	There is... picture on page 20.	a. the; b. a(an); c.0	b	√
13	Where is...your plan?	a. the; b. a(an); c.0	c	√
14	There are... flowers on the table.	a. the; b. a(an); c.0	c	√
15	What colour are ...walls in your room?	a. the; b. a(an); c.0	a	√
16	Are those... English books?	a. the; b. a(an); c.0	c	√

Инструкция по выполнению заданий № 17 - 26: Выберите правильные предлоги (отсутствие предлога обозначается знаком 0) Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

17	Why are you standing in the in the corridor? Come ..., please.	a. in; b. into; c. out of; d.0	a	√
18	Who is ...duty today?	a. of; b. in; c. on; d. for	c	√
19	I am fond of listening... these records.	a. to; b. in; c. on; d. in	a	√
20	...what language are you speaking?	a. at; b. 0; c. on; d. in	b	√
21	There is a picture ...the sofa.	a. round; b. in; c. on; d. over	c	√
22	There are a lot of flowers... the building of our institute.	a. around; b. after; c. for; d. with	a	√
23	Mary is writing... chalk on the blackboard.	a. for; b. with ; c. around ; d. of	b	√
24	The desk is ...the floor.	a. in; b. with; c. on; d. at	c	√
25	Tom is giving... me the book.	a. to; b.0; c. for; d. after	b	√

26	They are not showing any designs...us.	a. for ; b. into; c. 0; d. to	d	✓
<i>Инструкция по выполнению заданий № 27-32: Выберите правильный глагол. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
27	There... ten pens and a magazine on the table.	a. is; b. are; c. am; d. was	b	✓
28	Who...speaking now?	a. is ; b. are; c. am; d. was	a	✓
29	What... you doing?	a. is ; b. are; c. am; d. was	b	✓
30	I...very sorry.	a. is ; b. are; c. am; d. were	c	✓
31	Our class...over.	a. is ; b. are; c. am; d. was	a	✓
32	There...many cars in front of the house.	a. is ; b. are; c. am; d. was	b	✓
<i>Инструкция по выполнению заданий № 23-26: Выберите необходимые модальные глаголы. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
33	My sight is getting worse. Next year, I'm afraid, I...read without glasses.	a. cannot; b. may not; c. won't be able to	c	✓
34	The police, fire-fighters, newspaper reporters...work on holiday in the USA.	a. could; b. might; c. must	c	✓
35	...you...get up early yesterday to meet the delegation at the airport?	a. do...have to ; b. had...to ; c. have had	b	✓
36	... you like a cup of coffee?	a. Should ; b. Would; c. Could	b	✓

<i>Инструкция по выполнению заданий № 37-53: Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
37	There are (мало) foreign students in our institute.	a. few; b. many; c. some; d. a lot of	a	✓
38	Her flat is on the ground floor, (моя) is on the ground floor.	a. my; b. me; c. mine; d. I	c	✓
39	Whose map is this? It's (его).	a. him; b. his; c. he; d. hers	b	✓
40	Give me (какой-нибудь) magazine, please.	a. few ; b. some; c. a few; d. anything	b	✓
41	Their institute is in N. street, (наш) is in centre of the city.	a. our; b. we; c. ours; d. us	c	✓
42	Say it (еще раз), please.	a. again; b. through ; c. to; d. only	a	✓
43	Ask (его) about his new flat.	a. him; b. his; c. her; d. he	a	✓
44	(Его) daughter is seven years old.	a. he; b. his; c. him ; d. her	b	✓
45	(Ее) parents are pensioners.	a. his; b. she; c. her; d. their	c	✓
46	Tom is telling (нам) about his work.	a. them; b. we; c. our; d. us	d	✓
47	Show (им) the plan of our work.	a. they; b. their; c. them; d. us	c	✓
48	The room is big, but (ее) windows are not large.	a. their; b. its; c. her; d. our	b	✓
49	Tell us (несколько) words about your studies.	a. a few b. many c. much d. a little	a	✓
50	She is helping (своему) brother with his lessons	a. my; b. our; c. his; d. her	c	✓

51	(Почему) are you late?	a. Why; b. Because; c. Who; d. What	a	✓
52	(Их) children are at home.	a. them; b. their; c. they; d. our	b	✓
53	His children are so nice. I am fond of (их).	a. them; b. their; c. they; d. him	a	✓
<i>Инструкция по выполнению заданий № 54-60: Выберите слова, противоположные по значению (антонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
54	busy	a. free; b. white; c. comfortable	a	✓
55	to give	a. to put; b. to take; c. to show	b	✓
56	low	a. comfortable; b. high; c. modern	b	✓
57	to stand up	a. to sit; b. to sit down; c. to stand	b	✓
58	to be over	a. to begin; b. to say again; c. to be late	a	✓
59	there	a. in front of; b. here; c. around	b	✓
60	much	a. a lot of; b. little; c. a number of	b	✓
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
61	Моя семья ни большая, ни маленькая.	My family is neither big nor small		✓
62	Кто сегодня дежурный?	Who is on duty today?		✓
63	В книжном шкафу много английских книг.	There are many books in the bookcase.		✓
64	О чем они говорят?	What are they speaking about?		✓
65	Пусть она отошлет письмо своему брату.	Let she send a letter to her brother.		✓
66	Давайте ответим на их вопросы.	Let's answer their questions.		✓
67	Не входите, пожалуйста.	Don't come in, please.		✓
68	В нашем городе нет заводов.	There are no any plants in our city.		✓
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите правильный ответ.</i>				
69	Who speaks English in your family? I...	do		✓
70	What are you doing? I...reading a book.	am		✓
71	When...you buy the new TV set?	will		✓
72	We...never been to London	have		✓
73	...your friend like to watch TV in the evening?	does		✓
74	Many new buildings... built in our town last year.	were		✓
75	The letter ... sent tomorrow.	will be		✓
76	I... visited Nick today.	have		✓
77	Were you tired after the skiing trip yesterday? Yes, I...	was		✓
78	When we came into the hall, they ... discussing this problem.	were		✓
79	They ... graduate from the institute in five years.	will		✓
80	Don't go out. It... hard	is		✓
81	 you short fair hair?	have got		✓

82	Who is speaking now? He...	is	✓
83	What are you doing? I...reading a book.	am	✓
84	When...you buy the new TV set? – Next year.	will	✓
85	My mother ... a doctor now	is	✓

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос на соответствие)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: соотнесите левую часть с правой, составив осмысленные предложения. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-A,2-B,3-C...</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-A,2-B,3-C...	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-A,2-B,3-C...						
1	Barcelona beat Real Madrid	a. regularly tested for drugs.	e	✓			
2	Her husband spent all his money	b. so the game was cancelled.	j	✓			
3	All athletes now have to be	c. to win the Men’s Tennis Championship.	a	✓			
4	We haven’t decided who	d. against each other for the National Cup.	g	✓			
5	The football field was too muddy to play on	e. 3-2 in a thrilling game.	b	✓			
6	Several supporters were	f. football tournament.	h	✓			
7	We lost the game when	g. is going to be on the team yet.	i	✓			
8	At 17, Becker was the younger player	h. arrested out the stadium.	c	✓			
9	Telford won the local	i. the Bulls scored 14 points in the last quarter.	f	✓			
10	Ten teams will compete	j. gambling on horse races	d	✓			

Инструкция по выполнению заданий № 11-14: Выберите правильные артикли (отсутствие артикля обозначается знаком 0) соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-A,2-B,3-C

11	Is Nick handsome? – Yes, ...	a. it is; b. he is; c. he isn't;	b	✓
12	Who is this boy? Do you know	a. he; b. him ; c. her;	b	✓
13	Who are they? - are Americans.	a. they; b. you ; c. their.;	a	✓
14	Do you know baby?	a. him; b. this; c. she;	b	✓

Инструкция по выполнению заданий № 15 - 30: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

15	... do they go swimming? – Every Saturday.	a. Who; b. Where; c. How often;	c	✓
16	 Jane and July teachers?	a. is; b. are; c.am;	b	✓

17	 time is it now?	a. What; b. Where ; c. Why;	a	✓
18	Can Alex speak well? – Yes, he	a. can; b. do; c. have;	a	✓
19	Are you singing? – Yes, I.....	a. does; b. is; c. am;	c	✓
20	Mr. Green from Scotland.	a. is; b. are; c. do;	a	✓
21	He usually a letter on Sunday.	a. wrote; b. writes; c. are writing;	b	✓
22	 your dad collect paintings?	a. Do; b. Does; c. Are;	b	✓
23	I get up 6 o'clock.	a. in; b. on; c.at;	c	✓
24	She ... like math.	a. isn't; b. don't; c. doesn't;	c	✓
25	Do you like sweets? – Yes, I	a. do; b. am; c. don't;	a	✓
26	My mother in the garden every spring.	a. work; b. works; c. working;	b	✓
27	I ... my room every day.	a. cleaning; b. cleans; c. clean;	c	✓
28	I never Sprite.	a. drink; b. drinks; c. don't drink;	a	✓
29	I born in 1999.	a. was; b. is; c. were;	a	✓
30	He milk.	a. drinks; b. don't drink; c. drink;	a	✓

Инструкция по выполнению заданий № 31-35: Выберите правильное слово. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

31	Brian's fifteen years old. He..... 50.	a. is; b. isn't; c. hasn't;	b	✓
32	Mario ... got a beard and moustache.	a. has; b. have; c. is;	a	✓
33	Whose bag is this? It's	a. her; b. she's; c. hers;	c	✓
34	Lisa get up early on Sundays.	a. don't; b. doesn't; c. isn't;	b	✓
35	Where ... Ann and Bob from?	a. are; b. is; c. am;	a	✓

Инструкция по выполнению заданий № 36-55: Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках. В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

36	Hi, Tom! I'm your new (сосед).	a. time; b. neighbour; c. house;	b	✓
37	Nice to (встретить) you, Tom!	a. meet; b. come; c. leave;	a	✓
38	What's your (работа)? – I'm a welder.	a. hobby; b. name; c. job;	c	✓
39	Laura has got a (племянник).	a. niece; b. nephew; c. uncle;	b	✓
40	Whose map is this? It's (его).	a. his; b. him; c. hers; d. he	a	✓
41	Give me (какой-нибудь) magazine, please.	a. some; b. few; c. a few; d. anything	a	✓

42	Their institute is in N. street, (наш) is in centre of the city.	a. our; b. we; c. ours; d. us	c	✓
43	Say it (еще раз), please.	a. again; b. through ; c. to; d. only	a	✓
44	Ask (его) about his new flat.	a. him; b. his; c. her; d. he	a	✓
45	(Его) daughter is seven years old.	a. he; b. his; c him ; d. her	b	✓
46	Whose map is this? It's (его).	a. him; b. his; c. he; d. hers	b	✓
47	Take (какую-нибудь) book, please.	a. few ; b. a some; c. a few; d. a	d	✓
48	(Ее) parents are pensioners.	a. his; b. her; c. she; d. their	b	✓
49	Tom is telling (нам) about his work.	a. them; b. we; c. our; d. us	d	✓

50	Show (им) the plan of our work.	a. they; b. their; c. them; d. us	c	✓
51	The rooms are not big, and (их) windows are not large.	a. their; b. its; c. her; d. our	a	✓
52	(Наши) children are so nice, aren't they?	a. we; b. their; c. they; d. our	d	✓
53	She is helping (своему) brother with his lessons	a. my; b. our; c. his; d. her	d	✓
54	(Почему) are you late?	a. Why; b. Because; c. Who; d. What	a	✓
55	(Их) children are at home.	a. them; b. their; c. they; d. our	b	✓
<i>Инструкция по выполнению заданий № 56-60: Выберите слова и выражения, сходные по значению (синонимы). В соответствующую строку бланка ответов выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
56	low	a. comfortable; b. not high; c. modern	b	✓
57	to take a seat	a. to stand up; b. to sit down; c. to stand	b	✓
58	back	a. in front of; b. behind; c. around	b	✓
59	many	a. much; b. a few; c. little	a	✓
60	old	a. modern; b. ancient; c. little	b	✓
<i>Инструкция по выполнению заданий № 61-68: Переведите предложения на английский язык. В соответствующую строку бланка ответов запишите свой ответ.</i>				
61	В книжном шкафу много английских книг.	There are many books in a bookcase.		✓
62	О чем они говорят?	What are they speaking about?		✓
63	Пусть она отошлет письмо своему брату.	Let she send a letter to her brother.		✓
64	Давайте ответим на их вопросы.	Let's answer their questions.		✓
65	Не выходите, пожалуйста.	Don't go out/come out/, please.		✓
66	В нашем городе нет заводов.	There are no any plants in our city.		✓
67	Как зовут твоего брата?	What is the name of your brother? / What's your brother's name? / What's the name of your brother? / What is your brother's name?		✓
68	Спорт – это здоровье.	Sports is health.		✓
<i>Инструкция по выполнению заданий № 69-85: Напишите вспомогательный глагол. В соответствующую строку бланка ответов напишите свой ответ.</i>				
69	The competition ... visited by our group tomorrow.	will be		✓
70	What ... you doing on weekends?	are		✓
71	She ... running for 3 hours already.	has been		✓
72	We...never been to London	have		✓
73	...your friend like to watch TV in the evening?	does		✓

74	Many new buildings... built in our town last year.	were	√
75	The letter ... sent tomorrow.	will be	√
76	I... seen Nick today.	have	√
77	Were you tired after the skiing trip yesterday? Yes, I...	was	√
78	When we came in, she ... solving this problem.	was	√
79	We ... graduate from the institute in five years.	shall/will	√
80	Don't go out. It... dangerous.	is	√
81	 Mark from Hungary?	is	√
82	 you like tennis?	do	√
83	 she short fair hair?	has got	√
84	Who speaks English in your family? I...	do	√
85	What are you doing? I...reading a book.	am	√

Приложение 2

Инструмент проверки практических заданий

Практическое задание № 1

Задание 1

- 1) cook
- 2) train conductor
- 3) businessman
- 4) saleswoman
- 5) plumber
- 6) doctor/nurse

Задание 2 (примерный ответ)

Picture #1: responsible, hard-working, attentive

Задание 3(примерные ответы)

1. serious
2. sad
3. attentive
4. smiling
5. tired
6. happy

Задание 4 (примерный ответ)

Picture #6: This is a doctor. She looks happy because she helps people with their health problems. She has got long, fair hair. She has got an assistant. She is pretty and young.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Задание 1

1. F 2. F 3.F 4.T 5.F 6.F 7.F 8.T 9.T 10.T

Задание 2 (примерные ответы)

- a) I make my friends feel at ease when they come to visit me
- b) I stay with my pen pals when I visit foreign countries.
- c) I always get on well with my friends

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Задание 1

- 1) Am, name is John Smith.
- 2) the matter, am, spell.
- 3) I am, are you from, from, Spanish.

Задание 2 (образец)

Выполняется в произвольной форме по образцу, данному в задании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание 1

- 1) straight nose, thin lips
- 2) big nose, full lips
- 3) hooked nose, thin lips
- 4) long nose, childlike lips

Задание 2

- 1) actress
- 2) singer
- 3) politician
- 4) hairdresser/singer

Задание 3 Выполняется в произвольной форме. Объем работы – не менее десяти предложений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

5. Бланк ответов

Задание 1

- a) There are many facilities for the inhabitants of the city
- b) They have many opportunities to make money.
- c) Children get education that is more professional
- d) When you live in a big millionaire city, like Togliatti or Samara, you are more socialized, educated and dependent of the achievements of popular technologies (e.g. Wi-Fi internet, supermarkets, rapid transport, etc.)
- e) There are also many chances for good entertainment in the city: cafes, nightclubs, sports and fitness centers, Disneyland, and aqua parks.
- f) A big city has a good, developed infrastructure: broad roads and avenues, rapid transport, hotels and restaurants, banks, shops, hospitals and polyclinics, schools, colleges and universities all around. T
- g) People in the city have comfortable and interesting life.

Задание 2

- a) The cost of living is very high.
- b) Most goods and foods are very expensive.
- c) There are many works and factories in the city, which pollute air, land and water.
- d) There are a few green parks in the city. Transport makes much noise.
- e) The bigger a city is, the dustier its streets are.
- f) Many criminal activities take place in the large city.
- g) There are a lot of public transport and private cars on the roads.
- h) There are few birds and animals.

Задание 3

- a) People in the countryside live in more harmony and peace.
- b) Men are stronger and women are healthier in the villages.
- c) Country people have more friends in the community; they are more social and friendly.
- d) The village people often try to protect their traditional habits and culture.

- e) There is clean air, healthy food, less noise, pollution and rush.
- f) The nature around the village is often very beautiful.
- g) There is a lot of rivers, meadows, forests and fresh air.
- h) The countryside has few vehicles, so the roads are less dangerous for walking, driving and cycling

Задание 4

- a) Some people are not well educated.
- b) There is often no jobs for people.
- c) Children in the village have many problems.
- d) There is no good entertainment.
- e) Children have to help with their parents' work instead of playing in the yard,

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

5. Бланк ответов

Задание 1

1. T 2. F 3. T 4. F 5. T 6. T 7. T 8. T 9. T 10. F

Задание 2

room, kitchen, balcony, landing, bedroom

Задание 3

Central heating, running cold and hot water, chute, electricity, gas, the Internet, lifts.

Задание 4 (примерные ответы) 1. There are all modern conveniences in Al's flat.

2. There is a large bookcase in his room.

3. There are a lot of English and Russian books in his bookcase. 4. There are two rooms and a kitchen in Al's flat.

5. There aren't green wallpapers in the flat.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Задание 1

- 1. c
- 2. f
- 3. g
- 4. j
- 5. a
- 6. i
- 7. h
- 8. d
- 9. e
- 10. b

Задание 2

1. rapid transit system

2. line
3. subway/underground/rapid transit
4. stations
5. railway/route
6. underground/subway
7. rapid transit system
8. subway/underground

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

1. false
2. false
3. true
4. true
5. true
6. true

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Задание 1

a) In the mountains b) at the beach c) in the city

Задание 2

- 1) Where do you go on holiday?
- 2) Who do you go with?
- 3) Where will you stay?
- 4) What will you take with you?
- 5) What time do you get up on holiday?
- 6) What do you do in the day?
- 7) What do you do in the evening?
- 8) What time do you go to bed?

Задание 3

- 1) a)
- 2) g
- 3) h
- 4) a
- 5) c
- 6) d
- 7) f
- 8) e)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Эталон ответа (примерный ответ):

Nowadays healthy life-style is gaining more and more popularity. Lately people have finally realized that whatever a person would do and whatever post he would hold, health is the most valuable wealth in our life. People became more health-conscious. Now everyone understands that healthy nutrition is not a mere name. Even developing countries began to take GMO,

colorings and unnatural additives with caution. Now buying only organic and healthy food, eating more fruits and vegetables, as well as going in for sports and keeping fit are in.

Sport is as important as the quality of food. Many people are still lazy and do not want to take up any sports, because they think that sport is only weights and bulky exercise equipments. In fact, sport is an active approach to life and desire to improve a body. We are not talking only about the gyms and professional sports centers. The alternative of any exercises can be dancing, walking and jogging in the open air.

Healthy lifestyle is not only a sound body but also a sound mind. Faith, optimistic approach to life, ability to keep even temper and calm - these things are also equally important.

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	<i>оценка «5»</i> ставится, если тема раскрыта в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче,
	демонстрируется разнообразный словарный запас
Оценка «хорошо»	<i>оценка «4»</i> ставится, если тема раскрыта не в полном объеме (нераскрыты некоторые аспекты задания), социокультурные знания использованы в основном соответствии с ситуацией общения, лексико-грамматический материал в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче.
Оценка «удовлетворительно»	<i>оценка «3»</i> ставится, если тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы мало, допускаются лексико-грамматические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	<i>оценка «2»</i> ставится, если многочисленные языковые ошибки не позволяют раскрыть тему.

Инструмент проверки практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание № 1

Модельный ответ:

Ответ 1 The results of external forces are creep and fatigue elastic deformation. – 2 балла. Ответ 2 When a material is subjected to a bending, shearing, or torsion (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. – 2 балла.

Ответ 3 When a metal bar is bent, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under greater forces the material ruptures. – 2 балла.

Ответ 4 Fatigue is the growth of cracks under stress. – 2 балла.

Ответ 5 Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Практико-ориентированное задание № 2

Модельный ответ:

Ответ 1 amount of mass in a unit volume – 2 балла.

Ответ 2 a measure of the resistance to deformation – 2 балла.

Ответ 3 toughness – 2 балла.

Ответ 4 a gradual permanent change of shape – 2 балла.

Ответ 5 inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Практико-ориентированное задание № 3

Модельный ответ:

Ответ 1 resistance welding – 2 балла.

Ответ 2 electrical current – 2 балла.

Ответ 3 electric arc – 2 балла.

Ответ 4 semi-automatic machines – 2 балла.

Ответ 5 tungsten – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Практико-ориентированное задание № 4

Модельный ответ:

Ответ 1 tungsten electrode – 2 балла.

Ответ 2 chemically inert gas – 2 балла.

Ответ 3 shielded metal – 2 балла.

Ответ 4 weld seam – 2 балла.

Ответ 5 argon, helium – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Оценочная шкала по выполнению практико-ориентированных заданий

Максимальное количество баллов – 10

Набрано баллов	9-10	8	7	менее 7
Процент выполнения задания	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	менее 70%
Результат выполнения задания (оценка)	«5»	«4»	«3»	«2»

Инструмент проверки компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Ключ

Задание 1	
The most spoken; the largest; the best; the most taught; the most popular	2 балла
Задание 2	
United Kingdom, USA, Australia, New Zealand, South Africa, etc.	2 балла
Задание 3	
As native language; as the second language; as an official language in many countries, as a taught language; as the official language for aeronautical and maritime communications; as the official languages of the United Nations Organization and many other international organizations, like the International Olympic Committee; as the language of literature; as a popular language in science; as the language of the Internet; as a source of borrowing and word formation of new words (neologisms), etc.	2 балла
Задание 4	
All modern welding equipment is supplied with the instructions in English, German or Chinese, but not in Russian. (примерный ответ)	2 балла
Задание 5	
As for a future welder, English might be required for understanding the instructions for the welding equipment. (примерный ответ)	2 балла

Подсчёт баллов

За каждый верно указанный ответ	2 балла
Задача выполнена не полностью	- 1 балл
Отсутствует ответ на задание	- 2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Ключ

Задание 1	
Уметь работать не в одной области; надо учиться и тому чего хочешь, и тому чему нужно в будущей профессии сварщика; стремиться находить общий язык с людьми; быть умной, интересной и функциональной личностью, способной сделать то, что от него требуется; быть уверенным в себе; и др.	5 баллов

<i>Задание 2</i>	
To be able to work in different areas; to learn both the things you want to know and the ones you need as a welder; to claim to be easy-going with	5 баллов
people; to be a clever, interesting and functional person who is capable to do all s/he is required; to be confident, etc.	

Подсчёт баллов

За каждый верно указанный ответ	5 баллов
Задача выполнена не полностью	- 1 балл
Задача выполнена лишь наполовину, отсутствуют четкие формулировки	- 3 балла
Отсутствует ответ на задание	- 5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Оценка деятельности по выполнению заданий

Набрано баллов	8-10	7	0-6
Процент выполнения задания	80%-100%	70 %-79%	менее 70%
Оценка деятельности	обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I	обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I	обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 04. История
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

К.И. Чебачева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка 4	
2 Паспорт комплекта оценочных средств 6	
3 Контрольно-измерительные материалы 7	
4 Инструменты проверки 12	
5 Методическое обеспечение текущей аттестации 13	
Приложения	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **История** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **История**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **История** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса

(письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат; ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **История**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

□ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

□ программой учебного предмета **История**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, практикума (семинаров), тестирования, а также выполнения обучающимися творческих работ, проектов.

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема 1. Возникновение ислама

1. Систематизируйте свои знания в сравнительную таблицу.

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Место, где возникла религия			
Время возникновения религии			
Основатели религии			
Священные книги			
Основные положения религии			
Основные течения			

Тема 2. Русская правда – первый свод законов

1. Заполните таблицу, кратко записывая основные исторические факты.

Основные редакции	Краткая характеристика редакций
«Краткая»	
«Пространная»	

«Сокращенная»	

Тема 3. Раздробленность на Руси

1. Используя текст и атлас, заполните сравнительную таблицу:

Вопросы сравнения	Владимиро-Суздальское	Новгородская земля	Галицко-Волынское
Географическое положение			
Природноклиматические условия			
Основные городские центры			
Занятия населения			

Тема 4. Монгольское завоевание и его последствия

1. Вставьте в текст пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен _____ в начале _____ века объединил их и принял имя _____. С огромным войском он покорил _____ и _____, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В _____ году на реке _____ произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В _____ году внук Чингисхана хан _____ двинулся на _____. Первым пал город _____. Затем настала очередь _____. В битве на реке _____ в _____ году погиб князь _____. Не дойдя 100 верст до _____, хан _____ повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город _____. Через два года, в _____ году, монголами был взят город _____. Монгольское нашествие и установление _____ принесло Руси невосполнимый _____.

Тема 5. Начало возвышения Москвы

1. Изучить предложенный исторический текст и выделить причины возвышения Москвы.

Исторический текст «Причины возвышения Москвы»

«Важнейшей причиной того, почему Москва стала одним из главных претендентов на роль общерусского центра, являлось выгодное географическое положение города. Будучи удалена от районов ордынских набегов, частично прикрытая лесами (Серебрянный бор и др) и болотами, она привлекала новых поселенцев, которые шли из южных областей и оседали вокруг Москвы. Кроме того, река Москва соединяла верховья Волги с Окой – путь, которым пользовались новгородские купцы. Таким образом, Москва находилась на пересечении важных торговых путей. Все это способствовало быстрому обогащению и укреплению власти московских князей. Кроме того, Москва была центром старых русских земель и складывающегося русского народа. Умелая политика московских князей, поддержка оказанная им со стороны русской православной церкви, превращение Москвы в центр освободительной борьбы русского народа против монгольского ига – все это в конечном счете способствовало возвышению Москвы»

2. Допишите события к датам

1147 г - _____

1327 г - _____ 1380 г - _____

3. Укажите заслуги исторических деятелей Юрий Долгорукий _____

Иван Калита _____

Дмитрий Донской _____

Тема 6. Россия в правление Ивана Грозного

1. Систематизируйте свои знания, заполнив таблицу: «Реформы в годы правления Ивана Грозного»

Название реформы	Год проведения	Основное содержание реформы	Последствия реформы

Тема 7. Смутное время в России

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Смута в России в XVII в.»

Год	Основное событие	Итоги и значение

Тема 8. Россия в середине и второй половине XVII в. 1.

Используя учебник, заполните таблицу: «Народные восстания в царствование Алексея Михайловича»

Название народного восстания	Год	Причина восстания	Итоги восстания

Тема 9. Великие географические открытия

1. Проанализировать экспедиции начала эпохи Великих географических открытий и их последствия.

Дата	Открытие земли	Первооткрыватели	Страна снарядившая экспедицию	Значение
1488 г.				
1492 г.				
1497-1498 гг.				
1519-1522 гг.				

Тема 10. Реформация и контрреформация

1. Охарактеризуйте основные течения периода Реформации XV-XVI вв.;

Основные течения	Основоположники и идейные представители	Характеристика религиозных течений реформации
Лютеранство		
Кальвинизм		

Тема 11. Реформы правления Перта I

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Реформы Петра I»

Название реформы	Годы проведения	Суть реформирования

Тема 12. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Дворцовые перевороты»

Вопросы для сравнения	Екатерина I	Петр II	Анна Ивановна	Елизавета Петровна	Петр III	Екатерина II
Годы правления						
Какие слои общества поддерживали приход к власти						
Наиболее важные принятые указы						
Интересы каких слоев общества затрагивали реформы						

4. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕРКИ

1. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 1)

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Чебачева К.И. Методическое указание по выполнению практических работ (для студентов специальности **Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**). КТиХо, 2018 – 32 с.

1. Систематизируйте свои знания в сравнительную таблицу.

Эталон ответа:

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Место, где возникла религия	Индия	Палестина	Аравия
Время возникновения религии	VI в. до н.э.	I в. н.э.	VII в. н.э.
Основатели религии	Сиддхартха Гаутама	Иисус Христос или Иисус из Назарета	Мухаммад (Магомет)
Священные книги	Трипитаки	Библия	Коран
Основные положения религии	Идеи буддизма были сформулированы в виде четырех основных положений: сущность жизни есть страдание; причина страданий — желания, привязанности, страсти; чтобы избавиться от страданий, надо с корнем вырвать желания, привязанности и страсти; для этого необходимо жить по законам правильного поведения и нравственного знания, через которое достигается нирвана. <i>Нирвана</i> в переводе с санскрита означает «затухание», «угасание». Этим понятием обозначается полное исчезновение, освобождение от земных уз, высшее состояние духа, в котором все земные привязанности преодолены, нет никаких желаний и страстей.	Основная идея христианства — спасение человека от того, что порождает несчастья, страдания, болезни, войны, все зло в мире. Причиной зла в христианстве считается грех, т.е. акт личности, направленный против совести Бога, против нравственного закона, который дан только человеку среди мира живых существ.	1. Главное в исламе – вера в единого Бога – Аллаха. 2. 5 раз в день совершать молитву, предворительно омыв руки и ноги. Во время молитвы верующие должны стоять на коленях лицом к Мекке. 3. Милостыня: помощь бедным, сиротам, школам, больницам. 4. соблюдение поста во время священного месяца рамадан. 5. Мусульманин, если позволяют средства, обязан совершить паломничество в Мекку и исполнить там необходимые обряды.
Основные течения	хинаяна, махаяна	православие, католицизм, протестантизм	суннизм, шиизм

Тема 2. Русская правда – первый свод законов

1. Заполните таблицу, кратко записывая основные исторические факты.

Эталон ответа:

Основные редакции	Краткая характеристика редакций
«Краткая»	Краткая редакция состоит из 43 статей, из которых первые 17 следуют одна за другой в логической системе; Состоит из: «Правды Ярослава», «Правды Ярославичей», «Урока мостников». Первая её часть, наиболее древняя (Правда Ярослава), отмечает сохранение обычая кровной мести, отсутствие чёткой дифференциации размеров судебных штрафов в зависимости от социального статуса потерпевшего. Вторая часть (ст. 19—43) отражает дальнейший процесс развития правовых отношений: включает повышенные штрафы за убийство привилегированных слоев общества.
«Пространная»	<i>Пространная редакция</i> включает около 121 статьи и состоит из двух частей — Устава Ярослава Владимировича и Устава Владимира Всеволодовича Мономаха. По мнению большинства исследователей, Пространная Правда основана на тексте Краткой, в который были внесены изменения и дополнения, в том числе принятые во время киевского княжения Владимира Мономаха. Также существует точка зрения, что к Уставу Владимира Мономаха можно отнести только ст. 53, содержащую упоминание князя. Пространная Правда была составлена в XII веке. Пространная редакция отражает дальнейшую социальную дифференциацию, привилегии землевладельцев, зависимое положение смердов, закупов и холопов. Нормы Пространной Правды свидетельствуют о процессе дальнейшего развития княжеского и боярского землевладения, они уделяют много внимания охране прав собственности на землю и другое имущество. В связи с развитием товарно-денежных отношений и необходимостью их правового регулирования Пространная Правда определяет порядок заключения ряда договоров, а также передачу имущества по наследству. Ст. 2 Пространной Правды содержит законодательный запрет кровной мести Ярославичами.
«Сокращенная»	<i>Сокращённая редакция</i> включает 50 статей. По мнению большинства исследователей, она относится к значительно более позднему
	периоду, чем другие редакции, к XVI—XVII векам, и представляет собой сокращение из Пространной. Полагается, что она была составлена в XVI — начале XVII века путём сокращения Пространной редакции и является попыткой приспособить её к действовавшему праву через исключение устаревших норм.

Тема 3. Раздробленность на Руси

1. Используя текст и атлас, заполните сравнительную таблицу:

Эталон ответа:

Вопросы сравнения	Владимиро-Суздальское	Новгородская земля	Галицко-Волынское
Географическое положение	Северо-восток Руси, бассейн рек Оки и верховьев Волги	Северо-запад и Север Руси	Юго-западная окраина Руси
Природноклиматические условия	Плодородные земли, огромные лесные массивы, многочисленные реки и озера, залежи железной руды. Теплое лето и умеренно-холодная зима	Равнины, часто заболоченные, большое число озер, огромные лесные массивы. Теплое лето и умеренная (местами суровая зима), влажность воздуха	Плодородные земли, лесостепные зоны, отсутствие крупных рек (негативно влияло на развитие торговли) горные массивы (Карпаты). Теплое лето и мягкая зима
Основные городские центры	Суздаль, Владимир, Ростов, Н. Новгород, Углич, Тверь, Переяславль, Ярославль, Москва, Юрьев, Дмитров, Кострома	Новгород, Псков, Ладога, Старая Русса, Торжок, Юрьев, Волок Ламский, Великие Луки	Галич, Владимир Волынский, Луцк, Перемышль, Дорогобуж, Теребовль, Холм, Берестье
Занятия населения	Земледелие, скотоводство, ремесла, промыслы, торговля	Ремесла, торговля, промыслы, земледелие	Земледелие, солеварение, животноводство, ремесла, промыслы, торговля

Тема 4. Монгольское завоевание и его последствия

1. Вставьте в текст пропущенные имена, даты, географические названия.

Эталон ответа:

Один из предводителей монгольских племен Темучина в начале 13 века объединил их и принял имя Чингисхана. С огромным войском он покорил Северный Китай и Среднюю Азию, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским

князьям. В 1223 году на реке Калке произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В 1237 году внук Чингисхана хан Батый двинулся на Русь. Первым пал город Рязань. Затем настала очередь Коломны, Москвы и Владимира. В битве на реке Сити в 1238 году погиб князь Юрий Всеволодович. Не дойдя 100 верст до Новгорода, хан Батый повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город Козельск. Через два года, в 1240 году, монголами был взят город Киев. Монгольское нашествие и установление ига принесло Руси невосполнимый ущерб (урон).

Тема 5. Начало возвышения Москвы

1. Изучить предложенный исторический текст и выделить причины возвышения Москвы.

Эталон ответа:

Исторический текст «Причины возвышения Москвы»

«Важнейшей причиной того, почему Москва стала одним из главных претендентов на роль общерусского центра, являлось выгодное географическое положение города. Будучи удалена от районов ордынских набегов, частично прикрытая лесами (Серебрянный бор и др) и болотами, она привлекала новых поселенцев, которые шли из южных областей и оседали вокруг Москвы. Кроме того, река Москва соединяла верховья Волги с Окой – путь, которым пользовались новгородские купцы. Таким образом, Москва находилась на пересечении важных торговых путей. Все это способствовало быстрому обогащению и укреплению власти московских князей. Кроме того, Москва была центром старых русских земель и складывающегося русского народа. Умелая политика московских князей, поддержка оказанная им со стороны русской православной церкви, превращение Москвы в центр освободительной борьбы русского народа против монгольского ига – все это в конечном счете способствовало возвышению Москвы»

Причины возвышения Москвы:

- 1) выгодное географическое положение, т.е. удаленность от районов ордынских набегов;
- 2) нахождение на важном торговом пути;
- 3) умелая политика московских князей;

2. Допишите события к датам.

1147 г – первое упоминание о Москве

1327 г – восстание в Твери против ордынских сборщиков дани.

1380 г – Куликовская битва

3. Укажите заслуги исторических деятелей

Юрий Долгорукий - Значительно укрепил власть, добился Великого Киевского княжения

Укреплял экономику княжества, осваивал северо-восточные земли, создал тот центр, который в будущем станет основой России.

Основал Москву — будущую столицу России.

Вёл успешную внешнюю политику с Византией, продолжил династическую политику.

Обеспечил спокойствие на восточных границах.

Иван Калита – В 1327 году в Твери вспыхнуло восстание против ордынских сборщиков дани.

Калита принял участие в подавлении этого восстания и в награду получил ярлык в 1328 году на Великое Владимирское княжение. Калита договорился с ханом Орды, что сам будет

собирать дань и отвозить в Орду. Это избавило русские и особенно московские земли от разорительных набегов татар. Ивану Калите удалось уговорить Владимирского митрополита переехать в Москву, что необычайно подняло ее престиж, так как Москва с этого момента стала религиозным центром русских земель. Калита заботился и об устройстве Москвы. Он приказал обнести город дубовыми стенами, вокруг Москвы одно за другим возникали села. Он заложил первую каменную церковь в Москве – храм Успения Богородицы.

Дмитрий Донской отважился и на открытую борьбу с Золотой Ордой. Дважды, в начале 1377 году, затем в 1378 году, московские рати совершают походы против Орды в нижегородские и рязанские земли. Наконец, 8 сентября 1380 года русские полки под начальством Дмитрия Ивановича разгромили ордынские войска хана Мамаю на Куликовом поле. И хотя эта победа не привела к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости (в 1382 году хан Тохтамыш сжег Москву и восстановил выплату ордынского выхода), Москва подтвердила свои права на роль политического центра Руси. Москва превратилась в княжество, возглавившее борьбу русского народа за свержение монголо-татарского ига. Кроме того, Куликовская битва подорвала силы Золотой Орды.

Тема 6. Россия в правление Ивана Грозного

1. Систематизируйте свои знания, заполнив таблицу: «Реформы в годы правления Ивана Грозного»

Эталон ответа:

Название реформы	Год проведения	Основное содержание реформы	Последствия реформы
Военная реформа	1550	Отмена местничества в армии. Начало поместье в Московском уезде «Избранной тысячи» (1070 дворян). Создание «по прибору» стрелецкого войска. Прием на военную службу иностранцев.	Реформы укрепили государственное управление, способствовали централизации, преодолению пережитков раздробленности, усилению роли служивого дворянства
Реформа управления	40-50-е гг. XVI в.	Первый Земский собор (1549). Рост отраслевых и территориальных приказов. Отмена кормлений.	
Губная реформа	1550	Избрание в губах (уездах) губных старост из местного дворянства, занимавшихся делами «о разбоях», и городских приказчиков.	
Земская реформа	Середина XVI в.	В черносошных и дворовых землях и городах из местного населения избирались земские старосты и «излюбленные головы»	

Принятие Судебника	1550	Ограничение власти наместников за счет сокращения судебных функций и усиления контроля со стороны центральной администрации. Запрещено превращать в холопов детей боярских. Увеличение «пожилого» во время перехода в Юрьев день. Введение единой меры поземельного налога.
Церковная реформа (Стоглавый собор)	1551	Унификация общероссийского пантеона святых. Регламентация службы и обрядов. Устройство школ для населения. Ограничение церковного землевладения.

Тема 7. Смутное время в России

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Смута в России в XVII в.»

Эталон ответа:

Год	Основное событие	Итоги и значение
1598-1605 гг.	После смерти царя Федора Ивановича пресеклась династия Рюриковичей. Избрание Земским Собором на царство Бориса Годунова. 1601-1603г.г. неурожай и голод. 1603г. восстание под предводительством Хлопка. 1604 г. в Польше объявился «чудесно спасшийся» царевич Дмитрий. Начало похода самозванца на Москву. 1605г. апрель внезапная смерть Бориса Годунова. Короткое царствование Федора Годунова (смещен с престола боярами) 1605г. апрель - июнь	Сложились предпосылки, которые и привели к началу смуты (Гражданской войны). Боярский период Смуты. Основным инструментом политики являются слухи и доносы.
1605-1606 гг.	11-месячное царствование Лжедмитрия I. Филарет (Ф.Романов) назначен ростовским митрополитом. Самозванец принял титул императора. Попытки обеспечить интересы всех социальных слоев России. Свадьба Лжедмитрия с католичкой Мариной Мнишек. Бесчинства поляков в Москве. Заговор бояр во главе с Василием Шуйским против самозванца. Убийство Лжедмитрия.	Россия впервые сталкивается с самозванством. Внутренние противоречия в стране обостряются.

1606-1610 гг.	Избрание Земским собором «боярского» царя Василия Шуйского. Патриархом становится Гермоген. Царевич Дмитрий перезахоронен в Москве и причислен к лику святых. «Крестоцеловальная запись». 1606-1607г.г. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. 1607г.- указ о 15-летнем сыске беглых крестьян. 1607-1610г. – попытка Лжедмитрия II захватить власть в России. Польско-шведская интервенция в России. Отстранение В.Шуйского от власти боярами.	Начало полномасштабной Крестьянской (Гражданской войны). Обострение классовой борьбы.
1610-1613 гг.	Учреждение «боярского правительства» в России – «Семибоярщина». Приглашение на Российский трон Владислава – сына польского короля. Гибель Лжедмитрия II. Оккупация Москвы поляками. Призыв патриарха Гермогена к русскому народу подняться на освободительную борьбу против иностранных интервентов. 1611 г. , январь – июнь – деятельность Первого (Рязанского) ополчения. 1611 г., сентябрь – октябрь – образование в Нижнем Новгороде Второго ополчения под руководством К.Минина и Д.Пожарского. 1612 г., 26 октября – освобождение Москвы от интервентов Вторым Ополчением. 1613 г. 21 февраля- избрание Земским собором царя Михаила Фёдоровича Романова.	Национальный подъем в России. Гражданская война перерастает в национально - освободительную. Освобождение Москвы от польских интервентов. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Окончание Смуты.

Тема 8. Россия в середине и второй половине XVII в.

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Народные восстания в царствование Алексея Михайловича»

Эталон ответа:

Название народного восстания	Год	Причина восстания	Итоги восстания

«Соляной бунт»	1648 г.	Тяжелые поборы и повинности, высокий налог на соль	Власти приняли челобитные горожан, обещали расправу с взяточниками и создать Земский собор для разработки новых законов.
«Медный бунт»	1662 г.	Высокие налоги, введение в оборот медных денег	Изъятие из оборота медных денег.
Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина	1670-1671 гг.	Усиление крепостного гнета (Соборное уложение 1649 г.), осложнение отношений правительства с донским казачеством	Подавление восстания, казнь Степана Разина

Тема 9. Великие географические открытия

1. Проанализировать экспедиции начала эпохи Великих географических открытий и их последствия.

Эталон ответа:

Дата	Открытие земли	Первооткрыватель и	Страна снарядившая экспедицию	Значение
1488 г.	В поисках морского пути в Индию обогнул южную оконечность	Бартоломеу Диаш	Португалия	Именно эти путешествия ознаменовали собой начало эпохи
	Африки.			Великих географических открытий, с которых началась колониальная экспансия западноевропейских держав. Отсюда в
1492 г.	Гаити, Америка, Куба, Филиппинские острова	Христофор Колумб	Испания	
1497-1498 гг.	Обогнув Африку, добрался до Индии.	Васко да Гама	Португалия	

1519-1522 гг.	Марианские острова, Совершил кругосветное путешествие	Фернан Магелан	Испания	метрополию хлынули золото, пряности и другие колониальные товары.

Тема 10. Реформация и контрреформация

1. Охарактеризуйте основные течения периода Реформации XV-XVI вв.;

Эталон ответа:

Основные течения	Основоположники и идейные представители	Характеристика религиозных течений реформации
Лютеранство	Мартин Лютер	Лютер провозгласил, что Церковь и духовенство не являются посредниками между Богом и человеком. Он объявил ложными претензии Церкви на то, что она может отпускать грехи с помощью таинств в силу особых полномочий от Бога: человек достигает спасения души не через церковные обряды, а с помощью веры. Источником религиозной истины, по мнению Лютера, является лишь Священное Писание, поэтому роль Церкви и духовенства должна сводиться только к разъяснению его текстов. Соответственно богослужение должно проводиться на понятном всем языке, а не на латыни. Позже Лютер перевел Библию на немецкий язык.
Кальвинизм	Жак Кальвин	Жан Кальвин, считал, что ни один человек не может знать, какая судьба его ждет, и тем более не может ее изменить. Но каждый верующий должен всеми силами доказывать свою богоизбранность. Богатство человека в
		земной жизни, по мнению Кальвина, является зримым доказательством его богоизбранности. Такая точка зрения побуждала к активной деятельности. Кальвинизм предполагал целеустремленность и действенность. Кальвин призывал также к бережливости и скромности в быту.

Тема 11. Реформы правления Перт I

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Реформы Петра I»

Эталон ответа:

Название реформы	Годы проведения	Суть реформирования
военная	1705	Регулярная армия.
государственная	1699	Боярская Дума заменена
	1711	Ближней канцелярией, создание Сената.
	1718-1720	Приказы заменены коллегиями.
	1708-1710	Образование губерний, во главе – губернатор. Губернии были разделены на провинции. Провинции делились на дистрикты (уезды)
экономическая	1700-1725	Развитие мануфактурной промышленности. Проведение политики меркантилизма и протекционизма
социальная	1714	Указ о единонаследии Введение обязательной службы для дворян
	1722	Табель о рангах Паспортная система Введение подушной подати
Церковная	1721	Ликвидация патриаршества, создание Синода
Реформа в области культуры и быта	1708	Новый гражданский шрифт
	1724	Основание Академии наук в Петербурге Введение одежды западноевропейского образца, запретил боярам носить бороды

Тема 12. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I

1. Используя учебник, заполните таблицу: «Дворцовые перевороты»

Эталон ответа:

Вопросы для сравнения	Екатерина I	Петр II	Анна Ивановна	Елизавета Петровна	Петр III	Екатерина II
Годы правления	1725-1727 гг.	1727-1730 гг.	1730-1740 гг.	1741-1761 гг.	1761-1762 гг.	1762-1796 гг.
Какие слои общества поддерживал и приход к власти	Сподвижники Петра I, гвардия	Старая знать	Члены Верховного тайного совета	Гвардия	Знать	Гвардейцы, чиновники, духовенство
Наиболее важные принятые указы	В 1726 г. создание Верховного тайного совета.	Возвращение столицы в Москву (1728 г.)	Создание кабинета министров вместо Верховного тайного совета (1730 г.), отмена петровского закона о единонаследии, и дворяне смогли свободно распоряжаться своими именами. Срок обязательной службы был сокращен до 25 лет.	Открытие университета в Москве (1755 г.). Восстановление роли Сената. Отмена в 1754 г. внутренних таможенных пошлин. В том же году открылся Дворянский банк, предоставлявший кредиты для развития помещичьих хозяйств. Монополия дворянства на винокурение – производство водки. Разрешила помещикам ссылать неугодных	Манифест «о вольности дворянства». Указ о свободе вероисповедания. Указ о секуляризации церковных земель. Упразднена Тайная канцелярия.	Уложенная комиссия (1767 г.), реформа местного самоуправления (1775 г.), жалованная грамота дворянству и городам (1785 г.). Указ о свободе предпринимательства (1775 г.)
				крестьян в Сибирь.		
Интересы каких слоев общества затрагивали реформы	Благородного сословия	Благородного сословия	Благородного сословия	Благородного сословия, крестьян	Благородного сословия, духовенства	Благородного сословия, горожан



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора по
УМР преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева Руководитель МО
_____/ К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету
ОУП 04. История образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения **_1_**, семестр **_2**

Тольятти, 2024 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель истории

(занимаемая должность)

К.И. Чебачева

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО экспертиза:

Содержательная Н.А. Гончарова, руководитель службы методического обеспечения и разработки ОПОП экспертиза:

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 04 История**

№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	15
4 Комплект экзаменатора:	27
4.1 Инструменты оценки	27
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 04. История** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 04. История**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 04. История** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 04. История** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты; **ПР**

– предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 04. История**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

- ☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- ☐ программой учебного предмета **ОУП 04. История**

2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 8	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/ п	Задание (вопрос)		Этало н ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В, 2-А, 3-Б							
1	Соотнесите определения и их понятия			3				
1)Произошедший в позднем первобытном обществе революционный переворот в производстве, связанный, с переходом от присваивающего к производящему хозяйству 2)Передвижение								

	1) Начало первой мировой войны 2) 1941-1945 гг. 3) Распад СССР 4) Приватизация в России в конце XX века	А) 8 декабря 1991 г. подписано соглашение об образовании Содружества Независимых государств Б) Вероломное нападение Германии на СССР В) 19 июля (1 августа) 1914 года Германия объявила России и Франции войну, нарушив нейтралитет Бельгии Г) с 1 октября 1992 г. граждане страны получили ваучеры		
4	Соотнесите правителей и годы их правления			3

	1) Годы правления Ивана IV Грозного 2) Годы правления Александра I 3) Годы правления Николая II 4) Годы правления Ивана III	А) 1894-1917 Б) 1761-1762 гг. В) 1801-1825 гг. Г) 1462-1505 гг. Д) 1533-1584 гг.		
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5	Какого из указанных периодов в становлении человека не существует	А) каменного Б) медного В) бронзового		1
6	Торжественное вступление самозванца Лжедмитрия I в Москву состоялось	А) 13.04.1500 г. Б) 19.05.1610 г. В) 20.06. 1605 г.		1
7	Система устройства общества, где человек является собственностью другого человека или государства	А) демократия Б) рабство В) деспотия		1
8	Программным документом декабристов являлось:	А) «Конституция»; Б) «Философские письма»; В) «Капитал»;		
9	Компания Е. Гайдара в России провела комплекс радикальных экономических реформ под названием «шоковая терапия» при президенте.....	А) В.В. Путине Б) М.С. Горбачеве В) Б.Н. Ельцине		1
10	«Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:	А) князем Игорем Б) князем Олегом В) княгиней Ольгой		1
11	Чем прославился правитель Византии Юстиниан	А) принятием христианства Б) сводом законов В) политической реформой		1

12	В 1883 г. Плеханов и его единомышленники для пропаганды марксизма основали группу	А) «Освобождение труда» Б) «Народная воля» В) «Русская мысль»		1
13	Во главе церковной реформы XVII века стоял:	А) патриарх Никон Б) протопоп Аввакум В) царь Алексей Михайлович		1
14	Абсолютизм – это:	А) власть церкви в обществе; Б) неограниченная власть монарха; В) ограничение власти монарха конституцией;		1
15	Результатом «медного бунта» было:	А) отмена медных денег; Б) увеличение налога на соль;		1

		В) отмена налога на землю		
16	Что такое ростовщичество	А) закладывание себя в рабство Б) дача денег в долг, под проценты В) несение повинности		1
17	Колониальная система в общем смысле предполагает:	А) раздел мира на колонии и сферы влияния; Б) борьбу колоний и метрополий; В) поиск сокровищ на территориях колоний;		1
18	Крепостное право – это:	А) запрет на обращение в суд крестьянину; Б) права, которые имеет крестьянин; В) прикрепление крестьян к земле феодала.		1

19	Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:	А) экономического и культурного подъема Б) экономического подъема и культурного упадка В) экономического упадка и культурного подъема		1
20	Промышленный переворот – это:	А) подъем в развитии промышленности; Б) развитие мануфактурного производства; В) переход от ручного труда к машинному		1

Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

21	Дайте объяснение понятию неолитическая революция		2
22	В 50-х г. XX века в период нахождения на посту Первого секретаря ЦК КПСС _____, правительство СССР провело ряд мероприятий для повышения благосостояния народа: Закон о государственной пенсии, денежные пособия, развивалась культура и наука		2
23	Значение битвы под _____ (конец 1942 года) характеризуется как начало коренного переворота в		2
	ходе Великой Отечественной войны		
24	Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название		2
25	В 1983 г. президент США Рейган вступил со «стратегической оборонной инициативой» (СОИ), которая предусматривала развертывание мощной противоракетной обороны США с элементами космического базирования. СОИ не без основания назвали программу «..... войн»		2

Время выполнения теста – 45 минут

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В, 2-А, 3-Б							
1	Соотнесите определения и их понятия			3				
	<table><tr><td>1) Грамота, дарующая отпущение грехов Б) индульгенция</td><td>А) фрески</td></tr><tr><td>2) Роспись по сырой штукатурке</td><td>В) живопись Г) ярлык</td></tr></table>	1) Грамота, дарующая отпущение грехов Б) индульгенция	А) фрески		2) Роспись по сырой штукатурке	В) живопись Г) ярлык		
1) Грамота, дарующая отпущение грехов Б) индульгенция	А) фрески							
2) Роспись по сырой штукатурке	В) живопись Г) ярлык							
2	Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами			3				
	<table><tr><td>ХАРАКТЕРИСТИКИ: 1) «боярский царь» 2) «Тушинский вор» 3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве» 4) «не способнейший, а удобнейший»</td><td>ИМЕНА: А) Кузьма Минин Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов</td></tr></table>	ХАРАКТЕРИСТИКИ: 1) «боярский царь» 2) «Тушинский вор» 3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве» 4) «не способнейший, а удобнейший»	ИМЕНА: А) Кузьма Минин Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов					
ХАРАКТЕРИСТИКИ: 1) «боярский царь» 2) «Тушинский вор» 3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве» 4) «не способнейший, а удобнейший»	ИМЕНА: А) Кузьма Минин Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов							
3	Установите соответствие между внешнеполитическими событиями в СССР и датами			3				
	<table><tr><td>СОБЫТИЯ: 1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе</td><td>ДАТЫ: А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г</td></tr></table>	СОБЫТИЯ: 1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	ДАТЫ: А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г					
СОБЫТИЯ: 1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	ДАТЫ: А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г							
4	Установите соответствие между понятиями и их определениями			3				

	ПОНЯТИЯ 1) Урочные лета 2) Заповедные лета 3) Вотчина 4) пожилое	ОПРЕДЕЛЕНИЯ А) плата за проживание на земле господина Б) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день Д) сбор дани		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				

5	Какой из указанных периодов в становлении человека существует:	А) каменный Б) медный В) свинцовый		1
6	В 1598 г. после смерти Федора, Земский собор избрал царем.....	А) Василий Шуйский Б) Дмитрий Пожарский В) Борис Годунов		1
7	Наместник ордынского хана:	А) ярлык Б) улус В) баскак		1
8	П.Пестель был автором проекта:	А) «Конституция»; Б) «Русская правда»; В) «Капитал»;		
9	Экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства	А) абсолютизм Б) протекционизм В) консерватизм		1
10	«Иду на вы» - так говорил прославившийся своими походами князь.....	А) Владимир Б) Олег В) Святослав		1
11	Что произошло в 988 г. в Руси	А) принятием христианства Б) сводом законов В) политической реформой		1
12	В 1876 г. возникает народническая организация ...	А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Земля и воля»		1

13	Население древнего Индии имело деление на:	А) сословия Б) касты В) не имело деления		1
14	Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?	А) Боярская дума Б) Сенат В) Государственный совет Г) Верховный тайный совет		1
15	Согласно решению Земского собора 1613 г. на русский престол был избран	А) Ф. Шереметьев Б) И. Годонов В) М. Романов		1
16	Система устройства общества, где человек является собственностью другого человека или государства	А) демократия Б) рабство В) деспотия		1
17	Религиозное течение возникшее в ходе раскола в католицизме в ходе Реформации XVI в. Основоположниками данного учения являлись: Мартин Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли, Ф. Меланхтон.	А) протестантизм Б) В) поиск сокровищ на территориях колоний;		1
18	Коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путем приводящий к смене общественного строя – это	А) революция Б) реформация В) реинкарнация		1
19	Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.	А) абсолютная монархия; Б) парламентская монархия; 3) аристократическая республика;		1
20	С чем ассоциируется эпоха Возрождения	А) с достижениями в области культуры и искусства; Б) с упадком в области науки и культуры В) с развитием науки		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
21	Промышленный – переход от ручного труда к машинному			2

22	«В моем сознании существует два Один – реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методом работы в партийных организациях. А потом, после 22 съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что 80-х годах мы уже в камунизме будем, то ли чье-то влияние...»		2
23	«Принято считать, что началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 6 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного навеса». Однако для нас конфронтация с западными союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был на лицо»		2
24	 - неограниченная власть монарха		2
25	Прочитайте отрывок из документа и назовите дату события, в ходе которого прозвучали слова: «Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрем здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».		2

Время выполнения теста – 45 минут

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Задание № 1. Зарисуйте в тетради структурно-логическую схему «Характеристика периодов развития Римской империи». Заполните пропущенные строчки правильными ответами.

Структурно-логическую схему студент заполняет самостоятельно. Для помощи в работе студенту предлагается Приложение с текстом.

Структурно - логическая схема «Характеристика периодов развития Римской империи»



Задание № 2. Какие факторы сыграли решающую роль в упадке Рима?

Задание № 3. Заполните таблицу

Таблица 1 – Причины упадка Рима

	Причина упадка Рима
Внешние	
Внутренние	

Текст:

Днестром и Дунаем. С севера на готов наступали славянские племена. Готы, в свою очередь, направлялись в Центральную Европу и на юг, на направлялись в Центральную Европу и на юг, на территорию Римской империи.

Власть империи, особенно в периоды междуцарствий, обострения борьбы за власть, не препятствовали освоению «Варварами» римских владений, тем более что они уже не были чуждыми империи. Многие германские племена приняли христианство, их дружины состояли на службе у Римских военачальников.

Вестготам (западным готам), спасающихся от гуннов, разрешалось селиться южнее Дуная. Пополнение населения империи порождало надежды на увеличение размера собираемых податей, новые наборы в армию.

Римские власти, однако, не учли, что привыкшие самостоятельно решать свои проблемы «варвары» не будут покорно сносить поборы чиновников. Вестготы восстали, к ним примкнули рабы и колоны, и в 378 г. они разгромили римскую армию у Адрианополя. С большим трудом войскам Феодосия удалось на время усмирить вестготов.

После смерти Феодосия в 395 г. Римская империя развалилась. Военачальники западной части империи отказались признавать власть Константинополя, который превратился в столицу Восточной Римской империи (Византии). Вновь подняли мятеж вестготы. Опустошив Грецию и Иллирию, они начали совершать набеги на Италию. В 410 г. король вестготов Аларих (370-410) захватил и разграбил Рим. Столицу Западной Римской империи перенесли в Равенну, на север Италии.

Одновременно германские племена вандалов, аланов и свевов ворвались в Галлию и Испанию. В 429 г., завладел флотом, вторглись в Северную Африку, где основали свое государство.

Сильнейший удар по империи нанесли гунны, земли которых простирались от Кавказа до современной Венгрии. Их предводитель Атила (434-453) в 436 г. начал наступление на Европу. Войска гуннов вторглись на Балканский полуостров, разорили более 70 городов, заставили Восточную Римскую империю платить дань. Пройдя германские земли, гунны начали опустошать Галлию. Это вынудило вестготов, франков, бургундов на время объединиться с римлянами и выступить против Атилы союз гуннских племен распался, и под натиском готов они откочевали в Северное Причерноморье. В Западной Римской империи вновь началась борьба за власть: за 21 год сменилось девять императоров. В ходе междоусобиц Рим был взят и разграблен войсками вандалов. В 476 г. вождь германских наемников Одоакр (431-493) сверг последнего императора Ромаула Августа и с одобрения сената был провозглашён конунгом (королем) Италии. Восточная Римская империя признала законность власти Одоакра, которому был присвоен титул патриция.

С падением Западной Римской империи переселения народов не завершились, они продолжались до VIII века. На территории бывшей империи возникли десятки королевств, однако ореол ее величия еще долго влиял на их политику. Многие королевские династии Европы вели отсчет своей истории со временем империи, считая себя законными преемниками ее власти.

Падение Западной Римской империи

В IV веке усилился натиск племенных союзов Северной, Центральной и Восточной Европы на владения Западной римской империи.

Из-за изменений климата ранее занимавшиеся ими земли уже не могли прокормить возросшее население. Целые племена двигались на юг, оседая в сельской местности римских провинций, в частности в Галлии.

Другой причиной вторжений народов на территорию империи было наступление гуннов, которые, продвигаясь с востока, к середине IV века достигли Северного Причерноморья. Они теснили племена Сарматов и готов, жившим между

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Задание № 1. Прочитайте приложение к практической работе. Ответьте на вопросы:

1. Причины возникновения движения декабристов.
2. Формирование идеологии декабристов.
3. Первые тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия».
4. «Манифест к русскому народу». Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге.
5. Причины поражения и значение восстания декабристов.

Задание № 2. Работа с документами: «Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля. Составить сравнительную таблицу по программным документам декабристов.

«Конституция» Н.М. Муравьева	Вопросы для сравнения	«Русская правда» П.И. Пестеля
	государственное устройство	
	гражданские права	
	крепостное право	
	помещичье землевладение	
	избирательное право	
	сословная структура	

Конституция Н.М. Муравьева

Глава I. О народе Русском и Правлении

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.
2. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

Глава II. О гражданах

3. Гражданство есть право определенном в сем уставе порядком участвовать в общественном управлении: посредственно, т.е. выбором чиновников или избирателей; непосредственно, т.е. быть самому избираемым в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной власти.
5. Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия: 1) не менее 21 года возраста. 2) Известное и постоянное жительство. 3) Здравие ума. 4) Личная независимость. 5) Исправность платежа общественных повинностей.

Глава III. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

10. Все Русские равны пред законом.
13. Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земле Русской, становится свободным. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поелику противно Вере, по которой все люди – братья, все рождены благо по воле божьей, все рождены для блага и все просто люди: ибо все слабы и несовершенно.

24. Земли помещиков остаются за ними. Дома поселян с огородами оных признаются их собственностью со всеми земледельческими орудиями и скотом, им принадлежащими.
25. Крестьяне экономические и удельные будут называться общими владельцами, равно как и ныне называющиеся вольными хлебопашцами...земля, на которой они живут, предоставляется им в общественное владение и признается их собственностью.
29. Названия и сословия однодворцев, мещан, дворян, именитых граждан заменяются все названием гражданина или Русского...
32. Граждане имеют право составить всякого рода общества и товарищества, не испрашивая о том ни у кого позволения, ни утверждения: лишь только б действия оных не были противозаконными...

Глава VI. О народном вече

59. Народное вече, состоящее из верховной думы и палаты народных представителей и, облечено всюю законодательной властью.

Глава VII. О палате представителей, о числе и выборе представителей

60. Палата представителей составлена из членов, выбранных на два года гражданами Держав.

Глава VIII. О Думе верховной

73. Верховная дума состоит из трех граждан каждой Державы, двух граждан Московской области и одного гражданина Донской области. Всего 42 члена. Члены Верховной думы.
77. Дума участвует вместе с императором в заключении мира, в назначении судей верховных судебных мест, главнокомандующих сухопутных и морских сил, корпусных командиров, начальников эскадр и верховного блюстителя.

Глава IX. О власти, преимуществах Народного веча и составлении законов

78. Народное вече собирается, по крайней мере, раз в год.
79. Каждая палата сама судит о правах и выборе своих членов.
81. Заседания обеих палат публичные.
95. Народное вече определяет общие налоги и издержки, предоставляя частные распоряжениям правительственных собраний Держав.
98. Народное вече не имеет власти ни постановлять, ни запрещать какое-либо вероисповедание или раскол.
- ... Народное вече не имеет власти нарушать свободы речей и книгопечатания... **Глава**

X. О верховной исполнительной власти

101. Император есть: верховный чиновник российского правительства. Его права и преимущества суть:
- 3) Он имеет право останавливать действие законодательной власти и принуждает ее ко вторичному рассмотрению закона.
- 4) Он верховный начальник сухопутной и морской силы.
- 8) Он назначает посланников, министров и консулов и представляет Россию во всех ее отношениях с иностранными державами. Он назначает всех чиновников.
- 9) Не может, однако же, помещать в трактатах статей, нарушающих права и состояние граждан внутри отечества. Равным образом не может включать в оные без согласия Веча народного условий напасть на какую-либо землю, не может уступить никакого участка земель, принадлежащих России....

15) Не может употреблять войск 60 внутренности России в случае возмущения, не сделав о том предложения Народному вечу.....

«Русская правда» П.И. Пестеля

Глава первая. О земельном пространстве государства

4. Россия есть государство единое и неразделимое

....Что же в особенности касается до России, то, федеральное образование государства было бы для нее пагубно, стоит только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное государство составлено

.....объявляется Российское государство в пределах, выше обозначенных, единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование.

Глава вторая. О племенах, Россию населяющих

1. Разделение племен, Россию населяющих на три главные разряда

Общая масса всех российских обитателей может на три главные разряда быть разделена.

Первый разряд состоит из коренного народа русского. Второй – из племен, к России присоединенных. Третий из иностранцев, в России живущих. Коренной народ русский есть племя славянское.

2. Законы должны быть одинаковы на целом пространстве государства

.....государственные и гражданские законы могут быть в государстве одни и те же.

Глава третья. О сословиях, в России обретающихся

4. Все должны быть перед законом равны

... Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тяготы, нераздельные с государственным устройством... Сословия тем еще пагубнее, что они...некоторым членам народа выгоды дают, в коих другим отказывают без всякой причины и без всякой для государства пользы, что для пресыщения корысти нескольких людей жестокою, оказывают несправедливость против наибольшей части народа.

...учреждение сословий непременно должно быть уничтожено, ...все люди в государстве должны составлять только одно сословие, могущее называться гражданским, и что все

граждане в государстве должны иметь одни и те же права и быть перед законом равны... #

6. Дворянство

...Обладать другими людьми, как собственностью своею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей, употреблять их по собственному своему произволу без предварительного с ними соглашения и единственно для собственной своей прибыли, выгоды, а иногда и прихоти есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской, противное, наконец, заповедной воле всевышнего, гласящего в священном писании, что люди перед, ним все равны. И потому не может более в России существовать дозволение одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимущества обладать другими людьми.

7. Купечество

... Известно, что лучший способ для доставления народному богатству возможность процветать состоит в даровании свободы, ... что свобода есть главная необходимость для

народной промышленности. Свобода же сия состоит в трех главных предметах: 1) чтобы каждый гражданин имел право и позволение заниматься тою или, теми отраслями промышленности.... 3) чтобы сама промышленность была освобождена, от всяких затруднений и препятствий.

Военные поселяне

...Одна из первейших обязанностей временного верховного правления состоит в уничтожении военных...поселян принимать гражданами наравне со всеми прочими россиянами, даровать им совершенно те же права и устроить в прекращающихся военных поселениях тот же образ управления, как и в прочих местах России.

О народе в политическом отношении [Глава IV]

...волость должна быть признана политическою единицею...Верховная власть управляет целым, пространством государства, а народ весьма естественным образом распределяется по волостям. Посему и должен быть народ российский распределен по волостям. Каждый россиянин будет гражданином Российского государства и в особенности гражданином такой-то волости.

§ 9. ...земля есть общая собственность всего рода человеческого, а не частных лиц и посему не может она быть разделена между несколькими только людьми.... Надлежит следующими правилами руководствоваться: 1) человек может только на земле жить и только от земли пропитание получать;

10. Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной. Земля общественная будет всему волостному обществу ... принадлежать и неприкосновенную его собственность составлять. Она ни продана, ни заложена быть не может. Земли частные будут принадлежать казне или частным лицам, обладающим оными с полною свободою и право имеющим делать из оной, что им угодно. Сии земли, будучи предназначены для образования частной собственности, служить будут к доставлению изобилия. Так как общественная земля устанавливается для доставления каждому необходимого для жития, то и должен каждый заниматься своим участком с усердием и прилежанием. В каждой волости должен быть волостной банк учрежден. Из сего банка получать будут граждане нужное число денег на первоначальное обзаведение своего хозяйства. 1) каждый россиянин будет совершенно в необходимом обеспечен и уверен, что в своей волости всегда клочок земли найти может, который ему пропитание доставит. Где бы он ни странствовал, где бы счастья ни искал, но всегда в виду иметь будет, что ежели успехи стараниям изменят, то в волости своей, всегда пристанище и хлеб насущный найти может...

14. ...Богатые всегда будут существовать, и это очень хорошо, но не надобно присоединять к богатству еще другие политические права и преимущества.... **О**

народе в гражданском отношении [Глава V]

7. Право собственности или обладания есть право священное и неприкосновенное, ...дабы каждый гражданин в полной мере уверен был в том, что никакого самовластие не может лишить его ниже малейшей части его имущества...

10. Личная свобода есть первое и важнейшее право каждого гражданина...1) никто из граждан не должен свободы быть лишен и под стражу посажен иначе, как законными образом и законным порядком. 2) Одно только полицейское ведомство имеет право граждан брать под стражу. 3) В дом гражданина никто войти не может без его согласия; в

случае же обязанности взять его под стражу должна полиция предъявить ему письменное предписание от волостного правления или высшего местного начальства об отводе его под стражу с объявлением причин. 6) На улице и вообще вне частного дома может каждый гражданин под стражу быть взят и без письменного предписания; но о причинах сего с ним поступка должно ему быть письменно во всяком случае объявлено прежде истечения 24-х часов, в противном случае должен он быть немедленно освобожден. 10) Никто не может быть судим иным порядком, как обыкновенным законным судебным... Никто не может быть судим иначе, как по точным словам закона...

18. Коренные правила в отношении свободе книгопечатания постановляются следующие: 1) каждый гражданин имеет право писать и печатать все то, что он хочет, с тем только чтобы его имя было на его сочинении выставлено. От сего исключаются одни только личные ругательства, которые никогда допускаемы быть не должны. 2) каждый гражданин пользуется правом иметь 3) За мнения и правила, в сочинении изложенные отвечает каждый писатель

19. Коренные правила в отношении к свободе вероисповедания и духовных действий состоят в следующем: 1) христианская Православная, греко-российская вера признана быть должна господствующею верою великого Государства российского. 2) Все прочие христианские исповедания, равно как и все инородные веры дозволяются в России, если только не противны они российским законам, духовным и политическим, правилам чистой нравственности и не нарушают естественных обязанностей человека...

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Задание № 1. Используя текст учебника, параграфы 39-43 исторические карты, дополнительные материалы, определите причины, основные события и итоги Второй мировой войны. Материал систематизируйте в форме схемы или в форме таблицы.

Здание № 2. Прочитайте текст, выполните задания, содержащиеся в нем (*выделены курсивом*):

Одна из самых известных песен о войне начинается так:

Здесь птицы не поют,

Деревья не растут,

И только мы лицом к лицу

Врастаем в землю тут.

Горит

и кружится планета,

Над

нашей Родиной дым.

И значит нам нужна одна Победа,

Одна на всех - мы за ценой не постоим !

"Цена победы" - какова она? И что в действительности за этими последними строками - "мы за ценой не постоим!"?

Вообще, тема "Итоги Великой Отечественной" глобальна: здесь имеются ввиду и материальный урон, и изменения границ, и новая политическая расстановка сил в мире. Но, согласитесь, самый страшный итог в любой войне - это человеческие жертвы, не случайно их часто называют "невосполнимые людские потери". Никто и ничто не сможет вернуть к жизни миллионы военных и мирных граждан.

Казалось, прошло уже много лет, но "жертвы войны" остаются одной из самых запутанных проблем в истории войны.

Попытайтесь самостоятельно на основе различных документов и статистики, на основе своих общечеловеческих представлений и принципов дать экспертную оценку людским жертвам, заплаченным советским народом за победу.

Давайте мысленно перенесемся в 1945 г. 24 июня. Красная площадь. Парад Победы. Ровно в 10 часов утра из ворот Спасской башни в торжественной тишине на белом арабском скакуне появился командующий парадом маршал Жуков. Как бы Сталину хотелось быть на этом месте, но по военному этикету принимать следует "верхом", а сноровка не та - на тренировке упал, вывихнул плечо. Хотя появление Жукова в этой роли весь мир воспринял как должное, как признание его заслуг. И дальше - наверняка вы видели кадры кинохроники: под дробь барабанов солдаты пренебрежительно бросают к подножью Мавзолея фашистские знамена. Прекрасная режиссура, как отмечал недавно Станислав Говорухин - скорее символ, который прочно закрепился в памяти многих.

Но известный кинорежиссер Александр Довженко, вернувшись домой, записал в дневнике потрясшее его открытие: "В речи Жукова не было траурного марша, Красная площадь не встала на колени перед памятью миллионов погибших".

Не отсюда ли нужно вести отсчет того панического страха руководства страны перед цифрой жертв, той удивительной метаморфозы со статистикой, той официальной фальсификации, которая преследует нас до сих пор.

Давайте обрисуем контуры проблемы.

К Нюрнбергскому процессу все страны - участницы войны подводят итоги. Конкретных цифр мировая общественность ждала и от Сталина. Верховный вызывает к себе Вознесенского, председателя Госплана, в ведении которого находилась вся статистика и просит подготовить контрольные цифры.

Но беда в том, что Германия свои потери уже опубликовала. И поскольку немцы всегда отличаются своей пунктуальностью, даже дотошностью в учете, их данные не вызывали сомнений.

Число в 15 миллионов человек общих (т.е. военных и гражданских) потерь, представленное Вознесенским, несколько шокировало Сталина. И подготовленные в этот момент данные Наркома Оборона в 7 млн. погибших военнообязанных, Сталин выдает миру за общие итоги.

Да, разумеется, признать большие цифры - значит расписаться в собственном непрофессионализме, подтвердить ходивший уже тогда в западных кругах тезис, что русские не умеют воевать, что они затопили Европу собственной кровью и потому выиграли!

Что же дальше?

У власти Хрущев. И в соответствии со своей репутацией правдолюбца он обнаруживает цифру в 20 млн.

Осторожный Брежнев придает этой цифре вообще умильный оттенок - "более 20 млн." В кулуарах историки посмеивались, что в этой формулировке справедливо только "более". А сколько? 25? 50? 100? Как хотите, так и думайте!

Наконец, Горбачев идет дальше и публикует 27 млн. человек.

То, что в последнее время, уже при Ельцине, к этой официально принятой цифре в скобочках стали добавлять всякого рода пояснения - "по неполным оценкам", "не менее",

"по непроверенным данным" - свидетельствует, что и эта цифра в 27 млн. не является абсолютной.

Можно было бы сослаться на трудные времена, несовершенную статистику, но и сегодня, в век информационных технологий, всеобщей компьютеризации мы не знаем точного числа погибших в чеченской кампании, в собственной стране. Значит, есть некая закономерность, значит надо искать иные объяснения.

Давайте обратимся к официальной, имеющейся в нашем распоряжении, информации по Великой Отечественной войне. И прежде, проанализируем, какие военные силы изначально были втянуты в войну.

Распределение численности личного состава вооруженных сил СССР и Германии в период II мировой войны (млн. чел.)

Показатели	Германия	СССР
1. Общая численность населения к 1939 г.	80,6 ¹	194.1 ²
2. в том числе муж. пола	38,9	93
3. Призвано на действительную военную службу в ходе войны (в целом за 1941-1945 гг.)	16	30,6
4. Личный состав, занятый на других (кроме Восточного) фронтах II Мировой войны	5,3 ³	1,6 ⁴

Примечания:

1 - включая население Австрии, Богемии, Моравии (данные по: Мюллер-Гиллербранд Б. Сухопутная армия Германии. 1933-1945. М., 1976)

2 - Включая территории Прибалтики, Зап. Украины $\approx$ 23 млн. (по данным Всесоюзной переписи населения СССР в 1939г.)

3 - во Франции, Африке и проч. 4 - на Дальнем Востоке, Иране

Первые три показателя таблицы не требуют особых комментариев. Очевидно превосходство СССР над Германией общих людских ресурсов, в том числе мобилизованных. Но данные цифры имеют абсолютный характер, надо увидеть относительность величин: *Сосчитайте в % число мобилизованных в каждой стране мужчин. Сделайте вывод из своих расчетов?*

Но обратите внимание на соотношение сил на Восточном фронте. *Определите в среднем за годы войны соотношение мобилизованных военных ресурсов двух стран?*

Надо учесть, что это средние цифры: в конце войны, понятно, соотношение еще больше было в пользу Советского Союза, но даже на начало войны оно не было столь невыгодным. Значит, дело не в количестве, а в качестве, в умении использовать потенциал. А умение руководства использовать имеющийся потенциал наглядно проявляется в цифрах потерь.

Определите безвозвратные потери личного состава Вермахта на Восточном фронте? С учетом мирного населения каково общее число потерь Германии на Востоке?

Распределение потерь личного состава Германии и СССР во Второй Мировой войне (в тыс. чел.) а) Вермахт:

Категории потерь	всего (тыс. чел.)	В том числе			
		Советско-германский фронт		другие театры военных действий	
		тыс. чел.	%	Тыс. чел.	%
Убитые, погибшие	2215	1874	85	341	15

Раненные	4988	4338	88	650	12
Пленные и пропавшие без вести	2207	1311	60	896	40
Всего:	9410	7523	80	1887	20

(данные взяты: Дашычев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма)

Общее число мирных граждан, погибших от бомбежек, артобстрелов, голода и болезней - около 2 млн. чел.

б) Вооруженные силы СССР (в тыс. чел.):

Безвозвратные потери (по донесениям фронтов) — **11444,1** из них:
убито и умерло от ран, болезни и т.п. - **6885,1** пропало без вести,
попало в плен - **4559,0**

Кроме того, захвачено противником военнообязанных, призванных по мобилизации, но не зачисленных в списочную численность войск — **500,0**. За вычетом вернувшихся из плена после войны - **1836,0** и вновь призванных на освобожденной территории военнослужащих, ранее бывших в окружении, плену и пропавших без вести - **1939,7**. Фактическое число демографических безвозвратных потерь списочного состава военнослужащих - **8668,4**. Общие людские потери Советского Союза во время Великой Отечественной войны - **27 млн. чел.** (см. Красная звезда. 1993. 22 июня).

Найдите соотношение потерь СССР и Германии по личному составу военнослужащих и по общим людским потерям?

Задание № 3. Выполните тест. Ответы запишите в тетрадь.

1. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

- А) превращение СССР в германскую колонию
- Б) распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств
- В) превращение СССР в союзника Германии
- Г) сохранение СССР как единого независимого государства

2. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

- А) попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
- Б) многократное превосходство армий Германии
- В) поддержка немцев большинством населения западных районов СССР
- Г) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

3. Завершение II мировой войны связано с:

- А) капитуляций Берлина
- Б) освобождением Европы
- В) капитуляцией Германии
- Г) капитуляцией Японии

4. Событие, происходившее в 1941г.:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Сражение на Курской дуге
- Г) Освобождение Крыма

5. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

- А) разгрома немецких войск под Москвой
- Б) окружения армии Паулюса под Сталинградом
- В) длительной, упорной обороны Севастополя
- Г) провала немецкого плана взятия Ленинграда

6. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- А) Курской битвой
- Б) Сталинградской битвой
- В) битвой под Москвой

Г) освобождением Киева **7. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:**

- А) повышенная оплата труда
- Б) карточная система распределения и получения продуктов
- В) военная цензура переписки
- Г) трудовая мобилизация населения

8. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:

- А) сельское хозяйство
- Б) тяжелая промышленность
- В) социальная сфера
- Г) легкая промышленность

9. После окончания II мировой войны переход от антифашистской коалиции, потому что:

- А) война с фашизмом усилила идеологические разногласия между странами
- Б) война с фашизмом усилила взаимное неприятие противоположных систем
- В) исчезновение общей угрозы фашизма привело к новому расколу
- Г) разгром фашизма не требовал больше координации усилий

10. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после ВОВ:

- А) помощь со стороны Западных держав
- Б) энтузиазм и самоотверженность советских людей
- В) введение самоуправления на предприятиях
- Г) освоение целинных земель

11. Последствием Второй Мировой Войны было:

- А) заключение советско-американского договора
- Б) расширение влияния СССР
- В) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- Г) образование Лиги Наций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание № 1. Прочитать в учебнике Чудинова А.В. «История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» §57-58, в учебнике Загладина Н.В. «История отечества XX – начало XXI века §44-45 и предложенную в аудитории дополнительную информацию.

Задание № 2. Обобщите полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

Ответьте на вопросы, рассмотрев события Путча 1991 года:

1. Каковы были результаты государственных реформ М.С. Горбачева?
2. Каковы были цели ГКЧП?
3. Дайте характеристику причинам распада СССР.
4. Дайте характеристику целям образования СНГ.

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

Вариант 1

№ п/ п	Задание (вопрос)		Этало н ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В, 2-А, 3-Б							
1	Соотнесите определения и их понятия			3				
	1)Произошедший в позднем первобытном обществе революционный переворот в производстве, связанный, с переходом от присваивающего к производящему хозяйству 2)Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название	А) октябрьская революция Б) великое переселение народов В) неолитическая революция Г) великий переезд народов	1 – В 2 – Б					
2	Соотнесите понятия и определения			3				
	ПОНЯТИЯ 3) Перелог 4) Подсечно-огневая система	ОПРЕДЕЛЕНИ А) Новый участок земли, который подвергался выжиганию, корчеванию, рыхлению Б) После нескольких урожаев землю, оставляли без обработки, переходя на другой участок В) Использование славянами двух-трех полей с целью восстановления поля, возделанного в прошлом году Г) Обильное орошение земли	1 – Б 2 – А					
3	Соотнесите даты и события			3				

	1) Начало первой мировой войны 2) 1941-1945 гг. соглашение 3) Распад СССР 4) Приватизация в России в на конце XX века СССР	А) 8 декабря 1991 г. подписано об образовании Содружества Независимых государств Б) Вероломное нападение Германии В) 19 июля (1 августа) 1914 года Германия объявила России и Франции войну, нарушив нейтралитет Бельгии Г) с 1 октября 1992 г. граждане страны получили ваучеры	1 – В 2 – Б 3 – А 4 – Г	
4	Соотнесите правителей и годы их правления			3
	5) Годы правления Ивана IV Грозного 6) Годы правления Александра I	А) 1894-1917 Б) 1761-1762 гг.	1 – Д 2 – В	

	7) Годы правления Николая II 8) Годы правления Ивана III	В) 1801-1825 гг. Г) 1462-1505 гг. Д) 1533-1584 гг.	3 – А 4 – Г	

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5	Какого из указанных периодов в становлении человека не существует	А) каменного Б) медного В) бронзового	Б	1
6	Торжественное вступление самозванца Лжедмитрия I в Москву состоялось	А) 13.04.1500 г. Б) 19.05.1610 г. В) 20.06. 1605 г.	В	1
7	Система устройства общества, где человек является собственностью другого человека или государства	А) демократия Б) рабство В) деспотия	Б	1
8	Программным документом декабристов являлось:	А) «Конституция»; Б) «Философские письма»; В) «Капитал»;	А	
9	Компания Е. Гайдара в России провела комплекс радикальных экономических реформ под названием «шоковая терапия» при президенте.....	А) В.В. Путине Б) М.С. Горбачеве В) Б.Н. Ельцине	В	1
10	«Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:	А) князем Игорем Б) князем Олегом В) княгиней Ольгой	В	1
11	Чем прославился правитель Византии Юстиниан	А) принятием христианства Б) сводом законов В) политической реформой	Б	1

12	В 1883 г. Плеханов и его единомышленники для пропаганды марксизма основали группу	А) «Освобождение труда» Б) «Народная воля» В) «Русская мысль»	А	1
13	Во главе церковной реформы XVII века стоял:	А) патриарх Никон Б) протопоп Аввакум В) царь Алексей Михайлович	А	1
14	Абсолютизм – это:	А) власть церкви в обществе; Б) неограниченная власть монарха; В) ограничение власти монарха конституцией;	Б	1
15	Результатом «медного бунта» было:	А) отмена медных денег; Б) увеличение налога на соль; В) отмена налога на землю	А	1

16	Что такое ростовщичество	А) закладывание себя в рабство Б) дача денег в долг, под проценты В) несение повинности	Б	1
17	Колониальная система в общем смысле предполагает:	А) раздел мира на колонии и сферы влияния; Б) борьбу колоний и метрополий; В) поиск сокровищ на территориях колоний;	А	1
18	Крепостное право – это:	А) запрет на обращение в суд крестьянину; Б) права, которые имеет крестьянин; В) прикрепление крестьян к земле феодала.	В	1

19	Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:	А) экономического и культурного подъема Б) экономического подъема и культурного упадка В) экономического упадка и культурного подъема	А	1
20	Промышленный переворот – это:	А) подъем в развитии промышленности; Б) развитие мануфактурного производства; В) переход от ручного труда к машинному	В	1

Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

21	Дайте объяснение понятию неолитическая революция	переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и животноводстве		2
22	В 50-х г. XX века в период нахождения на посту Первого секретаря ЦК КПСС _____, правительство СССР провело ряд мероприятий для повышения благосостояния народа: Закон о	Н.С. Хрущев		2
	государственной пенсии, денежные пособия, развивалась культура и наука			
23	Значение битвы под _____ (конец 1942 года) характеризуется как начало коренного переворота в ходе Великой Отечественной войны	Сталинград		2
24	Передвижение десятка варварских племен – отрядов воинов вместе с женами, детьми, скотом и скарбом получило название	Великое переселение народов		2
25	В 1983 г. президент США Рейган вступил со «стратегической оборонной инициативой» (СОИ), которая предусматривала развертывание мощной противоракетной обороны США с элементами космического базирования. СОИ не без основания называли программу «..... войн»	звездных		2

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В, 2-А, 3-Б							
1	Соотнесите определения и их понятия			3				
	3) Грамота, дарующая отпущение грехов 4) Роспись по сырой штукатурке	А) фрески Б) индульгенция В) живопись Г) ярлык	1 – Б 2 – А					
2	Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами			3				
	ХАРАКТЕРИСТИКИ: 1) «боярский царь» 2) «Тушинский вор» 3) «испечён в польской печке, а закопчён в Москве» 4) «не способнейший, а удобнейший»	ИМЕНА: А) Кузьма Минин Б) Василий Шуйский В) Лжедмитрий I Г) Лжедмитрий II Д) Михаил Романов	1 – Б 2 – Г 3 – В 4 – Д					
3	Установите соответствие между внешнеполитическим событиями в СССР и датами			3				
	СОБЫТИЯ: 5) начало Афганской войны 6) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 7) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 8) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	ДАТЫ: А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А					
4	Установите соответствие между понятиями и их определениями			3				

ПОНЯТИЯ 5) Урочные лета 6) Заповедные Б) лета мог возвратить крестьян 8) пожилое В)	ОПРЕДЕЛЕНИЯ А) плата за проживание на земле господина сроки, в течение которых владелец земли покинувших его крепостных 7) Вотчина крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день Д) сбор дани	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую		

правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5	Какой из указанных периодов в становлении человека существует:	А) каменный Б) медный В) свинцовый	А	1
6	В 1598 г. после смерти Федора, Земский собор избрал царем.....	А) Василий Шуйский Б) Дмитрий Пожарский В) Борис Годунов	В	1
7	Наместник ордынского хана:	А) ярлык Б) улус В) баскак	В	1
8	П.Пестель был автором проекта:	А) «Конституция»; Б) «Русская правда»; В) «Капитал»;	Б	
9	Экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства	А) абсолютизм Б) протекционизм В) консерватизм	Б	1
10	«Иду на вы» - так говорил прославившийся своими походами князь.....	А) Владимир Б) Олег В) Святослав	В	1
11	Что произошло в 988 г. в Руси	А) принятием христианства Б) сводом законов В) политической реформой	А	1
12	В 1876 г. возникает народническая организация ...	А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Земля и воля»	В	1

13	Население древнего Индии имело деление на:	А) сословия Б) касты В) не имело деления	Б	1
14	Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?	А) Боярская дума Б) Сенат В) Государственный совет Г) Верховный тайный совет	А	1
15	Согласно решению Земского собора 1613 г. на русский престол был избран	А) Ф. Шереметьев Б) И. Годонов В) М. Романов	В	1
16	Система устройства общества, где человек является собственностью другого человека или государства	А) демократия Б) рабство В) деспотия	Б	1
17	Религиозное течение возникшее в ходе раскола в католицизме в ходе Реформации XVI в. Основоположниками данного учения являлись: Мартин Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли, Ф. Меланхтон.	А) протестантизм Б) В) поиск сокровищ на территориях колоний;	А	1
18	Коренной и резкий переворот в общественнополитических отношениях, насильственным путем приводящий к смене общественного строя – это	А) революция Б) реформация В) реинкарнация	А	1
19	Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XIIв.	А) абсолютная монархия; Б) парламентская монархия; 3) аристократическая республика;	В	1
20	С чем ассоциируется эпоха Возрождения	А) с достижениями в области культуры и искусства; Б) с упадком в области науки и культуры В) с развитием науки	А	1

Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

21	Промышленный – переход от ручного труда к машинному	переворот	2
22	«В моем сознании существует два Один – реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методом работы в партийных организациях. А потом, после 22 съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что 80-х годах мы уже в камунизме будем, то ли чье-то влияние...»	Н.С. Хрущев	2

23	«Принято считать, что началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 6 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного навеса». Однако для нас конфронтация с западными союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был на лицо»	Холодная война	2
24	 - неограниченная власть монарха	Абсолютизм	2
25	Прочитайте отрывок из документа и назовите дату события, в ходе которого прозвучали слова: «Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрем здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».	09.01.1905 года	2

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-4	3	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	5-20	1	16
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	21-25	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 38

Набрано баллов	34-38	30-33	26-29	Менее 26
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

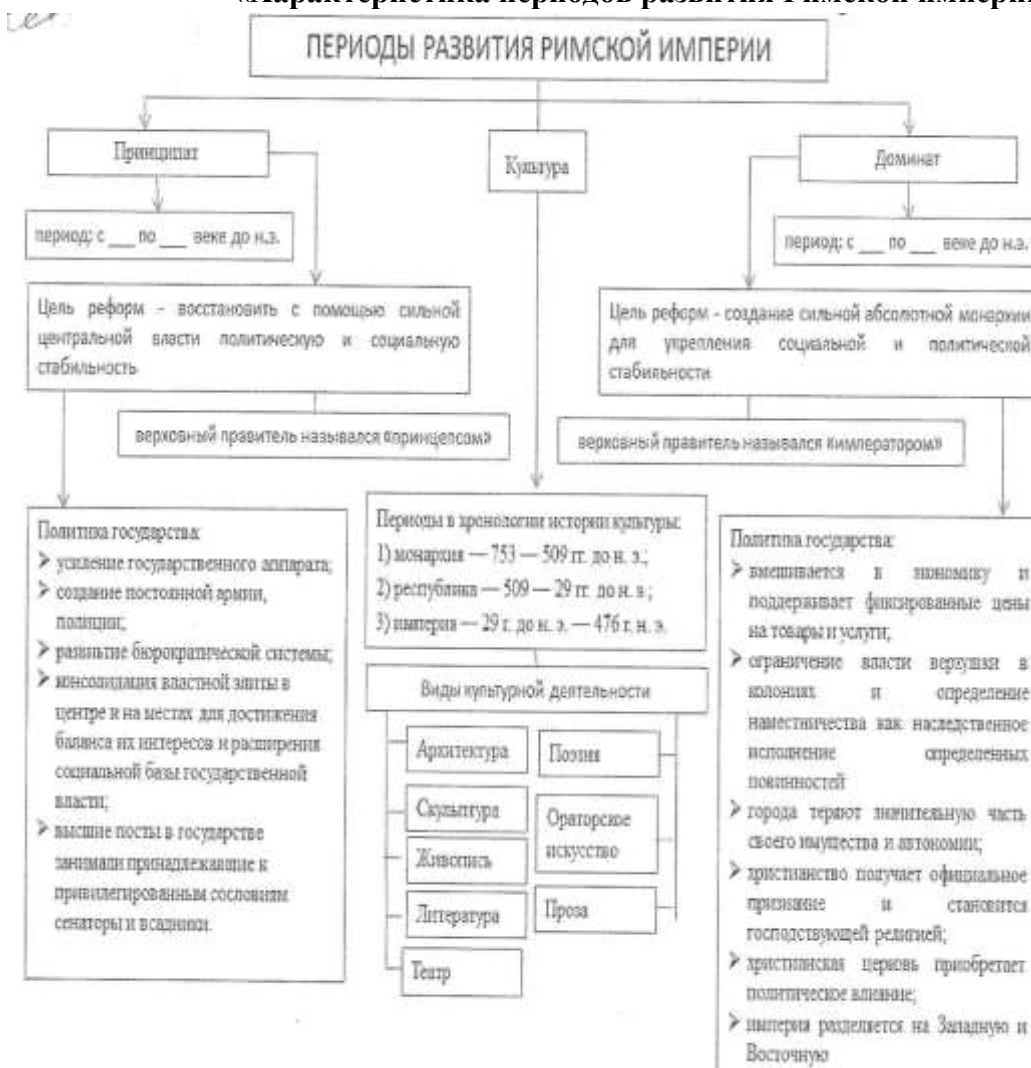
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Эталон ответа:

Задание № 1. Зарисуйте в тетради структурно-логическую схему «Характеристика периодов развития Римской империи». Заполните пропущенные строчки правильными ответами.

Структурно-логическую схему студент заполняет самостоятельно. Для помощи в работе студенту предлагается Приложение с текстом.

Структурно - логическая схема «Характеристика периодов развития Римской империи»



Задание № 2. Какие факторы сыграли решающую роль в упадке Рима?

Нападение с севера германских племен, не устойчивая власть царя, который не смог удержать империю

Задание № 3. Заполните таблицу
Таблица 1 – Причины упадка Рима

	<i>Причина упадка Рима</i>
<i>Внешние</i>	1. Натиск различных народов Европы; 2. Изменение климата;
<i>Внутренние</i>	1. Борьба за власть (период междоусобицы); 2. Принятие христианства; 3. Увеличение податей, новые наборы в армию; 4. Восстание вестготов, рабов и колонны;

Падение Западной Римской империи

В IV веке усилился натиск племенных союзов Северной, Центральной и Восточной Европы на владения Западной римской империи.

Из-за изменений климата ранее занимавшиеся ими земли уже не могли прокормить возросшее население. Целые племена двигались на юг, оседая в сельской местности римских провинций, в частности в Галлии.

Другой причиной вторжений народов на территорию империи было наступление гуннов, которые, продвигаясь с востока, к середине IV века достигли Северного Причерноморья. Они теснили племена Сарматов и готов, жившим между Днестром и Дунаем. С севера на готов наступали славянские племена. Готы, в свою очередь, направлялись в Центральную Европу и на юг, на направлялись в Центральную Европу и на юг, на территорию Римской империи.

Власть империи, особенно в периоды междоусобиц, обострения борьбы за власть, не препятствовали освоению «Варварами» римских владений, тем более что они уже не были чуждыми империи. Многие германские племена приняли христианство, их дружины состояли на службе у Римских военачальников.

Вестготам (западным готам), спасающихся от гуннов, разрешалось селиться южнее Дуная. Пополнение населения империи порождало надежды на увеличение размера собираемых податей, новые наборы в армию.

Римские власти, однако, не учли, что привыкшие самостоятельно решать свои проблемы «варвары» не будут покорно сносить поборы чиновников. Вестготы восстали, к ним примкнули рабы и колонны, и в 378 г. они разгромили римскую армию у Адрианополя. С большим трудом войскам Феодосия удалось на время усмирить вестготов.

После смерти Феодосия в 395 г. Римская империя развалилась. Военачальники западной части империи отказались признавать власть Константинополя, который превратился в столицу Восточной Римской империи (Византии). Вновь подняли мятеж вестготы. Опустошив Грецию и Иллирию, они начали совершать набеги на Италию. В 410 г. король вестготов Аларих (370–410) захватил и разграбил Рим. Столицу Западной Римской империи перенесли в Равенну, на север Италии.

Одновременно германские племена вандалов, аланов и севов ворвались в Галлию и Испанию. В 429 г., завладел флотом, вторглись в Северную Африку, где основали свое государство.

Сильнейший удар по империи нанесли гунны, земли которых простирались от Кавказа до современной Венгрии. Их предводитель Аттила (434-453) в 436 г. начал наступление на Европу. Войска гуннов вторглись на Балканский полуостров, разорили более 70 городов, заставили Восточную Римскую империю платить дань. Пройди германские земли, гунны начали опустошать Галлию. Это вынудило вестготов, франков, бургундов на время объединиться с римлянами и выступить против Атилы союз гуннских племен распался, и под натиском готов они откочевали в Северное Причерноморье. В Западной Римской империи вновь началась борьба за власть: за 21 год сменилось девять императоров. В ходе междоусобиц Рим был взят и разграблен войсками вандалов. В 476 г. вождь германских наемников Одоакр (431-493) сверг последнего императора Ромаула Августа и с одобрения сената был провозглашен конунгом (королем) Италии. Восточная Римская империя признала законность власти Одоакра, которому был присвоен титул патриция.

С падением Западной Римской империи переселения народов не завершились, они продолжались до VIII века. На территории бывшей империи возникли десятки королевств, однако ореол ее величия еще долго влиял на их политику. Многие королевские династии Европы вели отсчет своей истории со временем империи, считая себя законными преемниками ее власти.

Критерии оценки практического задания № 1

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Студент полностью ответил на 3 задания. Без ошибок.
Оценка «хорошо»	Студент полностью ответил на 3 задания. Имеются ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Студент полностью ответил на 2 задания. Без ошибок.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент сделал менее 2 заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Эталон ответа:

Задание № 1. Прочитайте приложение к практической работе. Ответьте на вопросы: 1.

Причины возникновения движения декабристов.

Главная причина — понимание лучшими представителями дворянства, что сохранение крепостничества и самодержавия губительно для дальнейшей судьбы страны.

Мощным побудительным фактором стали Отечественная война 1812 г. и пребывание русской армии в Европе в 1813—1815 гг. Будущие декабристы называли себя «детьми 12-го года». Они поняли, что народ, спасший Россию от порабощения и освободивший Европу от Наполеона, заслуживает лучшей участи. Знакомство с

европейской действительностью убедило передовую часть дворян в том, что крепостное состояние русского крестьянства необходимо изменить.

2. Формирование идеологии декабристов.

Основные свои идеи они черпали из произведений французских просветителей, всесторонне показавших бесперспективное сохранение феодализма и абсолютизма. Идеология дворянских революционеров складывалась и на отечественной почве, так как многие государственные и общественные деятели уже в конце XVIII — начале XIX в. выступали с осуждением крепостного права.

Формированию революционного мировоззрения у части русских дворян способствовала и международная обстановка.

3. Первые тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия».

В феврале 1816 г. после возвращения большей части русской армии из Европы в Петербурге возникло тайное общество будущих декабристов — «Союз спасения». С февраля 1817 г. оно было названо «Общество истинных и верных сынов Отечества». Его основали: П. И. Пестель, А. Н. Муравьев, С. П. Трубецкой. К ним присоединились К. Ф. Рылеев, И. Д. Якушкин, М. С. Лунин, С. И. Муравьев-Апостол и др.

«Союз спасения» — первая русская политическая организация, имевшая революционную программу и устав — «Статут». В нем были заложены две основные идеи переустройства российского общества — ликвидация крепостного права и уничтожение самодержавия. Крепостное право рассматривалось как позор и главный тормоз для поступательного развития России, самодержавие — как отжившая политическая система. В документе говорилось о необходимости введения конституции, которая ограничила бы права абсолютной власти. Несмотря на жаркие споры и серьезные разногласия (некоторые члены общества горячо высказывались за республиканскую форму правления), большинство считало идеалом будущего политического устройства конституционную монархию. Это был первый водораздел во взглядах декабристов. Споры по данному вопросу продолжались вплоть до 1825 г.

В январе 1818 г. был создан «Союз благоденствия» — довольно крупная организация, насчитывавшая около 200 человек. Ее состав по-прежнему оставался преимущественно дворянским. В ней было много молодежи, преобладали военные. Организаторами и руководителями стали А. Н. и Н. М. Муравьевы, С. И. и М. И. Муравьевы-Апостолы, П. И. Пестель, И. Д. Якушкин, М. С. Лунин и др. Организация получила довольно четкую структуру. Были избраны Коренная управа — общий руководящий орган — и Совет (Дума), обладавший исполнительной властью. Местные организации «Союза благоденствия» появились в Петербурге, Москве, Тульчине, Кишиневе, Тамбове, Нижнем Новгороде.

Программа и устав союза назывались «Зеленая книга» (по цвету переплета). Заговорщическая тактика и конспиративность руководителей вызвали разработку двух частей программы. Первая, связанная с легальными формами деятельности, была предназначена для всех членов общества. Вторая часть, где говорилось о необходимости свержения самодержавия, ликвидации крепостничества, введении конституционного правления и, главное, об осуществлении этих требований насильственными средствами, была известна особо посвященным.

Все члены общества принимали участие в легальной деятельности. Они пытались воздействовать на общественное мнение. С этой целью создавались просветительские организации, издавались книги и литературные альманахи. Члены общества действовали и личным примером — отпускали на волю своих крепостных, выкупали у помещиков и отпускали на волю наиболее одаренных крестьян.

Члены организации (в основном в рамках Коренной управы) вели яростные споры о будущем устройстве России и тактике революционного переворота. К 1820 г. стали преобладать республиканцы. Средством достижения цели Коренная управа считала заговор с опорой на армию. Обсуждение тактических вопросов — когда и как производить переворот — выявило большие разногласия между радикальными и умеренными руководителями. События в России и Европе (восстание в Семеновском полку, революции в Испании и Неаполе) вдохновляли членов организации на поиск более радикальных действий. Наиболее решительные настаивали на скорейшей подготовке военного переворота. Умеренные возражали против этого.

В начале 1821 г. из-за идейных и тактических разногласий было принято решение о самороспуске «Союза благоденствия».

4. «Манифест к русскому народу». Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге.

После смерти царя Александра I в течение месяца в стране сложилась необычная ситуация — междоусобица. Не зная об отречении Константина, высшие государственные чиновники и армия присягнули ему. На 14 декабря была назначена переписка членами Сената Николаю. Руководители Северного общества решили, что смена императоров и некоторая неопределенность ситуации с престолонаследием создали благоприятный момент для выступления. Они разработали план восстания и приурочили его к 14 декабря. Заговорщики хотели принудить Сенат принять их новый программный документ — «Манифест к русскому народу» — и вместо присяги императору провозгласить переход к конституционному правлению.

В «Манифесте» были сформулированы основные требования декабристов: уничтожение прежнего правления, т. е. самодержавия; отмена крепостного права и введение демократических свобод. Много внимания было уделено улучшению положения солдат: провозглашалось уничтожение рекрутчины, телесных наказаний, системы военных поселений. В «Манифесте» заявлялось об установлении временного революционного правления и созыве через некоторое время Великого Собора из представителей всех сословий России для определения будущего политического устройства страны.

Рано утром 14 декабря 1825 г. наиболее активные члены Северного общества начали агитацию в войсках Петербурга. Они намеревались вывести их на Сенатскую площадь и тем самым воздействовать на сенаторов. Однако дело продвигалось довольно медленно. Лишь к 11 часам утра удалось вывести на Сенатскую площадь лейб-гвардии Московский полк. В час дня к восставшим присоединились матросы гвардейского морского экипажа и некоторые другие части петербургского гарнизона — около 3 тыс. солдат и матросов во главе с офицерами-декабристами. Но и дальше события развивались не по намеченному плану. Выяснилось, что Сенат уже присягнул императору Николаю I и сенаторы разошлись по домам. Предъявить «Манифест» было некому. С. П. Трубецкой,

назначенный диктатором восстания, на площадь не явился. Восставшие оказались без руководства и обрекли себя на бессмысленную тактику выжидания.

Тем временем Николай собрал на площади верные ему части и решительно ими воспользовался. Артиллерийская картечь рассеяла ряды восставших, которые в беспорядочном бегстве пытались спастись на льду Невы. Восстание в Петербурге было разгромлено. Начались аресты членов общества и сочувствующих им.

5. Причины поражения и значение восстания декабристов.

Ставка на заговор и военный переворот, слабость пропагандистской деятельности, несогласованность действий, выжидательная тактика в момент восстания — основные причины поражения декабристов. Несомненно, провал первого революционного выступления был обусловлен недостаточной подготовленностью общества к методам военного переворота и к кардинальным социально-политическим переменам.

Однако восстание декабристов стало значительным событием в русской истории. Они разработали первую революционную программу и план будущего устройства страны. Впервые была совершена практическая попытка изменить социально-политическую систему России. Идеи и деятельность декабристов оказали существенное влияние на следующие поколения общественных деятелей.

Задание № 2. Работа с документами: «Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля. Составить сравнительную таблицу по программным документам декабристов.

«Конституция» Н.М. Муравьева	Вопросы для сравнения	«Русская правда» П.И. Пестеля
Конституционная монархия	государственное устройство	Парламентская республика
Все равны перед законом	гражданские права	Все равны перед законом
Крепостное право отменяется. Крестьяне освобождаются без земли (с небольшим приусадебным участком)	крепостное право	Крепостное право отменяется, ½ земель переходит к крестьянам, оставшаяся подлежит куплепродаже.
Земля помещиков остается за ними	помещичье землевладение	Земля является собственностью всего народа, а не частных лиц и не может быть разделена между несколькими людьми.

Участвовать в общественном управлении: непосредственно и посредственно	избирательное право	Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.
Сословная структура отменяется понятием граждан или русский	сословная структура	Отмена сословий и замена на понятие граждан

Конституция Н.М. Муравьева

Глава I. О народе Русском и Правлении

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.
2. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

Глава II. О гражданах

3. Гражданство есть право определенном в сем уставе порядком участвовать в общественном управлении: посредственно, т.е. выбором чиновников или избирателей; непосредственно, т.е. быть самому избираемым в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной власти.
5. Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия: 1) не менее 21 года возраста. 2) Известное и постоянное жительство. 3) Здравие ума. 4) Личная независимость. 5) Исправность платежа общественных повинностей.

Глава III. О состоянии, личных правах и обязанностях русских

10. Все Русские равны пред законом.
13. Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земле Русской, становится свободным. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поелику противно Вере, по которой все люди – братья, все рождены благо по воле божьей, все рождены для блага и все просто люди: ибо все слабы и несовершенно.
24. Земли помещиков остаются за ними. Дома поселян с огородами оных признаются их собственностью со всеми земледельческими орудиями и скотом, им принадлежащими.
25. Крестьяне экономические и удельные будут называться общими владельцами, равно как и ныне называющиеся вольными хлебопашцами...земля, на которой они живут, предоставляется им в общественное владение и признается их собственностью.
29. Названия и сословия однодворцев, мещан, дворян, именитых граждан заменяются все названием гражданина или Русского...
32. Граждане имеют право составить всякого рода общества и товарищества, не испрашивая о том ни у кого позволения, ни утверждения: лишь только б действия оных не были противозаконными...

Глава VI. О народном вече

59. Народное вече, состоящее из верховной думы и палаты народных представителе и, облечено всею законодательной властью.

Глава VII. О палате представителей, о числе и выборе представителей

60. Палата представителей составлена из членов, выбранных на два года гражданами Держав.

Глава VIII. О Думе верховной

73. Верховная дума состоит из трех граждан каждой Державы, двух граждан Московской области и одного гражданина Донской области. Всего 42 члена. Члены Верховной думы.

77. Дума участвует вместе с императором в заключении мира, в назначении судей верховных судебных мест, главнокомандующих сухопутных и морских сил, корпусных командиров, начальников эскадр и верховного блюстителя.

Глава IX. О власти, преимуществах Народного веча и составлении законов

78. Народное вече собирается, по крайней мере, раз в год.

79. Каждая палата сама судит о правах и выборе своих членов.

81. Заседания обеих палат публичные.

95. Народное вече определяет общие налоги и издержки, предоставляя частные распоряжениям правительственных собраний Держав.

98. Народное вече не имеет власти ни постановлять, ни запрещать какое-либо вероисповедание или раскол.

... Народное вече не имеет власти нарушать свободы речей и книгопечатания...

Глава X. О верховной исполнительной власти 101. Император есть: верховный чиновник российского правительства. Его права и преимущества суть:

3) Он имеет право останавливать действие законодательной власти и принуждает ее ко вторичному рассмотрению закона.

4) Он верховный начальник сухопутной и морской силы.

8) Он назначает посланников, министров и консулов и представляет Россию во всех ее отношениях с иностранными державами. Он назначает всех чиновников.

9) Не может, однако же, помещать в трактатах статей, нарушающих права и состояние граждан внутри отечества. Равным образом не может включать в оные без согласия Веча народного условий напасть на какую-либо землю, не может уступить никакого участка земель, принадлежащих России....

15) Не может употреблять войск 60 внутренности России в случае возмущения, не сделав о том предложения Народному вечу.....

«Русская правда» П.И. Пестеля

Глава первая. О земельном пространстве государства

4. Россия есть государство единое и неразделимое

...Что же в особенности касается до России, то, федеральное образование государства было бы для нее пагубно, стоит только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное государство составлено

.....объявляется Российское государство в пределах, выше обозначенных, единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование.

Глава вторая. О племенах, Россию населяющих

1. Разделение племен, Россию населяющих на три главные разряда

Общая масса всех российских обитателей может на три главные разряда быть разделена.

Первый разряд состоит из коренного народа русского. Второй – из племен, к России присоединенных. Третий из иностранцев, в России живущих. Коренной народ русский есть племя славянское.

2. Законы должны быть одинаковы на целом пространстве государства

.....государственные и гражданские законы могут быть в государстве одни и те же.

Глава третья. О сословиях, в России обретающихся

4. Все должны быть перед законом равны

... Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тяготы, нераздельные с государственным устройством... Сословия тем еще пагубнее, что они... некоторым членам народа выгоды дают, в коих другим отказывают без всякой причины и без всякой для государства пользы, что для пресыщения корысти нескольких людей жестокую, оказывают несправедливость против наибольшей части народа.

...учреждение сословий непременно должно быть уничтожено, ...все люди в государстве должны составлять только одно сословие, могущее называться гражданским, и что все граждане в государстве должны иметь одни и те же права и быть перед законом равны... #

6. Дворянство

...Обладать другими людьми, как собственностью своею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей, употреблять их по собственному своему произволу без предварительного с ними соглашения и единственно для собственной своей прибыли, выгоды, а иногда и прихоти есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской, противное, наконец, заповедной воле всевышнего, гласящего в священном писании, что люди перед, ним все равны. И потому не может долее в России существовать дозволение одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимущества обладать другими людьми.

7. Купечество

... Известно, что лучший способ для доставления народному богатству возможность процветать состоит в даровании свободы, ... что свобода есть главная необходимость для народной промышленности. Свобода же сия состоит в трех главных предметах: 1) чтобы каждый гражданин имел право и позволение заниматься тою или, теми отраслями промышленности.... 3) чтобы сама промышленность была освобождена, от всяких затруднений и препятствий.

Военные поселяне

...Одна из первейших обязанностей временного верховного правления состоит в уничтожении военных...поселян принимать гражданами наравне со всеми прочими россиянами, даровать им совершенно те же права и устроить в прекращающихся военных поселениях тот же образ управления, как и в прочих местах России.

О народе в политическом отношении [Глава IV]

...волость должна быть признана политическою единицею...Верховная власть управляет целым, пространством государства, а народ весьма естественным образом распределяется по волостям. Посему и должен быть народ российский распределен по волостям. Каждый россиянин будет гражданином Российского государства и в особенности гражданином такой-то волости.

§ 9. ...земля есть общая собственность всего рода человеческого, а не частных лиц и посему не может она быть разделена между несколькими только людьми.... Надлежит

следующими правилами руководствоваться: 1) человек может только на земле жить и только от земли пропитание получать;

10. Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной. Земля общественная будет всему волостному обществу ... принадлежать и неприкосновенную его собственность составлять. Она ни продана, ни заложена быть не может. Земли частные будут принадлежать казне или частным лицам, обладающим оными с полною свободою и право имеющим делать из оной, что им угодно. Сии земли, будучи предназначены для образования частной собственности, служить будут к доставлению изобилия. Так как общественная земля устанавливается для доставления каждому необходимого для жития, то и должен каждый заниматься своим участком с усердием и прилежанием. В каждой волости должен быть волостной банк учрежден. Из сего банка получать будут граждане нужное число денег на первоначальное обзаведение своего хозяйства. 1) каждый россиянин будет совершенно в необходимом обеспечен и уверен, что в своей волости всегда клочок земли найти может, который ему пропитание доставит. Где бы он ни странствовал, где бы счастья ни искал, но всегда в виду иметь будет, что ежели успехи стараниям изменят, то в волости своей, всегда пристанище и хлеб насущный найти может...

14. ...Богатые всегда будут существовать, и это очень хорошо, но не надобно присоединять к богатству еще другие политические права и преимущества....

О народе в гражданском отношении [Глава V]

7. Право собственности или обладания есть право священное и неприкосновенное, ...дабы каждый гражданин в полной мере уверен был в том, что никакого самовластия не может лишить его ниже малейшей части его имущества...

10. Личная свобода есть первое и важнейшее право каждого гражданина...1) никто из граждан не должен свободы быть лишен и под стражу посажен иначе, как законными образом и законным порядком. 2) Одно только полицейское ведомство имеет право граждан брать под стражу. 3) В дом гражданина никто войти не может без его согласия; в случае же обязанности взять его под стражу должна полиция предъявить ему письменное предписание от волостного правления или высшего местного начальства об отводе его под стражу с объявлением причин. 6) На улице и вообще вне частного дома может каждый гражданин под стражу быть взят и без письменного предписания; но о причинах сего с ним поступка должно ему быть письменно во всяком случае объявлено прежде истечения 24-х часов, в противном случае должен он быть немедленно освобожден. 10) Никто не может быть судим иным порядком, как обыкновенным законным судебным...Никто не может быть судим иначе, как по точным словам закона...

18. Коренные правила в отношении свободе книгопечатания постановляются следующие: 1) каждый гражданин имеет право писать и печатать все то, что он хочет, с тем только чтобы его имя было на его сочинении выставлено. От сего исключаются одни только личные ругательства, которые никогда допускаемы быть не должны. 2) каждый гражданин пользуется правом иметь 3) За мнения и правила, в сочинении изложенные отвечает каждый писатель

19. Коренные правила в отношении к свободе вероисповедания и духовных действий состоят в следующем: 1) христианская Православная, греко-российская вера признана быть должна господствующею верою великого Государства российского. 2) Все прочие христианские исповедания, равно как и все инородные веры дозволяются в России, если

только не противны они российским законам, духовным и политическим, правилам чистой нравственности и не нарушают естественных обязанностей человека...

Критерии оценки практического задания № 2

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Студент полностью ответил на 2 задания. Без ошибок.
Оценка «хорошо»	Студент полностью ответил на 2 заданий. Имеются ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Студент полностью ответил на 1 задания. Без ошибок.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент полностью ответил на 1 задания и менее. Имеются ошибки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Эталон ответа:

Задание № 1. Используя текст учебника, параграфы 39-43 исторические карты, дополнительные материалы, определите причины, основные события и итоги Второй мировой войны. Материал систематизируйте в форме схемы или в форме таблицы.

Причинами Второй мировой войны стали дисбаланс сил в мире и проблемы, спровоцированные итогами **Первой мировой**, в частности территориальные споры. Победившие в Первой мировой США, Англия и Франция заключили Версальский мирный договор на максимально не выгодных и унижительных для проигравших стран (Турции и Германии) условиях, что и спровоцировало рост напряженности в мире. В то же время, принятая в конце 1930-х годов Англией и Францией политика умиротворения агрессора, дала возможность Германии резко увеличить свой военный потенциал, что ускорило переход фашистов к активным военным действиям.

Исследователи выделяют следующие основные этапы Второй мировой войны:

1. Первый этап с 1 сентября 1939 г. по 21 июня 1941 г. - Период европейского blitzkriega Германии и союзников;
2. Второй этап 22 июня 1941 г. – примерно середина ноября 1942 г. - Нападение на СССР и последующий провал плана «Барбаросса»;
3. Третий этап вторая половина ноября 1942 г. – конец 1943 г. - Коренной перелом в войне и потеря Германией стратегической инициативы. В конце 1943 г. на Тегеранской конференции, в которой принимали участие **Сталин**, Рузвельт и Черчилль, было принято решение об открытии второго фронта;
4. Четвертый этап продлился с конца 1943 г. по 9 мая 1945 г. Он ознаменовался взятием Берлина и безоговорочной капитуляцией Германии;

5. Пятый этап 10 мая 1945 – 2 сентября 1945 г. - В это время бои ведутся только в Юго-Восточной Азии и Дальнем Востоке. Соединенными Штатами впервые применено ядерное оружие.

Начало Второй мировой войны пришлось на 1 сентября 1939 г. В этот день вермахт внезапно начал агрессию против Польши. Несмотря на ответное объявление войны Францией, Великобританией и некоторыми другими странами, реальная помощь Польше оказана не была. Уже 28 сентября Польша была захвачена. Мирный договор между Германией и СССР был заключен в тот же день. Получив, таким образом, надежный тыл, Германия начинает активную подготовку к войне с Францией, которая капитулировала уже в 1940 г., 22 июня. Фашистская Германия начинает масштабную подготовку к войне на восточном фронте с СССР. «**План Барбаросса**» был утвержден уже в 1940 г., 18 декабря. Советское высшее руководство получало донесения о готовящемся нападении, однако опасаясь спровоцировать Германию и полагая, что нападение будет совершено в более поздние сроки, сознательно не привело в боевую готовность пограничные части. В хронологии Второй мировой войны важнейшее значение имеет период с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г., известный в России как **Великая отечественная война**. СССР накануне Второй мировой войны представлял собой активно развивающееся государство. Поскольку угроза конфликта с Германией с течением времени возрастала, в первую очередь в стране развивались оборонная и тяжелая промышленность, наука. Создавались закрытые КБ, деятельность которых была направлена на разработку новейшего вооружения. На всех предприятиях и колхозах, была максимально ужесточена дисциплина. В 30-е годы было репрессировано более 80% офицерского состава Красной Армии. Для того, чтобы восполнить потери, была создана сеть военных училищ и академий. Однако для полноценной подготовки кадров времени оказалось недостаточно.

Основные сражения Второй мировой войны, имевшие огромное значение для истории СССР:

Битва за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г., ставшая первой победой Красной Армии;

Сталинградская битва 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г., ознаменовавшая коренной перелом в войне;

Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 г., в ходе которой произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны – под селом Прохоровка; **Битва за Берлин**, которая привела к капитуляции Германии.

Важные для хода Второй мировой войны события происходили не только на фронтах СССР. Среди проведенных союзниками операций, стоит особо отметить:

1. нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г., послужившее причиной вступления США во Вторую мировую войну;
2. открытие второго фронта и высадку десанта в Нормандии 6 июня 1944 г.;
3. применение ядерного оружия 6 и 9 августа 1945 г., для нанесения удара по Хиросиме и Нагасаки.

Датой окончания Второй мировой войны стало 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о капитуляции только после разгрома войсками СССР Квантунской армии. Битвы Второй

мировой войны по самым приблизительным оценкам, унесли с обеих сторон около 65 млн. человек.

Советский Союз понес наибольшие потери во Второй мировой войне – погибли 27 млн. граждан страны. Именно СССР принял на себя основной удар. Эти цифры по мнению некоторых исследователей, являются приблизительными. Именно упорное сопротивление Красной Армии, стало главнейшей причиной поражения рейха.

Итоги Второй мировой войны ужаснули всех. Военные действия поставили на грань само существование цивилизации. В ходе Нюрнбергского и Токийского процессов, фашистская идеология была осуждена, были наказаны и многие военные преступники. Для того, чтобы в будущем предотвратить подобные возможности новой мировой войны, на Ялтинской конференции в 1945 г. было принято решение, о создании существующей и сегодня Организации Объединенных Наций (ООН).

Результаты ядерной бомбардировки японских городов Хиросима и Нагасаки, привели к подписанию пактов о нераспространении оружия массового поражения, запрете на его производство и применение. Необходимо сказать, что последствия бомбардировок Хиросимы и Нагасаки ощущаются и сегодня.

Серьезными оказались и экономические последствия Второй мировой войны. Для западноевропейских стран, она обернулась подлинной экономической катастрофой. Влияние стран Западной Европы значительно уменьшилось. В тоже время, США удалось сохранить и укрепить свои позиции.

Значение Второй мировой войны для Советского Союза огромно. Разгром фашистов определил будущую историю страны. По результатам заключения последовавших за поражением Германии мирных договоров, СССР заметно расширил свои границы. В то же время, в Союзе была укреплена тоталитарная система. В некоторых европейских странах установились коммунистические режимы. Победа в войне не спасла СССР от последовавших в 50-е годы массовых репрессий.

Задание № 2. Прочитайте текст, выполните задания, содержащиеся в нем (*выделены курсивом*):

Одна из самых известных песен о войне начинается так:

Здесь птицы не поют,
Деревья не растут,
И только мы лицом к лицу
Врастаем в землю тут.

Горит и кружится планета,
Над нашей Родиной дым.

И значит нам нужна одна Победа,
Одна на всех - мы за ценой не постоим !

"Цена победы" - какова она? И что в действительности за этими последними строками - "мы за ценой не постоим!"?

Вообще, тема "Итоги Великой Отечественной" глобальна: здесь имеются ввиду и материальный урон, и изменения границ, и новая политическая расстановка сил в мире. Но, согласитесь, самый страшный итог в любой войне - это человеческие жертвы, не

случайно их часто называют "невосполнимые людские потери". Никто и ничто не сможет вернуть к жизни миллионы военных и мирных граждан.

Казалось, прошло уже много лет, но "жертвы войны" остаются одной из самых запутанных проблем в истории войны.

Попробуйте самостоятельно на основе различных документов и статистики, на основе своих общечеловеческих представлений и принципов дать экспертную оценку людским жертвам, заплаченным советским народом за победу.

Давайте мысленно перенесемся в 1945 г. 24 июня. Красная площадь. Парад Победы. Ровно в 10 часов утра из ворот Спасской башни в торжественной тишине на белом арабском скакуне появился командующий парадом маршал Жуков. Как бы Сталину хотелось быть на этом месте, но по военному этикету принимать следует "верхом", а сноровка не та - на тренировке упал, вывихнул плечо. Хотя появление Жукова в этой роли весь мир воспринял как должное, как признание его заслуг. И дальше - наверняка вы видели кадры кинохроники: под дробь барабанов солдаты пренебрежительно бросают к подножью Мавзолея фашистские знамена. Прекрасная режиссура, как отмечал недавно Станислав Говорухин - скорее символ, который прочно закрепился в памяти многих.

Но известный кинорежиссер Александр Довженко, вернувшись домой, записал в дневнике потрясшее его открытие: "В речи Жукова не было траурного марша, Красная площадь не встала на колени перед памятью миллионов погибших".

Не отсюда ли нужно вести отсчет того панического страха руководства страны перед цифрой жертв, той удивительной метаморфозы со статистикой, той официальной фальсификации, которая преследует нас до сих пор.

Давайте обрисуем контуры проблемы.

К Нюрнбергскому процессу все страны - участницы войны подводят итоги. Конкретных цифр мировая общественность ждала и от Сталина. Верховный вызывает к себе Вознесенского, председателя Госплана, в ведении которого находилась вся статистика и просит подготовить контрольные цифры.

Но беда в том, что Германия свои потери уже опубликовала. И поскольку немцы всегда отличаются своей пунктуальностью, даже дотошностью в учете, их данные не вызывали сомнений.

Число в 15 миллионов человек общих (т.е. военных и гражданских) потерь, представленное Вознесенским, несколько шокировало Сталина. И подготовленные в этот момент данные Наркома Оборон в 7 млн. погибших военнообязанных, Сталин выдает миру за общие итоги.

Да, разумеется, признать большие цифры - значит расписаться в собственном непрофессионализме, подтвердить ходивший уже тогда в западных кругах тезис, что русские не умеют воевать, что они затопили Европу собственной кровью и потому выиграли!

Что же дальше?

У власти Хрущев. И в соответствии со своей репутацией правдолюбца он обнародует цифру в 20 млн.

Осторожный Брежнев придает этой цифре вообще умиротворяющий оттенок - "более 20 млн." В кулуарах истории посмеивались, что в этой формулировке справедливо только "более". А сколько? 25? 50? 100? Как хотите, так и думайте!

Наконец, Горбачев идет дальше и публикует 27 млн. человек.

То, что в последнее время, уже при Ельцине, к этой официально принятой цифре в скобочках стали добавлять всякого рода пояснения - "по неполным оценкам", "не менее", "по непроверенным данным" - свидетельствует, что и эта цифра в 27 млн. не является абсолютной.

Можно было бы сослаться на трудные времена, несовершенную статистику, но и сегодня, в век информационных технологий, всеобщей компьютеризации мы не знаем точного числа погибших в чеченской кампании, в собственной стране. Значит, есть некая закономерность, значит надо искать иные объяснения.

Давайте обратимся к официальной, имеющейся в нашем распоряжении, информации по Великой Отечественной войне. И прежде, проанализируем, какие военные силы изначально были втянуты в войну.

Распределение численности личного состава вооруженных сил СССР и Германии в период II мировой войны (млн. чел.)

Показатели	Германия	СССР
1. Общая численность населения к 1939 г.	80,6 ¹	194.1 ²
2. в том числе муж. пола	38,9	93
3. Призвано на действительную военную службу в ходе войны (в целом за 1941-1945 гг.)	16	30,6
4. Личный состав, занятый на других (кроме Восточного) фронтах II Мировой войны	5,3 ³	1,6 ⁴

Примечания:

1 - включая население Австрии, Богемии, Моравии (данные по: Мюллер-Гиллербранд Б. Сухопутная армия Германии. 1933-1945. М., 1976)

2 - Включая территории Прибалтики, Зап. Украины $\approx$ 23 млн. (по данным Всесоюзной переписи населения СССР в 1939г.)

3 - во Франции, Африке и проч. 4 - на Дальнем Востоке, Иране

Первые три показателя таблицы не требуют особых комментариев. Очевидно превосходство СССР над Германией общих людских ресурсов, в том числе мобилизованных. Но данные цифры имеют абсолютный характер, надо увидеть относительность величин: *Сосчитайте в % число мобилизованных в каждой стране мужчин. Сделайте вывод из своих расчетов?*

СССР 16,5 % , Германия 26,4 %. На 9,9 % в Германии было мобилизовано больше, чем в СССР.

Но обратите внимание на соотношение сил на Восточном фронте. *Определите в среднем за годы войны соотношение мобилизованных военных ресурсов двух стран?*

В Германии 21,3 млн. чел., в СССР 32,2 млн. чел.

На действующую военную службу в СССР было призвано больше людей.

Надо учесть, что это средние цифры: в конце войны, понятно, соотношение еще больше было в пользу Советского Союза, но даже на начало войны оно не было столь невыгодным. Значит, дело не в количестве, а в качестве, в умении использовать потенциал. А умение руководства использовать имеющийся потенциал наглядно проявляется в цифрах потерь.

Определите безвозвратные потери личного состава Вермахта на Восточном фронте? С учетом мирного населения каково общее число потерь Германии на Востоке?
3185 тыс. человек – безвозвратные потери Вермахта. Общие потери 7523 тыс. человек.

Распределение потерь личного состава Германии и СССР во Второй Мировой войне (в тыс. чел.) а) *Вермахт*:

Категории потерь	всего (тыс. чел.)	В том числе			
		Советско-германский фронт		другие театры военных действий	
		тыс. чел.	%	Тыс. чел.	%
Убитые, погибшие	2215	1874	85	341	15
Раненые	4988	4338	88	650	12
Пленные и пропавшие без вести	2207	1311	60	896	40
Всего:	9410	7523	80	1887	20

(данные взяты: Дашычев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма)

Общее число мирных граждан, погибших от бомбежек, артобстрелов, голода и болезней - около 2 млн. чел.

б) *Вооруженные силы СССР (в тыс. чел.):*

Безвозвратные потери (по донесениям фронтов) — **11444,1** из них:

убито и умерло от ран, болезни и т.п. - **6885,1** пропало без вести,

попало в плен - **4559,0**

Кроме того, захвачено противником военнообязанных, призванных по мобилизации, но не зачисленных в списочную численность войск — **500,0**. За вычетом вернувшихся из плена после войны - **1836,0** и вновь призванных на освобожденной территории военнослужащих, ранее бывших в окружении, плену и пропавших без вести - **1939,7**. Фактическое число демографических безвозвратных потерь списочного состава военнослужащих - **8668,4**. Общие людские потери Советского Союза во время Великой Отечественной войны - **27 млн. чел.** (см. Красная звезда. 1993. 22 июня).

Найдите соотношение потерь СССР и Германии по личному составу военнослужащих и по общим людским потерям?

Общие потери СССР:

убито и умерло от ран, болезни и т.п	6885,1 тыс. чел.
пропало без вести, попало в плен	4559,0 тыс. чел.
Всего:	11444,1 тыс. чел.

Общие потери Германии:

Убитые, погибшие	2215 тыс. чел.
Раненые	4988 тыс. чел.
Пленные и пропавшие без вести	2207 тыс. чел.
Всего:	9410 тыс. чел.

Задание № 3. Выполните тест. Ответы запишите в тетрадь.

1. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

А) превращение СССР в германскую колонию

Б) распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств

- В) превращение СССР в союзника Германии
- Г) сохранение СССР как единого независимого государства

2. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

- А) попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
- Б) многократное превосходство армий Германии
- В) поддержка немцев большинством населения западных районов СССР
- Г) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

3. Завершение II мировой войны связано с:

- А) капитуляций Берлина
- Б) освобождением Европы
- В) капитуляцией Германии
- Г) капитуляцией Японии

4. Событие, происходившее в 1941г.:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Сражение на Курской дуге
- Г) Освобождение Крыма

5. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

- А) разгрома немецких войск под Москвой
- Б) окружения армии Паулюса под Сталинградом
- В) длительной, упорной обороны Севастополя
- Г) провала немецкого плана взятия Ленинграда

6. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- А) Курской битвой
- Б) Сталинградской битвой
- В) битвой под Москвой
- Г) освобождением Киева

7. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- А) повышенная оплата труда
- Б) карточная система распределения и получения продуктов
- В) военная цензура переписки
- Г) трудовая мобилизация населения

8. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:

- А) сельское хозяйство
- Б) тяжелая промышленность
- В) социальная сфера
- Г) легкая промышленность

9. После окончания II мировой войны переход от антифашистской коалиции, потому что:

- А) война с фашизмом усилила идеологические разногласия между странами
- Б) война с фашизмом усилила взаимное неприятие противоположных систем
- В) исчезновение общей угрозы фашизма привело к новому расколу

Г) разгром фашизма не требовал больше координации усилий

10. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после ВОВ:

А) помощь со стороны Западных держав

Б) энтузиазм и самоотверженность советских людей

В) введение самоуправления на предприятиях

Г) освоение целинных земель

11. Последствием Второй Мировой Войны было:

А) заключение советско-американского договора

Б) расширение влияния СССР

В) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

Г) образование Лиги Наций

Критерии оценки практического задания № 3

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Студент полностью ответил на 3 задания. Без ошибок.
Оценка «хорошо»	Студент полностью ответил на 3-2 задания. Имеются ошибки.
Оценка	Студент полностью ответил на 1 задания. Без ошибок.
«удовлетворительно»	
Оценка «неудовлетворительно»	Студент полностью ответил на 1 задания и менее. Имеются ошибки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Эталон ответа:

Задание № 1. Прочитать в учебнике Чудинова А.В. «История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» §57-58, в учебнике Загладина Н.В. «История отечества XX – начало XXI века §44-45 и предложенную в аудитории дополнительную информацию.

Задание № 2. Обобщите полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

Ответьте на вопросы, рассмотрев события Путча 1991 года:

1. Каковы были результаты государственных реформ М.С. Горбачева?

Итоги перестройки неоднозначны. Михаил Горбачев и его сподвижники не достигли тех целей, которые они ставили перед собой в 1985 году. Им не удалось построить демократический социализм «с человеческим лицом» и эффективной экономикой. Эта неудача, конечно, не доказывает, что такое общество в принципе

невозможно, но на практике советская система оказалась не реформируемой в духе демократического социализма.

Теоретически нельзя исключить, что советская экономика (как это случилось с российской) пережила бы период низких цен на нефть в конце 80-х и в 90-е годы и дождалась бы их подъема в 2000-е годы. Социализм продолжал бы существовать, несмотря на коррупцию и неэффективность номенклатуры, понижение уровня жизни населения и рост его недовольства общественным и государственным строем.

Впрочем, сценарий слишком длительного «загнивания» едва ли был реалистичным. Во-первых, в 1989-1991 годах обострилась главная проблема советской экономики – хронический товарный дефицит. Страна оказалась перед реальной угрозой голода, запаса продуктов хватало лишь на несколько дней. Недовольство населения росло, одновременно нарастала напряженность в межэтнических и межнациональных отношениях. Во-вторых, в условиях «борьбы двух систем» советское руководство не могло игнорировать «вызовы извне» и, следовательно, не могло не добиваться либо партнерства с Западом, либо преобладания над ним. Все это предполагало «перестройку».

Опыт перестройки показал, что не следует переоценивать готовность – и способность – советских правящих элит к «силовым решениям». В свете этого опыта возможность развития СССР в 80–90-е годы в направлении «неосталинизма» кажется маловероятной.

Все это позволяет считать, что если не в деталях, то в главном и перестройка, и ее конечный неуспех были исторически закономерны.

Главными результатами перестройки стали распад СССР и прекращение «советского эксперимента» по построению социалистического общества. Эти результаты можно оценивать по-разному. Для одних СССР был тоталитарным монстром, и поэтому его распад явился безусловным благом. С точки зрения других, СССР был обществом социальной справедливости и братской семьей народов, и поэтому его распад стал величайшей катастрофой.

Перестройка сопровождалась сокращением производства, распадом хозяйственных связей и понижением уровня жизни большинства граждан СССР. Именно на фоне нарастающего экономического кризиса происходило обострение социально-политической борьбы, включая этно-национальные конфликты. Поэтому болезненный характер перестройки объяснялся, прежде всего, неэффективностью экономической политики.

Перестройка началась во многом потому, что партийный и государственный аппарат не справлялся с регулированием сравнительно высокоразвитой экономики, что в условиях крайней централизации обрекало ее на неэффективность. Но децентрализация управления народным хозяйством и «разгосударствление» общественной собственности наносили ущерб интересам этого аппарата, поскольку сокращали его власть и ставили под угрозу его привилегированное положение. Между тем партийный и государственный аппарат, т.е. номенклатура, реально был правящим общественным слоем в СССР. Неудивительно, что номенклатура сделала все, чтобы соблюсти свои интересы в первую очередь.

Разумеется, номенклатура включала в себя очень разных людей. Одни из них искренне поддерживали перестройку и смогли начать жить по новым, демократическим правилам. Другие столь же убежденно боролись за социалистические ценности. Но в

целом этот слой стремился сохранить свою власть и воспользоваться «переходом к капитализму» для своего обогащения.

Периоды социально-политических потрясений (революции, войны, радикальные реформы) порой приводят к существенным переменам в составе и характере господствующих социальных слоев. Перестройка привела к частичному обновлению их состава и существенному изменению их характера – причем в том направлении, которое отвечало интересам и пожеланиям большинства их представителей.

Переход к рынку таил для номенклатуры опасности, но и открывал новые возможности. Опасности были связаны с тем, что участники рынка в принципе равны между собой. Следовательно, представители номенклатуры, которые решились бы «войти в рынок», должны были конкурировать на равных с представителями других социальных групп, которые решились открыть свой бизнес. Это могло привести к утрате номенклатурой возможности монопольно распоряжаться богатствами страны, что она ранее делала от имени государства.

Номенклатура, допустив частную инициативу и согласившись на «расгосударствление» общественной собственности, буквально каждое «послабление» сопровождала таким количеством оговорок, что человеку «со стороны» нелегко было воспользоваться новыми возможностями. Представители номенклатуры получили легальную возможность гораздо свободнее, чем раньше, распоряжаться ресурсами предприятий, и многие распорядились ими в целях личного обогащения. К моменту распада СССР в стране полным ходом шла «директорская приватизация», которая делала руководителей предприятий либо их собственниками, либо (что случалось чаще) почти бесконтрольными распорядителями их ресурсов. Создание новых коммерческих структур (в том числе первых частных банков) происходило в значительной мере под контролем партийных и государственных органов и осуществлялось руками близких к ним людей. Большую роль здесь сыграл ЦК ВЛКСМ, проявивший в конце 80-х годов значительную активность в осуществлении курса партии на развитие частного предпринимательства.

Советская номенклатура сумела сохранить свое господствующее положение в обществе и, пополнившись выходцами из других социальных групп, стала основой нового господствующего социального слоя – буржуазии. В советском обществе такой социальной группы не было (если не считать дельцов так называемой теневой экономики). Возникновение этой группы, формирование которой началось уже в конце 80-х годов, стало одним из важных результатов перестройки.

Особенности формирования постсоветского рынка обусловили заметную криминализацию российского общества. Такими особенностями были отсутствие понятных и общих для всех правил, вытекающее из стремления номенклатуры сохранить свое привилегированное положение, и значение теневой экономики, тесно связанной с криминалом, для формирования постсоветского капитализма. Криминализация характерна для периодов социальных потрясений, но в условиях позднесоветского общества она приобрела особый масштаб. Организованная преступность, ставшая характерной чертой 90-х годов, в основе своей сформировалась в годы перестройки. Своеобразие российского капитализма 1990–2000-х годов во многом объясняется этими особенностями формирования российской буржуазии.

Начало формирования капиталистического строя привело к важным изменениям в повседневной жизни советских людей. Многие из них стремились реализовать свою мечту

«зажить как на Западе». В СССР появились автомобили западного производства, частные рестораны, казино. Разрыв между богатыми и бедными существенно увеличился. Полки магазинов к 1990 году опустели даже в Москве и Ленинграде, где раньше поддерживался сравнительно более высокий уровень снабжения. Политический кризис и обстановка безвластия не позволяли ни союзным, ни республиканским властям проводить последовательную экономическую политику.

Можно сделать вывод, что распад СССР и крах советского социализма были не только исторически закономерным, но и в целом позитивным историческим событием. Народы СССР, обретая самостоятельность (или оставшись в составе Российской Федерации), получили возможность – при всех сопутствующих этому трудностях – перейти к более динамичной модели общественного развития. Поэтому перестройка может в целом быть оценена как сравнительно удачный вариант исторического развития. Но этот вариант имел не только позитивные, но и негативные последствия – в той мере, в какой он привел к утрате некоторых достижений предшествующего периода.

2. Каковы были цели ГКЧП?

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) — самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года. Включал в себя ряд высокопоставленных должностных лиц Советского правительства. Члены ГКЧП выступили против проводимой Президентом СССР М.С. Горбачёвым политики Перестройки, а также против подписания нового союзного договора и преобразования СССР в конфедеративный Союз Суверенных Государств, куда планировали войти только 9 из 15 союзных республик. Главными оппонентами ГКЧП были сторонники Президента РСФСР Б. Н. Ельцина, объявившие действия членов Комитета антиконституционными. После поражения ГКЧП их действия были осуждены органами законодательной и исполнительной власти СССР, РСФСР и ряда других союзных республик и квалифицированы как государственный переворот. В историографии события 18-21 августа 1991 года получили название «Августовский путч».

3. Дайте характеристику причинам распада СССР.

Историки, социологи и политологи выделяют несколько основных причин **распада СССР**:

Тоталитарный режим. Страна, где любое инакомыслие карается смертью, заключением или справкой о недееспособности, обречена на гибель, так только «захват» будет хоть немного ослаблен и граждане смогут приподнять голову.

Межнациональные конфликты. Несмотря на декларируемое «братство народов», в действительности советское государство просто закрывало глаза на межнациональную рознь, предпочитало не замечать и замалчивать проблему. Поэтому в конце 80-х годов долго назревавший взрыв произошел сразу в нескольких местах — это и Грузия, и Чечня, и Карабах, и Татарстан.

Экономический спад. После мирового падения цен на нефть Союзу пришлось туго — многие до сих пор помнят тотальный дефицит на все продукты и огромные очереди.

«Железный занавес» и «холодная война». Советский Союз искусственно нагнетал антизападную истерию, убеждая своих граждан в том, что повсюду одни лишь враги, тратил огромные деньги на оборону и гонку вооружений, высмеивал и запрещал

любые веяния из остального мира. Запретный плод сладок, и со временем советские люди начали чувствовать куда большее доверие и к вещам, и к идеям западного мира.

Вариант 2 ответа

Если говорить кратко причины распада СССР следующие:

- кризис, спровоцированный плановым характером экономики и приведший к дефициту многих товаров народного потребления;
- неудачные, во многом непродуманные, реформы, приведшие к резкому ухудшению уровня жизни;
- массовое недовольство населения перебоям поставок продуктов питания;
- все усиливающийся разрыв уровня жизни между гражданами СССР и гражданами стран капиталистического лагеря;
- обострение национальных противоречий;
- ослабление центральной власти;
- авторитарный характер советского общества, в том числе жесткая цензура, запрет церкви и так далее.

4. Дайте характеристику целям образования СНГ.

Причины образования СНГ Содружество независимых государств было провозглашено 8 декабря 1991 года в небезызвестной Беловежской пуще. В то время учредителями новой формации стали президент России Борис Ельцин, президент Украины Леонид Кравчук и председатель верховного совета Белоруссии Станислав Шушкевич.

Позже к организации присоединились все остальные страны бывшего СССР, кроме Латвии, Литвы и Эстонии; последней в списке присоединившихся стала Грузия, вошедшая в состав СНГ только в 1993 году.

В соглашении были указаны причины образования организации:

- Историческая общность стран и народов – членов Содружества;
- Стремление к построению демократического правового общества;
- Намерение стран-участниц развиваться в едином экономическом, культурном и политическом пространстве.

При этом историческая общность затрагивала не только период существования СССР: ранее эти же территории являлись частью Российской империи. Страны Средней Азии и Закавказья именно в составе империи обрели государственность и восприняли европейскую культуру в её русском варианте.

Второй вариант Целями организации являются:

- сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях;
- всестороннее развитие государств-участников в рамках общего экономического пространства, межгосударственной кооперации и интеграции;

- обеспечение прав и свобод человека;
- сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, достижение всеобщего и полного разоружения;
- взаимная правовая помощь;
- мирное разрешение споров и конфликтов между государствами-участниками организации.

Критерии оценки практического задания № 4

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Студент полностью ответил на 4 вопроса. Без ошибок.
Оценка «хорошо»	Студент полностью ответил на 4-3 вопроса. Имеются ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Студент полностью ответил на 2 вопроса. Без ошибок.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент полностью ответил на 2 вопроса и менее. Имеются ошибки.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

\

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 05. Математика образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.А. Горбунова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка 4	
2 Паспорт комплекта оценочных средств 6	
3 Контрольно-измерительные материалы 7	
4 Инструменты оценки 27	
5 Методическое обеспечение текущей аттестации 28	
Приложения	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебного предмета **ОУП 05. Математика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 05. Математика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка

деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 05. Математика** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарнотематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат; МР

– метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 05. Математика.**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** ☐ программой учебного предмета **ОУП 05. Математика.**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1 по Раздел 01 «Геометрия»

Вариант-1 Блок

А

№ п/п	Задание (вопрос)	Этапо н ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-в,2-а,3-б,4-г</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-в,2-а,3-б,4-г		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-в,2-а,3-б,4-г						
1.	Понятие:	Определение:					
	1. Конус 2. Шар 3. Цилиндр	а) это тело, полученное вращением полукруга; б) это тело, полученное вращением треугольника; с) это тело, полученное вращением трапеции; д) это тело, полученное вращением прямоугольника					
2.	Многогранник:	Формула объёма:					
	1) Куб 2) Пирамида 3) Призма	а) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$ б) $V = abc$ с) $V = S_{\text{осн}} h$ д) $V = \frac{1}{2} S_{\text{осн}} h$					
3.	Многогранник	Боковая поверхность					
	1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ $S = 4a^2$ с) $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$ д)					

Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4.	Сколько диагоналей сечений имеет параллелепипед?	a) 2; b) 6; c) 8; d) 12.		
5.	Вычислить площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, каждое ребро которого равно 12см.	a) 412см^2 b) 432см^2 c) 368см^2 d) 296см^2		
6.	Площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды, у которой апофема равна стороне основания, равна 54см. Определите сторону основания пирамиды.	a) 6см b) 8см c) 12см d) 4см		
7.	Как изменится объём правильной пирамиды, если её высоту увеличить в n раз, а сторону основания уменьшить в n раз.	a) не измениться b) увеличить в n раз c) уменьшить в n раз d) уменьшиться в 2 раза		
8.	Какая зависимость должна существовать между образующей L цилиндра и его радиусом R , чтобы площадь боковой поверхности цилиндра была равна площади основания.	a) $3L=2R$ b) $2L=R$ c) $L=R$ d) $L=2R$		
9.	Объём модели промышленного сооружения, имеющего форму цилиндра, 68000 раз меньше действительного объёма. Во сколько раз были уменьшены линейные размеры сооружения?	a) в 10 раз b) в 20 раз c) в 15 раз d) в 50 раз		
10.	Образующая конуса вдвое больше радиуса основания. Под каким углом наклонена образующая к плоскости основания?	a) 30° b) 45° c) 60° d) 90°		
11.	Во сколько раз площадь боковой поверхности равностороннего конуса больше площади его основания?	a) в 3 раз b) в 2 раз c) в 4 раз d) в 1,5 раз		

12	Определите диаметр сферы, площадь которой равна 784π м	a) 26м b) 24м c) 28м d) 32м		

13	Сколько нужно взять шаров радиусом 2см, чтобы сумма их объёмов была равна объёму шара радиусом 6см?	a) 26; b) 32; c) 28; d) 27		
14	Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая...	a) пересекает плоскость b) лежит в плоскости; c) параллельна плоскости		
15	Точка М лежит вне плоскости четырехугольника ABCD. Плоскости МАВ и МВС пересекаются по прямой...	a) МА b) МВ c) МС d) АВ		
16	Какое из следующих утверждений верно?	a) любые четыре точки лежат в одной плоскости; b) любые три точки не лежат в одной плоскости; c) любые четыре точки не лежат в одной плоскости; d) через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна.		
17	Сколько общих точек могут иметь две различные плоскости?	a) 2; b) 3; c) несколько; d) бесконечно много или ни одной		

18	Выберите верное утверждение	а) если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости; б) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна; в) через две пересекающиеся		
		прямые плоскость провести нельзя;		
19	Точки A, B, C не лежат на одной прямой. $M \in AB$; $K \in AC$; $X \in MK$. Выберите верное утверждение	а) $X \in AB$; б) $X \in AC$; в) $X \in ABC$; г) точки X и M совпадают		
20	Сколько ребер у шестиугольной призмы?	а) 18 б) 6 в) 24 г) 12		
21	Основными фигурами в стереометрии являются:	а) точка, прямая, куб; б) точка, прямая, плоскость; в) плоскость, прямая, луч; г) треугольник, луч, точка;		
22	Плоскость, притом только одна, проходит через:	а) две пересекающиеся прямые б) одну прямую: в) две скрещивающиеся прямые		
23	Гранью куба является:	а) треугольник; б) прямоугольник; в) квадрат; г) ромб		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		

24	Найдите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2м, 3м, 5м	
25	Найдите длину ребра куба, если длина его диагонали равна 18см.	
26	Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется ...	
27	Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 10 см и 17 см. Разность проекций этих наклонных равна 9 см. Найдите проекции наклонных.	
28	В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 4см, а длина диагонали основания - $6\sqrt{2}$ см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.	
29	Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см	
30	Найдите длину вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.	

Вариант-2 Блок

А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-в, 2-а, 3-б, 4-г</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г							
1.	1. Объем куба с ребром равным 3 равен... 2. Объем правильной четырёхугольной пирамиды со стороной основания 4 и высотой 3 равен... 3. Образующая конуса радиуса 3 и высотой 4 равна...	а) 16 б) 27 в) 25 г) 5						
2.	Многогранник	Боковая поверхность						
	1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ $S = 4a^2$ $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$ в) г)						

3.	1. Конус 2. Шар 3. Цилиндр	a) это тело, полученное вращением полукруга; b) это тело, полученное вращением треугольника; c) это тело, полученное вращением трапеции; d) это тело, полученное вращением прямоугольника		

Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4.	Чему равен угол между диагоналями смежных граней куба?	a) 45° b) 30° c) 90° d) 60°		
5.	Вычислите площадь полной поверхности куба, диагональ которого равна d	a) $2d^2$ b) $3d^2$ c) $4d^2$ d) $2d^2$		
6.	Угол между апофемами боковых граней правильной треугольной пирамиды равен 60° , апофема равна b . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды	a) $4b^2$ b) $3b^2$ c) $5b^2$ d) $6b^2$		

7.	Определите объём правильной четырехугольной пирамиды каждое ребро которой равно 6см.	a) $72\sqrt{2}$ см ³ b) 72см ³ c) 36см ² d) $36\sqrt{2}$ см ³		
8.	Площадь боковой поверхности равностороннего цилиндра равна 16π. Вычислите площадь его основания.	a) 12π b) 8π c) 6π d) 4π		
9.	В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить в сосуд вдвое большего диаметра?	a) 6см b) 8см c) 12см d) 4см		
10.	Образующая конуса равна 6дм. Вычислите площадь сечения проходящего через две образующие, угол между которыми равен 60°	a) $9\sqrt{3}$ дм ² b) 6дм ² c) 8дм ² d) 18дм ²		
11.	Во сколько раз надо увеличить высоту и радиус основания равностороннего конуса, чтобы его объём увеличился в 27раз.	a) в 3 раза b) в 9раз c) в 6раз d) в 27раз		
12.	Диаметр двух шаров относиться как 3:4 . Как относятся площади поверхности шаров?	a) 3:4 b) 9:16 c) 27:64 d) 1:2		
13.	Диаметр шара равен 18м.Чему равен объём шара?	a) $862\pi^2$ b) $972\pi^2$ c) $1022\pi^2$ d) $962\pi^3$		
14.	Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF	a) AD b) DE c) нельзя определить d) DF		

15.	Выберите верное утверждение:	a) если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости b) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна; c) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя; d) любые две плоскости не имеют общих точек; e) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какиенибудь три из них лежат на одной прямой		
16.	Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?	a) скрещиваются или пересекаются; b) пересекаются или параллельны; c) скрещиваются или параллельны; d) только скрещиваются; e) только параллельны		
17.	Сколько граней у шестиугольной призмы?	a) 18 b) 8 c) 10 d) 12		
18.	Боковой гранью шестиугольной пирамиды является:	a) шестиугольник b) треугольник c) нельзя определить d) квадрат		
19.	Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:	a) лины трёх		

		произвольно взятых диагоналей; b) лины трёх равных рёбер; c) лины трёх рёбер,		
		имеющих общую вершину; d) лины диагоналей основания параллелепипеда; e) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.		
20.	Точки A, B, C не лежат на одной прямой. $M \in AB$; $K \in AC$; $X \in MK$. Выберите верное утверждение	a) $X \in AB$; b) $X \in AC$; c) $X \in ABC$; d) точки X и M совпадают		
21.	Основными фигурами в стереометрии являются:	a) точка, прямая, куб; b) треугольник, луч, точка; c) плоскость, прямая, луч; d) точка, прямая, плоскость;		
22.	Плоскость, притом только одна, проходит через	a) прямую; b) прямую и не лежащую на ней точку; c) прямую и лежащую на ней точку.		

23.	Какое из следующих утверждений верно?	a) тетраэдр состоит из четырёх параллелограммов b) смежные грани параллелепипеда параллельны c) диагонали параллелепипеда скрещиваются d) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю e) параллелепипед имеет всего шесть рёбер		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Найдите квадрат длины диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 4м, 5м, 7м	
25	Найдите длину ребра куба, если квадрат длины его диагонали равен 27.	
26	Если прямая и плоскость имеют только одну общую точку, то прямая ... плоскость	
27	Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если одна из них на 26 см больше другой, а проекции наклонных равны 12 см и 40 см.	
28	Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра. Радиус основания цилиндра равен 5. Высота цилиндра равна 7. Найдите объём параллелепипеда	
29	Плоскость, параллельная основаниям трапеции $ABCD$, пересекает стороны AB и CD в точках M и K соответственно. Точка M – середина AB . Найдите длину MK , если $AD = 10$, $BC = 6$	
30	Найдите длину вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A(6; 3; -2)$, $B(2; 4; -5)$.	

Время выполнения теста – 90 мин
Тест № 2 по теме «Корни, степени и логарифмы» Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между Выражение: 1. $\log_4 8$ 2. $5^{\log_{0,2} 7}$ 3. $100^{\lg 5}$ 4. $\log_{12} 4 + \log_{12} 36$		Числовое значение А. $\frac{1}{7}$ Б. 1,5 В. 25 Г. 2 Д. – 2	1- 2- 3- 4-				
2	Установите соответствие между Число: 1. 64 2. 0,25 3. 1 4. 0		Арифметический корень из числа: А. 8 Б. 0,5 В. 1 Г. 0 Д. 4	1- 2- 3-				
3	Установите соответствие между Выражение 1. $\log_a 1$ 2. $\log_a a$ 3. $\log_a b^p$ 4. $\log_a xy$		Значение: А. $\log_a x + \log_a y$ Б. 0 В. 1 Г. $p \log_a b$ Д. -1	1- 2- 3- 4- 5-				
4	Установите соответствие между Функция 1. $y = \log_a x$ 2. $y = a^x$ 3. $y = x^p$		Название А. Степенная Б. Линейная В. Логарифмическая Г. Показательная	1- 2- 3-				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								

5	Найдите значение выражения: $\frac{5^{-9}}{(5^2)^{-3}}$.	а) 5; в) $\frac{1}{125}$;	б) $\frac{1}{25}$; г) 5^{-15} .		
6	Упростите выражение: $a^{\frac{1}{4}} \cdot \sqrt[8]{a^5}$.	а) 1; в) $\frac{1}{a}$;	б) $a^{\frac{8}{7}}$; г) $a^{\frac{7}{8}}$.		
7	Решите уравнение: $x^4 = \frac{1}{16}$.	а) $\frac{1}{4}$; в) $\frac{1}{2}$;	б) 2; г) $\frac{1}{2}; -\frac{1}{2}$.		
8	Найдите значение числового выражения: $\sqrt[5]{2^3 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[5]{2^{12} \cdot 7^3}$.	а) 56; в) 28;	б) 14; г) 49.		
9	Вычислите: $\frac{\sqrt[5]{3}}{\sqrt[5]{96}}$.	а) 2; в) $\frac{1}{2}$;	б) 1; г) 4.		
10	Решите уравнение: $4^x = -16$.	а) 2; в) $\frac{1}{2}$;	б) -2; г) нет решения		
11	Вычислите: $2 \log_{\frac{1}{3}} 4 - \log_{\frac{1}{3}} 48$.	а) 2; в) $\frac{1}{3}$;	б) -1; г) 1.		
12	Решите уравнение: $\log_2(5x - 4) = \log_2(2x - 12)$.	а) -1; в) 0;	б) 1; г) нет решения.		
13	Решите уравнение: $3^x - 3^{x+3} = -78$.	а) 1; в) 0;	б) -1; г) 2.		
14	Найдите корни уравнения: $\log_2^2 x - 6 \log_2 x = -9$.	а) 16; в) 8;	б) 2; г) -4.		
15	Решите уравнение: $x + \sqrt{2x + 3} = 6$	а) 3; в) 11;	б) 3; 11; г) 3; 4		

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

16	Логарифмом числа b по основанию a называется, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b		
17	Формулу $a^{\log_a b} = b$ называют основным		
18	Найдите числовое значение выражения		

	$\frac{\lg 8 + \lg 18}{2\lg 2 + \lg 3}$		
19	Уравнения, в которых под знаком корня содержится переменная, называют ...		
20	Арифметическим корнем n -ой степени из числа a называют ... число, n -ая степень которого равна a .		

Вариант 2

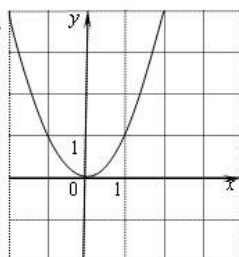
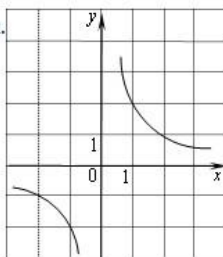
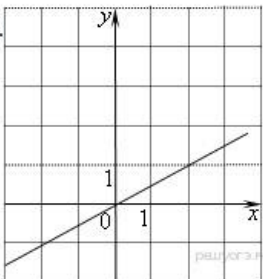
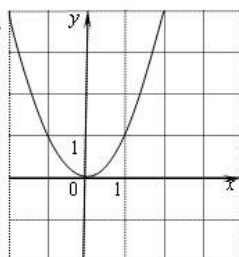
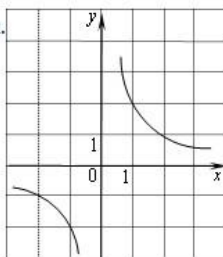
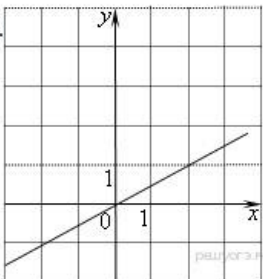
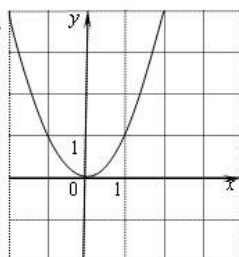
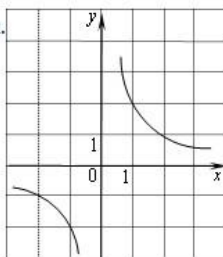
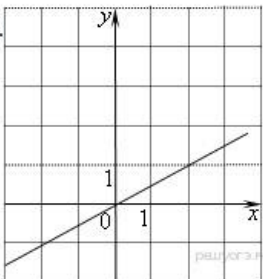
№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между		1- 2- 3-					
	Выражение	Числовое значение						
	1. $\log_4 \frac{1}{2}$ 2. $2^{\log_{0,5} 2}$ 3. $1000^{\lg 7}$ 4. $\text{Lg}13 - \lg130$	А. – 0,5 Б. – 1 В. 0,5 Г. 343 Д. 254						
2	Установите соответствие между		1- 2- 3-					
	Число	Арифметический корень из числа А. 0,6						
	1. 81 2. 0,36 3. 4 4. 0	Б. 2 В. 9 Г. 0 Д. -9						
3	Установите соответствие между		1- 2- 3- 4- 5-					
	Выражение	Значение						
	1. $\frac{1}{\log_a b}$ 2. $\log_a a$ 3. $\log_a 1$ 4. $\log_a \frac{x}{y}$	А. $\log_a x - \log_a y$ Б. $\log_b a$ В. 0 Г. – 1 Д. 1						

4	Установите соответствие между		1- 2- 3-	
	Функция 1. $y = \log_a x$ 2. $y = a^x$ 3. $y = x^p$	Название А. Степенная Б. Линейная В. Логарифмическая Г. Показательная		
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5	Найдите значение выражения: $\frac{7^9}{7^2 \cdot 7^5}$	а) 7; б) 7^{16} ; в) $\frac{1}{7}$; г) $\frac{1}{49}$.		
6	Упростите выражение: $\left[\sqrt[5]{a^2} \right]^2$	а) $\frac{1}{a}$; б) a ; в) 0; г) $a^{\frac{16}{25}}$.		
7	Решите уравнение: $x^5 = 32$	а) -2; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) $\frac{1}{2}$.		
8	Найдите значение числового выражения: $\sqrt[3]{2^5 \cdot 5^3} \cdot \sqrt[4]{2^{10} \cdot 5^2}$.	а) 50; б) 200; в) 40; г) 10.		
9	Вычислите: $\frac{\sqrt[4]{162}}{\sqrt{42}}$	а) 3; б) 4; в) 27; г) 2.		
10	Решите уравнение: $4^x = \frac{1}{16}$	а) 2; б) -2; в) $\frac{1}{2}$; г) 0.		
11	Вычислите: $\lg 8 - 3 \lg 5$.	а) 5; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 10.		
12	Решите уравнение: $\log_5(x - 10) = 2$.	а) 15; б) 10; в) 25; г) 2.		
13	Решите уравнение: $2 \cdot 5^x = 5^{x+1} + 35$.	а) - 1; б) 1; в) 0; г) 2.		
14	Найдите корни уравнения: $\log^2_3 x - 6 \log_3 x + 9 = 0$.	а) -3; б) $\frac{1}{27}$; в) 3; г) $-\frac{1}{27}$.		
15	Решите уравнение: $\sqrt{2x - 1} = x - 2$	а) 5; б) 2; в) 3; г) 1.		

<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
16	Областью значений показательной функции является промежуток ...		
17	Показательную функцию с основанием a также называют ... по основанию a .		
18	Найдите числовое значение выражения $\frac{\log_3 16}{\log_3 4}$		
19	Областью значений логарифмической функции является множество чисел.		
20	Логарифмическая функция на всей области определения возрастает при $a > \dots$		

Время выполнения теста – 90 мин

Тест № 3 по теме «Уравнения и неравенства» Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между <table><tr><th>Неравенства</th><th>Решения</th></tr><tr><td>1) $x^2 - 6x + 8 \geq 0$ 2) $x^2 - 7x - 8 \leq 0$ 3) $x^2 + 6x + 8 \geq 0$ 4) $x^2 + 7x - 8 \leq 0$</td><td>А) $[-1; 8]$ Б) $(-\infty; -4] \cup [-2; +\infty)$ В) $(-\infty; 2] \cup [4; +\infty)$ Г) $[-8; 1]$</td></tr></table>		Неравенства	Решения	1) $x^2 - 6x + 8 \geq 0$ 2) $x^2 - 7x - 8 \leq 0$ 3) $x^2 + 6x + 8 \geq 0$ 4) $x^2 + 7x - 8 \leq 0$	А) $[-1; 8]$ Б) $(-\infty; -4] \cup [-2; +\infty)$ В) $(-\infty; 2] \cup [4; +\infty)$ Г) $[-8; 1]$	1- 2- 3- 4-	
Неравенства	Решения							
1) $x^2 - 6x + 8 \geq 0$ 2) $x^2 - 7x - 8 \leq 0$ 3) $x^2 + 6x + 8 \geq 0$ 4) $x^2 + 7x - 8 \leq 0$	А) $[-1; 8]$ Б) $(-\infty; -4] \cup [-2; +\infty)$ В) $(-\infty; 2] \cup [4; +\infty)$ Г) $[-8; 1]$							
2	Установите соответствие между <table><tr><th>График</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1.  2.  3. </td><td>А) $y = x^2$ Б) $y = \frac{x}{2}$ В) $y = \sqrt{x}$ Г) $y = \frac{2}{x}$</td></tr></table>		График	Функция	1.  2.  3. 	А) $y = x^2$ Б) $y = \frac{x}{2}$ В) $y = \sqrt{x}$ Г) $y = \frac{2}{x}$	1- 2- 3-	
График	Функция							
1.  2.  3. 	А) $y = x^2$ Б) $y = \frac{x}{2}$ В) $y = \sqrt{x}$ Г) $y = \frac{2}{x}$							
3	Установите соответствие между							

Уравнение	Решение	1-	
1. $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$.	А. - 1	2-	
2. $\frac{x-119}{x+7} = -5$	Б. 15	3-	
3. $2^{4-2x} = 64$.	В. 87	4-	
	Г. 14	5-	

4	Установите соответствие между		1- 2- 3-	
	Уравнение 1. $a^x = b$ 2. $\log_a x = b$ 3. $\sqrt{x} = a$	Название А. иррациональное Б. показательное В. линейное Г. логарифмическое		
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5	Корнем какого уравнения является число 3:	а) $3 \cdot x = 1$ в) $\sqrt{3-x} = 0$ б) $3^x = \frac{1}{27}$ г) $\cos x = \frac{1}{3}$		
6	Какая из формул является решением данного уравнения: $\operatorname{tg} x = a$	а) $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; в) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \operatorname{arccotg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.		
7	Какое из уравнений является иррациональным:	а) $x^2 - 3 = 0$ в) $\sqrt{2-x} = 0$ б) $2^x - 4 = 0$ г) $\frac{1}{2}x = 2^4$		
8	Решить уравнение: $\sqrt{5-4x} = 2x+5$	а) -1 в) -1; -5 б) -5 г) -1; 5		
9	Решите неравенство $x^0 + x^{-1} \leq 2$	а) $[1; +\infty)$ б) $(-\infty; 1]$ в) $(-\infty; 0) \cup [1; +\infty)$ г) $(-\infty; 0) \cup (0; 1]$		
10	Решите неравенство $\frac{x^2-1}{x^2+x} \geq 0$	а) $(-\infty; 0) \cup [1; +\infty)$ б) $(-\infty; -1) \cup (-1; 0) \cup [1; +\infty)$ в) $[1; +\infty)$ г) $(-\infty; 0) \cup (0; 1) \cup (1; +\infty)$		
11	Решите уравнение $(x+3) \cdot x^{\log_x 3} = 33 - x$	а) -6 в) 6 б) 0 г) 1		
12	Найдите область определения функции $f(x) = \frac{x-3}{3^{x+4}-9}$	а) $(-\infty; 3)$ б) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$ в) $(-\infty; -2)$ г) $(-\infty; -2) \cup (-2; +\infty)$		
13	Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $3^{x-\frac{1}{2}} \cdot 3^{x+1} = 1$	а) $[-4; -2]$; в) $[-1; 0]$; б) $(-2; -1)$; г) $(1; 2)$.		
14	Найдите произведение корней	а) -6; в) 4;		

	уравнения $3^{x_2+1} \square 243$	б) -4; г) 6.		
15	Решите неравенство $\sqrt{x} \square \frac{1}{27}$	а) ($\square \square; \square 6$) в) [$\square 6; \square \square$); б) ($\square \square; \square 12$] г) ($\square \square; \square 1,5$).		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Решите неравенство $3^{2x+1} \square 27^2$			
17	Найдите корень уравнения $\frac{x-119}{x+7} = -5$			
18	Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$.			
19	Решите неравенство $\frac{x-2}{3-x} \geq 0$			
20	Решите неравенство $x^2+x \geq 0$.			

Вариант 2

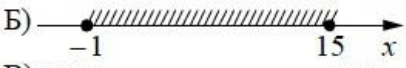
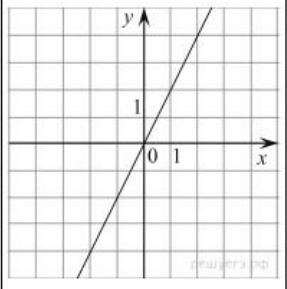
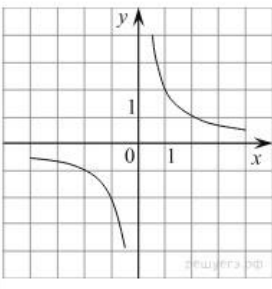
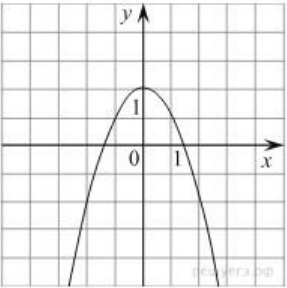
№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон он ответ а	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между Неравенство 1) $x^2+8x+15 \geq 0$ 2) $x^2-8x+15 \geq 0$ 3) $x^2-14x-15 \leq 0$ 4) $x^2+14x-15 \leq 0$	Решение А)  Б)  В)  Г) 	1- 2- 3- 4-					
2	Установите соответствие между							

График		Функция	1-
3	1.  2.  3. 	А) $y = \frac{2}{x}$ Б) $y = x^2 - 2$ В) $y = 2x$ Г) $y = 2 - x^2$	2- 3-
	Установите соответствие между		
	Уравнение 1. $5^{x-7} = \frac{1}{125}$ 2. $\log_5(x^2 + 2x) = \log_5(x^2 + 10)$ 3. $\sqrt{\frac{1}{5-2x}} = \frac{1}{3}$	Решение А) 4 Б) -2 В) -5 Г) 5	1- 2- 3- 4- 5-
4	Установите соответствие между		
	Уравнение 1. $a^x = b$ 2. $\log_a x = b$ 3. $\sqrt{x} = a$	Название А. иррациональное Б. показательное В. линейное Г. логарифмическое	1- 2- 3-
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5	Корнем какого уравнения является число 3:	а) $3 \cdot x = 1$ б) $3^x = 27$ в) $\sqrt{3+x} = 0$ г) $\cos x = \frac{1}{3}$	

6	Какая из формул является решением данного уравнения: $\cos x = a$	А) $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; Б) $x = \arctg a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; В) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; Г) $x = \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.		
7	Какое из уравнений является	а) $x^2 - 3 = 0$		

	показательным:	б) $2^x - 4 = 0$ в) $\sqrt{2-x} = 0$ г) $\frac{1}{2}x = 2^4$		
8	Решить уравнение: $\sqrt{x-1} = x-3$	А) 5 В) 2 Б) 2; 5 Г) корней нет		
9	Решите неравенство $\frac{x+1}{x} \leq 2$	А) $[1; +\infty)$ Б) $(-\infty; 0) \cup (0; 1]$ В) $(-\infty; 1]$ Г) $(-\infty; 0) \cup [1; +\infty)$		
10	Решите неравенство $\frac{x^2-2x}{x^2-4} > 0$	А) $(-\infty; 2)$ Б) $(-\infty; -2) \cup (0; 2) \cup (2; +\infty)$ В) $(-\infty; 0) \cup (2; +\infty)$ Г) $(-\infty; 0) \cup (0; 2) \cup (2; +\infty)$		
11	Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{2^{3x+1} - 16}$	А) $(1; +\infty)$; В) $(-\infty; -1]$; Б) $(-\infty; -1)$; Г) $[1; +\infty)$.		
12	Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $4^{x-2} = \left(\frac{1}{2}\right)^{1-x}$	А) $(-4; -2)$; В) $(1; 2)$; Б) $[2; 4]$; Г) $(4; 6)$.		
13	Найдите сумму корней уравнения $49 \cdot 7^{2x} - 50 \cdot 7^x + 1 = 0$	А) 1; В) 2; Б) -2; Г) 50.		
14	Найдите сумму корней уравнения $6^{x^2-2x} = 1$	А) -2; В) 0; Б) 1; Г) 2.		
15	Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x} - 1 \leq 0$	А) $(-\infty; \frac{2}{5})$; В) $(-\infty; \frac{2}{5}]$; Б) $(\frac{1}{5}; +\infty)$; Г) $[\frac{2}{5}; +\infty)$.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Уравнение называется иррациональным, содержащее неизвестное под знаком ...			
17	Решите уравнение $2^{3+x} = 0,4 \cdot 5^{3+x}$.			
18	Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(7-2x) + \log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{8} = \log_{\frac{1}{2}} 15$			

19	Решите неравенство $\frac{11x-4}{5} \geq \frac{x^2}{2}$		
20	Решите неравенство $x^2(-x^2-64) \leq 64(-x^2-64)$		

Время выполнения теста – 90 мин

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Горбунова К. А. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по математике, КТиХО, 2022, 14 стр.
2. Горбунова К. А. Сборник контрольных работ. Учебное пособие для самостоятельного контроля знаний. Тольятти: КТиХО, 2022 – 12 с

Тест №1 по Разделу 01 «Геометрия»

Эталоны ответов

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-b; 2-a; 3-d	1	1-b; 2-a; 3-d
2	1-b; 2-a; 3-c	2	1-b; 2-a; 3-c
3	1-b; 2-a; 3-c	3	1-b; 2-a; 3-d
4	b	4	c
5	b	5	b
6	a	6	b
7	b	7	d
8	b	8	d
9	b	9	d
10	b	10	a
11	b	11	b
12	c	12	b
13	b	13	b
14	b	14	d
15	b	15	b
16	d	16	e
17	d	17	b
18	b	18	b
19	c	19	c
20	a	20	c
21	b	21	d
22	b	22	b
23	d	23	d
24	38	24	90
25	$6\sqrt{3}$	25	3
26	апофемой	26	пересекает
27	15 и 6	27	15 и 41
28	108	28	175
29	4	29	8
30	$\sqrt{10}$	30	$\sqrt{26}$

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-3	3	9
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	4-23	1	20
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	24-30	3	21

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 50

Набрано баллов	45-50	40-44	35-39	Менее 35
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест № 2 по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
2	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	2	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	3	1-Б, 2-Д, 3-В, 4-А
4	1-В, 2-Г, 3- А	4	1-В, 2-Г, 3- А
5	В	5	Г
6	Г	6	А
7	Г	7	Б
8	А	8	В

9	В	9	А
10	Г	10	Б
11	Г	11	Б
12	Г	12	А
13	А	13	Б
14	В	14	Б
15	А	15	А
16	показатель степени	16	$(0;\infty)$
17	логарифмическим тождеством	17	экспонентой
18	2	18	2
19	иррациональным	19	всех действительных
20	положительное	20	1

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-4	4	16
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	5-15	1	11
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	16-20	3	15

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 42

Набрано баллов	38-42	33-37	29-32	Менее 29
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест № 3 по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
2	1-А, 2-Г, 3-Б	2	1-В, 2-Г, 3-А
3	1-В, 2-Г, 3-А	3	1-А, 2-Г, 3-Б
4	1-Б, 2-Г, 3-А	4	1-Б, 2-Г, 3-А
5	В	5	Б
6	Б	6	В
7	В	7	Б
8	А	8	А
9	В	9	Г
10	Б	10	Б
11	В	11	Г
12	Г	12	Б
13	В	13	Б
14	А	14	Г
15	А	15	В
16	$(3,5; \square \square)$	16	корня
17	14	17	-2
18	-124	18	- 56,5
19	$x \in [2; 3)$	19	$[0,4; 4]$
20	$(-\infty; -1] \cup [0; +\infty)$	20	$(-\infty; -8]; [8; +\infty)$

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (На соответствие)	1-4	4	16
Закрытого типа (Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)	5-15	1	11
Открытого типа (Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)	16-20	3	15

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий
Максимальное количество баллов – 42

Набрано баллов	38-42	33-37	29-32	Менее 29
Процент результативности выполнения заданий	90%- 100%	80 %89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора
по УМР преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева Руководитель
МО _____ / К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 05. Математика образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем курс обучения **_1_**,
семестр_1

Тольятти, 2024 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО

преподаватель

К.А. Горбунова

*место работы**занимаемая должность**инициалы, фамилия*

Эксперты:

Внутренняя

экспертиза:

Техническая

экспертиза:

Содержательная

экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Н.А. Гончарова, преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 05. Математика**

№__ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка 4	
2 Паспорт комплекта оценочных средств 6	
3 Процедуры оценки 8	
4 Комплект экзаменатора 17	
4.1 Инструменты оценки	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 05. Математика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 05. Математика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 05. Математика** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **Математика** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты; ПР

– предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 05. Математика**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

- ☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- ☐ программой учебного предмета **ОУП 05. Математика.**

2. 2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПРу 01	Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

Вариант-1 Блок

А

№ п/п	Задание (вопрос)		Этапо н ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-в,2-а,3-б,4-г</td></tr></table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-в,2-а,3-б,4-г
№ задания	Вариант ответа							
1	1-в,2-а,3-б,4-г							
1.	Понятие:	Определение:						
	1. Конус 2. Шар 3. Цилиндр	а) это тело, полученное вращением полукруга; б) это тело, полученное вращением треугольника; с) это тело, полученное вращением трапеции; д) это тело, полученное вращением прямоугольника						
2.	Многогранник:	Формула объёма:						
	1) Куб 2) Пирамида 3) Призма	а) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$ б) $V = abc$ с) $V = S_{\text{осн}} h$ д) $V = \frac{1}{2} S_{\text{осн}} h$						
3.	Многогранник	Боковая поверхность						
	1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	а) $S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ б) $S = P_{\text{осн}} h$ $S = 4a^2$ с) $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$ д)						

Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4.	Сколько диагоналей сечений имеет параллелепипед?	a) 2; b) 6)4; c) в)6; d) г)8.		
5.	Вычислить площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, каждое ребро которого равно 12см.	a) 412см ² b) 432см ² c) 368см ² d) 296см ²		
6.	Площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды, у которой апофема равна стороне основания, равна 54см .Определите сторону основания пирамиды.	a) 6см b) 8см c) 12см d) 4см		
7.	Как изменится объём правильной пирамиды, если её высоту увеличить в n Раз, а сторону основания уменьшить в n раз.	a) не измениться b) увеличить в n раз c) уменьшить в n раз d) уменьшиться в 2 раза		
8.	Какая зависимость должна существовать между образующей L цилиндра и его радиусом R, чтобы площадь боковой поверхности цилиндра была равна площади основания.	a) $3L=2R$ b) $2L=R$ c) $L=R$ d) $L=2R$		
9.	Объём модели промышленного сооружения, имеющего форму цилиндр, 68000 раз меньше действительного объёма. Во сколько раз были уменьшены линейные размеры сооружения?	a) в 10раз b) в 20раз c) в 15 раз d) в 50раз		
10	Образующая конуса вдвое больше радиуса основания. Под каким углом наклонена образующая к плоскости основания?	a) 30° b) 45° c) 60° d) 90°		
11	Во сколько раз площадь боковой поверхности равностороннего конуса больше площади его основания?	a) в 3раз b) в 2 раз c) в 4 раз d) в 1,5 раз		
12	Определите диаметр сферы, площадь которой равна 784π м	a) 26м b) 24м c) 28м d) 32м		

13	Сколько нужно взять шаров радиусом 2см, чтобы сумма их объёмов была равна объёму шара радиусом 6см?	а) 26; б) 32; в) 28; г) 27		
14	Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая...	а) пересекает плоскость б) лежит в плоскости; в) параллельна плоскости		
15	Точка М лежит вне плоскости четырехугольника ABCD. Плоскости МАВ и МВС пересекаются по прямой...	а) МА б) МВ в) МС г) АВ		
16	Какое из следующих утверждений верно?	а) любые четыре точки лежат в одной плоскости; б) любые три точки не лежат в одной плоскости; в) любые четыре точки не лежат в одной плоскости; г) через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна.		
17	Сколько общих точек могут иметь две различные плоскости?	а) 2; б) 3; в) несколько; г) бесконечно много или ни одной		
18	Выберите верное утверждение	а) если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости; б) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна; в) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;		

19	Точки A, B, C не лежат на одной прямой. $M \in AB$; $K \in AC$; $X \in MK$. Выберите верное утверждение	а) $X \in AB$; б) $X \in AC$; в) $X \in ABC$; г) точки X и M совпадают		
20	Сколько ребер у шестиугольной призмы?	а) 18 б) 6 в) 24 г) 12		
21	Основными фигурами в стереометрии являются:	а) точка, прямая, куб; б) точка, прямая, плоскость; в) плоскость, прямая, луч; г) треугольник, луч, точка;		
22	Плоскость, притом только одна, проходит через:	а) две пересекающиеся прямые б) одну прямую: в) две скрещивающиеся прямые		
23	Гранью куба является:	а) треугольник; б) прямоугольник; в) квадрат; г) ромб		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Найдите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2м, 3м, 5м	
25	Найдите длину ребра куба, если длина его диагонали равна 18см.	
26	Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется ...	
27	Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 10 см и 17 см. Разность проекций этих наклонных равна 9 см. Найдите проекции наклонных.	
28	В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 4см, а длина диагонали основания - $6\sqrt{2}$ см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.	
29	Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см	
30	Найдите длину вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.	

Вариант-2 Блок

A

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
	<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-в, 2-а, 3-б, 4-г</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г							
1.	1. Объем куба с ребром равным 3 равен... 2. Объем правильной четырёхугольной пирамиды со стороной основания 4 и высотой 3 равен... 3. Образующая конуса радиуса 3 и высотой 4 равна...	а) 16 б) 27 в) 25 г) 5						
2.	Многогранник	Боковая поверхность						
	1) Призма 2) Пирамида 3) Куб	$S = \frac{1}{2} P_{\text{осн}} k$ $S = P_{\text{осн}} h$ $S = 4a^2$ $S = \frac{1}{4} P_{\text{осн}} h$ а) б) в) г)						
3.	1. Конус 2. Шар 3. Цилиндр	а) это тело, полученное вращением полукруга; б) это тело, полученное вращением треугольника; в) это тело, полученное вращением трапеции; г) это тело, полученное вращением прямоугольника						
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 23: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
4.	Чему равен угол между диагоналями смежных граней куба?	а) 45° б) 30° в) 90° г) 60°						
5.	Вычислите площадь полной поверхности куба, диагональ которого равна d	а) 2d² б) 3d² в) 4d² г) 2d²						

6.	Угол между апофемами боковых граней правильной треугольной пирамиды равен 60° , апофема равна b . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды	a) $4b^2$ b) $3b^2$ c) $5b^2$ d) $6b^2$		
7.	Определите объём правильной четырехугольной пирамиды, каждое ребро которой равно 6 см .	a) $72\sqrt{2}\text{ см}^3$ b) 72 см^3 c) 36 см^2 d) $36\sqrt{2}\text{ см}^3$		
8.	Площадь боковой поверхности равностороннего цилиндра равна 16π . Вычислите площадь его основания.	a) 12π b) 8π c) 6π d) 4π		
9.	В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см . На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить в сосуд вдвое большего диаметра?	a) 6 см b) 8 см c) 12 см d) 4 см		
10.	Образующая конуса равна 6 дм . Вычислите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 60°	a) $9\sqrt{3}\text{ дм}^2$ b) 6 дм^2 c) 8 дм^2 d) 18 дм^2		
11.	Во сколько раз надо увеличить высоту и радиус основания равностороннего конуса, чтобы его объём увеличился в 27 раз.	a) в 3 раза b) в 9 раз c) в 6 раз d) в 27 раз		
12.	Диаметр двух шаров относится как $3:4$. Как относятся площади поверхности шаров?	a) $3:4$ b) $9:16$ c) $27:64$ d) $1:2$		
13.	Диаметр шара равен 18 м . Чему равен объём шара?	a) $862\pi^2$ b) $972\pi^2$ c) $1022\pi^2$ d) $962\pi^3$		
14.	Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF	a) AD b) DE c) нельзя определить d) DF		

15.	Выберите верное утверждение:	a) если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости b) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна; c) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя; d) любые две плоскости не имеют общих точек; e) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какиенибудь три из них лежат на одной прямой		
16.	Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?	a) скрещиваются или пересекаются; b) пересекаются или параллельны; c) скрещиваются или параллельны; d) только скрещиваются; e) только параллельны		
17.	Сколько граней у шестиугольной призмы?	a) 18 b) 8 c) 10 d) 12		
18.	Боковой гранью шестиугольной пирамиды является:	a) шестиугольник b) треугольник c) нельзя определить d) квадрат		

19.	Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:	a) длины трёх произвольно взятых диагоналей; b) длины трёх равных рёбер; c) длины трёх рёбер, имеющих общую вершину; d) длины диагоналей основания		
		параллелепипеда; e) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.		
20.	Точки A, B, C не лежат на одной прямой. $M \in AB$; $K \in AC$; $X \in MK$. Выберите верное утверждение	a) $X \in AB$; b) $X \in AC$; c) $X \in ABC$; d) точки X и M совпадают		
21.	Основными фигурами в стереометрии являются:	a) точка, прямая, куб; b) треугольник, луч, точка; c) плоскость, прямая, луч; d) точка, прямая, плоскость;		
22.	Плоскость, притом только одна, проходит через	a) прямую; b) прямую и не лежащую на ней точку; c) прямую и лежащую на ней точку.		

23.	Какое из следующих утверждений верно?	а) тетраэдр состоит из четырёх параллелограммов б) смежные грани параллелепипеда параллельны с) диагонали параллелепипеда скрещиваются д) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю е) параллелепипед имеет всего шесть рёбер		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24	Найдите квадрат длины диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 4м, 5м, 7м	
25	Найдите длину ребра куба, если квадрат длины его диагонали равен 27.	
26	Если прямая и плоскость имеют только одну общую точку, то прямая ... плоскость	
27	Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если одна из них на 26 см больше другой, а проекции наклонных равны 12 см и 40 см.	
28	Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра. Радиус основания цилиндра равен 5. Высота цилиндра равна 7. Найдите объём параллелепипеда	
29	Плоскость, параллельная основаниям трапеции $ABCD$, пересекает стороны AB и CD в точках M и K соответственно. Точка M – середина AB . Найдите длину MK , если $AD = 10$, $BC = 6$	
30	Найдите длину вектора $\overrightarrow{AB}$, если $A(6; 3; -2)$, $B(2; 4; -5)$.	

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Тест №1 по Разделу 01 «Геометрия»

Эталоны ответов

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-b; 2-a; 3-d	1	1-b; 2-a; 3-d
2	1-b; 2-a; 3-c	2	1-b; 2-a; 3-c
3	1-b; 2-a; 3-c	3	1-b; 2-a; 3-d
4	b	4	c
5	b	5	b
6	a	6	b
7	b	7	d
8	b	8	d
9	b	9	d
10	b	10	a
11	b	11	b
12	c	12	b
13	b	13	b
14	b	14	d
15	b	15	b
16	d	16	e
17	d	17	b
18	b	18	b
19	c	19	c
20	a	20	c
21	b	21	d
22	b	22	b
23	d	23	d
24	38	24	90
25	$6\sqrt{3}$	25	3
26	апофемой	26	пересекает
27	15 и 6	27	15 и 41
28	108	28	175
29	4	29	8
30	$\sqrt{10}$	30	$\sqrt{26}$

Критерии оценивания

Набрано баллов	45-50	40-44	35-39	Менее 35
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора
по УМР преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева Руководитель
МО _____ / К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 05. Математика
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения _1_, семестр_2

Тольятти, 2024 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО

преподаватель

К.А. Горбунова

*место работы**занимаемая должность**инициалы, фамилия***Эксперты:**

Внутренняя

экспертиза:

Техническая

экспертиза:

Содержательная

экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Н.А. Гончарова, преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 05. Математика**

№__ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка 4	
2 Паспорт комплекта оценочных средств 6	
3 Процедуры оценки 8	
4 Комплект экзаменатора 22	
4.1 Инструменты оценки	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 05. Математика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 05. Математика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 01-20/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 05. Математика** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **Математика** проводится экзамен.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена (один общий на группу).

На экзамене обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты; ПР

– предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 05. Математика**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

- ☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- ☐ программой учебного предмета **ОУП 05. Математика.**

2. 2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПРу 01	Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

Группа _____

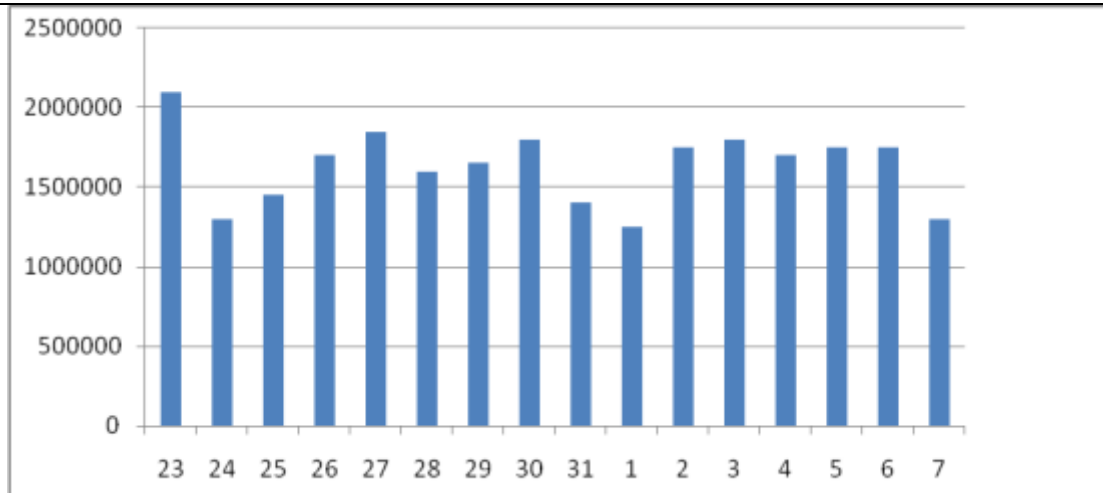
Код (номер зачетной книжки) _____

Тестовые задания

Вариант 1

Часть 1

№ п/ п	Задание (вопрос)	Графа ответо в
1	Найдите значение выражения $\frac{2}{3} + \frac{2}{5} - \frac{1}{15}$	
2	Найдите значение выражения $\frac{7^2 \cdot 3^7}{21^2}$	
3	Флакон шампуня стоит 170 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?	
4	Найдите x из равенства $f=kx$, если $f=17$ и $k=0,2$	
5	Найдите значение выражения $(\sqrt{6} - \sqrt{16})(\sqrt{6} + \sqrt{16})$	
6	В доме, в котором живет Лена, один подъезд. На каждом этаже по девять квартир. Лена живет в квартире 50. На каком этаже живет Лена?	
7	Найдите корень уравнения $\log_9(4 + x) = \log_9 2$	
8	Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 и 70 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе есть ворота шириной 4 м.	
9	Сопоставьте величины с единицами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНА А) высота стола Б) расстояние между городами В) длина комнаты Г) толщина рыболовной сетки	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ 1) 520 см 2) 0,12 мм 3) 0,76 м 4) 80 км
10	В сборнике билетов по физике всего 40 билетов, в 6 из них встречается вопрос по теме «Термодинамика». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме «Термодинамика».	
11	На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 23 мая по 7 июня 2014 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали – количество посетителей сайта за каждый день.	



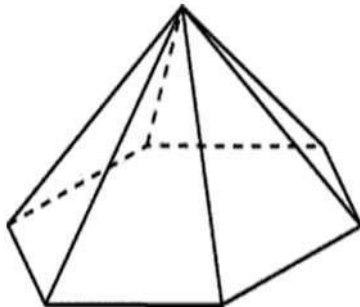
Определите по диаграмме, в течение скольких дней количество посетителей сайта РИА Новости превышало 1 500 000 человек.

- 12 Интернет провайдер предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	0,9 руб. за 1 Мб
План «500»	542 руб. за 500 Мб трафика в месяц	0,8 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	738 руб. за 800 Мб трафика в месяц	0,2 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 650 Мб в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 650 Мб?

- 13 Пирамида Хеопса имеет форму правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 230 м, а высота – 147 м. Сторона основания точной музейной копии этой пирамиды равна 23 см. Найдите высоту музейной копии. Ответ дайте в сантиметрах.

14	На диаграмме показано изменение стоимости акций компании в период с 1 по 14 сентября 2013 года. Динамика стоимости акций  Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных интервалов времени характеристику изменения стоимости акций. <table><tr><td>ПЕРИОД</td><td>ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЯ СТОИМОСТИ АКЦИЙ</td></tr><tr><td>А) 1-3.09.2013</td><td>1) Быстрый рост</td></tr><tr><td>Б) 3-5.09.2013</td><td>2) Медленный рост</td></tr><tr><td>В) 7-9.09.2013</td><td>3) Медленное падение</td></tr><tr><td>Г) 10-12.09.2013</td><td>4) Колебания «вверх-вниз»</td></tr></table>	ПЕРИОД	ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЯ СТОИМОСТИ АКЦИЙ	А) 1-3.09.2013	1) Быстрый рост	Б) 3-5.09.2013	2) Медленный рост	В) 7-9.09.2013	3) Медленное падение	Г) 10-12.09.2013	4) Колебания «вверх-вниз»	
ПЕРИОД	ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЯ СТОИМОСТИ АКЦИЙ											
А) 1-3.09.2013	1) Быстрый рост											
Б) 3-5.09.2013	2) Медленный рост											
В) 7-9.09.2013	3) Медленное падение											
Г) 10-12.09.2013	4) Колебания «вверх-вниз»											
15	В треугольнике ABC угол C равен 90^0, CH – высота, $AB=34$, $\text{tg } A=4$. Найдите AH.											
16	Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 24, боковые ребра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды. 											
17	Поставьте в соответствие каждому неравенству множество его решений. <table><tr><td>НЕРАВЕНСТВА</td><td>РЕШЕНИЯ</td></tr><tr><td>А) $x^2+5x+6\leq 0$</td><td>1) $[2;3]$</td></tr><tr><td>Б) $x^2+5x-6\leq 0$</td><td>2) $[-3;-2]$</td></tr><tr><td>В) $x^2-5x+6\leq 0$</td><td>3) $[-1;6]$</td></tr><tr><td>Г) $x^2-5x-6\leq 0$</td><td>4) $[-6;1]$</td></tr></table>	НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ	А) $x^2+5x+6\leq 0$	1) $[2;3]$	Б) $x^2+5x-6\leq 0$	2) $[-3;-2]$	В) $x^2-5x+6\leq 0$	3) $[-1;6]$	Г) $x^2-5x-6\leq 0$	4) $[-6;1]$	
НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ											
А) $x^2+5x+6\leq 0$	1) $[2;3]$											
Б) $x^2+5x-6\leq 0$	2) $[-3;-2]$											
В) $x^2-5x+6\leq 0$	3) $[-1;6]$											
Г) $x^2-5x-6\leq 0$	4) $[-6;1]$											

18	В компании из 30 человек 25 пользуются социальной сетью «Одноклассники», а 10 – социальной сетью «ВКонтакте». Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. 1) В этой компании найдется 10 человек, которые не пользуются ни сетью «Одноклассники», ни сетью «ВКонтакте». 2) В этой компании найдется хотя бы 5 человек, пользующихся обеими сетями. 3) Не найдется ни одного человека из этой компании, пользующегося только сетью «Одноклассники». 4) Не более 10 человек из этой компании пользуются обеими сетями.	
19	Найдите наименьшее четырехзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12.	
20	Улитка за день заползает вверх по дереву на 3 м, а за ночь спускается на 2 м. Высота дерева 10 м. Через, сколько дней улитка впервые окажется на вершине.	

Часть 2

Для записи решений и ответов на задания С1–С3 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания, а затем полное обоснование решение и ответ.

№ п/п	Задание (вопрос)
С1	Решите уравнение $x + \sqrt{2x+3} = 6$. Указать наименьший корень.
С2	Потребитель оплатил заводу-производителю 120 000 рублей за 800 деталей. Производитель снизил цену одного изделия на 15 рублей. Какое максимальное количество изделий может отпустить производитель в счет полученной предоплаты?
С3	Решите уравнение $2x^4 - 5x^3 + 2x^2 - 45x = 0$.

Группа _____

Код (номер зачетной книжки) _____

Тестовые задания

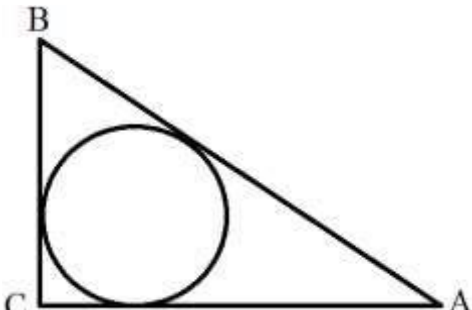
Вариант 2

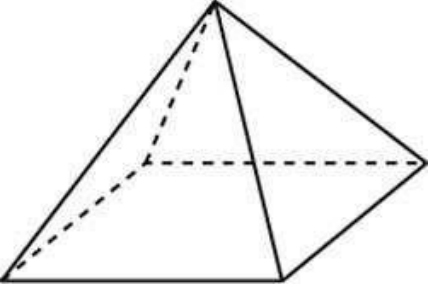
№ п/ п	Задание (вопрос)	Графа ответо в
1	Найдите значение выражения $\frac{5}{7} + \frac{1}{3} - \frac{1}{21}$	
2	Найдите значение выражения $\frac{2^7 \cdot 3^6}{6^5}$	
3	В компании 150 сотрудников. Третья часть сотрудников имеет юридическое образование. Сколько сотрудников компании не имеет юридического образования?	
4	Найдите m из равенства $E = \frac{mv^2}{2}$, если $v = 4$ и $E = 80$.	
5	Найдите значение выражения $(\sqrt{12} - \sqrt{10})(\sqrt{12} + \sqrt{10})$	
6	Для ремонта квартиры требуется 48 рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 5 рулонов?	

7	Найдите корень уравнения $\log_4(5 + x) = 2$	
8	Прямоугольный участок земли имеет стороны 30 и 42 м. Короткой стороной участок примыкает к стене дома. Найдите длину забора, которым нужно огородить оставшуюся часть границы участка (в метрах).	
9	Установите соответствие каждому элементу и их возможными значениями. К первого столбца подбер второго столбца. ите соответствующий элемент из ВЕЛИЧИНА ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ А) масса пакета сахарного песка 1) 18 кг Б) вес велосипеда 2) 1230 кг В) вес автомобиля 3) 1200 т Г) масса железнодорожного состава 4) 1000 г	
10	В случайном эксперименте симметричную монету бросают трижды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно два раза.	
11	На рисунке жирными точками показана цена серебра, установленная Центробанком РФ, во все рабочие дни в октябре 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена серебра в рублях за грамм. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией.	

	<table><caption>Approximate data points from the silver price graph</caption><tr><th>Day</th><th>Price (rubles/gram)</th></tr><tr><td>1</td><td>10.7</td></tr><tr><td>2</td><td>10.7</td></tr><tr><td>3</td><td>10.2</td></tr><tr><td>4</td><td>10.2</td></tr><tr><td>7</td><td>9.2</td></tr><tr><td>8</td><td>9.5</td></tr><tr><td>9</td><td>9.7</td></tr><tr><td>10</td><td>9.7</td></tr><tr><td>11</td><td>9.7</td></tr><tr><td>14</td><td>10.0</td></tr><tr><td>15</td><td>8.7</td></tr><tr><td>16</td><td>9.1</td></tr><tr><td>17</td><td>9.3</td></tr><tr><td>18</td><td>8.4</td></tr><tr><td>21</td><td>8.0</td></tr><tr><td>22</td><td>8.3</td></tr><tr><td>23</td><td>8.5</td></tr><tr><td>24</td><td>8.5</td></tr><tr><td>25</td><td>8.1</td></tr><tr><td>28</td><td>7.7</td></tr><tr><td>29</td><td>7.8</td></tr><tr><td>30</td><td>7.8</td></tr><tr><td>31</td><td>8.0</td></tr></table>	Day	Price (rubles/gram)	1	10.7	2	10.7	3	10.2	4	10.2	7	9.2	8	9.5	9	9.7	10	9.7	11	9.7	14	10.0	15	8.7	16	9.1	17	9.3	18	8.4	21	8.0	22	8.3	23	8.5	24	8.5	25	8.1	28	7.7	29	7.8	30	7.8	31	8.0	
Day	Price (rubles/gram)																																																	
1	10.7																																																	
2	10.7																																																	
3	10.2																																																	
4	10.2																																																	
7	9.2																																																	
8	9.5																																																	
9	9.7																																																	
10	9.7																																																	
11	9.7																																																	
14	10.0																																																	
15	8.7																																																	
16	9.1																																																	
17	9.3																																																	
18	8.4																																																	
21	8.0																																																	
22	8.3																																																	
23	8.5																																																	
24	8.5																																																	
25	8.1																																																	
28	7.7																																																	
29	7.8																																																	
30	7.8																																																	
31	8.0																																																	
	Определите по рисунку, какого числа цена серебра была наименьшей за указанный период.																																																	
12	Интернет провайдер предлагает три тарифных плана. <table><tr><th>Тарифный план</th><th>Абонентская плата</th><th>Плата за трафик</th></tr><tr><td>План «0»</td><td>Нет</td><td>0,8 руб. за 1 Мб</td></tr><tr><td>План «400»</td><td>349 руб. за 400 Мб трафика в месяц</td><td>0,7 руб. за 1 Мб сверх 400 Мб</td></tr><tr><td>План «1000»</td><td>896 руб. за 1000 Мб трафика в месяц</td><td>0,4 руб. за 1 Мб сверх 1000 Мб</td></tr></table> Пользователь предполагает, что его трафик составит 650 Мб в месяц, и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 650 Мб?	Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик	План «0»	Нет	0,8 руб. за 1 Мб	План «400»	349 руб. за 400 Мб трафика в месяц	0,7 руб. за 1 Мб сверх 400 Мб	План «1000»	896 руб. за 1000 Мб трафика в месяц	0,4 руб. за 1 Мб сверх 1000 Мб																																					
Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик																																																
План «0»	Нет	0,8 руб. за 1 Мб																																																
План «400»	349 руб. за 400 Мб трафика в месяц	0,7 руб. за 1 Мб сверх 400 Мб																																																
План «1000»	896 руб. за 1000 Мб трафика в месяц	0,4 руб. за 1 Мб сверх 1000 Мб																																																

13	В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{2}$ высоты. Объём жидкости равен 70 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?																						
14	На диаграмме приведены данные о динамике населения России за период 1985-2010 годы.  <table border="1"> <caption>Динамика населения России</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Число родившихся</th> <th>Число умерших</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1985</td> <td>16,5</td> <td>11,8</td> </tr> <tr> <td>1990</td> <td>13,7</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>1995</td> <td>9</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>8</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2005</td> <td>10</td> <td>15,5</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>12,5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Число родившихся	Число умерших	1985	16,5	11,8	1990	13,7	11	1995	9	15	2000	8	15	2005	10	15,5	2010	12,5	15	
Год	Число родившихся	Число умерших																					
1985	16,5	11,8																					
1990	13,7	11																					
1995	9	15																					
2000	8	15																					
2005	10	15,5																					
2010	12,5	15																					

	Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных интервалов времени характеристику естественного прироста населения (разность между числом родившихся и числом умерших) на этом интервале. <table><tr><th>ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ</th></tr><tr><td>А) 2005-2010 гг.</td><td>1) Население России уменьшилось</td></tr><tr><td>Б) 1990-1995 гг.</td><td>2) Максимальный прирост населения</td></tr><tr><td>В) 1995-2000 гг.</td><td>3) Население стало увеличиваться</td></tr><tr><td>Г) 2000-2005 гг.</td><td>4) Смертность стабилизировалась</td></tr></table>	ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ	А) 2005-2010 гг.	1) Население России уменьшилось	Б) 1990-1995 гг.	2) Максимальный прирост населения	В) 1995-2000 гг.	3) Население стало увеличиваться	Г) 2000-2005 гг.	4) Смертность стабилизировалась	
ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ											
А) 2005-2010 гг.	1) Население России уменьшилось											
Б) 1990-1995 гг.	2) Максимальный прирост населения											
В) 1995-2000 гг.	3) Население стало увеличиваться											
Г) 2000-2005 гг.	4) Смертность стабилизировалась											
15	В треугольнике ABC угол C равен 90°, $AC=36$, $BC=10,5$. Найдите радиус вписанной окружности. 											

16	Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 20, боковые ребра равны 26. Найдите площадь поверхности этой пирамиды. 	
17	Поставьте в соответствие каждому неравенству множество его решений. РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВА А) $x^2 + 10x - 24 \geq 0$ Б) $x^2 - 10x + 24 \geq 0$ В) $x^2 + 10x + 24 \geq 0$ Г) $x^2 - 10x - 24 \geq 0$ 1) $-6 \leq x \leq -4$ 2) $4 \leq x \leq 6$ 3) $-12 \leq x \leq 2$ 4) $-2 \leq x \leq 12$	
18	В классе учится 30 человек, из них 20 человек посещают кружок по биологии, а 16 – кружок по географии. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. 1) Найдутся хотя бы двое из этого класса, кто посещают оба кружка. 2) Если ученик из этого класса ходит на кружок по биологии, то он обязательно ходит на кружок по географии. 3) Каждый ученик из этого класса посещает оба кружка. 4) Не найдется 17 человек из этого класса, которые посещают оба кружка.	
19	Найдите четырехзначное натуральное число, кратное 19, сумма цифр которого на 1 больше их произведения.	
20	Кузнечик прыгает вдоль прямой в любом направлении. Длина прыжка равна единичному отрезку. Сколько существует точек, в которых кузнечик может оказаться, сделав 5 прыжков?	

Часть 2

Для записи решений и ответов на задания С1-С3 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания, а затем полное обоснование решение и ответ.

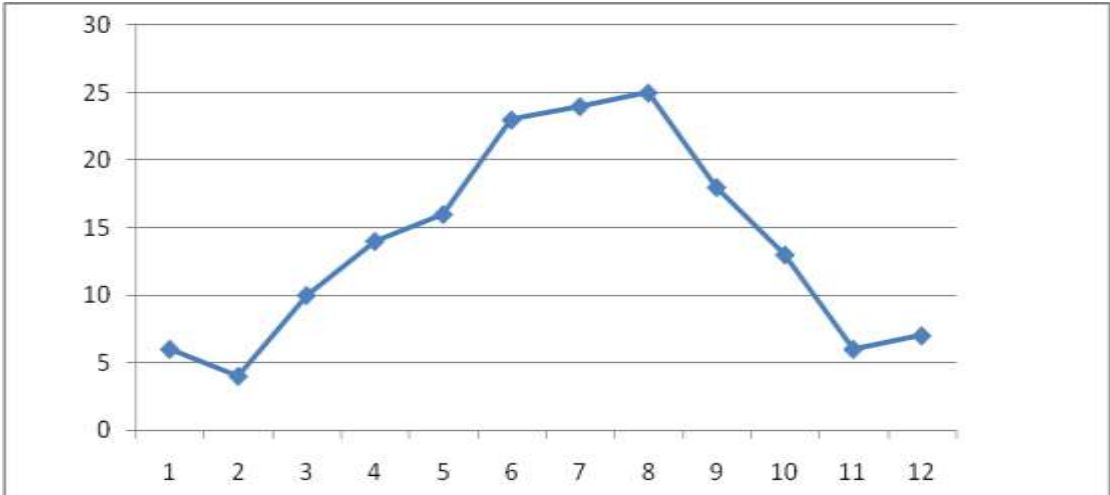
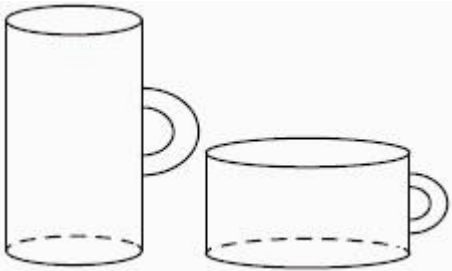
№ п/п	Задание (вопрос)
С1	Решите уравнение $3 + \sqrt{3x + 1} = x$. Указать наименьший корень.
С2	Потребитель оплатил заводу-производителю 90 000 рублей за 600 деталей. Производитель снизил цену одного изделия на 15 рублей. Какое максимальное количество изделий может отпустить производитель в счет полученной предоплаты?
С3	Решите уравнение $2x^4 + 3x^3 - 8x^2 - 12x = 0$.

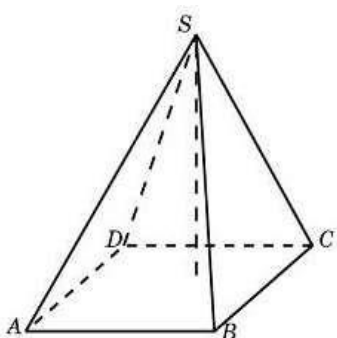
Тестовые задания

Вариант 3

№ п/ п	Задание (вопрос)	Графа ответо в
1	Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{2} - \frac{2}{7}\right) \cdot 14$	
2	Найдите значение выражения $\frac{3^{-5} \cdot 3^{15}}{3^6}$	
3	Шариковая ручка стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 700 рублей после повышения цены на 15%?	
4	Найдите m из равенства, если $v = 3$ и $E = 54$.	
5	Найдите значение выражения $(\sqrt{6} - \sqrt{12})(\sqrt{6} + \sqrt{12})$	
6	В общежитии института в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для поселения 83 студентов?	
7	Найдите корень уравнения $4^{5+x} = 64^{3x}$	
8	Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 и 50 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть две калитки, каждая шириной 1 м, и ворота шириной 3 м.	
9	Сопоставьте величины с единицами измерения и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца выберите соответствующий элемент из второго столбца. ВЕЛИЧИНА А) длина черенка розы Б) толщина листа бумаги В) длина Красной площади Г) расстояние от Нижнего Новгорода до Казани ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ 1) 330 м 2) 400 км 3) 0,08 мм 4) 50 см	
10	Вероятность того, что на тестировании по биологии учащийся Иванов верно	

	решил больше 9 задач, равна 0,6. Вероятность того, что Иванов верно решит больше 8 задач, равна 0,71. Найдите вероятность того, что Иванов верно решит ровно 9 задач.	

11	На рисунке жирными точками показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсиях. Для наглядности точки соединены линией.  Определите по рисунку, сколько месяцев из данного периода среднемесячная температура была от 8 до 16 градусов Цельсия.													
12	Для изготовления книжных полок требуется заказать 35 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,3 кв. м. В таблицы приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. <table border="1" data-bbox="301 987 1260 1180"> <thead> <tr> <th>Фирма</th><th>Цена стекла (руб. за 1 кв. м)</th><th>Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>450</td><td>75</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>460</td><td>70</td></tr> <tr> <td>В</td><td>480</td><td>65</td></tr> </tbody> </table> Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?	Фирма	Цена стекла (руб. за 1 кв. м)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)	А	450	75	Б	460	70	В	480	65	
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 кв. м)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)												
А	450	75												
Б	460	70												
В	480	65												
13	Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка втрое выше второй, а диаметр основания второй кружки вдвое больше диаметра основания первой. Во сколько раз объем первой кружки больше объема второй? 													
14	На диаграмме показан график потребления воды городской ТЭЦ в течение суток.													

	Объём потребления воды в течение суток <table border="1"><caption>Data points from the graph</caption><thead><tr><th>Time (hours)</th><th>Volume</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>10</td></tr><tr><td>3</td><td>30</td></tr><tr><td>6</td><td>30</td></tr><tr><td>9</td><td>40</td></tr><tr><td>12</td><td>60</td></tr><tr><td>15</td><td>60</td></tr><tr><td>18</td><td>60</td></tr><tr><td>21</td><td>40</td></tr><tr><td>24</td><td>20</td></tr></tbody></table> Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных промежутков времени характеристику потребления воды данной ТЭЦ. <table><tr><th>ПЕРИОД</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ</th></tr><tr><td>А) Ночь (с 0 до 6 часов)</td><td>1) Потребление падало</td></tr><tr><td>Б) Утро (с 6 до 12 часов)</td><td>2) Потребление не росло</td></tr><tr><td>В) День (с 12 до 18 часов)</td><td>3) Рост потребления был наибольшим</td></tr><tr><td>Г) Вечер (с 18 до 24 часов)</td><td>4) Потребление было наименьшим</td></tr></table>	Time (hours)	Volume	0	10	3	30	6	30	9	40	12	60	15	60	18	60	21	40	24	20	ПЕРИОД	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ	А) Ночь (с 0 до 6 часов)	1) Потребление падало	Б) Утро (с 6 до 12 часов)	2) Потребление не росло	В) День (с 12 до 18 часов)	3) Рост потребления был наибольшим	Г) Вечер (с 18 до 24 часов)	4) Потребление было наименьшим	
Time (hours)	Volume																															
0	10																															
3	30																															
6	30																															
9	40																															
12	60																															
15	60																															
18	60																															
21	40																															
24	20																															
ПЕРИОД	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ																															
А) Ночь (с 0 до 6 часов)	1) Потребление падало																															
Б) Утро (с 6 до 12 часов)	2) Потребление не росло																															
В) День (с 12 до 18 часов)	3) Рост потребления был наибольшим																															
Г) Вечер (с 18 до 24 часов)	4) Потребление было наименьшим																															
15	В треугольнике ABC угол C равен 90^0 , CH – высота, $AC=3$, $\cos A=1/3$. Найдите BH .																															
16	Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 2 и 7. Ее объем равен 14. Найдите высоту этой пирамиды. 																															
17	Поставьте в соответствие каждому неравенству множество его решений. <table><tr><th>НЕРАВЕНСТВА</th><th>РЕШЕНИЯ</th></tr><tr><td>А) $2^x \geq 2$</td><td>1) $(-\infty;-1]$</td></tr><tr><td>Б) $0,5^x \geq 2$</td><td>2) $(-\infty;1]$</td></tr><tr><td>В) $0,5^x \leq 2$</td><td>3) $[1;+\infty)$</td></tr><tr><td>Г) $2^x \leq 2$</td><td>4) $[-1;+\infty)$</td></tr></table>	НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ	А) $2^x \geq 2$	1) $(-\infty;-1]$	Б) $0,5^x \geq 2$	2) $(-\infty;1]$	В) $0,5^x \leq 2$	3) $[1;+\infty)$	Г) $2^x \leq 2$	4) $[-1;+\infty)$																					
НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ																															
А) $2^x \geq 2$	1) $(-\infty;-1]$																															
Б) $0,5^x \geq 2$	2) $(-\infty;1]$																															
В) $0,5^x \leq 2$	3) $[1;+\infty)$																															
Г) $2^x \leq 2$	4) $[-1;+\infty)$																															
18	Двадцать выпускников одного из одиннадцатых класса сдавали ЕГЭ по обществознанию. Самый низкий полученный балл равен 36, а самый высокий – 75. Выберите утверждения, которые верны при указанных данных. - Среди этих выпускников есть человек, который получил 75 баллов за ЕГЭ по обществознанию. - Среди этих выпускников есть двадцать два человека с равными баллами за ЕГЭ по обществознанию. - Среди этих выпускников есть человек, получивший 20 баллов за ЕГЭ по обществознанию.																															

	4) Баллы за ЕГЭ по обществознанию любого из этих двадцати человек не ниже 35.	
19	Найдите наибольшее четырехзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12.	
20	На кольцевой колонки расположены четыре бензоколонки: А, В, С и D. Расстояние между А и В – 35 км, между А и С – 20 км, между С и D – 20 км, между D и А – 30 км (все расстояния измеряются вдоль кольцевой дороги в кратчайшую сторону). Найдите расстояние между В и С. Ответ дайте в километрах.	

Часть 2

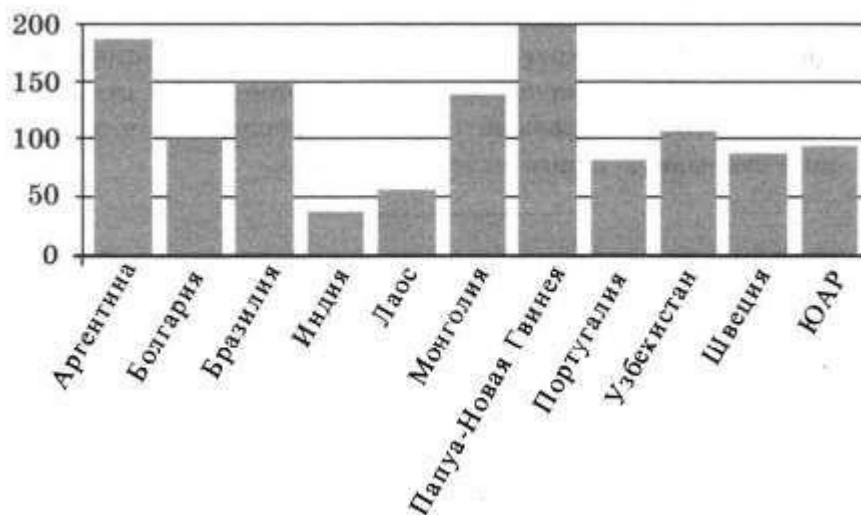
Для записи решений и ответов на задания С1-С3 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания, а затем полное обоснование решение и ответ.

№ п/п	Задание (вопрос)
С1	Решите уравнение $\sqrt{x+1} = x-5$. Указать наименьший корень.
С2	Потребитель оплатил заводу-производителю 135 000 рублей за 900 деталей. Производитель снизил цену одного изделия на 15 рублей. Какое максимальное количество изделий может отпустить производитель в счет полученной предоплаты?
С3	Решите уравнение $10x^4 - 45x = 30x^2 - 15x^3$.

Тестовые задания

Вариант 4

№ п/п	Задание (вопрос)	Графа ответов
1	Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{3} + \frac{1}{5}\right) \cdot 6$	
2	Найдите значение выражения $\frac{(3^{-7})^4}{3^{-30}}$	
3	Тетрадь стоит 50 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 500 рублей после понижения цены на 10%?	
4	Найдите h из равенства $E = mgh$, если $g = 9,8$, $m = 5$, а $E = 4,9$.	
5	Найдите значение выражения $(\sqrt{12} - \sqrt{3}) \cdot \sqrt{3}$	
6	В доме, в котором живет Гриша, один подъезд. На каждом этаже по двенадцать квартир. Гриша живет в квартире 32. На каком этаже живет Гриша?	
7	Найдите корень уравнения $2^{7-2x} = 8^x$	
8	Квартира состоит из комнаты, кухни, коридора и санузла. Кухня имеет размеры 3 м на 3,5 м, санузел – 1 м на 1,5 м, длина коридора – 5,5 м. Найдите площадь комнаты (в квадратных метрах) 	
9	Установите соответствие между величинами каждого элемента первого столбца подбейте в ВЕЛИЧИНА А) результат при прыжке в высоту Б) высота полета самолета В) толщина рыболовной сетки Г) длина стены в комнате ите соответствующий элемент из ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ 1) 520 см 2) 8 км 3) 1,8 м 4) 0,3 мм	
10	В кармане у Ромы было четыре конфеты – «Мишка», «Ласточка», «Грильяж» и «Василек», а также ключи от квартиры. Вынимая ключи, Рома случайно выронил из кармана одну конфету. Найдите вероятность того, что потерялась конфета «Ласточка».	
11	На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа - Новая Гвинея, одиннадцатое место – Индия. Какое место занимал Узбекистан?	

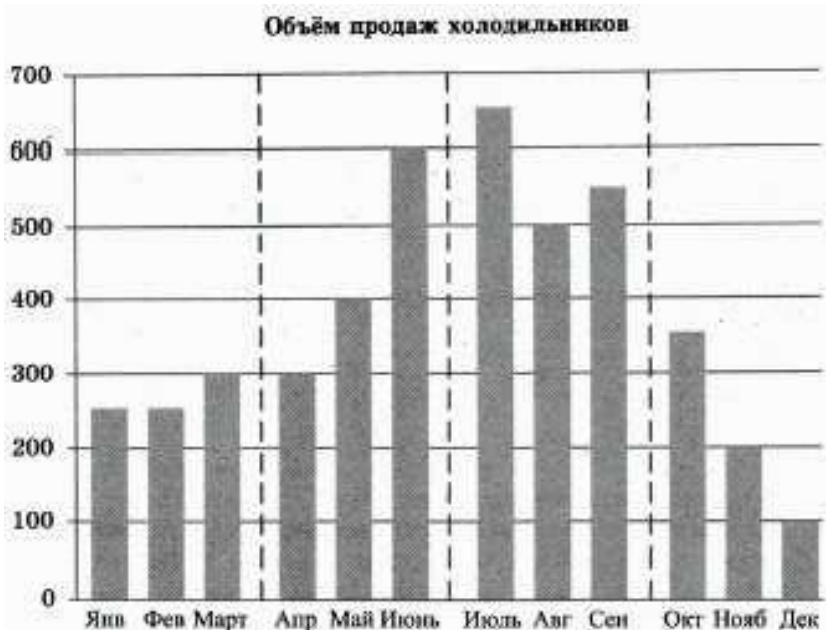


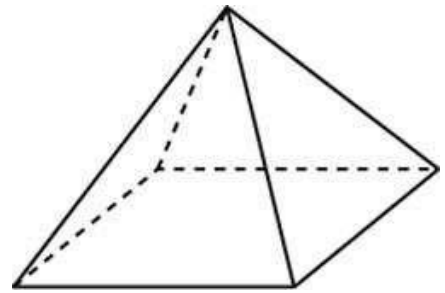
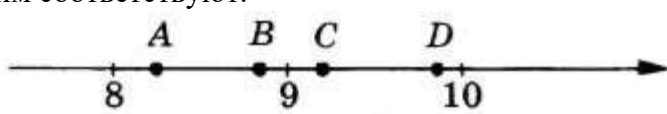
- 12 Строительный подрядчик планирует купить 15 тонн облицовочного кирпича у одного из трех поставщиков. Один кирпич весит 5 кг. Цена кирпича и условия доставки всей покупки приведены в таблице.

Поставщик	Цена кирпича (руб. за шт.)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные условия
А	51	7000	Нет
Б	52	6500	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 150 000 руб.
В	53	6000	Доставка со скидкой 50%, если сумма заказа превышает 187 500 руб.

Во сколько рублей обойдется наиболее дешевый вариант покупки с доставкой?

- 13 В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{3}$ высоты. Объем жидкости равен 50 мл. Сколько миллилитров жидкости нужно долить, чтобы полностью наполнить сосуд?

14	На диаграмме показаны объемы продаж холодильников в магазине бытовой техники в течение года.  Пользуясь диаграммой, поставьте в соответствие каждому из указанных	

	периодов времени характеристику динамики продаж данного товара. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДАЖ ПЕРИОД А) 1-ый квартал года Б) 2-ый квартал года В) 3-ый квартал года Г) 4-ый квартал года	1) Продажи росли быстрее всего 2) Продажи росли, но медленно 3) Объем продаж минимальный 4) Объем продаж максимальный	
15	В треугольнике ABC угол C равен 90°, CH – высота, $AB=51$, $\operatorname{tg} A = \frac{1}{4}$. Найдите AH.		
16	Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 14, боковые ребра равны 25. Найдите площадь поверхности этой пирамиды. 		
17	На координатной прямой отмечены точки A, B, C и D. Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.  ТОЧКИ А) A ЧИСЛА 1) $\sqrt{98}$		

	Б) В В) С Г) D	2) $\sqrt{80}$ 3) $\sqrt{84}$ 4) $\sqrt{66}$	
18	В зимней Олимпиаде сборная России завоевала медалей больше, чем сборная Канады, сборная Канады – больше, чем сборная Германии, а сборная Норвегии – меньше, чем сборная Канады. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. 1. Из названных сборных команд Канада заняла второе место по числу медалей. 2. Среди названных сборных есть три, завоевавшие равное количество медалей. 3. Сборная Германии завоевала больше медалей, чем сборная России. 4. Сборная России завоевала больше медалей, чем каждая из остальных трех сборных.		
19	Найдите четырехзначное натуральное число, кратное 48, сумма цифр которого на 1 меньше их произведения.		
20	В бак для полива объемом 10,2 куб. м. насос непрерывно закачивает 1,2 кубометра воды каждый час. Но в днище бака есть небольшое отверстие, через которое каждую минуту вытекает 3 литра. За сколько часов пустой бак будет заполнен полностью?		

Часть 2

Для записи решений и ответов на задания С1–С3 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания, а затем полное обоснование решения и ответ.

№ п/п	Задание (вопрос)
С1	Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = x-2$. Указать наименьший корень.
С2	Потребитель оплатил заводу-производителю 105 000 рублей за 700 деталей. Производитель снизил цену одного изделия на 15 рублей. Какое максимальное количество изделий может отпустить производитель в счет полученной предоплаты?
С3	Решите уравнение $x^6 - 2x^4 + 4x^2 - 8 = 0$.

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Эталон ответов

2. Критерии оценивания ответов

Эталон ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	243	9	85	-10	6	-2	186	3412	0,15	0,12	585	14,7	2134	2	360	2413	24	1232	10

C1	4
C2	888
C3	0; 2,5

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	12	120	10	2	10	11	114	4123	0,375	28	520	490	2143	4,5	1360	3214	14	3211	6

C1	8
C2	666
C3	-2; -1,5; 0; 2

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	81	20	12	-6	28	0,625	155	4312	0,06	3	7280	0,75	4321	8	3	3142	14	1232	15

C1	8
C2	1000
C3	$-\sqrt{3}; -1,5; 0; \sqrt{3}$

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3,2	9	11	0,1	6	3	1,4	14	3241	0,25	5	156000	1300	2143	48	868	4231	14	1152	10

C1	5
C2	777
C3	$-\sqrt{2}; \sqrt{2}$

Критерии оценивания

10 баллов и менее – 2 (неудовлетворительно)

11 баллов – 15 баллов – 3 (удовлетворительно)

16 баллов – 20 баллов – 4 (хорошо)

21 баллов – 23 баллов – 5 (отлично)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости по учебному
предмету

ОУП 07. Физическая культура образовательной
программы

подготовки специалистов среднего звена по
специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.С.Миронова
(инициалы, фамилия)

(место

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт комплекта оценочных средств	6
3	Контрольно-измерительные материалы	8
4	Инструменты оценки	33
5	Методическое обеспечение текущей аттестации	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 07. Физическая культура** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 07. Физическая культура** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат; МР –
метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 07. Физическая культура**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практикоориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** ☐ программой учебного предмета **ОУП 07. Физическая культура.**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1 по теме Лёгкая атлетика.

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>			
<i>№ задания</i>		<i>Вариант ответа</i>	
1	1-В,2-А,3-Б		
1	Соотнесите название дистанции с метражом пробежки: 1. короткая дистанция; 2. средняя дистанция; 3. длинная дистанция.	а) 3000м. б) 1500м. в) 100м.	1-в 2-б 3-а
2	Восстановить соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём: 1. Гимнастика; 2. Лёгкая атлетика; 3. Лыжная подготовка.	а) штанга; б) булава; в) колодка; г) крепление; д) эспандер.	1-б 2-в 3-г
3	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лёгкая атлетика; г) баскетбол.	1-б 2-а 3-г 4-в

	выносливость.		
4	Установите соответствие: 1. ЧСС при медленном беге; 2. ЧСС при кроссе; ЧСС при скоростном беге	а) более 150 уд/мин; б) 150-160 уд/мин; в) 140 уд/мин.	1-в; 2-б; 3-а
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
3.	К лёгкоатлетическим прыжкам относят: а) в длину, ширину, с разбега; б) в длину, высоту, с разбега; в) в глубину, с места, с шестом; г) в ширину, с места, с шестом.		б
4.	Какой из этих видов спорта не входит в программу лёгкой атлетики? а) метание копья; б) толкание ядра; в) плавание; г) прыжки в длину.		в
5.	Бег на длинные дистанции развивает: а) гибкость; б) ловкость; в) быстроту; г) выносливость.		г
6.	Туфли для бега называются: а) кеды; б) пуанты; в) чешки;		г

	г) шиповки.		
7.	Один из способов прыжка в высоту называется: а) перешагивание; б) перекатывание; в) переступание; г) перемахивание.		а
8.	Спринтерский бег, это бег на: а) короткие дистанции; б) средние; в) длинные; г) сверхдлинные.		а
9.	Короткой дистанцией в беге считается дистанция: а) 100 метров; б) 1000 метров; в) 1500 метров; г) 2000 метров.		а
10.	Лёгкоатлетическое ядро: а) кидают; б) толкают; в) метают; г) бросают.		б
11.	Быстрота понимается как: а) скорость перемещения в пространстве; б) способность человека выполнять движения за короткий промежуток времени;		б

	в) быстрое выполнение движения; г) способность человека точно выполнять двигательные действия.		
12.	Правильное дыхание характеризуется: а) более продолжительным выдохом; б) более продолжительным вдохом; в) вдохом через нос и выдохом ртом; г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.		а
13.	Для развития быстроты используют: а) подвижные и спортивные игры; б) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции; в) упражнения на быстроту реакции и частоту движения; г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью.		г
14.	Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время: а) подвижных и спортивных игр ; б) челночного бега; в) прыжков в высоту; г) метаний.		а
15.	Под выносливостью как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.		б
16.	Выносливость человека не зависит от: а) функциональных возможностей систем энерго-обеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умение терпеть; г) силы мышц.		б

17.	При развитии выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является: а) максимальная активность систем энергообеспечения;		
	б) умеренная интенсивность; в) максимальная интенсивность; г) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата.		в
18.	При развитии выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий, тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим: а) 110-130уд/мин; б) до 140уд/мин; в) 140-160уд/мин; г) до 160уд/мин.		б
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
19.	Наиболее доступным и удобным средством развития выносливости является....		бег
20.	Показателем доступности нагрузки при беге с небольшой скоростью является...		дыхание
21.	Во время медленного бега частота сердечных сокращений не превышает..		140 уд/мин
22.	Если во время бега вы почувствовали сильную усталость, то...		Перейти на ходьбу
23.	Для развития выносливости применяются различные упражнения....		бег, различные игры

Тест №2 по теме Гимнастика.

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
5	Восстановите соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём: 1. Гимнастика; 2. Лёгкая атлетика; 3. Спортивные игры.	а) мяч; б) булава; в) колодка.	1-б; 2-в; 3-а.				
6	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лёгкая атлетика; г) баскетбол.	1-б; 2-а; 3-г; 4-в.				
7	Восстановить соответствие между видом гимнастики и предметом. 1) художественная; 2) женская спортивная; 3) мужская спортивная.	А)обруч; Б) разновысокие брусья; В) диск.	1-В; 2-А; 3-Б.				
8	Восстановить соответствие между континентами и цветом олимпийского	А) Голубой	1-А.				

	кольца на флаге. 1) Европа; 2) Азия; 3) Африка; 4) Австралия; 5) Америка.	Б) Чёрный В) Красный Г) Жёлтый Д) зелёный	2-Г. 3-Б. 4-Д. 5-В.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
9	Термины прыжков и соскоков зависят: А) от структуры и особенности двигательных действий Б) от положения тела в фазе полета В) от условий опоры, положения тела и взаимного расположения его звеньев Г) от места отталкивания и приземления		Б
10	Акробатические упражнения: А) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки Б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера В) лазанье, перелезания, переползания Г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку		А
11	Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется: А) комбинация Б) программа В) композиция Г) выступление		Б
12	«Гимнастика» происходит от греческого <i>gymnastike, gymnazo</i> , обозначающего... А) усиливаю		Г

	Б)обнаженный В)пластичный Г)упражняю		
13	Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется: А) Захват Б) Хват В) Удержание Г) Обхват		Б
14	Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике? А) Треугольник Б) Равносторонний треугольник В) Равнобедренный треугольник Г) Прямоугольный треугольник		Б
15	Групповое размещение учащихся в виде композиционно оформленной фигуры А) курбет Б) стойка голова в голову В) равновесие спиной Г) пирамида		Г
16	Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами А) кувырок Б) шпагат В) мост		В

	Г) сальто		
17	Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно) ,с одной или двумя фазами полёта А) кувырок в сторону Б) круговой перекат В) переворот вперёд Г) полупереворот		В
18	Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову А) переворот Б) кувырок В) перекат Г) оборот		Б
19	Смешанный упор, при котором тело учащихся близко к вертикальному положению, т.е. угол больше 45 градусов (по отношению к опорной плоскости). Аналогичным термином , обозначают положение упор согнувшись. А) упор лёжа Б) упор на коленях В) упор стоя Г) упор на правом (левом) колене		В
20	Положение учащихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется А) стойка на коленях Б) присед В) сед Г) упор присев		Б
21	Изменение строя или размещения занимающихся А) перестроение Б) размыкание В) смыкание Г) колонна		А

22	Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется А) полуповорот		В
	Б) строевой шаг В) поворот		
23	Расстояние по фронту между занимающимися, называется А) фланг Б) шеренга В) интервал Г) строй		В
24	Спортивная и художественная гимнастика относятся к: А) основной гимнастике Б) производственной гимнастике В) прикладной гимнастике Г) атлетической гимнастике		В
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
25	Максимальное сгибание туловища называется _____		наклоном.
26	Вертикальное положение тела ногами вверх называется _____		стойкой.
27	Вращательное движение, с последовательным касанием отдельными частями тела без переворота через голову это - _____		перекат
28	положение, сидя на полу или на снаряде это- _____		сед
29	Движение части тела вокруг оси это _____		мах

Тест №3 по теме Лыжная подготовка.

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
30	Восстановите соответствие между физическим качеством человека и спортивным инвентарём: 1. сила; 2. выносливость; 3. гибкость;	а) гимнастический мат; б) штанга; в) скакалка.	1-б; 2-в; 3-а.				
31	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лыжный спорт; г) хоккей.	1-б; 2-а; 3-г; 4-в.				
32	Восстановите соответствие между видом спорта и физическим качеством человека: 1) гимнастика; 2) лыжные гонки; 3) биатлон;	а) выносливость; б) ловкость; в) сила; г) быстрота.	1-б; 2-г; 3-а; 4-в.				
	4) метание молота.						

33	Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта: 1) трек; 2) трамплин; 3) площадка; 4) трасса.	а) баскетбол; б) велогонки; в) фристайл; г) биатлон.	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
34	На этапе первоначального изучения лыжных ходов в большей степени используются: А.) упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах Б.) подводящие упражнения В.) специальные упражнения в тренажерном зале Г.) основные упражнения в медленном темпе		Б.
35	Передвижение коньковыми ходами требует, прежде всего, развития: А.) выносливости Б.) решительности В.) быстроты Г.) скоростно-силовых качеств		Г.
36	Продолжительность интервалов отдыха во многом определяется: А.) периодом спортивной тренировки; Б.) качеством лыжного инвентаря; В.) величиной и характером сдвигов, происходящих в организме под действием нагрузок; Г.) содержанием и характером тренировочного процесса		В.
37	В начале своего возникновения биатлон назывался:		Г.

	А.) лыжной гонкой со стрельбой; Б.) гонкой патрулей; В.) дуатлоном; Г.) лыжным двоеборьем		
38	Цикличность тренировочного процесса — это: А.) многократное повторение изучаемых движений Б.) повторяемость занятий за определенный промежуток времени В.) чередование в тренировке нагрузки и отдыха Г.) последовательность построения тренировки в течение сезона		Б.
39	Тренировка в упражнениях на выносливость, как правило, проводится в: А.) конце заключительной части занятия Б.) начале основной части занятия В.) конце вводно-подготовительной части занятия Г.) конце основной части занятия		Г.
40	Почти во всех видах горнолыжники выступают на соревнованиях А.) с предварительным прохождением трассы Б.) без предварительного прохождения трассы В.) с предварительным просмотром трассы Г.) с предварительным просмотром и прохождением трассы		Б.
41	Специальные упражнения для тренировки		Б.
	лыжника-гонщика включают: А.) подготовительные и соревновательные		

	упражнения Б.) имитационные и подводящие упражнения В.) подготовительные и подводящие упражнения Г.) специальные и общеразвивающие упражнения		
42	Одним из основных принципов обучения лыжным элементам является: А.) дезорганизованность обучаемых Б.) пассивность обучаемых В.) сознательность и активность обучаемых Г.) пассивность обучающего		В.
43	Место для проведения занятий с горнолыжниками, как правило, выбирается с учетом А.) физической подготовленности занимающихся Б.) времени года В.) климатических условий Г.) поставленных задач		Г.
44	Физическая подготовка лыжника направлена на: А.) развитие силовой выносливости Б.) развитие выносливости В.) развитие основных двигательных качеств Г.) развитие специальных качеств		В.
45	Принцип индивидуализации означает: А.) подбор соответствующего лыжного инвентаря Б.) выбор соответствующего способа передвижения в гонках В.) изучение индивидуальных особенностей лыжника		В.
	Г.) участие в определенных соревнованиях		
46	Лыжная подготовка — это: А.) подготовка лыжной трассы Б.) подбор лыж и снаряжения В.) обучение основам техники Г.) спортивные соревнования		В.

47	Руки и ноги в передвижении попеременным двухшажным ходом работают: А.) аналогично движениям человека при обычной ходьбе Б.) короткими отрывистыми движениями В.) широкими размашистыми движениями Г.) аналогично работе ног		А.
48	Арсенал техники, применяемой сильнейшими лыжниками за последние годы А.) увеличился Б.) меняется в зависимости от вида соревнований В.) остался без изменений Г.) уменьшился		Г.
49	Результат спортсмена-горнолыжника и его место в соревнованиях определяются по: А.) сумме двух попыток Б.) лучшему результату В.) результатам соревнования и квалификации Г.) специальному коэффициенту		А.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
50	Закономерное чередование элементов движения это _____ движений.		ритм
51	По характеру мышечной деятельности нагрузки в горнолыжном спорте относятся к нагрузкам _____ характера.		Статистического
52	Рациональная техника это _____ система движений.		оптимальная и целесообразная
53	Тренированность лыжника — это: _____.		результат физической тренировки
54	Перед соревнованиями по лыжным гонкам		разминку.
	необходимо выполнить.....		

Тест №4 по теме Спортивные игры.

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
55	Восстановите соответствие между видом спорта и спортивным инвентарём: 1. Гимнастика; 2. Лёгкая атлетика; 3. Спортивные игры.	а) мяч; б) булава; в) колодка.	1-б; 2-в; 3-а.				
56	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лёгкая атлетика; г) баскетбол.	1-б; 2-а; 3-г; 4-в.				
57	Восстановите соответствие между видом спорта и количеством игроков в команде: 1) волейбол; 2) баскетбол;	а) 11; б) 6; в) 2; г) 5.	1-б; 2-г; 3-а; 4-в.				
	3) футбол; 4) пляжный волейбол.						

58	Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта: 5) трек; 6) бассейн; 7) площадка; 8) трасса.	а) баскетбол; б) велогонки; в) прыжки с трамплина; г) скоростной спуск.	1-б; 2-в; 3- а; 4-г.

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

59	1. Размер волейбольной площадки? а) 8 x16м б) 9x18м в) 10x20м г) 12x24м		б
60	Высота волейбольной сетки для мужчин? а) 240 см б) 242 см в) 243 см г) 245 см		в
61	Высота волейбольной сетки для женщин? а) 220см б) 223см в) 224 см г) 225см		в
62	Максимальная окружность волейбольного мяча? а) 64 см б) 65 см в) 66 см г) 67 см		г

63	Максимальный вес волейбольного мяча? а) 260 гр б) 270 гр в) 280 гр г) 300 гр		в
64	Максимальный состав игроков команды в волейболе? а) 10 б) 12 в) 14 г) 16		в
65	Максимальное количество замен в волейбольной партии? а) 3 б) 4		в

	в) 6 г) 8		
66	Команде по волейболу дано право на максимальное количество ударов (без блокирования) . Сколько? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4		в
67	Сколько раз можно подбросить мяч для подачи? а) 1 б) 2		а

	в) 3 г) бесконечно.		
68	Сколько времени после свистка судьи дается на выполнение подачи? а) 3 секунды б) 5 секунд в) 8 секунд г) 10 секунд		в
69	При попадании мяча в кольцо при игре под кольцом команде засчитывают: а) 3 очка; б) ничего; в) 2 очка; г) 1 очко.		в
70	Игрок либеро является..... а) игроком нападения б) подающим игроком в) игроком защиты		в
71	Диагональным игроком является а) нападающий игрок второго темпа, атакующий с краев сетки б) игрок, атакующий с задней линии в) нападающий игрок первого темпа, атакующий с третьей зоны		б
72	Волейбол, в переводе с английского это - а) «мяч над сеткой» б) «игра в мяч руками» в) «парящий мяч»		в

73	Состав игроков команды в баскетболе? а) 5 б) 4 в) 10 г) 6		а
74	Штрафные броски используют: а) футболе; б) волейболе; в) баскетболе; г) настольном теннисе.		в
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
75	Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в.....		защите
76	- это организация индивидуальных, групповых и командных действий игроков, направленных на достижение победы.		Тактика.
77	Вырывание и выбивание в баскетболе это.....		основные приёмы овладения мячом.
78	наиболее активный приём техники защиты при игре в баскетбол.		Перехват.
79	 приём, применяемый против броска при игре в баскетболе.		Накрывание.

Тест №5 по теме П.П.Ф.П.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: с содержанием столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>			

№ 1	задания	Вариант ответа
		1-В, 2-А, 3-Б

80	Восстановите соответствие между физическим качеством человека и спортивным инвентарём: 1. сила; 2. выносливость; 3. гибкость;	а) гимнастический мат; б) штанга; в) скакалка.	1-б; 2-в; 3-а.
81	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лёгкая атлетика; г) баскетбол.	1-б; 2-а; 3-г; 4-в.

	физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.		
82	Восстановите соответствие между видом спорта и физическим качеством человека: 1) волейбол; 2) лёгкая атлетика; 3) футбол; 4) метание молота.	а) выносливость; б) ловкость; в) сила; г) быстрота.	1-б; 2-г; 3-а; 4-в.
83	Восстановите соответствие между спортивным сооружением и видом спорта: 9) трек; 10) бассейн; 11) площадка; 12) трасса.	а) баскетбол; б) велогонки; в) прыжки с трамплина; г) скоростной спуск.	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

84	Основным средством физического воспитания является: а) лекарственные средства; б) спорт; в) туризм; г) физические упражнения.		д
85	Субъективные характеристики		а

	самочувствия это: а) сон; б) объем нагрузки; с) артериальное давление; д) вес.		
86	Способность быстро, точно, целесообразно, экономно решать двигательные задачи в меняющихся условиях это:		а

	а) Ловкость; б) Выносливость; с) Быстрота; д) Сила.		
87	Техникой физических упражнений принято называть: а) способ целесообразного решения двигательной задачи; б) способ организации движений при выполнении упражнений; в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений; г) рациональную организацию двигательных действий.		а
88	При развитии выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий, тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим: а) 110-130 уд/мин; б) до 140 уд/мин; в) 140-160 уд/мин; г) до 160 уд/мин.		б
89	При развитии выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является: а) максимальная активность систем энергообеспечения; б) умеренная интенсивность; в) максимальная интенсивность; г) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата.		в
90	Выносливость человека не зависит от: а) функциональных возможностей систем энерго-обеспечения;		б

	б)быстроты двигательной реакции; в)настойчивости,выдержки,мужества,умен ие терпеть; г)силы мышц.		
91	При развитии гибкости следует стремиться к: а)гармоничному увеличению подвижности в основных суставах; б)достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах; в)оптимальной амплитуде движений в плечевом,тазобедренном коленном суставах; г)восстановлению нормальной амплитуды движений суставов.		а
92	Как дозируются упражнения на развития гибкости,т.е. сколько движений следует делать в одной серии: а)упражнения выполняют до тех пор,пока не начнёт уменьшаться амплитуда движений; б)выполняют 12-16 циклов движений; в)упражнения выполняют до появления пота; г)упражнения выполняют до появления болевых ощущений?		г
93	Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время: а)подвижных и спортивных игр ; б)челночного бега; в)прыжков в высоту; г)метаний.		а
94	При развитии силы используют специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том,что : а)в качестве отягощения используется собственный вес человека; б)они выполняются до утомления; в)они вызывают значительное напряжение мышц; г)они выполняются медленно.		в

95	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжёлые предметы;		г

	б) свойство человека противодействовать внешним силам за счёт мышечных напряжений; в) свойство человека воздействовать на внешние силы за счёт мышечных напряжений; г) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему.		
96	Систематически и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как: а) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма; б) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии; в) занятия способствуют повышению резервных возможностей организма; г) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям.		в
97	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: а) он обеспечивает ритмичность работы организма; б) он позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) он позволяет избегать неоправданных физических напряжений.		а
98	Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что: а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; б) достигаемое при этом утомление		б

	активизирует процессы восстановления и адаптации; в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения; г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объём физической работы за отведённый отрезок времени.		
99	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена: а) сочетанием объёма и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающем в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.		а
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
100	Упражнение должно соответствовать способностям и....		возможностям исполнителя
101	Основой методики воспитания физических качеств является:...		постепенное повышение силы воздействия.
102	Низкая работоспособность это....		когда человек быстро утомляется.
103	Метод повторного упражнения с использованием неопредельных отягощений при выполнении упражнений, выполняемых до отказа, является основным при воспитании.....		силы
104	Виды двигательных действий, направленные на реализацию задач физического воспитания, принято называть.....		физическими упражнениями.

Время выполнения теста 30 мин ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	набрано баллов	отметка

85 ÷ 100	43-50	отлично
70 ÷ 84	35-42	хорошо
50 ÷ 69	25-34	удовлетворительно
менее 50	24 и менее	не удовлетворительно

В ячейках, отмеченных звездочкой(*), необходимо проставить баллы.

Пример: обучающийся может набрать максимальное количество баллов 50. 85% от 50 баллов составит 43 балла. Следовательно, отметка 5 ставится, если обучающийся набрал от 43 до 50 баллов.

Аналогичный расчет за отметки:

4 – 35 баллов – 42 балла;

3 – 25 баллов – 34 балла

2 – менее 25 баллов

Практические задания

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Физические способности	Контрольно е упражнение (тест)	Возрас т, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выш е 4,3	5,1– 4,8 5,0– 4,7	5,2 и ниж е 5,2	4,8 и выш е 4,8	5,9– 5,3 5,9– 5,3	6,1 и ниж е 6,1
2	Координационн ые	Челночный бег 3□10 м, с	16 17	7,3 и выш е 7,2	8,0– 7,7 7,9–	8,2 и ниж	8,4 и выш е 8,4	9,3– 8,7 9,3–	9,7 и ниж е

					7,5	е 8,1		8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выш е 240	195– 210 205– 220	180 и ниж е 190	210 и выш е 210	170– 190 170– 190	160 и ниж е 160
4	Вынос ливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выш е 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниж е 1100	1300 и выш е 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниж е 900
5	Гиб кость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выш е 15	9–12 9–12	5 и ниж е 5	20 и выш е 20	12– 14 12– 14	7 и ниж е 7
6	Сило вые	Подтягивани е: на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выш е 12	8–9 9–10	4 и ниж е 4	18 и выш е 18	13– 15 13– 15	6 и ниж е 6

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Миронова С.С.Методическое пособие для студентов по выполнению теоретических тестовых заданий, КТиХО, 2016, 47 стр.

2Миронова С.С. Методическое пособие для студентов по изучению методов индивидуальной оценки физического развития, КТиХО, 2018 – 21 с 3.

Миронова С.С. Методическое пособие для студентов по изучению дисциплины «Физическая культура», КТиХО,, 2017-14стр.

4. Миронова С.С.Методические указания для студентов по организационнометодической структуре обучения технико-тактическим действиям в баскетболе, КТиХО,2019- 16стр.

5. Миронова С.С. Методические указания для студентов по выполнению специальных упражнений по совершенствованию физических качеств волейболиста, КТиХО, 2019-10стр.

6. Миронова С.С. Методические указания для студентов по выполнению упражнений лёгкой атлетике, КТиХО, 2019-14стр.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора
по УМР преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева Руководитель
МО _____ / К.А. Горбунова _____ 202__ г.

**Комплект оценочных средств для оценки итоговых образовательных
результатов по учебному предмету**

**ОУП 07. Физическая культура образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения _1_, семестр _1,2**

Тольятти, 2024 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.С.Миронова

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

экспертиза:

Содержательная

Ф.А. Фролов, преподаватель ГАПОУ КТиХО

экспертиза:

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки
итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 07.**
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№__ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 1 Пояснительная записка	3
2 Паспорт комплекта оценочных средств 6 3 Процедуры оценки: 9	3
3.1 Стандартизированный тест	3
3.2 Практические задания	3
4 Комплект экзаменатора: 19	3
4.1 Инструменты оценки	3
Приложение	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **Физическая культура** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **Физическая культура** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета Литература проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **Физическая культура**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

□ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** □ программой учебного предмета **Физическая культура**.

2. 2 Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>			
<i>№ задания</i>		<i>Вариант ответа</i>	
1		1-В,2-А,3-Б	
1	Восстановите соответствие между способностями человека и упражнениями: 1. гибкость; 2. скоростно-силовые; 3. силовые; 4. координационные.	а) челночный бег; б) подтягивание; в) «мостик»; г) прыжок в длину.	
2	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) фристайл; б) гребля; в) бокс; г) фехтование.	
3	Восстановите соответствие: 1) кратковременную интенсивную мышечную работу обеспечивает обмен; 2) умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени обеспечивает обмен.	а) анаэробный; б) аэробный.	
4	Восстановите соответствие между признаками и степенью утомления: 1. замедленное выполнение движений; 2. движения не нарушены; 3. значительное покраснение кожи.	а) лёгкая; б) очень большая; в) значительная.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
5	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? А. гимнастику; Б. легкую атлетику; В. тяжелую атлетику		

6	Что надо делать при кровотечении из носа? А. Вызвать врача Б. Промыть нос водой В. Положить на переносицу лёд или холодный компресс		
7	Что такое быстрота? А. Способность переносить физическую нагрузку длительное		

	время Б. Способность с помощью мышц производить активные действия В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени		
8	Метание развивает: А. Глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища Б. Быстроту, выносливость В. Гибкость, ловкость		
9	При какой температуре воды можно купаться: А. Выше +18 градусов Б. Выше +10 градусов В. Выше +25 градусов		
10	Вещи, которые понадобятся в походе, называются: А. инвентарём Б. спортивным снаряжением В. туристическим снаряжением		
11	Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения: А. для мышц ног Б. типа потягивания; В. махового характера Г. для мышц шеи		
12	При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать: А. только через нос Б. только через рот В. через рот и нос одновременно Г. через рот и нос попеременно		
13	Гиподинамия - это: А. пониженная двигательная активность человека Б. повышенная двигательная активность человека В. нехватка витаминов в организме Г. чрезмерное питание		
14	Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является: А. биологический возраст Б. календарный возраст В. скелетный и зубной возраст		

15	Гимнастика бывает: А. Художественной Б. Спортивной В. Спортивной, художественной и ритмической		
16	Гибкость - это: А. Умение делать упражнение " ласточка" Б. Умение садиться на " шпагат" В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов		
17	Для чего нужны физкультминутки?		
	А. Снять утомление Б. Чтобы проснуться В. Чтобы быть здоровым		
18	При какой погоде можно кататься на лыжах: А. При температуре не ниже -20 градусов Б. При температуре от -14 до -25 градусов В. В безветренную погоду при температуре не ниже -15 градусов		
19	Что такое выносливость? А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени В. Способность с помощью мышц производить активные действия		
20	Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как: А. асоциальное поведение Б. полезную привычку В. вредную привычку Г. допустимое поведение		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
21	Занятия _____ и спортом способствуют формированию у занимающихся положительных эмоций.		
22	Вестибулярные ощущения особенно важны в тех видах спорта, для которых характерны _____		
23	Спортсмен должен уметь решать тактические задачи самостоятельно: принимать решения и действовать в соответствии со сложившимися обстоятельствами, не поддаваясь постороннему влиянию, такое мышление называется _____.		
24	Спортивная дисквалификация спортсмена – _____		

	спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.		
25	Спортивное соревнование – состязание среди _____ по различным видам спорта.		

Вариант 2

№ п/ п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р

Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-В,2-А,3-Б

1	Восстановите соответствие между способностями человека и упражнениями: 5. гибкость; 6. скоростно-силовые; 7. силовые; 8. координационные.	а) челночный бег; б) подтягивание; в) «мостик»; г) прыжок в длину.	
2	1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) фристайл; б) гребля; в) бокс; г) фехтование.	
3	Восстановите соответствие: 1) кратковременную интенсивную мышечную работу обеспечивает обмен; 2) умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени обеспечивает обмен.	а) анаэробный; б) аэробный.	
4	Восстановите соответствие между признаками и степенью утомления: 4. замедленное выполнение движений; 5. движения не нарушены; 6. значительное покраснение кожи.	а) лёгкая; б) очень большая; в) значительная.	

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5	Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок: А. "с разбега" Б. "перешагиванием" В. "перекатом" Г. "ножницами"		
6	Что включает в себя физическая культура? А. Знания о своем организме Б. Занятия физическими упражнениями В. Умение применять знания в жизни Г. Все вышеназванное		

7	К показателям физической подготовленности относятся: А. рост, вес, окружность грудной клетки Б. сила, быстрота, выносливость В. артериальное давление, пульс Г. частота сердечных сокращений, частота дыхания		
8	Ловкость - это: А. способность управлять своими движениями в пространстве и времени Б. способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями В. способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека		
9	Быстрота - это: А. способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени Б. способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции В. способность человека быстро набирать скорость		
10	При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется: А. высокий старт Б. низкий старт В. вид старта по желанию бегуна		
11	Пульс нельзя посчитать: А. Положив кончики пальцев к запястью руки Б. Приложив ладонь к груди в области сердца В. Положив кончики пальцев к виску Г. Положив кончики пальцев к шее Д. Положив руку на живот		

12	Для того, чтобы проверить правильность осанки, нужно встать спиной к стенке и коснуться стены; А. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками Б. Затылком, лопатками, ягодицами В. Макушкой, лопатками, ягодицами		
13	Результат физической подготовки - это: А. физическое развитие индивидуума Б. физическая подготовленность		

	В. физическое воспитание Г. физическое совершенство		
14	Двигательные (физические) способности – это ... А. физические качества, присущие человеку Б. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека В. умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия Г. индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность		
15	Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется ... А. скоростью одиночного движения Б. простой двигательной реакцией В. скоростными способностями Г. быстротой движения		
16	Основное специфическое средство физического воспитания А. оздоровительные силы природы Б. физические упражнения В. гигиенические факторы Г. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры		
17	Уровень развития двигательных способностей человека определяется ... А. индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку Б. тестами (контрольными упражнениями) В. индивидуальными спортивными результатами Г. разрядными нормативами единой спортивной классификации		

18	Эффект физических упражнений определяется прежде всего ... А. их формой Б. их содержанием В. длительностью их выполнения Г. темпом движения		
19	Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ... А. скоростной выносливостью Б. коэффициентом проявления скоростных способностей В. абсолютным запасом скорости Г. скоростным индексом		
20	Термин, подчеркивающий прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности: А. физическое состояние Б. физическая подготовка В. физическое совершенство Г. физическая культура		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
21	Спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на _____.		
22	Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие _____, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социальнодемографических характеристик.		
23	К основным причинам гипокинезии относятся: _____		
24	Спортивная дисквалификация спортсмена – _____ спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.		
25	Гигиенический массаж проводится для профилактики _____.		

Время выполнения теста – 30 минут

3. 2 Практические задания

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/ п	Физические способности	Контрольно е упражнение (тест)	Возрас т, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выш е 4,3	5,1– 4,8 5,0– 4,7	5,2 и ниж е 5,2	4,8 и выш е 4,8	5,9– 5,3 5,9– 5,3	6,1 и ниж е 6,1
2	Координационн ые	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выш е 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ниж е 8,1	8,4 и выш е 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниж е 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выш е 240	195– 210 205– 220	180 и ниж е 190	210 и выш е 210	170– 190 170– 190	160 и ниж е 160
4	Вынос ливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выш е 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниж е 1100	1300 и выш е 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниж е 900
5	Гиб кость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выш е 15	9–12 9–12	5 и ниж е 5	20 и выш е 20	12– 14 12– 14	7 и ниж е 7
6	Сило вые	Подтягивани е: на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выш е 12	8–9 9–10	4 и ниж е 4	18 и выш е 18	13– 15 13– 15	6 и ниж е 6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	набрано баллов	Оценка
85 ÷ 100	43-50	«5» отлично
70 ÷ 84	36-43	«4» хорошо
50 ÷ 69	25-36	«3» удовлетворительно
менее 50	25 и менее	«2» не удовлетворительно

Эталон ответов

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-в, 2-г. 3-б. 4-а	1-б, 2-а, 3-г. 4-в.	1-б, 2-а,	1-б, 2-а, 3-в	Б	В	В	А	А	В	Б	Б	А	А	В
16	17	18	19	20	21		22		23		24		25	
В	А	В	А	В	физической культурой		резкие движения, повороты		самостоятельным		отстранение		спортсменов или команд спортсменов	

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-в, 2-г. 3-б, 4-а	1-б, 2-а, 3-г. 4-в.	1-б, 2-а.	1-б, 2-а, 3-в.	А	Г	Б	Б	А	А	Д	А	Б	Г	Б
16	17	18	19	20	21		22		23		24		25	
Б	А	Б	А	Б	спортивных соревнованиях		физических качеств		отсутствие систематических занятий физ.кул		отстранение		заболеваний	



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 09. Физика образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель физики
(занимаемая должность)

Т.В. Дружинина
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт комплекта оценочных средств	6
3	Задания для рубежного контроля успеваемости	7
4	Инструменты оценки заданий рубежного контроля	75
5	Методическое обеспечение текущей аттестации	76
	Приложения	77

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 09. Физика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 09. Физика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 09. Физика** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарнотематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат; ПР

– предметный результат; МР –

метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 09. Физика**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практикоориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** ☐ программой учебного предмета **ОУП 09. Физика.**

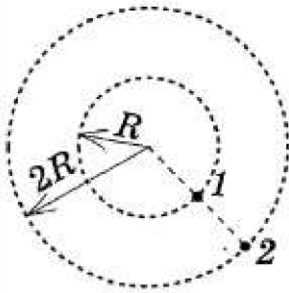
2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Контрольно-измерительные материалы Тест

№1 ...Кинематика....

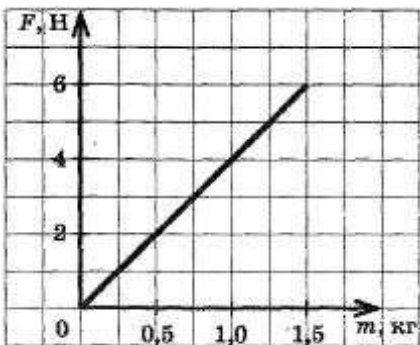
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Тело свободно падает с высоты h без начальной скорости. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать.		3				
	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ					
	1) Время падения 2) Конечная скорость	А) $\sqrt{\frac{2h}{g}}$ Б) $\sqrt{\frac{2g}{h}}$ В) $\sqrt{2gh}$					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>							
2	. Два велосипедиста совершают кольцевую гонку с одинаковой угловой скоростью. в некоторый момент времени они оказались на одной прямой 1—2 (см. рис.). Отношение центростремительных ускорений велосипедистов-a_1/a_2 в этот момент времени равно 	1) 4 2) 2 3) 1/2 4) $\sqrt{2}$	1				

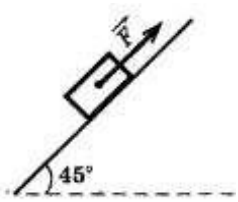
3	. Систему отсчета, связанную с землей, принять за инерциальную. Система отсчета, связанная с указанным телом, не является инерциальной в случае	1) пешеход движется с постоянной скоростью 2) автомобиль движется равномерно по горизонтальной части дороги 3) электропоезд метрополитена движется равноускоренно 4) хоккейная шайба равномерно скользит по гладкой поверхности льда		1
4	. Искусственный спутник обращается вокруг земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1сут. Каковы путь и модуль перемещения спутника за 1сут.?	1) путь и модуль перемещения одинаковы и равны 0 2) путь и модуль перемещения одинаковы и равны $2\pi R$ 3) путь и модуль перемещения одинаковы и равны $2R$ 4) путь равен $2\pi R$, модуль перемещения равен 0		1
5	. Искусственный спутник обращается вокруг земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1сут. Каковы путь и модуль перемещения спутника за 12 ч.?	1) путь и модуль перемещения одинаковы и равны 0 2) путь и модуль перемещения одинаковы и равны πR 3) путь и модуль перемещения одинаковы и равны $2R$ 4) путь равен πR , модуль перемещения равен $2R$		1
6	. Если Δr есть модуль перемещения тела за сколь угодно малый интервал времени Δt , то какая величина определяется соотношением $\frac{\Delta r}{\Delta t} = ?$	1) путь 2) перемещение 3) скорость только равномерного прямолинейного движения 4) мгновенная скорость любого движения		1
7	. Если обозначить S – путь, r – модуль перемещения тела за время t , ΔS и Δr – путь и модуль перемещения тела за сколь угодно малый интервал времени Δt , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?	1) S/t 2) r/t 3) $\Delta r / \Delta t$ 4) любой из 1-3		1

8	□ . Если □v есть изменение скорости тела за сколь угодно малый интервал времени Δt, то какая величина определяется □ □v соотношением —? □t	1) увеличение скорости 2) уменьшение скорости 3) ускорение только равномерного прямолинейного движения 4) ускорение любого движения		1
9	. Если обозначить v – мгновенную скорость тела, t – время наблюдения, □v□ – изменение скорости тела за сколь угодно малый интервал времени Δt вблизи момента времени t, то какой формулой определяется мгновенное ускорение тела?	1) — □v □t □ 2) — □v t □ v 3) — t 4) любой из 1-3		1
10	. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. какой путь будет пройден за 1 мин. при движении с ускорением 2 м/с^2?	1) 1 м 2) 0,1 м 3) 120 м 4) 3600 м		1
11	Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин. При движении с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$?	1) 0,05 м 2) 2 м 3) 12 м 4) 180 м		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 12-13: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
12	Линия, которую описывает точка при своём движении, называется_____.			2
13	Тело, размерами которого в данной задаче можно пренебречь называется_____.			2

Время выполнения теста – 20 мин.

Тест №2...Динамика....

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	В результате перехода с одной круговой орбиты на другую центростремительное ускорение спутника земли уменьшается. Для каждой величины определите соответствующий характер изменения.			3				
	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ						
	1) Радиус орбиты 2) Скорость движения по орбите 3) Период обращения вокруг Земли		А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
2	На рисунке приведён график зависимости равнодействующей силы, действующей на тело вблизи поверхности земли, от массы тела. Ускорение тела равно	1) 0,25 м/с ² 2) 4 м/с ² 3) 9 м/с ² 4) 10 м/с ²		1				
								

3	Брусок массой 5 кг поднимается равномерно по наклонной плоскости под действием силы $F=60$ Н. Сила трения скольжения, действующая на брусок, равна 	1) 10 Н 2) 25 Н 3) 35 Н 4) 60 Н		1
4	Систему отсчета, связанную с землей, принять за инерциальную. Система отсчета, связанная с указанным телом, не является инерциальной в случае	1) пешеход движется с постоянной скоростью 2) автомобиль движется равномерно по горизонтальной части дороги 3) электропоезд метрополитена движется равноускоренно 4) хоккейная шайба равномерно скользит по гладкой поверхности льда		1
5	Выберите математическую формулировку I-го закона Ньютона	☐ ☐ 1) если ☐ $F_i \neq 0$, то $a \neq 0$ 2) $F = ma$ ☐ ☐ 3) $F_{12} = F_{21}$ 4) $F = mv$		1
6	Чему равен импульс тела?	☐ ☐ 1) $p = mv$ ☐ ☐ 2) $p = ma$ ☐ mv ☐ 3) $p = t$ / ☐ / 4) $p = mt$ /		1
7	Спортсмен массой 60 кг совершает прыжок в высоту. Сила тяжести, действующая на него во время прыжка, примерно равна	1) 0 Н 2) 6 Н 3) 60 Н 4) 600 Н		1

8	. В состоянии невесомости	1) масса тела равна нулю 2) на тело не действуют никакие силы 3) сила тяжести равна нулю 4) вес тела равен нулю		1
9	На полу лифта, движущегося вверх с постоянным ускорением a ($a < g$), лежит груз массой m . Вес этого груза равен	1) 0 2) $m(g + a)$ 3) mg 4) $m(g - a)$		1
10	Каковы скорость и ускорение движения тела массой 2 кг, если равнодействующая всех приложенных сил равна 4 Н?	1) Скорость 0, ускорение 2м/с^2 2) Скорость 2 м/с, ускорение 0 3) Скорость 2 м/с, ускорение 2м/с^2 4) Скорость может быть любой, ускорение 2м/с^2		1
11	.Тело массой 2 кг движется со скоростью 3 м/с и ускорением 2м/с^2 . Каков модуль равнодействующей сил, действующих на тело?	1) 4 Н 2) 6 Н 3) 10 Н 4) 2 Н		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 12-13: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
12	Силы взаимодействия двух тел равны по _____ и противоположны по _____.			2
13	Любые две материальные точки притягиваются друг к другу с силой, пропорциональной произведению их _____ и обратно пропорциональной квадрату _____ между ними.			2

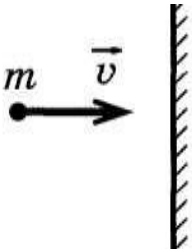
Время выполнения теста – 20 мин.

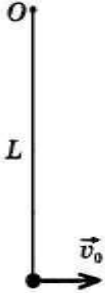
Тест №3...Законы сохранения....

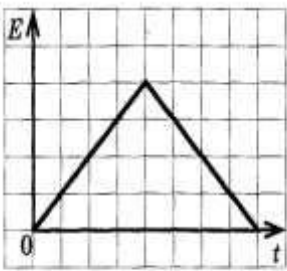
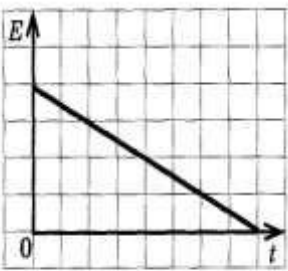
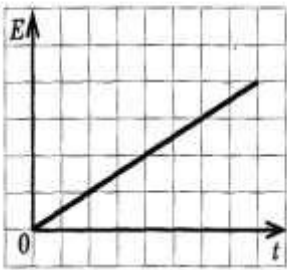
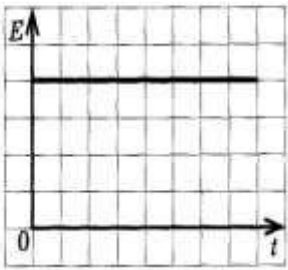
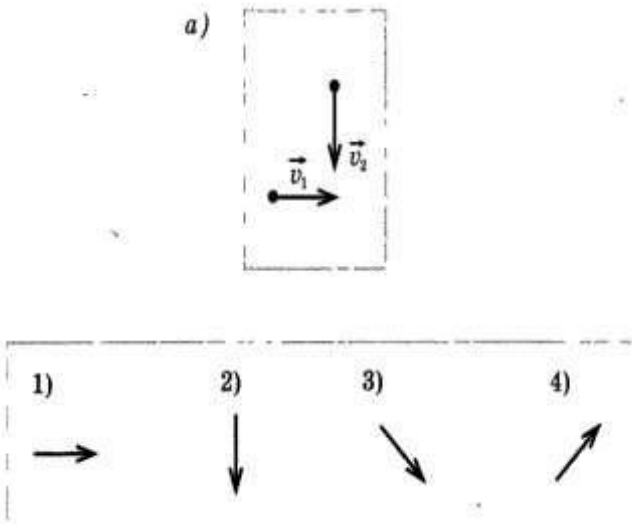
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р

Инструкция по выполнению заданий № 1,2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-В,2-А,3-Б

1	Из колодца глубиной h за промежуток времени t поднимают на цепи ведро с водой общей массой m . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать.		3
	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ	
	1. Работа силы упругости цепи при подъеме ведра 2. Мощность, развиваемая силой упругости цепи при подъеме ведра	А) mgh/t Б) mg В) mh/gt Г) mgh	
2	Пластилинный шарик массой m налетает со скоростью v на такой же покоящийся шарик. После абсолютно неупругого столкновения шарики слипаются и движутся вместе. Как изменяются в результате столкновения следующие физические величины: импульс системы шаров, скорость первого шара и его кинетическая энергия?		3
	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ	
	1. Импульс системы шаров 2. Скорость первого шара 3. Кинетическая энергия первого шара	А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась	
Инструкция по выполнению заданий № 3 - 10: Выберите одну цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
□			
3	Тело массой m движется со скоростью v . После упругого удара о стену тело стало двигаться в противоположном направлении с той же по модулю скоростью. Модуль изменения импульса тела равен	1) 0 2) $1/2 mv$ 3) mv 4) $2 mv$	1
			

4	Мяч бросали с балкона 3 раза с одинаковой начальной скоростью. Первый раз вектор скорости мяча был направлен вертикально вниз, второй раз — вертикально вверх, третий раз — горизонтально. Сопротивлением воздуха пренебречь. Модуль скорости мяча при подлете к земле был	1) больше в первом случае 2) больше во втором случае 3) больше в третьем случае 4) одинаковым во всех случаях		1
5	Небольшой шарик подвешен на невесомом стержне, который может вращаться вокруг точки подвеса O. Какую минимальную горизонтальную скорость нужно сообщить шарiku, чтобы он сделал полный оборот вокруг точки подвеса? Длина стержня L. Сопротивлением пренебречь. 	1) $\sqrt{gL}$ 2) $\sqrt{2gL}$ 3) $\sqrt{3gL}$ 4) $\sqrt{4gL}$		1
6	Две тележки движутся навстречу друг другу с одинаковыми скоростями v. Массы тележек m и $2m$. Какой будет скорость движения тележек после их абсолютно неупругого столкновения?	1) $3v$ 2) $(3/2)v$ 3) $(2/3)v$ 4) $(1/3)v$		1
7	Мяч бросают вертикально вниз с высоты h. Какую начальную скорость v_0 надо сообщить мячу, чтобы он, ударившись о поверхность подпрыгнул на высоту $2h$? Удар считать абсолютно упругим, сопротивлением воздуха пренебречь.	1) $\sqrt{gL}$ 2) $\sqrt{2gL}$ 3) $\sqrt{3gL}$ 4) $\sqrt{4gL}$		1
8	Спортивный диск брошен вертикально вверх. Какой из графиков — 1, 2, 3 или 4 — соответствует зависимости полной механической энергии от времени движения диска?	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1

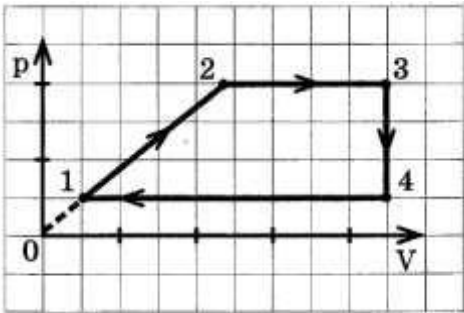
	1)  3)  2)  4) 			
9	На рисунке <i>a</i> показаны направления движений шаров одинаковой массы. Укажите правильное направление импульса шаров после абсолютно неупругого соударения. <i>a)</i> 	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1
10	На тележку массой m, движущуюся со скоростью v, опускают груз такой же массы. С какой скоростью будет двигаться тележка с грузом? Трением пренебречь.	1) $2v$ 2) $v/2$ 3) v 4) 0		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 11-12: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
11	Импульс материальной точки равен произведению _____ на _____ её движения			2
12	Система тел, на каждое из которых не действуют внешние силы называется _____.			2

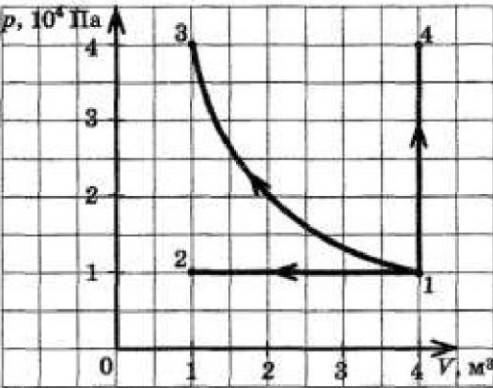
Время выполнения теста – 20 мин.

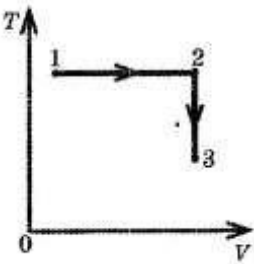
Тест №4 ...Идеальный газ....

№ п/п	Задание (вопрос)		Этало н ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В, 2-А, 3-Б							
<i>Буквы в ответе могут повторяться.</i>								
1 3	На графике зависимости объёма V от абсолютной температуры T изображён процесс перехода идеального одноатомного газа из состояния 1 в состояние 2. Известно, что масса газа в этом процессе не изменялась. Как изменились при этом переходе плотность и давление газа? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:							
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА		ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ						
1) плотность газа 2) давление газа		А) увеличилась Б) уменьшилась В) не изменилась						
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
2	В молекулярной физике используется понятие «идеальный газ». Это понятие применимо тогда, когда можно пренебречь: А. Средней кинетической энергией поступательного движения атомов или молекул. Б. Энергией взаимодействия атомов или молекул. В. Массой атомов или молекул. Из этих утверждений правильно(-ы)	1) только А 2) только Б 3) только В 4) и А и В		1				

3	Броуновское движение доказывает	1) существование сил притяжения и отталкивания между атомами в молекуле 2) непрерывность и хаотичность		1

		движения атомов (молекул) вещества 3) проникновение питательных веществ из почвы в корни растений 4) процесс диссоциации молекул		
4	Наименьшая упорядоченность в расположении частиц вещества характерна для	1) аморфных тел 2) монокристаллов 3) жидкостей 4) газов		1
5	На рисунке изображено изменение состояния идеального газа. Изобарное сжатие изображено на участке 	1) 1—2 2) 2—3 3) 3—4 4) 4—1		1
6	Газ представляет собой ионизованный гелий (смесь α -частиц и электронов). Масса α -частицы примерно в 7300 раз больше массы электрона. Во сколько раз средняя квадратичная скорость электронов больше, чем	1) 7300 раз 2) 1800 раз 3) 85 раз 4) 43 раза		1

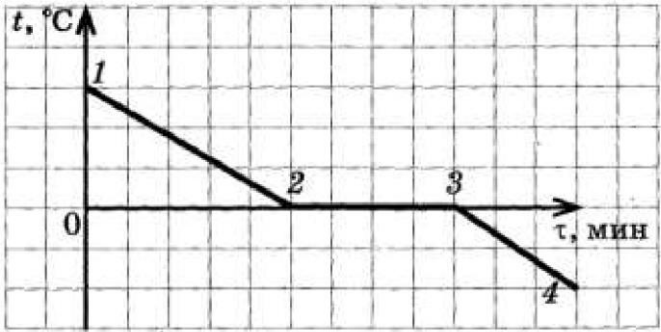
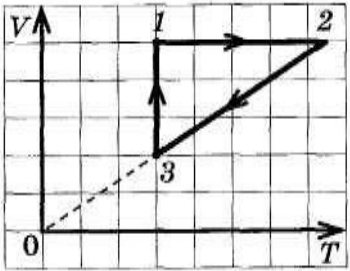
	у α -частиц? Газ считать идеальным.			
7	При изобарном процессе концентрация идеального газа увеличилась в 5 раз. Средняя кинетическая энергия молекул данной массы газа	1) не изменилась 2) уменьшилась в 5 раз 3) увеличилась в 5 раз 4) увеличилась в 25 раз		1
8	Идеальный одноатомный газ переводится из состояния 1 в состояния 2, 3 и 4 тремя способами:	1) 1 и 2 2) 1 и 3 3) 1 и 4		1
	1—2, 1—3 и 1—4 (см. рисунок). Каким состояниям соответствуют одинаковые температуры?	4) 1 и 2, 1 и 4		
				
9	В герметически закрытом сосуде находится идеальный газ. Газ нагрели, при этом его средняя кинетическая энергия поступательного движения увеличилась в 2 раза. Давление, оказываемое газом на стенки сосуда,	1) не изменилось 2) увеличилось в 2 раза 3) уменьшилось в 2 раза 4) увеличилось в 4 раза		1

10	Идеальный газ переходит из состояния 1 в состояние 3 так, как показано на рисунке. Какому состоянию соответствует наибольшее давление? Массу газа считать неизменной. 	1) только 1 2) только 2 3) только 3 4) и 2 и 3		1
11	Средняя скорость движения молекул идеального газа определяется	1) только давлением 2) давлением и температурой 3) только температурой 4) температурой и массой		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 12-13: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
12	Тепловое движение взвешенных в жидкости (газе) частичек получило название _____.			2
13	Абсолютная температура измеряется в _____.			2

Время выполнения теста – 20 мин.

Тест №5 ...Термодинамика....

№ п/ п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р								
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i>												
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б						
№ задания	Вариант ответа											
1	1-В, 2-А, 3-Б											
1	Температуру холодильника тепловой машины увеличили, оставив температуру нагревателя прежней. Количество теплоты, полученное газом от нагревателя за цикл, не изменилось. Для каждой величины определите соответствующий характер изменения <table><tr><th>ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА</th><th>ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ</th></tr><tr><td>1) КПД тепловой машины</td><td>А) уменьшилась</td></tr><tr><td>2) Количество теплоты, отданное газом за цикл холодильнику</td><td>Б) увеличилась</td></tr><tr><td>3) Работа газа за цикл</td><td>В) не изменилась</td></tr></table>		ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ	1) КПД тепловой машины	А) уменьшилась	2) Количество теплоты, отданное газом за цикл холодильнику	Б) увеличилась	3) Работа газа за цикл	В) не изменилась		3
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ											
1) КПД тепловой машины	А) уменьшилась											
2) Количество теплоты, отданное газом за цикл холодильнику	Б) увеличилась											
3) Работа газа за цикл	В) не изменилась											
2	Используя первый закон термодинамики, установите соответствие между описанными в первом столбце особенностями изопроцесса в идеальном газе и его названием. <table><tr><th>ОСОБЕННОСТИ ИЗОПРОЦЕССА</th><th>НАЗВАНИЕ ИЗОПРОЦЕССА</th></tr><tr><td>1) Всё переданное газу количество теплоты идёт на совершение работы, а внутренняя энергия газа остаётся неизменной</td><td>А) изотермический</td></tr><tr><td>2) Изменение внутренней энергии газа происходит только за счёт совершения работы, так как теплообмен с окружающими телами отсутствует</td><td>Б) изобарный В) изохорный Г) адиабатный</td></tr></table>		ОСОБЕННОСТИ ИЗОПРОЦЕССА	НАЗВАНИЕ ИЗОПРОЦЕССА	1) Всё переданное газу количество теплоты идёт на совершение работы, а внутренняя энергия газа остаётся неизменной	А) изотермический	2) Изменение внутренней энергии газа происходит только за счёт совершения работы, так как теплообмен с окружающими телами отсутствует	Б) изобарный В) изохорный Г) адиабатный		3		
ОСОБЕННОСТИ ИЗОПРОЦЕССА	НАЗВАНИЕ ИЗОПРОЦЕССА											
1) Всё переданное газу количество теплоты идёт на совершение работы, а внутренняя энергия газа остаётся неизменной	А) изотермический											
2) Изменение внутренней энергии газа происходит только за счёт совершения работы, так как теплообмен с окружающими телами отсутствует	Б) изобарный В) изохорный Г) адиабатный											
<i>Инструкция по выполнению заданий № 3 - 9: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>												
3	Внутренняя энергия идеального газа при его адиабатном сжатии		1) не изменяется 2) уменьшается 3) увеличивается 4) увеличивается или уменьшается в зависимости от скорости изменения объема									

4	Твердые тела делят на две группы: кристаллические и аморфные. Кристаллические тела делятся на	1) только А 2) только Б		
	поликристаллы и монокристаллы. Монокристаллы отличаются от аморфных тел: А. Анизотропией свойств. Б. Наличием определенной температуры плавления и кристаллизации. Правильно(-ы) утверждение(-я)	3) А и Б 4) ни А, ни Б		
5	На рисунке изображен график зависимости температуры воды от времени при ее охлаждении и кристаллизации. Кристаллизация происходит на участке 	1) 1—2 2) 2—3 3) 3—4 4) 1—2 и 3—4		
6	 12. . На VT диаграмме изображен циклический процесс изменения состояния идеального газа. Работа не совершается на участке	1) 1—2 2) 2 — 3 3) 3 — 1 4) 2 — 3 и 3 — 1		
7	Как изменится внутренняя энергия одноатомного идеального газа при изобарном повышении его температуры в 3 раза? Массу газа считать постоянной.	1) Уменьшится в 3 раза 2) Увеличится в 9 раз 3) Увеличится в 3 раза 4) Уменьшится в 9 раз		
8	Какую работу совершил идеальный газ в количестве 2 моль при изобарном нагревании на 10К?	1) 20 Дж 2) 110,2 Дж 3) 166,2 Дж 4) 249,3. Дж		

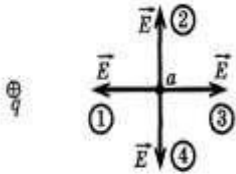
9	Чтобы увеличить КПД тепловой машины, нужно: А. Повысить температуру нагревателя. Б. Понизить температуру холодильника. Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?	1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 10: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
10	Работа при изобарном расширении газа равна			2
	произведению давления газа на увеличение его _____.			

Время выполнения теста – 20 мин.

Тест №6 ...Электростатика....

№ п/ п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например,</i>								
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Плоский воздушный конденсатор отключили от источника тока, а затем увеличили расстояние между его пластинами. Для каждой величины определите соответствующий характер изменения. <table><tr><td>ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА</td><td>ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ</td></tr><tr><td>1) Заряд конденсатора 2) Электроёмкость 3) Напряжение на обкладках</td><td>А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась</td></tr></table>		ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ	1) Заряд конденсатора 2) Электроёмкость 3) Напряжение на обкладках	А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась		3
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ							
1) Заряд конденсатора 2) Электроёмкость 3) Напряжение на обкладках	А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась							
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 - 9: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
2	Эбонитовая палочка, потертая о мех, приобретает отрицательный заряд и начинает притягивать легкие кусочки бумаги. Это объясняется тем, что		1) кусочки бумаги заряжаются положительным зарядом 2) кусочки бумаги заряжаются отрицательным зарядом 3) под действием электрического поля на ближнем к палочке конце кусочка бумаги образуется положительный заряд 4) под действием электрического поля на ближнем к палочке конце	1				

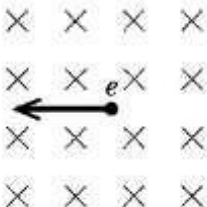
		кусочка бумаги образуется отрицательный заряд		

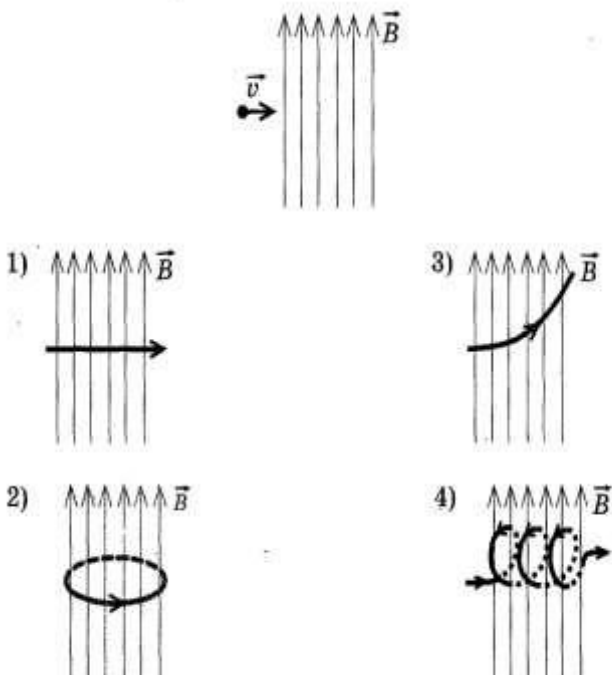
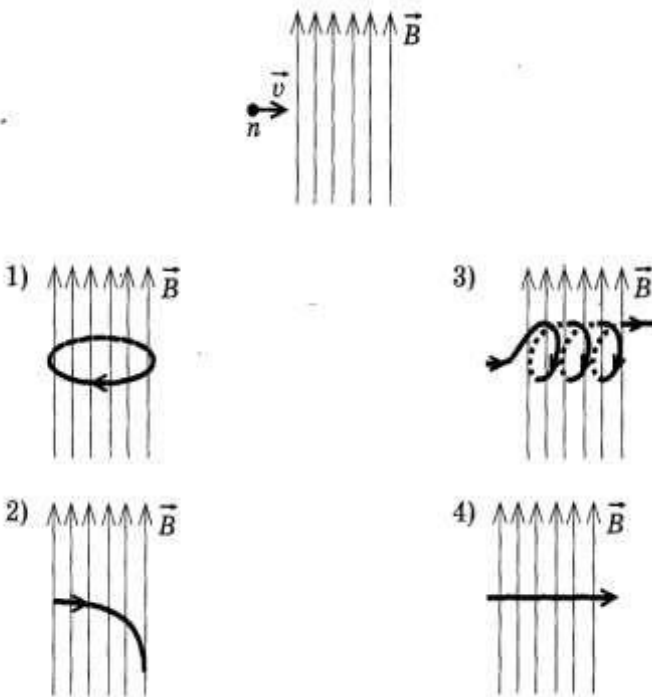
3	Сила электростатического взаимодействия двух электрических зарядов в вакууме пропорциональна произведению зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними. это формулировка закона:	1) Кулона 2) Ампера 3) Ньютона 4) Ома		1
4	Электрическое поле создано положительным зарядом q (см. рис.). Какое направление имеет вектор напряженности в точке a ? 	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1
5	На рисунке изображены линии напряженности электрического поля. В какой точке поля потенциал меньше? 	1) 1 2) 2 3) 3 4) во всех точках потенциал одинаков		1
6	Сила взаимодействия между двумя точечными неподвижными зарядами равна F . Какой будет сила, если каждый заряд увеличить в 3 раза и расстояние между ними также увеличить в 3 раза?	1) $9F$ 2) $3F$ 3) F 4) $1/3 F$		1
7	Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных неподвижных зарядов, если расстояние между ними увеличить в n раз?	1) увеличится в n раз 2) увеличится в n^2 раз 3) уменьшится в n раз 4) уменьшится в n^2 раз		1

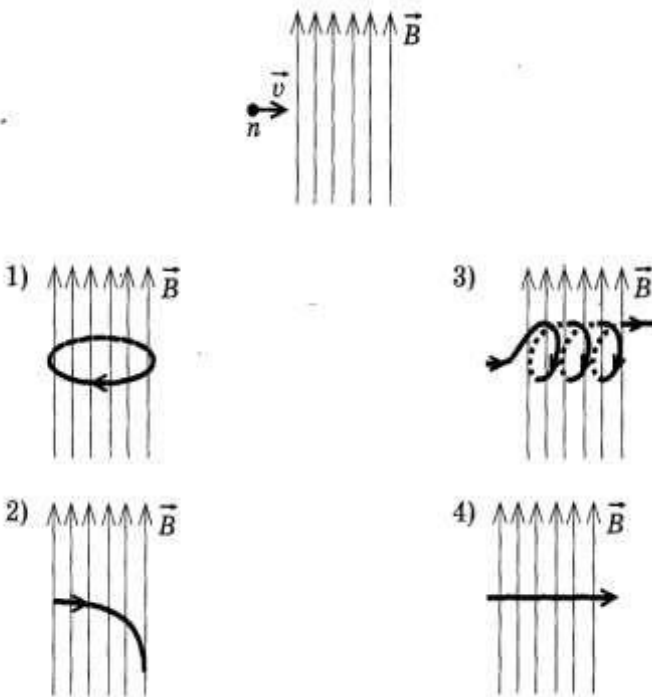
8	По электрическим свойствам тела делятся на проводники и диэлектрики (изоляторы). Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для проводников? А. При равновесии зарядов электрическое поле и электрический заряд внутри тела равны нулю. Б. Заряды проводника создают электрическое поле, напряженность которого направлена противоположно напряженности поля внешних зарядов.	1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б		1
9	При электризации эбонитовой палочки шерстью на ней образовался отрицательный заряд, равный 15 q. Какой заряд имеет шерсть?	1) 0 2) 15 q 3) -15 q 4) $7,5\text{ q}$		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 10: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
10	Работа, совершаемая в электростатическом поле по замкнутому контуру, равна _____.			2

Время выполнения теста – 20 мин.

Тест №7 ...Магнитное поле....

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
<i>Буквы в ответе могут повторяться.</i>							
1 3	Протон в однородном магнитном поле движется по окружности. Чтобы в этом поле двигалась по окружности с той же скоростью α -частица, центростремительное ускорение, сила Лоренца и энергия α -частицы по сравнению с протоном должны:						
	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ					
	1) центростремительное ускорение 2) сила Лоренца 3) энергия α -частицы	А) увеличиться Б) уменьшиться В) не измениться					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>							
2	Сила, действующая на проводник с током, при уменьшении индукции магнитного поля в 3 раза	1) не изменится 2) уменьшится в 3 раза 3) увеличится в 3 раза 4) уменьшится в 9 раз	1				
3	Электрон движется в однородном магнитном поле, линии магнитной индукции которого направлены от наблюдателя. Как направлена сила, действующая на электрон со стороны магнитного поля? 	1) вправо 2) вниз 3) влево 4) вверх	1				

4	Протон влетает в однородное магнитное поле со скоростью v (см. рисунок). Укажите правильную траекторию движения протона. 	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1
5	Нейтрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью v (см. рисунок). Укажите правильную траекторию движения нейтрона. 	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1

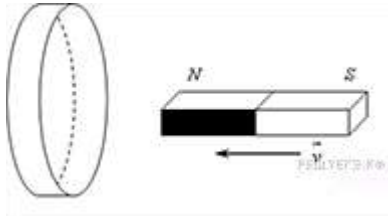
				

6	Альфа-частица влетает в однородное магнитное поле со скоростью v (см. рисунок). Укажите правильную траекторию движения α-частицы в магнитном поле.	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1
7	Прямолинейный проводник длиной L током I помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции $\vec{B}$. Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если его длину уменьшить в 2 раза, а силу тока в проводнике увеличить в 4 раза?	1) уменьшится в 2 раза 2) уменьшится в 4 раза 3) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 4 раза		1
8	Электрон под действием однородного магнитного поля обращается по окружности радиусом R с периодом T. Какими станут значения радиуса окружности и периода обращения электрона при увеличении индукции магнитного поля в два раза?	1) $2R, T$ 2) $R/2, T$ 3) $R, T/2$ 4) $R/2, T/2$		1
9	В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле? А) электрон движется равномерно и прямолинейно Б) электрон движется равномерно по окружности В) электрон движется равноускоренно прямолинейно	1) только А 2) только Б 3) только В 4) и А и Б и В		1
10	По какой формуле можно вычислить индукцию B магнитного поля по силе F действия магнитного поля на проводник с током I длиной l, расположенный перпендикулярно вектору индукции?	1) FlI 2) Il/F 3) F/I 4) IF/l		1
11	Единицей какой физической величины является	1) магнитной		1

	Тесла?	индукции 2) магнитного потока 3) индуктивности 4) ЭДС индукции		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 12-13: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
12	На проводник с током, помещенный в однородное магнитное поле, действует сила _____.			2
13	Силу, действующую со стороны магнитного поля на движущейся заряд, называют _____.			2

Время выполнения теста – 20 мин.

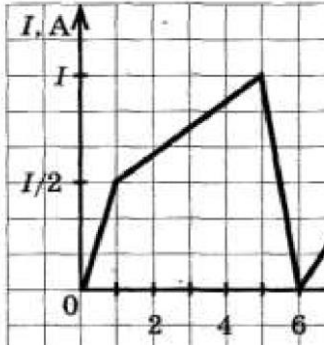
Тест №8 ...Электромагнитная индукция....

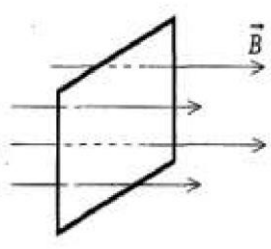
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, <table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table> Буквы в ответе могут повторяться.				№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Северный полюс магнита вводят в алюминиевое кольцо. Как изменяется поток магнитной индукции внешнего магнитного поля, пронизывающее кольцо, при введении магнита в кольцо и выведении магнита из кольца? Как изменяется величина индукционного тока в кольце при увеличении скорости введения магнита? 		3				
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА		ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ					

	1) Поток магнитной индукции при введении магнита в кольцо 2) Поток магнитной индукции при выведении магнита из кольца 3) Индукционный ток в кольце	А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменится		

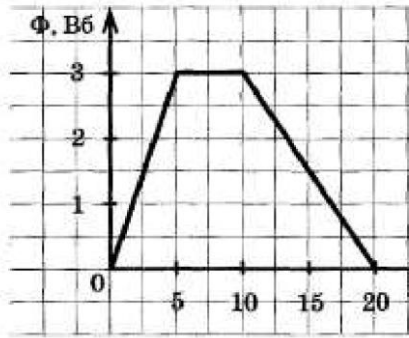
Инструкция по выполнению заданий № 2 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

2	На рисунке приведен график зависимости силы тока в катушке индуктивности от времени. В каком промежутке времени ЭДС индукции принимает наименьшее значение?	1) 0—1 с 2) 1—5 с 3) 5—6 с 4) 6—8 с		1

				
3	Магнитное поле пронизывает рамку так, как показано на рисунке а. Не изменяя площади рамки, изменяют магнитное поле. На рисунке б изображены графики зависимости индукции магнитного поля, пронизывающего рамку, от времени. В каком случае в рамке генерируется минимальная ЭДС индукции?	1) 1 2) 2 3) 3 4) во всех случаях ЭДС одинаковая		1

	 a)			
4	При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?	1) Электростатическая индукция 2) Магнитная индукция		1

		3) Электромагнитная индукция 4) Самоиндукция		
5	Плоский виток провода площадью S расположен в однородном магнитном поле с индукцией B , угол между вектором B и нормалью к плоскости витка равен α . Чему равен магнитный поток через виток?	1) BS 2) $BS\cos\alpha$ 3) $BS\sin\alpha$ 4) $BS/\cos\alpha$		1
6	Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?	1) Индуктивность контура 2) Магнитная индукция 3) ЭДС индукции 4) Электрическое сопротивление контура		1
7	Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Какова индуктивность контура?	1) 1 В 2) 1 Гн 3) 1 Вб 4) 1 Тл		1
8	Чему равен магнитный поток Φ через контур площадью $S = 100 \text{ см}^2$ в однородном магнитном поле с индукцией B , равной 2 Тл, если угол между вектором индукции B и нормалью n к плоскости контура равна 30° ?	1) $\sqrt{3} \cdot 10^{-2} \text{ Вб}$ 2) $\sqrt{3} \cdot 10^{-4} \text{ Вб}$ 3) $100\sqrt{3} \cdot \text{Вб}$ 4) 10^{-2} Вб		1
9	График изменения магнитного потока,	1) 0—5 с		1

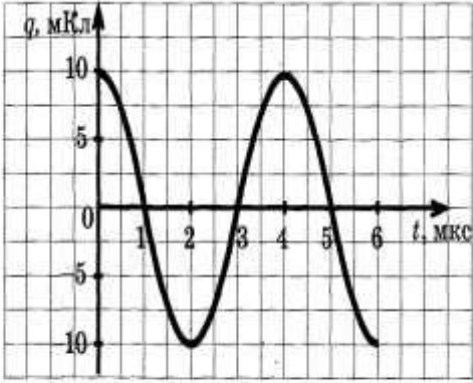
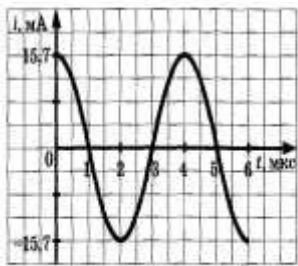
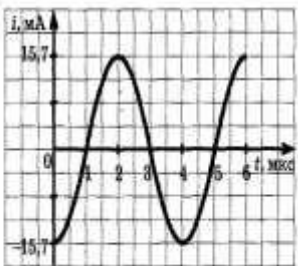
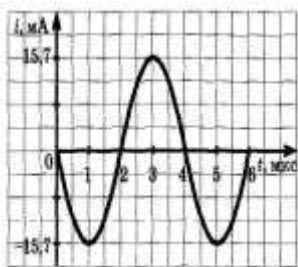
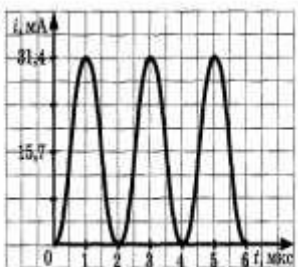
	пронизывающего катушку, показана рисунке. В каком промежутке времени модуль ЭДС индукции имеет максимальное значение? 	2) 5—10 с 3) 10—20 с 4) везде одинаковая		
10	Электрический заряд перемещается по замкнутому пути и возвращается в исходную точку... 1. ...в электростатическом поле. 2. ...в индукционном электрическом поле. В каком случае работа сил электрического поля обязательно равна нулю?	1) только в 1 2) только во 2 3) в 1 и 2 4) ни в 1 ни во 2		1
11	Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн, при силе тока в ней, равной 200 мА?	1) 400 Дж 2) $4 \cdot 10^4$ Дж 3) 0,4 Дж 4) $4 \cdot 10^{-2}$ Дж		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 12-13: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
12	Возникновение электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока, пронизывающий этот			2

	контур, называется явлением _____.		
13	Коэффициент пропорциональности между магнитным потоком и силой тока в контуре называется _____ контура.		2

Время выполнения теста – 20 мин.

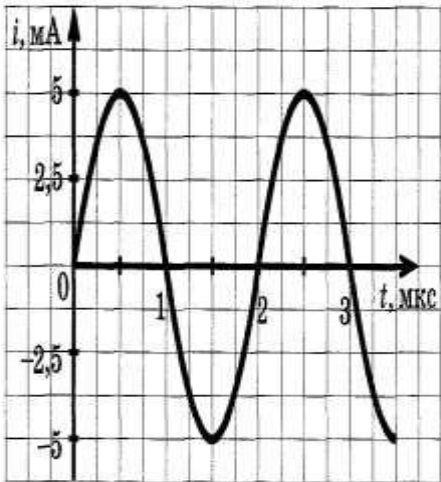
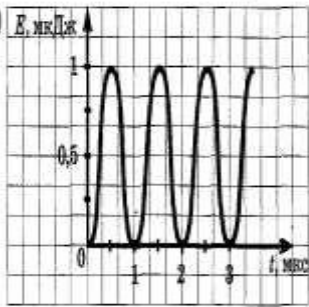
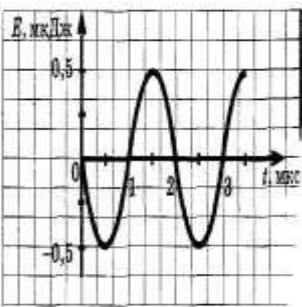
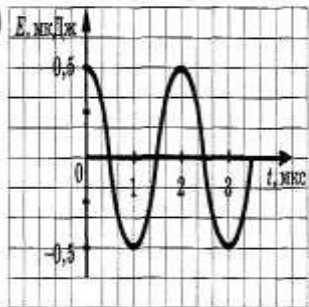
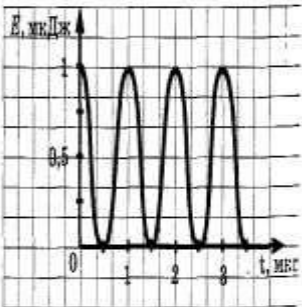
Тест №9 ...Электромагнитные колебания....

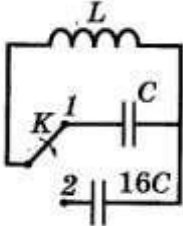
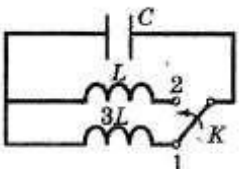
№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
<i>Буквы в ответе могут повторяться.</i>								
1 3	Электрический колебательный контур радиоприёмника настроен на длину волны λ . Затем площадь пластин конденсатора уменьшили. Для каждой величины определите соответствующий характер изменения.							
	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА		ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ					
	1) Период колебаний 2) Частота колебаний 3) Длина волны		А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
2	Электромагнитные волны в отличие от звуковых волн	1) могут интерферировать 2) могут распространяться в любой упругой среде 3) могут распространяться в вакууме 4) являются продольными волнами		1				

3	Колебательный контур радиоприемника настроен на станцию, передающую радиовещание на длине волны 100 м. Как нужно изменить емкость конденсатора колебательного контура радиоприемника, чтобы он был настроен на длину волны 25 м? Индуктивность катушки считать неизменной.	1) увеличить в 4 раза 2) уменьшить в 4 раза 3) увеличить в 16 раз 4) уменьшить в 16 раз	1
4	На рисунке а приведен график зависимости изменения заряда конденсатора в колебательном контуре от времени. На каком из графиков (рис. б) — 1, 2, 3 или 4 — изменение силы тока показано правильно? Колебательный контур считать идеальным. а)  б) 1)  3)  2)  4) 	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4	1
5	В колебательном контуре	1) только А	1

	А. Кинетическая энергия превращается в потенциальную. Б. Электрическая энергия превращается в магнитную энергию.	2) только Б 3) только В 4) А и Б		

	В. Электрическая энергия превращается в магнитную энергию и обратно. Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?			
6	На рисунке а приведен график зависимости силы тока в колебательном контуре от времени. На каком из графиков — 1, 2, 3 или 4 (рис. б) -процесс изменения энергии электрического поля конденсатора показан правильно? Колебательный контур считать идеальным. Ёмкость конденсатора равна 1,25 пФ.	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1

	a)  б) 1)  3)  2)  4) 			
7	Как изменится частота собственных колебаний в колебательном контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?	1) увеличится в 16 раз 2) уменьшится в 16 раз 3) увеличится в 4 раза		1

			4) уменьшится в 4 раза		
8	При гармонических колебаниях напряжение в цепи переменного тока изменяется в пределах от +100 В до -100 В. Действующее значение напряжения равно	1) +100 В 2) -100 В 3) 200 В 4) 71,4 В		1	
9	Колебательный контур состоит из конденсатора и катушки индуктивности. Период колебаний идеального колебательного контура $T = 6 \cdot 10^{-3}$ с. Амплитуда колебаний силы тока в катушке $I_0 = 3$ мА. В момент времени t сила тока в катушке $I = 1$ мА. Чему равен заряд конденсатора в этот момент времени? Потерями энергии на нагревание проводников пренебречь.	1) 2,7 мкКл 2) 2,7 Кл 3) 2,7 МКл 4) 85 мкКл		1	
10	В идеальном колебательном контуре емкость конденсатора уменьшили в 5 раз. Что нужно сделать, чтобы период колебаний остался прежним?	1) увеличить индуктивность катушки в 5 раз 2) уменьшить индуктивность катушки в 5 раз 3) увеличить амплитуду колебаний 4) уменьшить частоту колебаний		1	
11	Как изменится частота собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?	1) уменьшится в 3 раза 2) увеличится в 3 раза 3) уменьшится в $\sqrt{3}$ раз 4) увеличится в $\sqrt{3}$ раз		1	
					
Инструкция по выполнению заданий № 12-13: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).					

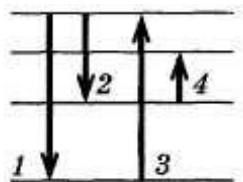
12	Энергия электромагнитного поля равна сумме энергий _____ и _____ полей.		2
13	_____ - это распространяющееся в пространстве переменное электромагнитное поле.		2

Время выполнения теста – 20 мин.

Тест №10 ...Световые кванты....

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
<i>Буквы в ответе могут повторяться.</i>							
1	Металлическую пластину освещали монохроматическим светом с длиной волны $\lambda = 500$ нм. Что произойдет с частотой падающего света, импульсом фотонов и кинетической энергией вылетающих электронов при освещении этой пластины монохроматическим светом с длиной волны $\lambda = 700$ нм одинаковой интенсивности? Фотоэффект наблюдается в обоих случаях. <table><tr><th>ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА</th><th>ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ</th></tr><tr><td>1) Частота падающего света 2) Импульс фотонов 3) Кинетическая энергия вылетающих электронов</td><td>А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменится</td></tr></table>	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ	1) Частота падающего света 2) Импульс фотонов 3) Кинетическая энергия вылетающих электронов	А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменится		3
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ						
1) Частота падающего света 2) Импульс фотонов 3) Кинетическая энергия вылетающих электронов	А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменится						
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>							

2	Какое из приведенных ниже утверждений правильно описывает способность атомов к излучению и поглощению энергии? Атомы могут	1) излучать любую порцию энергии, а поглощать лишь некоторый дискретный набор значений энергии 2) поглощать любую порцию энергии, а излучать лишь некоторый дискретный набор значений энергии 3) излучать и поглощать лишь некоторый дискретный набор значений энергии		1

		4) излучать и поглощать любую порцию энергии		
3	Отношение импульсов p_1/p_2 двух фотонов равно 2. Отношение частот ν_1/ν_2 этих фотонов равно	1) $1/2$ 2) 2 3) $1/4$ 4) 4		1
4	На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой из переходов в спектре поглощения атома соответствует наименьшей частоте? 	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1
5	Источник испускает электромагнитные волны, длина волны которых соответствует рентгеновскому излучению $\lambda = 10^{-10}$ м. Какой энергией обладает излученный фотон?	1) 0 2) $\approx 2 \cdot 10^{-15}$ Дж 3) $\approx 2 \cdot 10^{15}$ Дж 4) $\approx 3 \cdot 10^{18}$ Дж		1
6	На рисунке приведены графики зависимости максимальной энергии электронов от энергии фотонов, падающих на фотокатод. Какой из графиков — 1, 2, 3 или 4 — соответствует законам фотоэффекта?	1) 1 2) 2 3) 3 4) 4		1

7	Атом испускает фотон с частотой ν и переходит из возбужденного состояния с энергией E_1 в основное состояние. Энергия основного состояния равна	1) $E_1 - h\nu$ 2) $E_1 + h\nu$ 3) $(E_1 - h\nu)/h$ 4) $(E_1 + h\nu)h$		1
8	Какое из равенств является условием для красной границы фотоэффекта?	1) $h\nu = A_{\text{вых}}$ 2) $E = h\nu + A_{\text{вых}}$ 3) $E = h\nu - A_{\text{вых}}$ 4) $E = A_{\text{вых}} - h\nu$		1
9	Заряд фотона равен	1) заряду электрона 2) заряду α -частицы 3) заряду протона 4) 0		1
10	Чему равна постоянная Планка?	1) $1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К 2) $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж·с 3) $6,67 \cdot 10^{-11}$ Н·м ² /кг ² 4) $9 \cdot 10^9$ м/Ф		1
11	Два источника света излучают волны, длина волны которых $\lambda_1 = 4 \cdot 10^{-7}$ м и $\lambda_2 = 8 \cdot 10^{-7}$ м. чему равно отношение импульсов p_1/p_2 фотонов, излучаемых первым и вторым источниками?	1) 1/2 2) 2 3) 4 4) 32		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 12-13: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
12	Уравнение Эйнштейна является частным случаем закона сохранения _____ применительно к явлению фотоэффекта .			2
13	Масса покоя фотона равна _____ .			2

Время выполнения теста – 20 мин.

Тест №11 ...Атом и атомное ядро....

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению задания № 1: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В, 2-А, 3-Б							
<i>Буквы в ответе могут повторяться.</i>								
1	Ядро элемента некоторого элемента претерпевает альфа-распад. Как изменятся следующие физические величины: зарядовое число; массовое число у образовавшегося (дочернего) ядра по отношению к исходному?			3				
	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА				ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ			
	1) Зарядовое число 2) Массовое число		А) увеличится Б) уменьшится В) не изменится					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 2 - 11: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
2	Как изменится масса системы, состоящей из нескольких свободных протонов и нейтронов, при их соединении в атомное ядро?	1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится 4) увеличится, если образуется радиоактивное ядро; уменьшится, если образуется стабильное ядро		1				
3	□□□<i>Np</i> испытывает β-распад. Изотоп нептуния □□ При этом образуется	1) альфа-частица 2) изотоп □□□ <i>Pu</i> плутония □□ 3) нейтрон 4) позитрон		1				

4	□□□ Радиоактивный изотоп урана □□U после одного α-распада и двух β-распадов превращается в изотоп	1) протактиния □□□ □□Po □□□ 2) тория □□Th 3) урана $^{234}_{92}U$ □□□ 4) радия □□Ra		1
5	Период полураспада ядер радиоактивного изотопа висмута 19 мин. За какое время распадётся 3/4 этих ядер?	1) 9,5 мин 2) 19 мин 3) 28,5 мин 4) 38 мин		1
6	Период полураспада радия равен 1600 лет. Чему равно среднее время жизни ядра радия?	1) 1600 лет 2) 1109 лет 3) 3200 лет 4) 2308 лет		1
7	При бомбардировке ядер бора B^{11}_5 протонами получается Be^{12}_4. Какое еще ядро образуется при этой реакции?	1) ^4_2He 2) ^1_1H 3) ^2_1H 4) ^3_1H		1
8	Напишите закон радиоактивного распада	1) $N = N_0 e^{-\lambda t}$ 2) $N = N_0 e^{\lambda t}$ 3) $N = e^{-\lambda t}$ 4) $N = \lambda t$		1
9	Что называют периодом полураспада?	1) число распадов за 1 с 2) среднее время жизни изотопа 3) время, по истечении которого распадаются все ядра 4) время, по истечении которого начальное число атомов радиоактивного вещества уменьшается вдвое		1

10	Что называют массовым числом?	1) число нейтронов в ядре 2) общее число нуклонов в ядре 3) число протонов в ядре 4) число электронов в атоме		1
11	Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке бора B^{11}_5 α -частицами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов	1) ${}^{11}_5B + {}^4_2\alpha \rightarrow {}^{15}_7N + {}^1_0n$ 2) ${}^{11}_5B + {}^4_2\alpha \rightarrow {}^{14}_7N + {}^1_0n$ 3) ${}^{11}_5B + {}^4_2\alpha \rightarrow {}^{15}_5B + {}^1_0n$ 4) ${}^{11}_5B + {}^4_2\alpha \rightarrow {}^{15}_7N + {}^1_0n$		1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 12-13: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
12	Ядра, имеющие одно и то же число протонов, но различное число нейтронов, называют _____.			2
13	_____ - время, по истечении которого начальное число атомов радиоактивного вещества уменьшается вдвое.			2

Время выполнения теста – 20 мин.

3.2. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 (Кинематика)

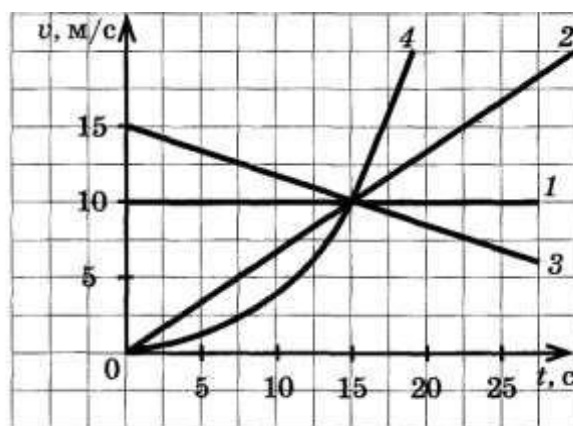
Инструкция

1. Вспомните, как можно графически определить путь

2. Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

На рисунке изображены графики зависимости скорости движения четырех автомобилей от времени. Какой из автомобилей — 1, 2, 3 или 4 — прошел наибольший путь за первые 15 с движения?



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 (Динамика) Инструкция

1. Запишите уравнение движения для спутника.
2. Запишите закон Всемирного тяготения.
3. Запишите выражение для ускорения спутника, движущегося по круговой орбите.
4. Из записанных уравнений выведите формулу для первой космической скорости.
5. Вычислите первую космическую скорость.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Задание

Вычислите первую космическую скорость спутника, движущегося на небольшой, сравнительно с радиусом Земли, высоте ($R_z = 6,4 \cdot 10^6$ м).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3 (Законы сохранения)

Инструкция

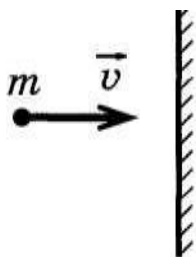
Используя закон сохранения импульса, найдите импульс, полученный стенкой.

Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание



Тело массой m движется со скоростью v . После абсолютно упругого удара о стену тело стало двигаться в противоположном направлении с той же по модулю скоростью. Какой импульс получила стенка?



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4 (Идеальный газ)

Инструкция

1. Вспомните, от чего зависит внутренняя энергия идеального газа.

Максимальное время выполнения задания – 5 мин. Задание

Как изменится внутренняя энергия одноатомного идеального газа при изобарном повышении его температуры в 3 раза? Массу газа считать постоянной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5 (Термодинамика)

Инструкция

1. Вспомните, как определяется КПД тепловой машины.

Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

Температура нагревателя идеальной тепловой машины составляет 227°C , а охладителя — 27°C . За один рабочий цикл тепловой машиной выполняется работа 60 Дж. Какое количество теплоты получает рабочее тело идеальной тепловой машины за один цикл?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6 (Электростатика)

Инструкция

1. Вспомните, что остается неизменным после отключения конденсатора от источника и решите задачу.

Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

Плоский заряженный воздушный конденсатор, отключённый от источника напряжения, заполняют диэлектриком. Какова диэлектрическая проницаемость диэлектрика, если напряжённость электрического поля в диэлектрике между пластинами заполненного конденсатора меньше напряжённости электрического поля незаполненного конденсатора в 1,25 раза?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7 (Магнитное поле)

Инструкция

1. Вспомните, чем создается магнитное поле в постоянных магнитах, и ответьте на вопрос.
2. Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

Ответьте на вопрос.

Намагниченная спица разломана на мелкие одинаковые по длине части. Какой из полученных обломков окажется намагничен сильнее – находившийся ближе к концам или к середине спицы?

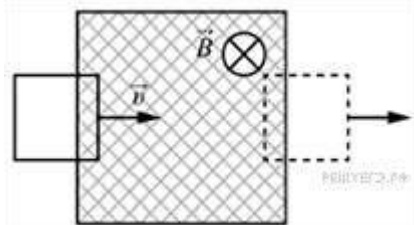
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8 (Электромагнитная индукция)

Инструкция

1. Вспомните закон для электромагнитной индукции Фарадея и закон Ома.
2. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Задание

В заштрихованной области на рисунке действует однородное магнитное поле, направленное перпендикулярно плоскости рисунка. Проводящую квадратную рамку, сопротивление которой 10 Ом и длина стороны 10 см, перемещают в плоскости рисунка в этом поле поступательно со скоростью $v = 1$ м/с. При пересечении рамкой границы магнитного поля в рамке возникает индукционный ток, создающий тормозящую силу Ампера $F = 10^{-5}$ Н. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля B ?



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9 (Электромагнитные колебания)

Инструкция

1. Вспомните формулу для частоты колебательного контура.
2. Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Задание

Колебательный контур настроен на частоту 97,6 МГц. В конденсатор контура поместили диэлектрик, а в катушку вставили сердечник. В результате этого ёмкость конденсатора изменилась в 2 раза, а индуктивность катушки — в 8 раз. На какую частоту стал в результате настроен колебательный контур?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10 (Световые кванты)

Инструкция

1. Вспомните уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и решите задачу.
2. Максимальное время выполнения задания – 10 мин. Задание

Какую максимальную кинетическую энергию имеют фотоэлектроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом с частотой 10^{15} Гц? $A = 1$ эВ, $h = 4,14 \cdot 10^{-15}$ эВ*с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11 (Атом и атомное ядро)

Инструкция

1. Вспомните закон сохранения энергии, электрического заряда и, что $\square$ частица – это ядро гелия.
2. Максимальное время выполнения задания – 10 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблица Менделеева.

Задание

Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке алюминия ${}^{115}_{15}\text{B} \square$ -частицами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.

3.3. Практико-ориентированные задания

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1 (Кинематика)

Стимул

Вы прочли заметку в стенгазете и решили проверить прав ли «журналист».

Задачная формулировка

1. Проверьте, прав ли «журналист». Для этого заполните таблицу:

Таблица

Студенты	Коля	Миша	Паша	Федя
Время, t , с	12	13	14	15
Скорость, v , м/с				
Разность скоростей, м/с				

В последней строке поместите разность скоростей каждого студента с предыдущим. Действительно ли разница в скорости одна и та же?

2. Скорость какого из студентов ближе к средней скорости бегунов?

Источник

Редактор стенгазеты вашего колледжа поместил заметку: «На студенческих соревнованиях быстрее всех пробежал стометровку студент нашей группы Коля. Другие призеры пришли к финишу в таком порядке: Миша, Паша, Федя. И удивительно – с одной и той же разницей в скорости: Коля затратил на эту дистанцию 12 с, Миша – 13 с, Паша – 14 с, Федя – 15 с».

Время выполнения задания – 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2 (Динамика)

Стимул

Вы поспорили с другом насчет поведения плавающих тел в ускорено движущемся лифте.

Задачная формулировка

Деревянный брусок плавает на поверхности воды в миске. Миска покоится на поверхности Земли. Что произойдет с глубиной погружения бруска в воду, если миска будет стоять на полу лифта, который движется с ускорением, направленным вертикально вверх? Ответ поясните, используя физические закономерности.

Время выполнения задания – 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3 (Законы сохранения)

Стимул Вам нужно сдать зачет по механике.

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

Источник

Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса являются наиболее общими физическими законами. Они имеют глубокое происхождение, связанное с фундаментальными свойствами пространства и времени – однородностью и изотропностью. А именно: закон сохранения энергии связан с однородностью времени, закон сохранения импульса – с однородностью пространства, закон сохранения момента импульса с изотропностью пространства. Вследствие этого использование их не ограничивается рамками классической механики, они выполняются при описании всех известных явлений от космических до квантовых. Важность законов сохранения, как инструмента исследования, обусловлена следующими обстоятельствами:

1. Законы сохранения не зависят ни от траекторий частиц, ни от характера действующих сил. Поэтому они позволяют получить ряд весьма общих и существенных заключений о свойствах различных механических процессов без их детального рассмотрения с помощью уравнений движения. Если, например, выясняется, что некий анализируемый процесс противоречит законам сохранения, то можно утверждать: этот процесс невозможен, и бессмысленно пытаться его осуществить.

2. Независимость законов сохранения от характера действующих сил позволяет применять их даже в том случае, когда силы неизвестны. Так дело обстоит, например, в области микромира, где понятия материальной точки, а следовательно, и силы бессмысленны. Такая же ситуация имеет место при анализе систем большого числа частиц, когда технически невозможно определить координаты всех частиц, и поэтому – рассчитать действующие между частицами силы. Законы сохранения являются в этих случаях единственным инструментом исследования.

3. Даже в случае, если все силы известны и использование законов сохранения не дает новой по сравнению с уравнением движения (вторым законом Ньютона) информации, их применение может существенно упростить теоретические выкладки.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое замкнутая система?
2. Дайте устные и аналитические формулировки законов сохранения импульса и механической энергии.
3. Когда для описания физических систем использование законов сохранения оказывается предпочтительнее по сравнению с использованием законов динамики?
4. Приведите примеры процессов в реальных системах, когда эти системы можно считать замкнутыми.

Время выполнения задания - 15 мин.

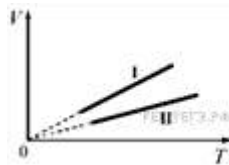
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4 (Идеальный газ)

Стимул

Вы хорошо помните уравнение изобары $\frac{V}{T} = \text{const.}$ Вас ввел в недоумение представленный график.

Задачная формулировка

На рисунке изображены графики двух процессов, проведенных с идеальным газом при одном и том же давлении. Графики процессов представлены на рисунке. Почему изобара I лежит выше изобары II? Ответ поясните, указав, какие физические закономерности Вы использовали для объяснения.



Время выполнения задания – 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5 (Термодинамика)

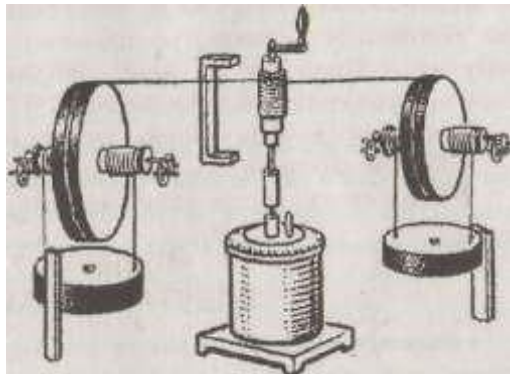
Стимул Вы заинтересовались прочитанной фразой «Теплота, живая сила и притяжение на расстоянии взаимно превратимы друг в друга, причём в этом превращении ничего не теряется» и решили выяснить, в результате какого опыта Джоуль пришел к такому выводу?

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

Источник

В 1849 г. Джоуль опубликовал описание опыта, ставшего классическим. Грузы, привязанные к концам нити, навитой на барабан, при падении

приводят его во вращение. На ось барабана насажена крыльчатка, которая вращается в калориметре с водой. Вращение воды тормозится перегородками в калориметре. В результате трения крыльчатки о воду происходит нагревание воды. Зная изменение температуры, вес грузов и высоту их падения, можно найти Q , A , а потом и их отношение, которое в этом опыте получается равным 4,16 Дж/кал.



Проста идея, а её реализация требует учёта множества факторов. Вот некоторые из них. Потенциальная энергия грузов mgh превращается не только во внутреннюю энергию содержимого калориметра, но и в кинетическую энергию грузов, ударяющихся об пол. И Джоуль учитывает это. Чтобы получить заметное нагревание воды, Джоуль по 20 раз осуществлял спуск грузов, и то температура повышалась лишь на $0,5^\circ$. Термометр приходилось брать с ценой деления $0,05^\circ$.

Чтобы увеличить нагревание, Джоуль заменял воду китовым жиром, а затем ртутью (у них меньше удельная теплоёмкость). Он учитывал энергию, затраченную на навивание нити на барабан, выталкивающую силу воздуха, действующую на гирю, изменение теплоёмкости воды при изменении температуры, потери тепла в калориметре - нагревание окружающего воздуха. Механический эквивалент теплоты вычислялся как среднее из 30-40 измерений.

Когда Джоуль заменил крыльчатку железным диском, который нагревался за счёт трения о другой диск, то учёл даже звуковую энергию скрежета дисков. Для этого он нанял виолончелиста, который должен был создавать звук, равный по интенсивности звуку, издаваемому вращающимися дисками, а потом измерил энергию, затрачиваемую смычком виолончели, получив при этом поправку к результату измерения 1%. Вот такие, казалось бы, мелочи обеспечивали надёжность физического эксперимента. И лишь после кропотливейшего многолетнего труда слова Джоуля, в которых выражены идеи закона сохранения энергии, могли звучать вполне убедительно и обоснованно: «Теплота, живая сила и притяжение на расстоянии (потенциальная энергия. — Прим. ред.) взаимно превратимы друг в друга, причём в этом превращении ничего не теряется».

Ответьте на вопросы к тексту:

1. К какому выводу пришёл Джоуль в результате своего опыта?
2. Как ему приходилось учитывать условия проведения опыта?

3. Что в своих опытах хотел доказать Джоуль? **Время выполнения задания - 20 мин.**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6 (Электростатика)

Стимул Вам предложили купить электрофильтр и Вы решили выяснить, как он работает.

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

Источник

Электроочистка.

Советские инженеры сконструировали электрические пылеуловители, которые теперь применяются в метро для очистки воздуха от пыли, на предприятиях для очистки топочных и других промышленных газов от взвешенных частиц. Извлечённые из дыма и газов вещества используются вторично как промышленное сырьё. Электорофильтр представляет собой вертикальный металлический цилиндр, по оси которого натянут провод. На провод подаётся отрицательный потенциал, а на цилиндр - положительный (разность потенциалов около 17 кВ). Взвешенные в газе частицы заряжаются за счёт осаждающихся на них ионов и перемещаются к стенкам цилиндра, где и улавливаются.

• Электроворсование.

Ворсование материалов в электростатическом поле - экономичный и производительный способ получения заменителей бархата, сукна, замши и т.п.; особенно широко он применяется для изготовления изделий из искусственных волокон, ковров, одеял, штор. Способ состоит в следующем: мелкие обрезки волокон шерсти или хлопка продуваются через заряженную металлическую сетку. Двигаясь вдоль силовых линий электрического поля, они попадают на предварительно обработанную клеем поверхность трикотажного полотна или ткани, протягиваемую вдоль второго электрода, равномерно распределяются по ней и после высушивания создают ворс.

Аналогично можно наносить на любую поверхность волокна звуко – и – теплоизолирующих веществ, делать кровельные и гидроизоляционные материалы, толь, рубероид, линолеум, шифер.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Какие основные принципы лежат в основе электроочистки?
2. Какие основные принципы лежат в основе электроворсования?

Время выполнения задания - 10 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7 (Магнитное поле)

Стимул Вы хотите убедиться, что катушка с током создает магнитное поле, похожее на поле постоянного магнита.

Задачная формулировка

В вашем распоряжении имеется оборудование для наблюдения взаимодействия постоянного магнита и катушки с током: выпрямитель ВУЛ24, обмотка, постоянный магнит, штатив с муфтой и лапкой.

1. Подвесив обмотку с помощью штатива, подайте на нее напряжение 4В и наблюдайте взаимодействие обмотки и постоянного магнита, поднося его к плоскости катушки различными полюсами.

2. Поменяйте направление тока в катушке и сделайте то же самое.

Свои наблюдения и выводы занесите в таблицу.

№ п/п	Наблюдения	Причины наблюдаемого явления	Вывод
1			
2			

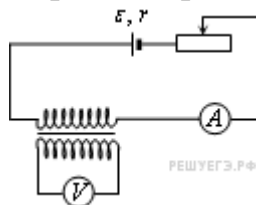
Время выполнения задания - 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8 (Электромагнитная индукция)

Стимул Вам известно, что трансформатор работает в цепи переменного тока, а Вам предложили проверить возникновение ЭДС индукции в трансформаторе, имея в распоряжении только батарею постоянной ЭДС.

Задачная формулировка

На рисунке приведена электрическая цепь, состоящая из гальванического элемента, реостата, трансформатора, амперметра и вольтметра.



В начальный момент времени ползунок реостата установлен посередине и неподвижен. Опираясь на законы электродинамики, объясните, как будут изменяться показания приборов в процессе перемещения ползунка реостата вправо. ЭДС самоиндукции пренебречь по сравнению с ЭДС источника.

Время выполнения задания - 5 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

(Электромагнитные колебания)

Стимул Вы решили собрать радиоприемник своими руками.

Задачная формулировка

К колебательному контуру подсоединили источник тока, на клеммах которого напряжение гармонически меняется с частотой ν . Индуктивность L катушки колебательного контура можно плавно менять от максимального значения $L_{\max}$ до минимального $L_{\min}$, а емкость его конденсатора постоянна. Вы постепенно уменьшали индуктивность катушки от максимального значения до минимального и обнаружили, что амплитуда силы тока в контуре всё время возрастала. Опираясь на свои знания по электродинамике, объясните свои наблюдения.

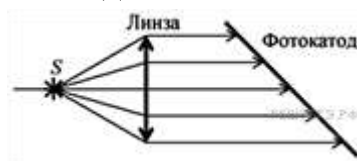
Время выполнения задания - 10 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10 (Световые кванты)

Стимул Вы, выполняя лабораторную работу, случайно разбили линзу. Вы решили заменить её на другую с меньшим фокусным расстоянием.

Задачная формулировка

В установке по наблюдению фотоэффекта свет от точечного источника S , пройдя через собирающую линзу, падает на фотокатод параллельным пучком. В схему внесли изменение: на место первоначальной линзы поставили собирающую линзу того же диаметра, но с меньшим фокусным расстоянием. Источник света переместили вдоль главной оптической оси линзы так, что на фотокатод свет снова стал падать параллельным пучком. Как изменился при этом (уменьшился или увеличился) фототок насыщения? Объясните, почему изменяется фототок насыщения, и укажите, какие физические закономерности вы использовали для объяснения.



Время выполнения задания - 10 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11 (Атом и атомное ядро)

Стимул Вы являетесь научным руководителем студентов, которые пришли к Вам за разъяснениями своих экспериментов.

Задачная формулировка Внимательно прочтите статью и ответьте на вопросы, которые Вам задали Ваши студенты.

Источник Модель атома Резерфорда.

Эта модель основывалась на экспериментах двух старшекурсников, ставших впоследствии сотрудниками Э. Резерфорда — Иоганнеса Гейгера и Эрнеста Марсдена. Они изучали рассеяние α -частиц тонкой золотой фольгой. Огромное большинство частиц, пролетая через фольгу, отклонялось на малые углы, но были и исключения. Примерно одна частица на восемь тысяч отбрасывалась назад. Резерфорд, ознакомившись с этими результатами, представил себе следующую картину. Вещество состоит в основном из пустоты. Вокруг маленького положительного ядра (маленького, но тяжёлого, поскольку в нём сосредоточена вся масса атома), как планеты вокруг Солнца, вращаются электроны. Соударения α -частицы с лёгкими электронами не могут заметно искривить её траекторию, а столкновение с ядром маловероятно. Но уж если это произошло, то частица рассеется на большой угол, возможно, даже и отлетит назад.

Резерфорд далеко не первым предлагал планетарную модель атома. До него англичанин Дж. Стони, француз Ж. Перрен, японец Х. Нага-ока и другие высказывали такие же идеи. Но он был первым, кто на основании экспериментов рассчитал и доказал, что вся основная масса вещества сосредоточена в компактных и тяжёлых ядрах.

Резерфорд сделал ещё один очень смелый шаг, можно сказать, шаг провидца. Согласно классической электродинамике электроны, движущиеся по окружности (или по эллипсу), должны излучать электромагнитные волны, т.к. имеют центростремительное ускорение. Теряя энергию электрон должен рано или поздно упасть на ядро. Тем не менее, Резерфорд был уверен в своей модели. В опубликованной статье он отодвинул объяснение вопроса об устойчивости атома на будущее. И оказался прав. Уже наступала эра квантовой механики.

Последний раз, выступая перед широкой аудиторией в 1936 г. (за год до смерти), Резерфорд вспоминал: «Помню, что ко мне пришёл страшно возбуждённый Гейгер и сказал: "Нам удалось наблюдать α -частицы, возвращающиеся назад". Это было самым невероятным событием, которое мне пришлось пережить. Это было почти столь же невероятно, как если бы вы выстрелили 15-дюймовым снарядом в листок папиросной бумаги, и снаряд вернулся бы назад и угодил бы в вас. Поразмыслив, я понял, что это обратное рассеяние должно быть результатом однократного столкновения, а когда я произвёл расчёты, то увидел, что невозможно получить величину того же порядка, разве что вы рассматриваете систему, в которой большая

часть массы атома сконцентрирована в малом ядре. Вот именно тогда у меня родилось представление об атоме с малым массивным центром, несущим заряд. Я математически вычислил, какому закону должно подчиняться рассеяние, и нашёл, что число частиц, рассеивающихся под данным углом, должно быть пропорционально толщине рассеивающей фольги, квадрату заряда ядра и обратно пропорционально четвёртой степени скорости. Этот вывод в дальнейшем был проверен Гейгером и Марсденом в серии великолепных экспериментов...

Выдвигая теорию ядерного строения атома, я вполне отдавал себе отчёт в том, что, согласно классической теории, электроны должны падать на ядро, а Бор постулировал, что по некоторым неизвестным причинам этого не происходит, и на основании такого предположения сумел объяснить происхождение спектров. Применяя вполне разумные допущения, он шаг за шагом решил вопрос о расположении электронов во всех атомах периодической таблицы... В результате дальнейших усовершенствований, главным образом внесённых самим Бором, и видоизменений, произведённых Гейзенбергом, Шрёдингером и Дираком, изменилась вся математическая теория, и были введены идеи квантовой механики». **Вопросы**

1. Почему электроны в атоме не оказывают заметного влияния на рассеивание α -частиц в опыте Резерфорда?
2. Почему α -частицы не могли бы рассеиваться на большие углы, если бы положительный заряд атома был распределён по всему его объёму?
3. Почему модель атома Резерфорда противоречит законам классической физики?

Время выполнения задания - 15 мин.

3.4. Компетентностно-ориентированное задания

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1 (Кинематика)

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции

Уровень 1

Стимул

В задачах мы рассматривали отдельно движение автомобиля и пешехода. Но в жизни автомобиль и пешеход могут оказаться недалеко друг от друга, их траектории могут пересечься. В газетах часто пишут, что каждую минуту на дороге погибает человек, а сколько среди них детей. Вот мы с вами и рассмотрим случай, когда зазевавшийся мальчик Петя шёл через дорогу, по которой ехал на своём автомобиле некий Иван Иванович.

Задачная формулировка

При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, остановился через 5 с. Если автомобиль находится на расстоянии 25 метров от Вани, можно ли в этой ситуации обойтись без ДТП.

Время выполнения задания - 10 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2 (Динамика)

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции

Уровень 1

Стимул

Вы получили сообщение от МЧС о надвигающемся урагане. Где его лучше переждать?

Задачная формулировка

Недавно в теленовостях показывали, как во время урагана на Дальнем Востоке ветер срывает двускатную крышу с пятиэтажного дома, который стоит поперёк направления ветра. Вначале край крыши с подветренной стороны слегка приподнимается над чердаком, а потом вся крыша поворачивается вокруг

другой стороны и улетает. Перечислите и объясните физические явления и закономерности, которые привели к подобному результату.

Время выполнения задания - 10 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3 (Законы сохранения)

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции

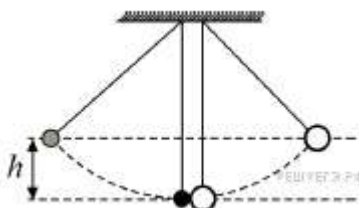
Уровень 1

Стимул

Вам поручено проиллюстрировать законы сохранения в механике на занятии по физике.

Задачная формулировка

Два абсолютно упругих шарика подвешены на длинных нерастяжимых вертикальных нитях одинаковой длины так, что центры шариков находятся на одной высоте и шарики касаются друг друга (см. рисунок). Вначале отклоняют в сторону в плоскости нитей лёгкий шарик, отпускают его, и после лобового удара о тяжёлый шар лёгкий шарик отскакивает и поднимается на некоторую высоту h . Затем такой же опыт проводят, отклоняя из начального положения на ту же высоту оба шарика, и затем одновременно отпускают их. Во сколько раз высота подъёма лёгкого шарика после столкновения с тяжёлым шаром будет отличаться от той, что была в первом случае? Масса лёгкого шарика намного меньше массы тяжёлого, потерями энергии можно пренебречь. Ответ поясните, опираясь на законы механики.



Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4 (Идеальный газ)

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции

Уровень 1

Стимул

У Вас сама по себе разбилась тарелка с супом. В полтергейст Вы не верите. Что же произошло?

Задачная формулировка

Студент в столовой поставил тарелку с горячим супом на стол, который был слегка наклонён и оказался мокрым из-за пролитого кем-то чая. Под дном тарелки осталось немного воздуха.

Тарелка с супом стояла на месте некоторое время, а потом соскользнула до края стола, упала на пол и разбилась. Перечислите и объясните физические явления и закономерности, которые привели к такому результату.

Время выполнения задания - 10 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

(Термодинамика) ОК 2 - организовывать

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Аспект ОК 2.1 планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Аспект ОК 4.1 выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.

Уровень 1

Стимул Вам дали задание провести дома физический эксперимент, а Ваш младший брат пытается Вам помогать. Вы налили в банку 1 л воды при температуре 20°C, поместили в воду кипятильник мощностью 1 кВт, включили его и вышли в соседнюю комнату поговорить по телефону с товарищем. Вернувшись через 5 мин, Вы измерили температуру воды в банке, и оказалось, что она равна 60°C. Выяснилось, что Ваш брат на некоторое время отключал кипятильник, пока Вы разговаривал по телефону.

Задачная формулировка Выясните сколько времени длилась «помощь» Вашего брата.

Бланк для выполнения задания

	Формула
Количество теплоты Q , необходимое для нагревания воды на Δt градусов	
Время работы нагревателя t_0	
Время, на которое кипятильник был выключен Δt	
Соотношение между массой воды m и объемом V	
Расчетная формула для Δ	
Численное значение Δ	

Источник Удельная теплоемкость воды $c = 4,2 \text{ кДж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$, плотность воды $\rho = 10^3 \text{ кг}/\text{м}^3$. Теплоемкостями банки и кипятильника, а также потерями теплоты пренебречь.

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6 (Термодинамика)

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Аспект ОК 4.1 - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.

Стимул Вы с товарищем в столовой взяли на третье чай. Вы сразу же растворили сахар, а Ваш товарищ сначала съел первое и второе, а потом положил в стакан сахар и растворил его. Кто из вас будет пить более горячий чай?

Задачная формулировка Подумайте и ответьте на вопросы.

Бланк для выполнения задания

Вопрос	Ответ
От чего зависит скорость передачи тепла от чая в окружающее пространство?	
Что происходит с температурой чая при растворении сахара?	
Вывод. Кто из вас будет пить более горячий чай?	

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

(Свойства паров) ОК 2 - организовывать

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

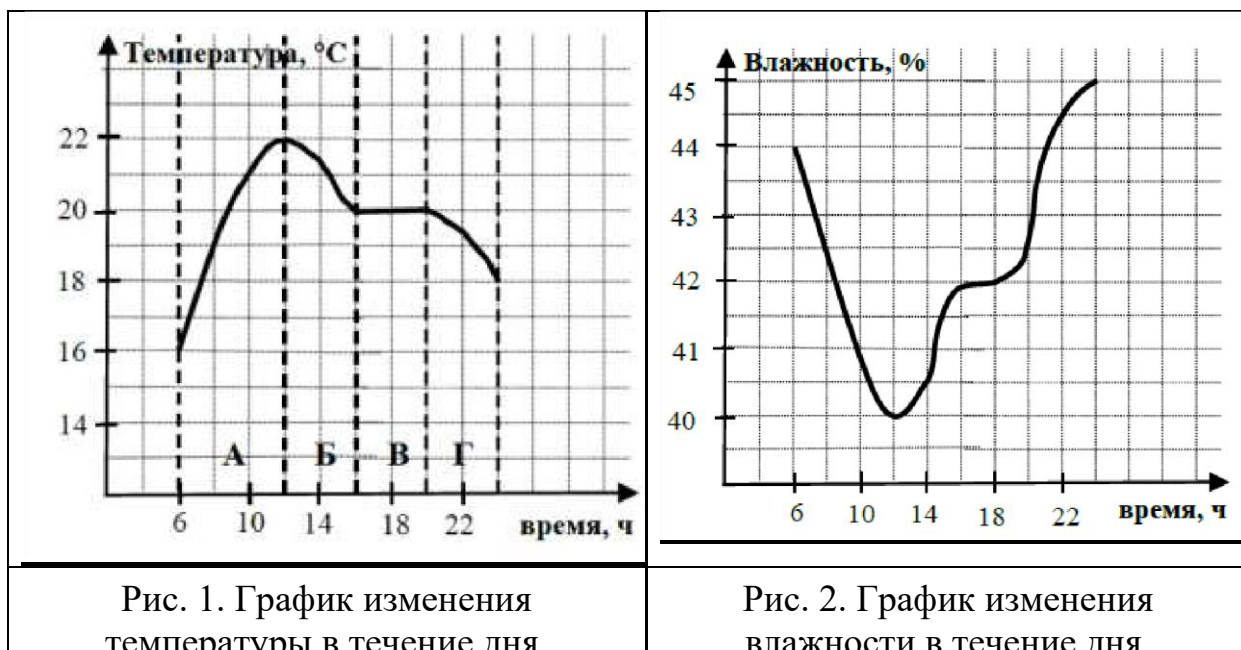
Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Аспект ОК 4.1 - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.

Стимул Вам подарили домашнюю «метеостанцию», в которой кроме термометра и барометра был еще и гигрометр. Вы решили наблюдать за тем, как меняется в вашей комнате температура и влажность в течение дня. Результаты ваших измерений представлены на графиках (см. рис. 1 2).

Задачная формулировка Рассмотрите графики и выполните задания 1 - 4.



Бланк для выполнения задания

№	Вопрос	Ответ
1	В каких пределах изменялась влажность воздуха в процессе наблюдений?	
2	Как изменялась температура воздуха в комнате с полудня до шести часов вечера?	
3	В каком промежутке времени (А, Б, В или Г) температура воздуха изменялась наиболее быстро?	
4	Сравните графики изменения температуры и влажности в течение дня и придумайте возможные причины, которые могут служить объяснением изменения влажности в вечерние часы.	

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8
(Свойства паров) ОК 2 - организовывать
собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Аспект ОК 4.2 - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.

Стимул Вы едите в автомобиле в холодную и влажную погоду. Стёкла автомобиля запотели и видимость дороги уменьшилась из-за рассеяния света мелкими капельками воды на стекле.

Задачная формулировка

1. Укажите причину, по которой в данной ситуации бесполезно использовать щётки стеклоочистителя. Поясните, какие физические процессы наблюдаются в данном случае.
2. Предложите, что может предпринять водитель, чтобы предотвратить запотевание стёкол. Ответ поясните.

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

(Постоянный ток) ОК 2 - организовывать

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Аспект ОК 4.2 - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.

Стимул Вы решили изготовить елочную гирлянду. Для этого Вам нужно знать, какое соединение лампочек в гирлянде Вам лучше использовать.

Задачная формулировка Заполните таблицу.

Бланк для выполнения задания

Соединение проводников	Последовательное	Параллельное
Схема		
Распределение токов		
Распределение напряжений		
Общее сопротивление		
Достоинства и недостатки соединения		
Примеры применения соединения		

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

(Электромагнитные волны) ОК 2 -

организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

Аспект ОК 3.1 - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Аспект ОК 4.1 - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.

Стимул Вы решили купить микроволновую печь. Какую выбрать?

Задачная формулировка Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

Источник

Микроволновая печь. В микроволновых (СВЧ) печах продукты нагреваются как бы изнутри, поглощая энергию электромагнитных волн сверхвысокой частоты. В бытовых микроволновых печах частота достигает 2450 МГц, а излучение создаётся особым электронным устройством – магнетроном – и отражается металлическими стенками печи.

СВЧ-излучение мгновенно проникает вглубь продукта, возбуждает молекулы воды, и за счёт этого продукт нагревается вплоть до температуры кипения воды.

При готовке с использованием СВЧ-излучения посуда должна быть из диэлектрических материалов: жаропрочного стекла, обычного фарфора и керамики, но без рисунков и ободков, наносимых металлосодержащими красками. Металл в краске может вызывать электрические разряды. Вся посуда должна предусматривать выход для пара.

От вредного воздействия СВЧ-излучения хозяек защищает металлический кожух и конструктивные ловушки по периметру дверцы. При включении магнетрона дверца блокируется, чтобы её нельзя было открыть. При открывании дверцы, повышении температуры стенки камеры или кожуха печи специальные датчики мгновенно отключают магнетрон.

Задание 1. Какое из приведённых ниже значений наиболее вероятно соответствует длине волны излучения, используемого в бытовых микроволновых печах?

- 1) 1,22 м; 2) 12,2 см; 3) 8,2 м; 4) 8,2 см.

Задание 2. Вы решили впервые воспользоваться микроволновой печью и разогреть себе борщ на обед. Какую посуду Вы можете для этого использовать?

	Да /Нет
Открытый пластмассовый контейнер	Да /Нет
Алюминиевая кастрюля	Да /Нет
Фарфоровая тарелка	Да /Нет

Стеклянная банка с герметичной крышкой

Задание 3. Вы нечаянно уронили на дверцу СВЧ-печи тяжёлую кастрюлю, и дверца немного погнулась. Вы решили проверить безопасность микроволновки при помощи специального детектора СВЧ-излучений. В детекторе антенна, регистрирующая излучение, находится в корпусе. Из каких материалов может быть сделан корпус детектора?

- 1) Медный или стальной лист;
- 2) пластмасса или фарфор;
- 3) резина с медной сеткой;
- 4) алюминиевая фольга.

Задание 4. Ваша мама решила купить новую микроволновку, причём такую, чтобы можно было печь румяные пирожки и быстро размораживать продукты. Ниже приведены характеристики четырёх микроволновых печей одного ценового диапазона. Какую из них вы посоветуете выбрать вашей маме?



Детектор СВЧ-излучений



Детектор СВЧ-излучений

Микроволновая печь «Нямням» Система трёхмерного распределения микроволн Объём печи 23 л СВЧ-мощность 800 Вт Режим приготовления «Русский повар» Автора разморозка Блокировка от детей Электронное управление Антибактериальное покрытие	Микроволновая печь «Быстро-ням» Микроволновый режим Объём печи 23 л СВЧ-мощность 850 Вт Часы Таймер на 99 минут 6 уровней мощности 4 режима автоматического приготовления на пару Режим «Кафетерий»
Микроволновая печь «Вкусноням» Объём печи 18 л Микроволновый режим Кварцевый гриль СВЧ-мощность 800 Вт Мощность гриля 1000 Вт Таймер на 30 минут 3 уровня мощности Функция разморозки	Микроволновая печь «Ням-на-пару» Сенсорная панель управления Микроволновый режим Объём печи 20 л СВЧ-мощность 800 Вт Пароварка Таймер на 99 минут 6 уровней мощности Разморозка

Задание 5. Вы обнаружили, что рассада помидоров развивается лучше (высота растений увеличивается) по мере удаления от неисправной СВЧ-печки.

Вы запланировали поместить вокруг рассады металлическую сетку и повторить эксперимент. Какую из перечисленных ниже гипотез подтвердит запланированный эксперимент, если выяснится, что в новых условиях развитие рассады не зависит от расстояния до СВЧ-печки?

- 1) СВЧ-излучение, проникающее наружу, пагубно сказывается на развитии живых организмов;
- 2) в неисправной СВЧ-печке при работе образуются ядовитые вещества, которые отравляют живые организмы;
- 3) влияние СВЧ-излучения не зависит от расстояния до печки;
- 4) развитие растений зависит от расстояния до СВЧ-печки.

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

(Оптика) ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Аспект ОК 2.1 - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Аспект ОК 4.2 - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.

Задачная формулировка На поверхности воды глубокого пруда в безветренный день плавают надувной круглый плот. Пасмурное небо затянуто сплошным облачным покровом. Оцените максимальную глубину под плотом (в зависимости от его размеров), на которой может плавать маленькая рыбка, чтобы её не могли обнаружить придонные хищники. Глубиной погружения плота пренебречь.

Время выполнения задания - 15 мин.

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)
3. Инструмент проверки практико-ориентированных заданий (Приложение 3)
4. Инструмент проверки компетентностно - ориентированных заданий (Приложение 4)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Костина Т.С. Методические указания к практическим занятиям по физике [Эл. в.] -2014.
2. Костина Т.С. Методические указания по выполнению лабораторных работ по физике [Эл. в.] -2014.
3. Костина Т.С. Сборник тестов [Эл. в.] -2015. 4. Костина Т.С. Сборник контрольных работ по физике [Эл. в.] -2015.

Приложение 1

Тест №1 Кинематика...

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
AB	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	<u>траекторией</u>	<u>материальной точкой</u>

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1	3	3
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	2-11	1	10
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	12-13	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 17

Набрано баллов	15-17	13-14	11-12	Менее 11
Процент результативности и выполнения заданий	90%-100%	80%89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест №2 Динамика...

... Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БВБ	2	4	3	1	1	4	4	2	4	1	<u>величине (модулю) направлению</u>	<u>масс расстояния</u>

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1	3	3
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	2-11	1	10
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	12-13	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 17

Набрано баллов	15-17	13-14	11-12	Менее 11
Процент результативности и выполнения заданий	90%-100%	80% 89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

...

Тест №3...Законы сохранения ...

... Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ГА	ВАА	4	4	4	4	1	4	3	2	<u>массы</u> <u>скорость</u>	<u>замкнутой</u> <u>(изолированной)</u>

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-2	3	6
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	3-10	1	8

Открытого типа (Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)	11-12	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 18

Набрано баллов	16-18	14-15	12-13	Менее 12
Процент результативности и выполнения заданий	90%-100%	80%89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

Тест №4 Идеальный газ

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БВ	2	2	4	4	3	2	2	2	1	4	броуновское движение	Кельвинах

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (На соответствие)	1	3	3
Закрытого типа (Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)	2-11	1	10
Открытого типа (Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)	12-13	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 17

Набрано баллов	15-17	13-14	11-12	Менее 11
Процент результативности и выполнения заданий	90%-100%	80%89%	70 %-79%	< 70%

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест №5 Термодинамика

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АБА	АГ	3	3	2	1	3	3	3	объема

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1,2	3	6
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	3-9	1	7
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	10	2	2

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 15

Набрано баллов	13-15	11-12	9-10	Менее 9
Процент результативност и выполнения заданий	90%- 100%	80 %89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест №6 Электростатика

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВАБ	3	1	3	4	3	4	3	3	нулю

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1	3	3
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	2-9	1	8
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	10	2	2

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 13

Набрано баллов	11-13	9-10	7-8	Менее 7
Процент результативности и выполнения заданий	90%-100%	80%89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

Тест №7 Магнитное поле...

... Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ВАА	2	2	2	4	3	3	4	4	1	1	Ампера	Лоренца

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1	3	3
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	2-11	1	10
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	12-13	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 17

Набрано баллов	15-17	13-14	11-12	Менее 11

Процент результативности выполнения заданий	90%- 100%	80 %89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест №8 ...Электромагнитная индукция....

... Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
АБА	2	2	2	4	3	3	4	4	1	1	<u>электромагнитной индукцией</u>	<u>индуктивностью</u>

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1	3	3
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	2-11	1	10
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	12-13	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 17

Набрано баллов	15-17	13-14	11-12	Менее 11
Процент результативност и выполнения заданий	90%- 100%	80 %89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест №9 Электромагнитные колебания

... Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
АБА	3	4	2	3	4	4	4	1	1	4	электрического магнитного	Электромагнитные волны

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (На соответствие)	1	3	3
Закрытого типа (Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)	2-11	1	10
Открытого типа (Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)	12-13	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 17

Набрано баллов	15-17	13-14	11-12	Менее 11
Процент результативности и выполнения заданий	90%-100%	80% 89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Тест №10 Световые кванты

... Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БББ	3	2	4	2	4	1	1	4	2	2	энергии	нулю

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (На соответствие)	1	3	3

Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	2-11	1	10
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	12-13	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 17

Набрано баллов	15-17	13-14	11-12	Менее 11
Процент результативности и выполнения заданий	90%-100%	80-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)

Тест №11 Атом и атомное ядро

... Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ББ	2	2	3	4	4	1	1	4	2	2	<u>изотопами</u>	<u>Период полураспада</u>

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1	3	3
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	2-11	1	10
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	12-13	2	4

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 17

Набрано баллов	15-17	13-14	11-12	Менее 11

Процент результативност и выполнения заданий	90%- 100%	80 %89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Практическое № 1 (Кинематика) Эталон

ответа:

Третий автомобиль прошел наибольший путь за первые 15с движения, т.к. площадь фигуры под графиком у третьего автомобиля наибольшая 5 баллов.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практическое задание № 2 (Динамика) Эталон

ответа:

Ответ 1: $ma \square F$ - 1 балл;

Ответ 2: $F \square G \frac{mM}{R_{32}}$ - 1 балл;

Ответ 3: $a \square \frac{v_2^2}{R_3}$ - 1 балл;

Ответ 4: $m R_{32}^2 \square G \frac{mM}{R_{32}}$; $mg \square G \frac{mM}{R_{32}}$, отсюда $v \square \sqrt{gR_3}$ - 1 балл.

Ответ 5: $v \square \sqrt{10 \square 6,4 \square 10^6 \square 8 \square 10^3 (м/с)} \square 8 (км/с)$. - 1 балл. Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 3 (Законы сохранения) Эталон

ответа:

$$\begin{aligned} & \square \square \square \\ & p_1 \square p_1 \square \square p_2 \square ; \\ & \text{отсюда } p_2 \square \square p_1 \square p_1 \square , \\ & \square \square \square \square \\ & \text{или } p_2 \square \square mv \square (\square mv) \square 2mv \end{aligned}$$

Ответ: $p_2 \square \square 2mv \square$

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 4 (Идеальный газ) Эталон

ответа:

Внутренняя энергия одноатомного идеального газа рассчитывается по формуле: $U \square \frac{3}{2} m$

формуле: $U \square \frac{3}{2} RT$, поэтому при повышении температуры в 3 раза 2 M

внутренняя энергия тоже увеличится в 3 раза.
Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 5 (Термодинамика) Эталон

ответа:

Дано:

$$T_1 = 500 \text{ К};$$

$$T_2 = 300 \text{ К};$$

Найти:

$$Q_1 - ?$$

$$A = 60 \text{ Дж.}$$

Решение:

$$T^1 - T^2$$

КПД идеальной тепловой машины: $\square \square$.
 T_1

$$A \text{ —}$$

Также КПД тепловой машины можно определить по формулам: $\square \square$.

$$Q_1$$

$$\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{A}{Q_1} = \frac{60}{500} = 0,12$$

Отсюда $Q_1 = \frac{A}{\eta} = \frac{60}{0,12} = 500 \text{ Дж}$.
 $\square T_1 \square T_2 \quad 500 \square 300$

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 6 (Электростатика) Эталон

ответа:

Поскольку конденсатор отключен от источника заряд его пластин остается неизменным, а значит поле между пластинами попросту ослабевает в ϵ после вставки диэлектрика. Таким образом, диэлектрическая проницаемость равна 1,25.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 7 (Магнитное поле) Эталон

ответа:

Все обломки окажутся одинаково намагниченными, потому что в постоянных магнитах магнитное поле создают молекулярные токи.

Суммарные магнитные моменты их в обломках одного размера будут одинаковыми.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 8 (Электромагнитная индукция)

Эталон ответа:

Дано: $R =$
 $10 \text{ Ом}; l =$
 $10 \text{ см};$

Найти:
 $B - ?$

$$F_A = 10^{-5} \text{ Н};$$

$$v = 1 \text{ м/с}.$$

Решение:

Согласно закону Фарадея, при изменении магнитного потока через замкнутый контур, в нем возникает ЭДС индукции величиной ε_i

$$\varepsilon_i =$$

$$-\frac{d\Phi}{dt}$$

$$\Phi = BS$$

Для магнитного поля, перпендикулярного плоскости рамки, магнитный поток определяется как произведение величины индукции магнитного поля на площадь части рамки, пронизываемой полем: $\Phi = BS$. Поле не изменяется по величине, поэтому изменение потока определяется только за счет изменения площади S . При этом пока рамка пересекает границы магнитного поля площадь изменяется на величину $S = v \cdot l$ за время Δt . Следовательно, в рамке возникает ЭДС величиной $\varepsilon_i = Bvl$.

Величину индукционного тока можно найти из закона Ома:

$$I = \frac{\varepsilon_i}{R} = \frac{Bvl}{R}$$

Сила Ампера действует только на сторону рамки, параллельную границе магнитного поля, при этом она равна

$$F_A = IlB = \frac{B^2 v l^2}{R}$$

Таким образом, искомая величина индукции магнитного поля:

$$B = \sqrt{\frac{F_A R}{v l^2}} = \sqrt{\frac{10^{-5} \cdot 10}{1 \cdot 0.1^2}} = 0.1 \text{ Тл}$$

Ответ: $0,1 \text{ Тл}$.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 9 (Электромагнитные колебания)

Эталон ответа:

Дано:

$$C_2 = 2 C_1; L_2 =$$

$$8 L_1; \nu_1 = 97,6$$

МГц.

Найти:

$$\nu_2 - ?$$

Решение:

$$\nu \propto \frac{1}{\sqrt{LC}}$$

Частота колебательного контура рассчитывается по формуле

$$\nu = \frac{1}{2\pi\sqrt{LC}}$$

Диэлектрик увеличивает ёмкость конденсатора, сердечник увеличивает индуктивность катушки. Следовательно, при увеличении ёмкости конденсатора в 2 раза, а индуктивности катушки в 8 раз, частота контура уменьшится в $\sqrt{2 \cdot 8} = 4$ раза, то есть станет равной 24,4 МГц.

Ответ: $\nu_2 = 24,4$ МГц.

Практическое № 10 (Световые кванты) Эталон

ответа:

Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: $h\nu = A + E_{mk}$, откуда E_{mk}

$$= h\nu - A.$$

$$E_{mk} = 4,14 \cdot 10^{-15} - 10^{-15} = 3,14 \text{ (эВ)}.$$

Ответ: $E_{mk} = 3,14$ (эВ).

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 11 (Атом и атомное ядро) Эталон

ответа:



Максимальное количество баллов 5 баллов.

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) правильно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; 2) приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ (включая единицы измерения).

Оценка «хорошо»	Представленное решение содержит п. 1 полного решения, но и имеет один из следующих недостатков: - в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка; или - необходимые математические преобразования и вычисления логически верны, не содержат ошибок, но не закончены; или - не представлены преобразования, приводящие к ответу, но записан правильный числовой ответ или ответ в общем виде; или - решение содержит ошибку в необходимых математических преобразованиях и не доведено до числового ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев: - представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимы для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи и ответа; или
	- в одной из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждения, лежащим в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования, направленные для решения задачи.
Оценка «неудовлетворительно»	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок.

Инструмент проверки практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание №1 (Кинематика)

Модельный ответ:

Студенты	Коля	Миша	Паша	Федя
Время, t , с	12	13	14	15
Скорость, v , м/с	8,33	7,69	7,14	6,67
Разность скоростей, м/с		0,64	0,55	0,47

Ответ 1. Нет, не прав. 7 баллов

Ответ 2. $v \square$ _____ 8,33 $\square$ 7,69 $\square$ 7,14 $\square$ 6,67 $\square$ 7,46(м/с), следовательно ближе всех к средней 4 скорости бежал Миша. 3 балла .

.....

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание №2 (Динамика)

Модельный ответ:

1. Сила Архимеда, которая поддерживает брусок на поверхности воды, равна по модулю весу вытесненной бруском воды. - 2 балла.

2. Когда брусок, вода и миска покоятся относительно Земли, одна и та же сила Архимеда уравнивает силу тяжести, как в случае плавающего бруска, так и в случае вытесненной им воды. Поэтому масса бруска и масса вытесненной им воды одинаковы. - 2 балла.

3. Когда брусок, вода и миска покоятся относительно друг друга, но движутся с ускорением относительно Земли, одна и та же сила Архимеда вместе с силой тяжести сообщает одно и то же ускорение как плавающему бруску, так и воде в объеме, вытесненном бруском, что приводит к соотношению:

$$\square \square \square \square$$

$F_A \square m(a \square g) \square m_{\text{вытеснен. воды}}(a \square g)$, откуда следует, что и при движении относительно Земли с ускорением $a \square g$ масса бруска и масса вытесненной им воды одинаковы. Поскольку масса бруска одна и та же, масса вытесненной им

воды в обоих случаях одинакова. Вода практически несжимаема, поэтому плотность воды в обоих случаях одинакова. Значит, объем вытесненной воды не изменяется, глубина погружения бруска в лифте остается прежней. - 6 баллов.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание № 3 (Законы сохранения)

Модельный ответ:

Ответ 1.

Замкнутая система – это система тел, на каждое из которых не действуют внешние силы - 2 балла.

Ответ 2.

1. Закон сохранения импульса: в инерциальной системе отсчета суммарный импульс замкнутой системы тел с течением времени не изменяется.

□

$$\sum_i p_i = \text{const}$$

2. Закон сохранения механической энергии: полная механическая энергия замкнутой консервативной системы не изменяется, т.е. сохраняется.

$$E = E_k + E_n = \text{const} \quad - \quad 3 \text{ балла.}$$

Ответ 3.

1. Законы сохранения не зависят ни от траекторий частиц, ни от характера действующих сил. Поэтому они позволяют получить ряд весьма общих и существенных заключений о свойствах различных механических процессов без их детального рассмотрения с помощью уравнений движения. Если, например, выясняется, что некий анализируемый процесс противоречит законам сохранения, то можно утверждать: этот процесс невозможен, и бессмысленно пытаться его осуществить.

2. Независимость законов сохранения от характера действующих сил позволяет применять их даже в том случае, когда силы неизвестны. Так дело обстоит, например, в области микромира, где понятия материальной точки, а следовательно, и силы бессмысленны. Такая же ситуация имеет место при анализе систем большого числа частиц, когда технически невозможно определить координаты всех частиц, и поэтому – рассчитать действующие между частицами силы. Законы сохранения являются в этих случаях единственным инструментом исследования.

3. Даже в случае, если все силы известны и использование законов сохранения не дает новой по сравнению с уравнением движения (вторым за-

коном Ньютона) информации, их применение может существенно упростить теоретические выкладки - 4 балла.

Ответ 4. Любые столкновения тел, в проекции на горизонтальную плоскость (столкновения машин, бильярдных шаров, стыковка космических кораблей); взрывы гранат, выстрелы из орудий; ядерные распады, ядерные реакции - 1 балл.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание № 4 (Идеальный газ)

Модельный ответ:

1). Идеальный газ подчиняется уравнению состояния Клапейрона-Менделеева: $pV = \nu RT$. - 3 балла.

Следовательно, процесс изобарного нагревания фиксированного количества газа ν изображается на диаграмме $V - T$ линией $V(T) \propto T$ (линия, прорезающая которую проходит через начало координат). - 3 балла.

Из этого соотношения видно, что чем больше количество газа ν , тем больший наклон имеет график процесса. Именно этим и объясняется тот факт, что изобара I лежит выше изобары II: в первом случае в сосуде находилось больше газа, чем во втором: $\nu_1 > \nu_2$. - 4 балла.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание № 5 (Термодинамика)

Модельный ответ:

Ответ 1. Теплота, живая сила и притяжение на расстоянии взаимно превратимы друг в друга, причём в этом превращении ничего не теряется. Другими словами, теплота и работа являются формой передачи энергии, причем во время передачи полная энергия сохраняется - 4 балла.

Ответ 2. Проста идея, а её реализация требует учёта множества факторов. Вот некоторые из них. Потенциальная энергия грузов mgh превращается не только во внутреннюю энергию содержимого калориметра, но и в кинетическую энергию грузов, ударяющихся об пол. И Джоуль учитывает это. Он учитывал энергию, затраченную на навивание нити на барабан, выталкивающую силу воздуха, действующую на гирю, изменение теплоемкости воды при изменении температуры, потери тепла в калориметре - нагревание окружающего воздуха.

Когда Джоуль заменил крыльчатку железным диском, который нагревался за счёт трения о другой диск, то учёл даже звуковую энергию скрежета дисков.

Для этого он нанял виолончелиста, который должен был создавать звук, равный по интенсивности звуку, издаваемому вращающимися дисками, а потом измерил энергию, затрачиваемую смычком виолончели, получив при этом поправку к результату измерения 1% 3 балла.

Ответ 3. В своих опытах Джоуль хотел доказать, что с помощью работы можно повысить внутреннюю энергию тела, что потенциальная энергия может переходить во внутреннюю и, что в природе полная энергия сохраняется 3 балла.

Максимальное количество баллов 10 баллов

Практико-ориентированное задание № 6 (Электростатика)

Модельный ответ:

Ответ 1. Основные принципы, лежащие в основе электроочистки:

1. Способность взвешенных в газе частиц заряжаться за счёт осаждающихся на них ионов - 4 балла.

☐ ☐

2. Электрическое поле действует на заряды с силой $F = qE$, вследствие чего они перемещаются - 4 балла.

Ответ 2

Основные принципы, лежащие в основе электроворсования те же:

3. Способность тел заряжаться статическим зарядом - 2 балла.

☐ ☐

4. Электрическое поле действует на заряды с силой $F = qE$, вследствие чего они перемещаются.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание № 7 (Магнитное поле)

Модельный ответ:

№ п/п	Наблюдения	Причины наблюдаемого явления	Вывод
1	Поднося магнит к торцу катушки с током одним полюсом, она отталкивается;	Катушка с током создает вокруг себя магнитное поле,	Соленоид и магнит взаимодейс

	другим – притягивается.	подобное полю полосового магнита.	твуют подобно двум магнитам.
2	Притяжение и отталкивание поменялись местами.	При изменении направления тока на противоположное, изменяется на противоположное и направление магнитного поля, созданного током.	

Каждая правильно заполненная ячейка таблицы 2 балла.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание № 8 (Электромагнитная индукция)

Модельный ответ:

- Во время перемещения движка реостата показания амперметра будут плавно увеличиваться, а вольтметр будет регистрировать напряжение на концах вторичной обмотки. Примечание: для полного ответа не требуется объяснения показаний приборов в крайнем левом положении. (Когда движок придет в крайнее левое положение и движение его прекратится, амперметр будет показывать постоянную силу тока в цепи, а напряжение, измеряемое вольтметром, окажется равным нулю.) - 5 баллов.

- При перемещении ползунка влево сопротивление цепи уменьшается, а сила ☐
тока увеличивается в соответствии с законом Ома для полной цепи: $I = \frac{E}{R + r}$, где R — сопротивление внешней цепи. Изменение тока, текущего по первичной обмотке трансформатора, вызывает изменение индукции магнитного поля, создаваемого этой обмоткой. Это приводит к изменению магнитного потока через вторичную обмотку трансформатора. В соответствии

☐ ☐

с законом индукции Фарадея возникает ЭДС индукции $\mathcal{E} = - \frac{d\Phi}{dt}$ во вторичной обмотке, а, следовательно, напряжение U на ее концах, регистрируемое вольтметром. - 5 баллов.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание № 9 (Электромагнитные колебания)

Модельный ответ:

В колебательном контуре источником тока возбуждаются вынужденные колебания. Частота этих колебаний равна частоте источника ν . Амплитуда же зависит от соотношения между внешней частотой и частотой собственных

электромагнитных колебаний ν_0 . По мере увеличения внешней частоты от нуля до ν_0 амплитуда растет. Она достигает максимума при резонансе, когда $\nu = \nu_0$. После этого амплитуда начинает убывать. - 5 баллов.

В данном случае, меняли не внешнюю частоту, а частоту собственных электромагнитных колебаний. При плавном уменьшении индуктивности контура от максимального значения $L_{\max}$ до минимального $L_{\min}$ частота

возрастает от $\frac{1}{2\pi\sqrt{L_{\max}C}}$ до $\frac{1}{2\pi\sqrt{L_{\min}C}}$. Из того факта, что

амплитуда все время увеличивалась, можем сделать вывод, что частота ν_0 все время приближалась к частоте источника тока, при этом $\nu > \nu_{0,\max}$. - 5 баллов.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание № 10 (Световые кванты)

Модельный ответ:

По первому закону Столетова фототок насыщения зависит от интенсивности падающего света, то есть от количества фотонов, падающих на фотокатод в единицу времени. При использовании линзы такого же диаметра, но с меньшим фокусным расстоянием, телесный угол, под которым из источника видно линзу, увеличивается, поскольку источник теперь расположен ближе к ней (для получения параллельного пучка источник нужно разместить в фокусе линзы). Фотоны летят от источника во все стороны равномерно, поэтому результирующий поток фотонов, попадающих на фотокатод в результате замены линзы, увеличивается. А значит, увеличивается и ток насыщения.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Практико-ориентированное задание № 11 (Атом и атомное ядро)

Модельный ответ:

Ответ 1. Масса α -частицы приблизительно в 8000 раз больше массы электрона, поэтому соударения α -частицы с лёгкими электронами не могут заметно искривить её траекторию. - 2 балла.

Ответ 2. При распределении по всему атому положительный заряд не может создать достаточно интенсивное электрическое поле, способное отбросить α -частицу назад. Максимальная сила отталкивания определяется по закону Кулона. Напряженность электрического поля равномерно заряженного шара максимальна на поверхности шара и убывает до нуля по мере приближения к центру. Поэтому, чем меньше радиус, тем больше сила, отталкивающая α -частицы. - 4 балла.

Ответ 3. На основе этой модели нельзя объяснить факт существования атома, его устойчивость. Ведь движение электронов по орбитам происходит с ускорением. Ускорено движущийся заряд по законам электродинамики Максвелла должен излучать электромагнитные волны с частотой, равной частоте обращения его вокруг ядра. Излучение сопровождается потерей энергии. Теряя энергию электрон должен приближаться к ядру и за ничтожно малое время должен упасть на ядро. Атом должен прекратить свое существование. В действительности ничего подобного не происходит. Атомы устойчивы и в невозбужденном состоянии могут существовать неограниченно долго, совершенно не излучая электромагнитные волны. - 4 балла.

Максимальное количество баллов 10 баллов

Оценочная шкала по выполнению практико-ориентированных заданий

Максимальное количество баллов – 10

Набрано баллов	9-10	8	7	Менее 7
Процент выполнения задания	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	менее 70%
Результат выполнения задания (оценка)	«5»	«4»	«3»	«2»

Инструмент проверки компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1 (Кинематика)

Модельный ответ

Дано: Найти: $v=72 \text{ км/ч}=20 \text{ м/с}$; $S_2- ?$

$t=5 \text{ с}$;

$S_1=25 \text{ м}$.

Решение:

Определим тормозной путь автомобиля при равнозамедленном движении:

$$S_2 \square \frac{at^2}{2}$$

Начальная скорость автомобиля равна:

$$v \square at$$

Тогда

$$S_2 \square \frac{t^2}{2} \square \frac{5^2}{2} \square 20 \square \frac{5^2}{2} \square 50(м)$$

Следовательно аварии не избежать.

Ответ: $S_2=50 \text{ м}$.

Подсчёт баллов

Приведено полное решение, включающее следующие элементы: 1) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: кинематические соотношения); 2) проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); 3) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины	10 баллов

Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но имеются один или несколько из следующих недостатков. В решении имеются лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), которые не отделены от решения (не зачёркнуты; не заключены в скобки, рамку и т.п.). И (ИЛИ) В необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/вычислениях пропущены логически важные шаги. И (ИЛИ) Отсутствует пункт 3, или в нём допущена ошибка	8 баллов
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи. ИЛИ В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения данной задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. ИЛИ В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения данной задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи	7 баллов
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 7, 8, 10 баллов	
Максимальный балл	10 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 2 (Динамика)

Модельный ответ

1. Если сильный ветер проникает в чердачное помещение, например, через щели между стенами дома и краем кровли, то давление воздуха на

чердаке повышается по сравнению с давлением воздуха, обтекающего крышу сверху.

2. Кровля обычно достаточно лёгкая, и даже небольшое повышение давления под ней может оторвать её крепления от дома, и она приподнимается и поворачивается, открывая мощный приток воздуха внутрь чердака.

3. Из-за торможения потока воздуха под крышей импульс, переносимый потоком, уменьшается. Это происходит вследствие действия силы реакции со стороны кровли на воздушный поток. По третьему закону Ньютона снизу на кровлю со стороны потока действует сила давления, которая резко увеличивается при возрастании притока воздуха под крышу. В результате этого крыша продолжает подниматься и поворачиваться поперёк ветра, ещё больше увеличивая площадь, на которую действует дополнительная сила давления воздуха.

4. В дальнейшем оставшиеся точки крепления крыши к дому обрываются, и она под напором ветра улетает.

Подсчёт баллов

Приведено полное правильное решение, включающее правильные объяснения (в данном случае п. 1–4) и исчерпывающие верные рассуждения с прямым указанием наблюдаемых явлений и законов (в данном случае: упоминание изменения импульса воздушного потока, описание механизма возникновения силы давления на кровлю, а также зависимости силы, действующей на крышу, от площади).	10 баллов
Дан правильный ответ, и приведено объяснение, но в решении имеются один или несколько из следующих недостатков. В объяснении не указано или не используется одно из физических явлений, свойств, определений или один из законов (формул), необходимых для полного верного объяснения. (Утверждение, лежащее в основе объяснения, не подкреплено соответствующим законом, свойством, явлением, определением и т. п.) И (ИЛИ)	8 баллов
Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но в них содержится один логический недочёт. И (ИЛИ) В решении имеется неточность в указании на одно из физических явлений, свойств, определений, законов (формул), необходимых для полного верного объяснения.	

Представлено решение, соответствующее одному из следующих случаев. Дан правильный ответ на вопрос задания, и приведено объяснение, но в нём не указаны два явления или физических закона, необходимых для полного верного объяснения. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, направленные на получение ответа на вопрос задания, не доведены до конца. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, приводящие к ответу, содержат ошибки. ИЛИ Указаны не все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеются верные рассуждения, направленные на решение задачи.	7 баллов
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Максимальный балл	10 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 3 (Законы сохранения)

Модельный ответ

1. Высота h подъёма лёгкого шарика в первом случае, очевидно, будет равна той, на которую его подняли. Это следует из законов сохранения импульса и механической энергии при абсолютно упругом ударе о массивный шар — лёгкий шарик просто отскакивает от неподвижного тяжёлого с той же по модулю скоростью, с какой он к нему приближался, и поднимается на исходную высоту.

2. Когда отклонили оба шара, перед столкновением между собой каждый из них будет иметь в неподвижной системе отсчёта ту же скорость v , что и лёгкий шарик в первом случае.

3. В системе отсчёта, связанной с тяжёлым шаром, относительная скорость $2v$ лёгкого шарика после отскока сохранится по модулю, но изменит своё направление на противоположное.

4. Переходя обратно в неподвижную систему отсчёта, по закону сложения скоростей получаем, что отскок лёгкого шарика происходит с утроенной скоростью: $3v$.

5. При дальнейшем движении лёгкого шарика с утроенной скоростью в $m(3v)^2$ силу закона сохранения энергии _____ mgH (m – масса шарика) высота

2

подъёма лёгкого шарика будет в 9 раз больше, чем в первом случае: $H = 9h$.

Ответ: высота подъёма будет в 9 раз больше.

Подсчёт баллов

Приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ (в данном случае: высота подъёма будет в 9 раз больше) и исчерпывающие верные рассуждения с прямым указанием наблюдаемых явлений и законов (в данном случае: указание на характер отскока лёгкого шарика от тяжёлого шара, следующий из законов сохранения импульса и энергии, использование закона сложения скоростей и связи высоты подъёма шарика с квадратом его скорости)	10 баллов
Дан правильный ответ, и приведено объяснение, но в решении имеются один или несколько из следующих недостатков. В объяснении не указано или не используется одно из физических явлений, свойств, определений или один из законов (формул), необходимых для полного верного объяснения. (Утверждение, лежащее в основе объяснения, не подкреплено соответствующим законом, свойством, явлением, определением и т.п.) И (ИЛИ) Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но в них содержится один логический недочёт. И (ИЛИ) В решении имеются лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), которые не отделены от решения (не зачёркнуты; не заключены в скобки, рамку и т.п.). И (ИЛИ)	8 баллов
В решении имеется неточность в указании на одно из физических явлений, свойств, определений, законов (формул), необходимых для полного верного объяснения	

Представлено решение, соответствующее одному из следующих случаев. Дан правильный ответ на вопрос задания, и приведено объяснение, но в нём не указаны два явления или физических закона, необходимых для полного верного объяснения. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, направленные на получение ответа на вопрос задания, не доведены до конца. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, приводящие к ответу, содержат ошибки. ИЛИ Указаны не все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеются верные рассуждения, направленные на решение задачи	7 баллов
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Максимальный балл	10 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 4 (Идеальный газ)

Модельный ответ

1. Когда студент поставил тарелку на стол, она «продавила» слой воды на столе, и между ней и слегка наклонённым столом действовала сила сухого трения, меньшая максимальной силы трения покоя и не дававшая тарелке сдвинуться с места.

2. Когда слой воздуха под тарелкой прогрелся от горячего супа за счёт теплопроводности дна тарелки, его давление повысилось на некоторую величину Δp , и тарелка «всплыла» над столом, контактируя с ним уже только через слой воды.

3. Сила вязкого трения в слое воды между тарелкой и столом не может удержать тарелку на месте, и она соскальзывает со стола под действием силы тяжести, падает и разбивается.

Подсчёт баллов

Приведено полное правильное решение, включающее правильные объяснения (в данном случае п. 1–4) и исчерпывающие верные рассуждения с прямым указанием наблюдаемых явлений и законов (в данном случае — упоминание закономерностей действия сил сухого и вязкого трения, условия равновесия тела на наклонном столе, влияния силы тяжести).	10 баллов
Дан правильный ответ, и приведено объяснение, но в решении имеются один или несколько из следующих недостатков. В объяснении не указано или не используется одно из физических явлений, свойств, определений или один из законов (формул), необходимых для полного верного объяснения. (Утверждение, лежащее в основе объяснения, не подкреплено соответствующим законом, свойством, явлением, определением и т.п.) И (ИЛИ) Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но в них содержится один логический недочёт. И (ИЛИ) В решении имеются лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), которые не отделены от решения (не зачёркнуты; не заключены в скобки, рамку и т.п.). И (ИЛИ) В решении имеется неточность в указании на одно из физических явлений, свойств, определений, законов (формул), необходимых для полного верного объяснения	8 баллов
Представлено решение, соответствующее одному из следующих случаев. Дан правильный ответ на вопрос задания, и приведено объяснение, но в нём не указаны два явления или физических закона, необходимых для полного верного объяснения. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, направленные на получение ответа на вопрос задания, не доведены до конца. ИЛИ	7 баллов

Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, приводящие к ответу, содержат ошибки. ИЛИ Указаны не все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеются верные рассуждения, направленные на решение задачи	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Максимальный балл	10 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 5 (Термодинамика)

Модельный ответ:

	Формула	Баллы
Количество теплоты Q , необходимое для нагревания воды на Δt градусов	$Q = cm\Delta t$	2
Время работы нагревателя τ_0	$\tau_0 = Q/P$	2
Время, на которое кипятильник был выключен $\Delta\tau$	$\Delta\tau = \tau - \tau_0$	1
Соотношение между массой m воды и объемом V	$m = \rho V$	1
Расчетная формула для $\Delta\tau$	$\Delta\tau = \frac{c \rho V \Delta t}{P}$	2
Численное значение $\Delta\tau$	$\Delta\tau = 132 \text{ с} = 2,2 \text{ мин.}$	2

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Компетентностно-ориентированное задание № 6 (Термодинамика)

Модельный ответ (Образец возможного ответа):

Вопрос	Ответ	Баллы
От чего зависит скорость передачи тепла от чая в окружающее пространство?	Потери тепла в окружающее пространство тем меньше, чем меньше разность температур чая и окружающего пространства	3

Что происходит с температурой чая при растворении сахара?	При растворении сахара происходит поглощение некоторого количества тепла, температура чая при этом падает.	3
Вывод. Кто из вас будет пить более горячий чай?	Это значит, что чай с растворенным сахаром потеряет за данное время меньше тепла, чем чай без сахара. Поэтому тот, кто растворил сахар сразу, будет пить более горячий чай.	4

Максимальное количество баллов 10 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 7 (Свойства паров)**Модельный ответ (Образец возможного ответа):**

№	Вопрос	Ответ	Баллы
1	В каких пределах изменялась влажность воздуха в процессе наблюдений?	В процессе наблюдений влажность воздуха изменялась от 40 до 45 %.	3
2	Как изменялась температура воздуха в комнате с полудня до шести часов вечера?	Температура воздуха в комнате за это время опустилась от 22°C до 20°C.	3
3	В каком промежутке времени (А, Б, В или Г) температура воздуха изменялась наиболее быстро?	Температура воздуха изменялась наиболее быстро промежутке времени А.	4
4	Сравните графики изменения температуры и влажности в течение дня и придумайте возможные причины, которые могут служить объяснением изменения влажности в вечерние часы.	Относительная влажность $\frac{p_{\text{пар}}}{p_{\text{нас}}} \cdot 100\%$. Давление насыщенного пара уменьшается при понижении температуры, поэтому относительная влажность росла.	

Максимальное количество баллов 10 баллов **Компетентностно-****ориентированное задание № 8 (Свойства паров)****Модельный ответ (Образец возможного решения):**

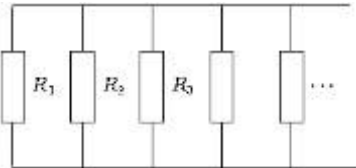
1. Указано, что щётки стеклоочистителя использовать бесполезно, т.к. стекло запотевает с внутренней стороны. Это происходит за счёт того, что температура стекла ниже температуры воздуха в салоне с водителем и пассажирами, но выше температуры наружного воздуха. Следовательно, конденсация происходит на внутренней поверхности стекла, а на внешней поверхности влага может только испаряться.
2. Предложен один из способов с объяснением:
 - а) можно открыть окна, тогда температура воздуха в салоне и за окном станет одинаковой;
 - б) можно включить обдув стекла холодным воздухом, что

позволить охладить стекло с внутренней стороны и предотвратить конденсацию на нём воды.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Приведены оба элемента правильного ответа	10
Приведены оба элемента правильного ответа, но допущено не более одной ошибки. ИЛИ Приведены оба элемента ответа, но для одного из них не приведено обоснование. ИЛИ Приведён только один элемент правильного ответа	6
Приведён только один элемент правильного ответа, но в нём допущена ошибка	4
Максимальный балл	10

Компетентностно-ориентированное задание № 9 (Постоянный ток)

Модельный ответ (*Образец возможного ответа*):

Соединение проводников	Последовательное	Параллельное	Баллы
Схема			2
Распределение токов	При последовательном соединении проводников	Сила тока в неразветвленной части	2
	сила тока в любых частях цепи одна и та же: $I = I_1 = I_2 = I_3 = \dots = I_n$	цепи равна сумме сил токов в отдельных параллельно соединённых	

		проводниках: $I \neq I_1 \neq I_2 \neq I_3 \dots \neq I_n$	
Распределение напряжений	Полное напряжение в цепи при последовательном соединении, или напряжение на полюсах источника тока, равно сумме напряжений на отдельных участках цепи: $U \neq U_1 \neq U_2 \neq U_3 \dots \neq U_n$	Напряжение на участках цепи АВ и на концах всех параллельно соединённых проводников одно и то же: $U \neq U_1 \neq U_2 \neq U_3 \dots \neq U_n$	
Общее сопротивление	$R \neq R_1 \neq R_2 \neq R_3 \dots \neq R_n$	$\frac{1}{R} \neq \frac{1}{R_1} \neq \frac{1}{R_2} \neq \frac{1}{R_3} \dots \neq \frac{1}{R_n}$	2
Достоинства и недостатки соединения	Защита цепей от перегрузок: при увеличении силы тока выходит из строя предохранитель, и цепь автоматически отключается. При выходе из строя одного из элементов соединения отключаются и остальные.	при выходе из строя одного из элементов соединения, остальные действуют. При включении элемента с меньшим возможным напряжением в цепь элемент перегорит.	2
Примеры применения соединения	гирлянда	потребители в жилых помещениях	2

Максимальное количество баллов 10 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 10 (Электромагнитные волны)

Модельный ответ:

Задание 1. Ответ: (2). В бытовых микроволновых печах частота достигает 2450 МГц. Длину волны, соответствующую данной частоте найдем по формуле

$$\lambda = \frac{c}{\nu}$$

$$\lambda = \frac{3 \cdot 10^8}{2450 \cdot 10^6} \approx 0,122 \text{ м}$$

$$2 \text{ балла. } \lambda = 2450 \cdot 10$$

Задание 2.

Стеклянная банка с герметичной крышкой	Нет
Открытый пластмассовый контейнер	Да
Алюминиевая кастрюля	Нет
Фарфоровая тарелка	Да

2 балла.

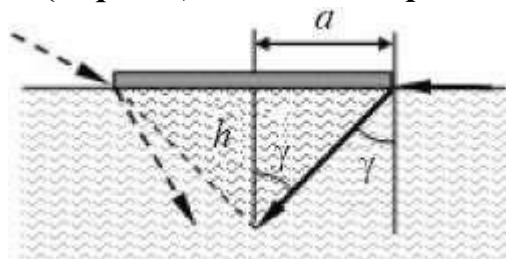
Задание 3. Ответ: (2) пластмасса или фарфор. 2 балла.

Задание 4. Микроволновая печь «Вкусно-ням». 2 балла.

Задание 5. Ответ: (1) СВЧ-излучение, проникающее наружу, пагубно сказывается на развитии живых организмов. 2 балла.

Максимальное количество баллов 10 баллов.

Компетентностно-ориентированное задание № 11 (Оптика)
Модельный ответ (Образец возможного решения (рисунок обязателен)):



Под плотом образуется область тени за счёт преломления света. День безветренный, значит, поверхность воды можно считать горизонтальной, сплошной облачный покров позволяет считать падающий на поверхность свет рассеянным. Водоём глубокий, следовательно, можно пренебречь отражением света от дна.

Пренебрежём также и рассеянием света в воде. При этих допущениях область тени – это конус, образующую которого очерчивают лучи света, которые до преломления у краёв плота распространялись вдоль поверхности воды.

Согласно рисунку, глубину h тени можно определить по формуле $h = \frac{a}{\tan \gamma}$, где a – радиус плота.

Значение $\tan \gamma$ найдём из закона преломления света $\frac{\sin \alpha}{\sin \gamma} = n$, где n – показатель преломления воды, а $\alpha = 90^\circ$.

Показатель преломления воды относительно воздуха в соответствии со справочными данными примем равным $4/3$, тогда $\sin \gamma = 1/n = 3/4$; $\operatorname{tg} \alpha =$

$$\frac{\frac{3}{4}}{\sqrt{1 - \frac{9}{16}}} = \frac{3}{\sqrt{7}}$$

Обозначим радиус плота R , тогда глубина тени $h = R \sqrt{\frac{7}{3}}$.

Подсчёт баллов

Приведено полное правильное решение, включающее правильные объяснения и исчерпывающие верные рассуждения с прямым указанием наблюдаемых явлений и законов.	10 баллов
Дан правильный ответ, и приведено объяснение, но в решении имеются один или несколько из следующих недостатков. В объяснении не указано или не используется одно из физических явлений, свойств, определений или один из законов (формул), необходимых для полного верного объяснения. (Утверждение, лежащее в основе объяснения, не подкреплено соответствующим законом, свойством, явлением, определением и т.п.) И (ИЛИ) Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но в них содержится один логический недочёт. И (ИЛИ)	8 баллов
В решении имеются лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), которые не отделены от решения (не зачёркнуты; не заключены в скобки, рамку и т.п.). И (ИЛИ) В решении имеется неточность в указании на одно из физических явлений, свойств, определений, законов (формул), необходимых для полного верного объяснения	

Представлено решение, соответствующее одному из следующих случаев. Дан правильный ответ на вопрос задания, и приведено объяснение, но в нём не указаны два явления или физических закона, необходимых для полного верного объяснения. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, направленные на получение ответа на вопрос задания, не доведены до конца. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, приводящие к ответу, содержат ошибки. ИЛИ Указаны не все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеются верные рассуждения, направленные на решение задачи	7 баллов
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Максимальный балл	10 баллов

Оценка деятельности по выполнению задания

Набрано баллов	8-10	7	0-6
Процент выполнения задания	80%-100%	70 %-79%	менее 70%
Оценка деятельности	обучающийся продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I	обучающийся продемонстрировал выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I	обучающийся не продемонстрировал деятельность в соответствии с требованиями уровня I



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора по
УМР преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____ / И.И. Уренева Руководитель МО
_____ / К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету **ОУП 09. Физика**
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения **_1_, семестр_2**

Тольятти, 2024 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель физики

(занимаемая должность)

Т.В. Дружинина

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

экспертиза:

Содержательная

Н.А. Гончарова, руководитель службы методического

экспертиза:

обеспечения и разработки ОПОП

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 09. Физика**

№__ от «____» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	15
3.3 Практико-ориентированные задания	19
3.4 Компетентностно–ориентированные задания	36
4 Комплект экзаменатора:	44
4.1 Инструменты оценки	44
Приложения	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 09. Физика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 09. Физика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 09. Физика** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 09. Физика** проводится экзамен.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена (один общий на группу).

На экзамене обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 09. Физика**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

- ☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- ☐ программой учебного предмета **ОУП 09. Физика**.

2. 2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПРy 01	Объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
ПРy 02	Характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками
ПРy 03	Характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
ПРy 04	Владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
ПРy 05	Объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;
ПРy 06	Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
ПРy 07	Понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
ПРy 08	Решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией
ПРy 09	Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
ПРy 010	Объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
ЛР 01	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 02	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
ЛР 03	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 04	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР 05	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 02	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
МР 03	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

МР 04	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
МР 05	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

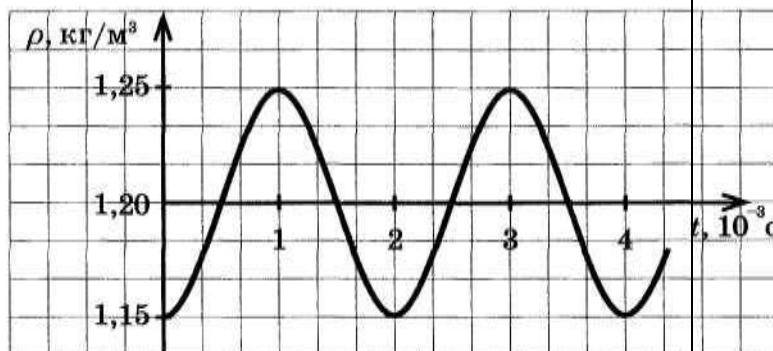
№ п/ п	Задание (вопрос)	Этало н ответ а	Р				
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв (буквы в ответе могут повторяться). Например, <table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕРЕХОДА С ОДНОЙ КРУГОВОЙ ОРБИТЫ НА ДРУГУЮ ЦЕНТРОСТРЕМИТЕЛЬНОЕ УСКОРЕНИЕ СПУТНИКА ЗЕМЛИ УМЕНЬШАЕТСЯ. ДЛЯ КАЖДОЙ ВЕЛИЧИНЫ ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ.		3				

	1) Радиус орбиты 2) Скорость движения по орбите 3) Период обращения вокруг Земли	А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась	1-Б, 2-А, 3-Б	
2	БРУСОК СКОЛЬЗИТ ПО НАКЛОННОЙ ПЛОСКОСТИ БЕЗ ТРЕНИЯ. ДЛЯ КАЖДОЙ ВЕЛИЧИНЫ ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ.			3
	1) Скорость бруска 2) Потенциальная энергия бруска 3) Сила реакции наклонной плоскости	А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась	1-Б, 2-А, 3-Б	
3	ПЛАСТИЛИНОВЫЙ ШАРИК МАССОЙ m НАЛЕТАЕТ СО СКОРОСТЬЮ v НА ТАКОЙ ЖЕ ПОКОЯЩИЙСЯ ШАРИК. ПОСЛЕ АБСОЛЮТНО НЕУПРУГОГО СТОЛКНОВЕНИЯ ШАРИКИ СЛИПАЮТСЯ И ДВИЖУТСЯ ВМЕСТЕ. КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ СТОЛКНОВЕНИЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ: ИМПУЛЬС СИСТЕМЫ ШАРОВ, СКОРОСТЬ ПЕРВОГО ШАРА И ЕГО КИНЕТИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ?			3
	4) Импульс системы шаров 5) Скорость первого шара 6) Кинетическая энергия первого шара	А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась	1-Б, 2-А, 3-А	
4	ТЕМПЕРАТУРУ ХОЛОДИЛЬНИКА ТЕПЛОВОЙ МАШИНЫ УВЕЛИЧИЛИ, ОСТАВИВ ТЕМПЕРАТУРУ НАГРЕВАТЕЛЯ ПРЕЖНЕЙ. КОЛИЧЕСТВО ТЕПЛОТЫ, ПОЛУЧЕННОЕ ГАЗОМ ОТ НАГРЕВАТЕЛЯ ЗА ЦИКЛ, НЕ ИЗМЕНИЛОСЬ. ДЛЯ КАЖДОЙ ВЕЛИЧИНЫ ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ			3

	1) КПД тепловой машины 2) Количество теплоты, отданное газом за цикл холодильнику 3) Работа газа за цикл	А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась	1-А, 2-Б, 3-А	
5	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ КОЛЕБАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР РАДИОПРИЁМНИКА НАСТРОЕН НА ДЛИНУ ВОЛНЫ λ . ЗАТЕМ ПЛОЩАДЬ ПЛАСТИН КОНДЕНСАТОРА УМЕНЬШИЛИ ДЛЯ КАЖДОЙ ВЕЛИЧИНЫ ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ			3

	1) Период колебаний 2) Частота колебаний 3) Длина волны	А) уменьшилась Б) увеличилась В) не изменилась	1-А, 2-Б, 3-А	
Инструкция по выполнению заданий № 6 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
6	ГИПОТЕЗА –ЭТО ...	1) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какоголибо явления и требующее проверки на опыте 2) совокупность нескольких законов, относящихся к одной области познания 3) устойчивая повторяющаяся закономерность, существующая в природе 4) измеряемая характеристика физических объектов	1	1
7	ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЮТ ТАНГЕНЦИАЛЬНОЕ И НОРМАЛЬНОЕ УСКОРЕНИЯ	1) тангенциальное – направление движения тела, нормальное – быстроту его перемещения 2) тангенциальное – быстроту изменения скорости по модулю, нормальное – быстроту изменения скорости по направлению 3) тангенциальное –	2	1

		быстроту изменения скорости по направлению, нормальное – быстроту изменения скорости по модулю 4) и то и другое – быстроту изменения скорости по модулю		
8	ВЫБЕРИТЕ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ФОРМУЛИРОВКУ I-го ЗАКОНА НЬТОНА	1) $\square$ если $\square F_i \square 0$, то $a \square 0$ 2) $F \square ma \square$ 3) $F_{12} \square \square F_{21}$ 4) $F \square mv$	1	1
9	ЧЕМУ РАВЕН ИМПУЛЬС ТЕЛА?	$\square \square$ 1) $p \square mv$ $\square \square$ 2) $p \square ma$ $\square mv \square$ 3) $p \square t \quad /$ $\square \quad /$ 4) $p \square mt \quad /$	1	
10	НА РИСУНКЕ ИЗОБРАЖЕН ГРАФИК КОЛЕБАНИЙ ПЛОТНОСТИ ВОЗДУХА В ЗВУКОВОЙ ВОЛНЕ. СОГЛАСНО ГРАФИКУ АМПЛИТУДА КОЛЕБАНИЙ ПЛОТНОСТИ РАВНА	1) 1,25 кг/м³ 2) 1,20 кг/м³ 3) 0,10 кг/м³ 4) 0,05 кг/м³	4	1



11	В МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПОНЯТИЕ «ИДЕАЛЬНЫЙ ГАЗ». ЭТО ПОНЯТИЕ ПРИМЕНИМО ТОГДА, КОГДА МОЖНО ПРЕНЕБРЕЧЬ: А. СРЕДНЕЙ КИНЕТИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИЕЙ ПОСТУПАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ АТОМОВ ИЛИ МОЛЕКУЛ. Б. ЭНЕРГИЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АТОМОВ ИЛИ МОЛЕКУЛ. В. МАССОЙ АТОМОВ ИЛИ МОЛЕКУЛ.	1) только А 2) только Б 3) только В 4) и А и В	2	1

	ИЗ ЭТИХ УТВЕРЖДЕНИЙ ПРАВИЛЬНО(-Ы)			
12	БРОУНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДОКАЗЫВАЕТ	1) существование сил притяжения и отталкивания между атомами в молекуле 2) непрерывность и хаотичность движения атомов (молекул) вещества 3) проникновение питательных веществ из почвы в корни растений 4) процесс диссоциации молекул	2	1
13	ВНУТРЕННЯЯ ЭНЕРГИЯ ОДНОАТОМНОГО ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА (МАССУ ГАЗА СЧИТАТЬ ПОСТОЯННОЙ) ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ ТОЛЬКО	1) температуры 2) давления 3) объёма 4) плотности	1	1
14	ТВЕРДЫЕ ТЕЛА ДЕЛЯТ НА ДВЕ ГРУППЫ: КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ И АМОРФНЫЕ. КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ ТЕЛА ДЕЛЯТСЯ НА ПОЛИКРИСТАЛЛЫ И МОНОКРИСТАЛЛЫ. МОНОКРИСТАЛЛЫ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ АМОРФНЫХ ТЕЛ: А. АНИЗОТРОПИЕЙ СВОЙСТВ. Б. НАЛИЧИЕМ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ПЛАВЛЕНИЯ И КРИСТАЛЛИЗАЦИИ. ПРАВИЛЬНО(-Ы) УТВЕРЖДЕНИЕ(-Я)	1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б	3	1

15	ЭБЕНИТОВАЯ ПАЛОЧКА, ПОТЕРТАЯ О МЕХ, ПРИОБРЕТАЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗАРЯД И НАЧИНАЕТ ПРИТЯГИВАТЬ ЛЕГКИЕ КУСОЧКИ БУМАГИ. ЭТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ ТЕМ, ЧТО	1) кусочки бумаги заряжаются положительным зарядом 2) кусочки бумаги заряжаются отрицательным зарядом 3) под действием электрического поля на ближнем к палочке конце кусочка бумаги образуется положительный заряд 4) под действием электрического поля на ближнем к палочке	3	1

		конце кусочка бумаги образуется отрицательный заряд		
16	СИЛА ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ В ВАКУУМЕ ПРОПОРЦИОНАЛЬНА ПРОИЗВЕДЕНИЮ ЗАРЯДОВ И ОБРАТНО ПРОПОРЦИОНАЛЬНА КВАДРАТУ РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ НИМИ. ЭТО ФОРМУЛИРОВКА ЗАКОНА:	1) Кулона 2) Ампера 3) Ньютона 4) Ома	1	1
17	В КОЛЕБАТЕЛЬНОМ КОНТУРЕ А. КИНЕТИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ. Б. ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В МАГНИТНУЮ ЭНЕРГИЮ. В. ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В МАГНИТНУЮ ЭНЕРГИЮ И ОБРАТНО. ПРАВИЛЬНО(-Ы) УТВЕРЖДЕНИЕ(Я)	1) только А 2) только Б 3) только В 4) А и Б	3	1

18	КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЕТ ПЛАНЕТАРНОЙ МОДЕЛИ АТОМА?	1) В центре атома находится ядро, состоящее из протонов и нейтронов. Вокруг ядра вращаются электроны. Количество протонов равно количеству электронов. 2) Атом представляет собой шар, заполненный электронами, протонами и нейтронами в равных количествах. 3) В центре атома находится ядро, состоящее из протонов и электронов. Вокруг ядра вращаются нейтроны. Количество нейтронов равно общему количеству электронов и протонов.	1	1

		4) Атом состоит из положительно заряженных протонов и такого же числа отрицательно заряженных электронов.		

19	ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА ЯДЕР АТОМОВ МЫШЬЯКА СОСТАВЛЯЕТ 26 Ч. ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО В ПРЕПАРАТЕ МЫШЬЯКА НАЧАЛЬНОЙ МАССОЙ 1 Г	1) все изначально имевшиеся ядра мышьяка распадутся через 52 ч 2) одно ядро мышьяка из всех изначально имевшихся ядер распадается каждые 26 ч 3) примерно половина изначально имевшихся ядер мышьяка распадается за 26 ч 4) за 26 ч массовое число каждого ядра мышьяка уменьшится вдвое	3	1
20	МАССА СИСТЕМЫ, СОСТОЯЩЕЙ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ СВОБОДНЫХ ПРОТОНОВ И НЕЙТРОНОВ, ПРИ ИХ СОЕДИНЕНИИ В АТОМНОЕ ЯДРО	1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится 4) увеличится, если образуется радиоактивное ядро; уменьшится, если образуется стабильное ядро	2	1
21	СВЯЗЬ НУКЛОНОВ В ЯДРЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ...	1) гравитационное взаимодействие 2) электромагнитное взаимодействие 3) сильное взаимодействие 4) слабое взаимодействие	3	1

Инструкция по выполнению заданий № 22-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

22	СИЛА, ДЕЙСТВУЮЩАЯ НА ТЕЛО ВСЛЕДСТВИЕ ЕГО ПРИТЯЖЕНИЯ К ЗЕМЛЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.	<u>силой тяжести</u>	2
23	ИМПУЛЬС МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ РАВЕН ПРОИЗВЕДЕНИЮ _____ НА _____ ЕЁ ДВИЖЕНИЯ.	<u>массы</u> <u>скорость</u>	2
24	ТЕПЛОВОЕ ДВИЖЕНИЕ ВЗВЕШЕННЫХ В ЖИДКОСТИ (ГАЗЕ) ЧАСТИЧЕК ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ _____.	<u>броуновское</u> <u>движение</u>	2

25	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ЯВЛЕНИЙ БЫЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ _____.	Максвеллом	2

Время выполнения теста – 30 минут

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Инструкция

- 1.Вспомните состав ядер и ответьте на вопрос.
2. Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

Ответьте на вопрос.

Чем отличаются ядра изотопов хлора: ^{1735}Cl и ^{1737}Cl ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

- 1.Вспомните, как определяется сила Лоренца, и ответьте на вопросы.
2. Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Задание

Ответьте на вопросы.

Действует ли сила Лоренца:

- 1) на незаряженную частицу в магнитном поле;
- 2) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
- 3) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля;
- 4) на заряженную частицу, движущуюся перпендикулярно линиям магнитной индукции поля?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

- 1.Вспомните, чем создается магнитное поле в постоянных магнитах, и ответьте на вопрос.
2. Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

Ответьте на вопрос.

Намагниченная спица разломана на мелкие одинаковые по длине части. Какой из полученных обломков окажется намагничен сильнее – находившийся ближе к концам или к середине спицы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Запишите уравнение движения для спутника.
2. Запишите закон Всемирного тяготения.
3. Запишите выражение для ускорения спутника, движущегося по круговой орбите.
4. Из записанных уравнений выведите формулу для первой космической скорости.

5. Вычислите первую космическую скорость.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Задание

Вычислите первую космическую скорость спутника, движущегося на небольшой, сравнительно с радиусом Земли, высоте ($R_3 = 6,4 \cdot 10^6$ м).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

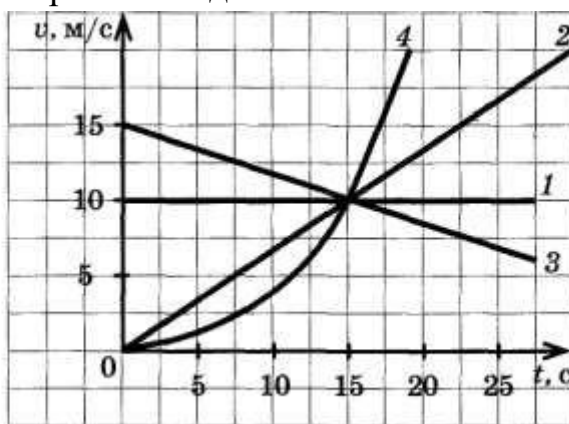
Инструкция

Вспомните, как можно графически определить путь.

Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

. На рисунке изображены графики зависимости скорости движения четырех автомобилей от времени. Какой из автомобилей — 1, 2, 3 или 4 — прошел наибольший путь за первые 15 с движения?



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

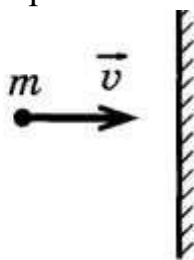
Используя закон сохранения импульса, найдите импульс, полученный стенкой.

Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание



Тело массой m движется со скоростью v . После абсолютно упругого удара о стену тело стало двигаться в противоположном направлении с той же по модулю скоростью. Какой импульс получила стенка?



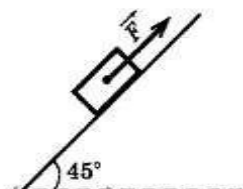
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7 Инструкция

1. На рис. изобразите все силы, действующие на брусок.

2. Запишите уравнение движения в векторной форме.
3. Запишите уравнение движения в проекции на ось Ox , направленную вдоль наклонной плоскости.
4. Найдите силу трения из последнего уравнения.
5. Вычислите силу трения.

Максимальное время выполнения задания – 10 мин. **Задание**

Брусок массой 5 кг поднимается равномерно по наклонной плоскости под действием силы $F = 60$ Н. Чему равна сила трения скольжения, действующая на брусок?



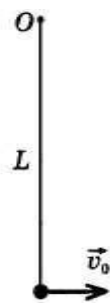
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Инструкция

Найдите искомую скорость, применив закон сохранения энергии, учитывая, что в высшей точке подъема у тела будет только потенциальная энергия, а в низшей - только кинетическая.

Максимальное время выполнения задания – 10 мин. **Задание**

Небольшой шарик подвешен на невесомом стержне, который может вращаться вокруг точки подвеса O . Какую минимальную горизонтальную скорость нужно сообщить шарiku, чтобы он сделал полный оборот вокруг точки подвеса? Длина стержня L . Сопротивлением пренебречь.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9 **Инструкция**

1. Вспомните от чего зависит внутренняя энергия идеального газа.
2. Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

Как изменится внутренняя энергия одноатомного идеального газа при изобарном повышении его температуры в 3 раза? Массу газа считать постоянной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Инструкция

1. Вспомните закон сохранения энергии, электрического заряда и, что ☐ частица – это ядро гелия.
2. Максимальное время выполнения задания – 10 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблица Менделеева.

Задание

Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке алюминия ${}_{13}^{27}\text{Al}$ ☐-частицами и сопровождающуюся выбиванием протона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Инструкция

1. Вспомните уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и решите задачу.
2. Максимальное время выполнения задания – 10 мин. **Задание**

Какую максимальную кинетическую энергию имеют фотоэлектроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом с частотой 10^{15} Гц? $A = 1$ эВ, $h = 4,14 \cdot 10^{-15}$ эВ*с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12 Инструкция

Ответьте на вопрос, используя закон сохранения импульса..

Максимальное время выполнения задания – 10 мин. **Задание**

Объясните, почему давление света на чёрную поверхность в два раза меньше, чем на белую.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Инструкция

Ответьте на вопросы, используя законы геометрической оптики.

Максимальное время выполнения задания – 5 мин.

Задание

При каком угле падения отраженный и падающие лучи составляют:

1. прямой угол?
2. угол в 60° ?
3. совпадают?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Инструкция

1. Вспомните, как определяется энергия магнитного поля, и решите задачу.
2. Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Задание

Найти энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Инструкция

1. Вспомните закон сохранения энергии, электрического заряда и, что α -частица – это ядро гелия.
2. Максимальное время выполнения задания – 10 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблица Менделеева.

Задание

Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке алюминия $^{11}_{5}\text{Al}$ α -частицами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.

3.3. Практико-ориентированные задания

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Стимул Вы являетесь научным руководителем студентов, которые пришли к Вам за разъяснениями своих экспериментов.

Задачная формулировка Внимательно прочтите статью и ответьте на вопросы, которые Вам задали Ваши студенты.

Источник

Модель атома Резерфорда.

Эта модель основывалась на экспериментах двух старшекурсников, ставших впоследствии сотрудниками Э. Резерфорда — Иоганнеса Гейгера и Эрнеста Марсдена. Они изучали рассеяние α -частиц тонкой золотой фольгой. Огромное большинство частиц, пролетая через фольгу, отклонялось на малые углы, но были и исключения. Примерно одна частица на восемь тысяч отбрасывалась назад. Резерфорд, ознакомившись с этими результатами, представил себе следующую картину. Вещество состоит в основном из пустоты. Вокруг маленького положительного ядра (маленького, но тяжёлого, поскольку в нём сосредоточена вся масса атома), как планеты вокруг Солнца, вращаются электроны. Соударения α -частицы с лёгкими электронами не могут заметно искривить её траекторию, а столкновение с ядром маловероятно. Но уж если это произошло, то частица рассеется на большой угол, возможно, даже и отлетит назад.

Резерфорд далеко не первым предлагал планетарную модель атома. До него англичанин Дж. Стони, француз Ж. Перрен, японец Х. Нага-ока и другие высказывали такие же идеи. Но он был первым, кто на основании экспериментов рассчитал и доказал, что вся основная масса вещества сосредоточена в компактных и тяжёлых ядрах.

Резерфорд сделал ещё один очень смелый шаг, можно сказать, шаг провидца. Согласно классической электродинамике электроны, движущиеся по окружности (или по эллипсу), должны излучать электромагнитные волны, т.к. имеют центростремительное ускорение. Теряя энергию электрон должен рано или поздно упасть на ядро. Тем не менее, Резерфорд был уверен в своей

модели. В опубликованной статье он отодвинул объяснение вопроса об устойчивости атома на будущее. И оказался прав. Уже наступала эра квантовой механики.

Последний раз, выступая перед широкой аудиторией в 1936 г. (за год до смерти), Резерфорд вспоминал: «Помню, что ко мне пришёл страшно возбуждённый Гейгер и сказал: "Нам удалось наблюдать α -частицы, возвращающиеся назад". Это было самым невероятным событием, которое мне пришлось пережить. Это было почти столь же невероятно, как если бы вы выстрелили 15-дюймовым снарядом в листок папиросной бумаги, и снаряд вернулся бы назад и угодил бы в вас. Поразмыслив, я понял, что это обратное рассеяние должно быть результатом однократного столкновения, а когда я произвёл расчёты, то увидел, что невозможно получить величину того же порядка, разве что вы рассматриваете систему, в которой большая часть массы атома сконцентрирована в малом ядре. Вот именно тогда у меня родилось представление об атоме с малым массивным центром, несущим заряд. Я математически вычислил, какому закону должно подчиняться рассеяние, и нашёл, что число частиц, рассеивающихся под данным углом, должно быть пропорционально толщине рассеивающей фольги, квадрату заряда ядра и обратно пропорционально четвёртой степени скорости. Этот вывод в дальнейшем был проверен Гейгером и Марсденом в серии великолепных экспериментов...

Выдвигая теорию ядерного строения атома, я вполне отдавал себе отчёт в том, что, согласно классической теории, электроны должны падать на ядро, а Бор постулировал, что по некоторым неизвестным причинам этого не происходит, и на основании такого предположения сумел объяснить происхождение спектров. Применяя вполне разумные допущения, он шаг за шагом решил вопрос о расположении электронов во всех атомах периодической таблицы... В результате дальнейших усовершенствований, главным образом внесённых самим Бором, и видоизменений, произведённых Гейзенбергом, Шрёдингером и Дираком, изменилась вся математическая теория, и были введены идеи квантовой механики». **Вопросы**

1. Почему электроны в атоме не оказывают заметного влияния на рассеивание α -частиц в опыте Резерфорда?
2. Почему α -частицы не могли бы рассеиваться на большие углы, если бы положительный заряд атома был распределён по всему его объёму?
3. Почему модель атома Резерфорда противоречит законам классической физики?

Время выполнения задания - 15 мин. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Стимул Вы хотите убедиться, что катушка с током создает магнитное поле, похожее на поле постоянного магнита.

Задачная формулировка

В вашем распоряжении имеется оборудование для наблюдения взаимодействия постоянного магнита и катушки с током: выпрямитель ВУЛ24, обмотка, постоянный магнит, штатив с муфтой и лапкой.

1. Подвесив обмотку с помощью штатива, подайте на нее напряжение 4В и пронаблюдайте взаимодействие обмотки и постоянного магнита, поднося его к плоскости катушки различными полюсами.

2. Поменяйте направление тока в катушке и сделайте то же самое.

Свои наблюдения и выводы занесите в таблицу.

№ п/п	Наблюдения	Причины наблюдаемого явления	Вывод
1			
2			

Время выполнения задания - 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Стимул Вы хотите на основе физических знаний объяснить младшему брату некоторые способности животных.

Задачная формулировка Внимательно прочтите статью и ответьте на заданные вопросы.

Источник

Ау, Вы меня слышите?

В 1938 г. американские исследователи Г.Пирс и Д.Гриффин, применив специальную аппаратуру, установили, что великолепная ориентировка летучих мышей в пространстве связана с их способностью воспринимать эхо. Оказалось, что во время полета мышь излучает короткие ультразвуковые сигналы на частоте около $8 \cdot 10^4$ Гц, а затем воспринимает эхо-сигналы, которые приходят к ней от ближайших препятствий и от пролетающих вблизи насекомых. Гриффин назвал способ ориентировки летучих мышей по ультразвуковому эху эхолокацией.

Ультразвуковые сигналы, посылаемые летучей мышью в полете, имеют характер очень коротких импульсов — своеобразных щелчков. Длительность каждого такого щелчка $(1-5) \cdot 10^{-3}$ с, каждую секунду мышь производит около десяти таких щелчков.

Американские учёные обнаружили, что тигры используют для коммуникации друг с другом не только рёв, рычание и мурлыканье, но также и инфразвук. Они проанализировали частотные спектры рычания представителей трёх подвидов тигра – уссурийского, бенгальского и суматранского – и обнаружили в каждом из них мощную низкочастотную компоненту. По мнению учёных, инфразвук позволяет животным поддерживать связь на расстоянии до 8 километров, поскольку распространение инфразвуковых сигналов менее чувствительно к помехам, вызванным рельефом местности.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. В чем отличие ультразвука и инфразвука от звуковых волн, воспринимаемых человеком?
2. Почему Г.Пирс и Д.Гриффин назвали способ ориентировки летучих мышей эхолокацией? Где еще используется подобный принцип обнаружения объекта?
3. Почему инфразвук, в отличие от обычного звука, позволяет тиграм общаться на столь далеких расстояниях? Какие известные Вам свойства волн проявляются в данном случае?

Время выполнения задания - 15 мин.

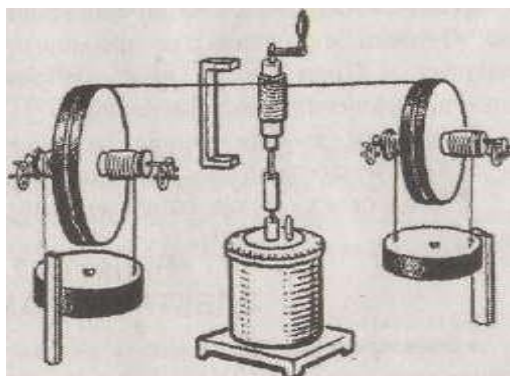
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Стимул Вы заинтересовались прочитанной фразой «Теплота, живая сила и притяжение на расстоянии взаимно превратимы друг в друга, причём в этом превращении ничего не теряется» и решили выяснить, в результате какого опыта Джоуль пришел к такому выводу?

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

Источник

В 1849 г. Джоуль опубликовал описание опыта, ставшего классическим. Грузы, привязанные к концам нити, навитой на барабан, при падении приводят его во вращение. На ось барабана насажена крыльчатка, которая вращается в калориметре с водой. Вращение воды тормозится перегородками в калориметре. В результате трения крыльчатки о воду происходит нагревание воды. Зная изменение температуры, вес грузов и высоту их падения, можно найти Q , A , а потом и их отношение, которое в этом опыте получается равным 4,16 Дж/кал.



Проста идея, а её реализация требует учёта множества факторов. Вот некоторые из них. Потенциальная энергия грузов mgh превращается не только во внутреннюю энергию содержимого

калориметра, но и в кинетическую энергию грузов, ударяющихся об пол. И Джоуль учитывает это. Чтобы получить заметное нагревание воды, Джоуль по 20 раз осуществлял спуск грузов, и то температура повышалась лишь на $0,5^{\circ}$. Термометр приходилось брать с ценой деления $0,05^{\circ}$. Чтобы увеличить нагревание, Джоуль заменял воду китовым жиром, а затем ртутью (у них меньше удельная теплоёмкость). Он учитывал энергию, затраченную на навивание нити на барабан, выталкивающую силу воздуха, действующую на гири, изменение теплоёмкости воды при изменении температуры, потери тепла в калориметре - нагревание окружающего воздуха. Механический эквивалент теплоты вычислялся как среднее из 30-40 измерений.

Когда Джоуль заменил крыльчатку железным диском, который нагревался за счёт трения о другой диск, то учёл даже звуковую энергию скрежета дисков. Для этого он нанял виолончелиста, который должен был создавать звук, равный по интенсивности звуку, издаваемому вращающимися дисками, а потом измерил энергию, затрачиваемую смычком виолончели, получив при этом поправку к результату измерения 1%. Вот такие, казалось бы, мелочи обеспечивали надёжность физического эксперимента. И лишь после кропотливейшего многолетнего труда слова Джоуля, в которых выражены идеи закона сохранения энергии, могли звучать вполне убедительно и обоснованно: «Теплота, живая сила и притяжение на расстоянии (потенциальная энергия. — Прим. ред.) взаимно превратимы друг в друга, причём в этом превращении ничего не теряется».

Ответьте на вопросы к тексту:

1. К какому выводу пришёл Джоуль в результате своего опыта?
2. Как ему приходилось учитывать условия проведения опыта?
3. Что в своих опытах хотел доказать Джоуль?

Время выполнения задания - 20 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Стимул Вы не любите очень горячий чай и решили выяснить зависимость температуры от времени остывания.

Задачная формулировка Внимательно прочтите и выполните задание.

Источник

***Построение графика зависимости температуры от времени
остывания воды.***

В вашем распоряжении имеются металлический стакан (от калориметра), термометр и часы.

Исследуйте зависимость температуры остывающей воды от времени. Для этого фиксируйте температуру воды через равные промежутки времени (например, через каждые две или пять минут).

1. Данные запишите в таблицу:

Время, мин.				
Температура воды				

2. Постройте график зависимости температуры от времени и выясните, справедлива ли закономерность: за любые последовательно равные промежутки времени изменение температуры воды одинаково. Сделайте вывод.

3. Вывод:

Время выполнения задания - _20 мин.

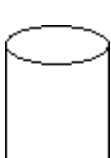
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

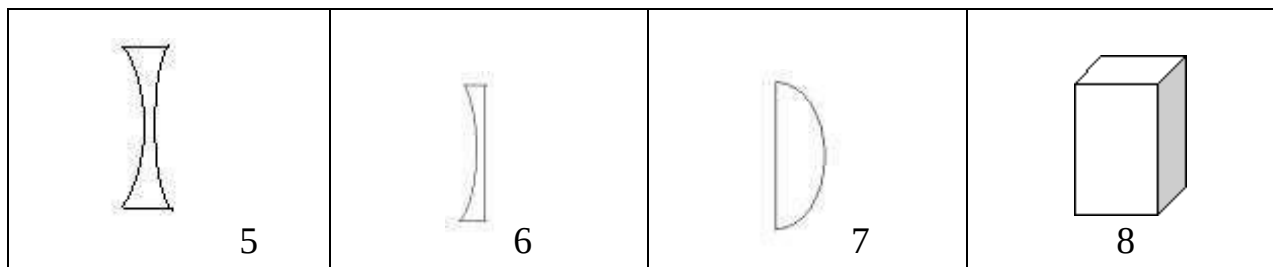
Стимул Вам предложили подготовить оптические системы для проведения лабораторной работы в кабинете физики.

Задачная формулировка Изучив предложенные ниже источники, заполните бланк №1, в котором необходимо сопоставить форму линзы и соотношение показателей преломления линзы и среды. Выберите из представленных оптических систем все стеклянные собирающие линзы в воздушной среде и отметьте их в бланке №2. Запишите в бланке №3, в какой среде и собирающие, и рассеивающие линзы потеряют способность преломлять свет и почему? **Бланки ответов** Бланк №1.

Форма линзы	Собирающие линзы	Рассеивающие линзы

Бланк №2.

Формы оптических систем			
 1	 2	 3	 4



Бланк №3.

Поле модельного ответа:

1.Среда

2.Если **Источник**

1 (текст).

Оптические системы обычно состоят из двух и более преломляющих свет поверхностей. Если центры всех поверхностей лежат на одной прямой, то оптическая система называется центрированной. Простейшей центрированной оптической системой является линза. Линза это прозрачное тело, ограниченное двумя поверхностями, преломляющими световые лучи и способное формировать изображение. Материалами для линз служит стекло, кварц, кристаллы, пластмассы. Основной частью стекол является кремнезём, а к нему прибавляются различные добавки, как правило, окислы металлов. Например, окислы натрия, калия, кальция, алюминия, бора, бария, свинца. В зависимости от добавок изменяются оптические свойства стекла. Линзы делятся на два типа: собирающие и рассеивающие световые лучи. Собирающие линзы дают изображения предметов на экране, фотобумаге (действительное изображение). С помощью рассеивающих линз нельзя получить действительное изображения предметов. Какая будет линза, собирающая или рассеивающая, зависит от двух факторов: соотношения показателей преломления линзы ($n_{\text{л}}$) и окружающей среды ($n_{\text{ср}}$) и изменения толщины линзы от середины к краям. Если $n_{\text{л}} > n_{\text{ср}}$, то собирающая линза толще в середине, чем по краям, если $n_{\text{л}} < n_{\text{ср}}$, то собирающая линза в середине тоньше, чем по краям. Для рассеивающей линзы, зависимость обратная.

2 (таблица).

Показатели преломления различных сред.

n	1	1,31	1,33	1,56	1,5-1,8	2,42
среда	воздух	лёд	вода	сахар	стекло	алмаз

Инструкция

1). При заполнении бланка №1:

В первом столбце запишите форму линзы в зависимости от изменения толщины линзы от середины к краям.

Во втором и третьем столбцах сопоставьте форму линзы и соотношение показателей преломления линзы и среды.

2). В бланке №2 выберите из представленных оптических систем все стеклянные собирающие линзы в воздушной среде и отметьте их «галочкой».

3). В бланке №3 запишите, в какой среде и собирающие, и рассеивающие линзы потеряют способность преломлять свет и почему?

Время выполнения задания - 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Стимул Вам предложили купить электрофильтр и Вы решили выяснить, как он работает.

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

Источник

Электроочистка.

Советские инженеры сконструировали электрические пылеуловители, которые теперь применяются в метро для очистки воздуха от пыли, на предприятиях для очистки топочных и других промышленных газов от взвешенных частиц. Извлечённые из дыма и газов вещества используются вторично как промышленное сырьё. Электорофильтр представляет собой вертикальный металлический цилиндр, по оси которого натянут провод. На провод подаётся отрицательный потенциал, а на цилиндр - положительный (разность потенциалов около 17 кВ). Взвешенные в газе частицы заряжаются за счёт осаждающихся на них ионов и перемещаются к стенкам цилиндра, где и улавливаются.

• Электроворсование.

Ворсование материалов в электростатическом поле - экономичный и производительный способ получения заменителей бархата, сукна, замши и т.п.; особенно широко он применяется для изготовления изделий из искусственных волокон, ковров, одеял, штор. Способ состоит в следующем: мелкие обрезки волокон шерсти или хлопка продуваются через заряженную металлическую сетку. Двигаясь вдоль силовых линий электрического поля, они попадают на предварительно обработанную клеем поверхность трикотажного полотна или ткани, протягиваемую вдоль второго электрода, равномерно распределяются по ней и после высушивания создают ворс.

Аналогично можно наносить на любую поверхность волокна звуко – и - теплоизолирующих веществ, делать кровельные и гидроизоляционные материалы, толь, рубероид, линолеум, шифер. **Ответьте на вопросы к тексту:**

1. Какие основные принципы лежат в основе электроочистки?

2. Какие основные принципы лежат в основе электростатического электроразделения?

Время выполнения задания - 10 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Стимул Вы решили выяснить, от чего зависит период колебаний математического маятника?

Задачная формулировка Внимательно прочтите и выполните задание. В вашем распоряжении имеются штатив, к лапке которого привязана нить длиной 100 см с грузом массой 0,1 кг, набор грузов массой по 0,1 кг, секундомер.

1. Измерьте период колебаний груза при начальном отклонении его от положения равновесия на 5 см. Подвесьте к нити ещё один груз массой 0,1 кг и снова измерьте период колебаний. Подтверждают ли результаты опытов предположения о том, что период также увеличится в два раза?
2. Измерьте период колебаний с одним грузом и нитью длиной 100 см при начальном отклонении его от положения равновесия на 5 см. Уменьшите длину нити до 25 см и снова измерьте период колебаний маятника. Подтверждают ли результаты опытов предположения о том, что при уменьшении длины нити в 4 раза период колебаний уменьшится в 2 раза?
3. Сделайте вывод.

4. **Время выполнения задания - 20 мин.**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Стимул Вы хотите избавиться от насекомых на даче, не применяя химические отравляющие вещества.

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

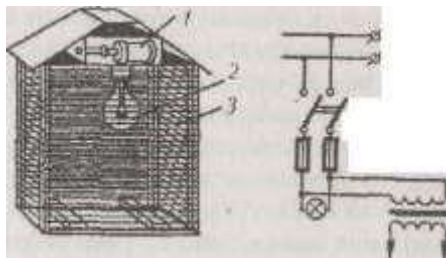
Источник

• **Сепарация размельчённых веществ.** Электростатическая сепарация (разделение) применяется для обогащения отходов обработки руд чёрных металлов и полезных ископаемых, угольной мелочи, стекольных песков (удаления вредных включений), для сортировки муки, обеспыливания зерна, крупы и очистки их от сорных примесей. Сепарируемый материал должен быть раздроблен на мелкие частицы. Эти частицы заставляют двигаться в электростатическом поле большой напряжённости. Частицы предварительно заряжаются (например, при непосредственном соприкосновении их с заряженным металлическим электродом сепаратора с получением при этом зарядов разной величины). Электрическое поле действует на них с разной силой, вследствие чего траектории частиц расходятся. Конструкции

современных электростатических сепараторов разработаны советским учёным *Н. Ф. Олофиуским*.

• **Электрический истребитель насекомых.** Вредители-насекомые наносят огромный вред сельскому хозяйству, и для борьбы с ними обычно применяют химические средства. Оказалось, что электрический свет и

электрический ток дают простые и надёжные способы борьбы с насекомыми.



220 В
Трансформатор
220/4000 В

Электрический истребитель насекомых представляет собой светильник - электрическую лампу 1 на 50-60 Вт, окружённую тонкой железоцинковой проволокой 3 диаметром 1-2 мм с расстоянием между витками 6 мм. По этому проводнику пропускают ток высокого напряжения (1600-4000 В) от трансформатора. Насекомые, привлечённые в ночное время светом лампы, соприкасаются с проводом высокого напряжения и погибают. Такие светильники устанавливаются перед животноводческими помещениями как точки дежурного освещения, а также в садах и огородах. Самая простая установка состоит из электролампы, прикрытой сверху отражателем, под которой находится таз с водой. На поверхности воды чётко видно отражённое изображение светящейся нити. На него летят насекомые, ударяются о поверхность воды и тонут.

Электросветильник промышленного изготовления ЭС-1600 Б имеет мощность осветительной лампы 60-200 Вт, активную потребляемую мощность (без мощности лампы) 6-10 Вт, напряжение питания от сети 220 В, напряжение вторичной обмотки трансформатора 1600 В.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Какие основные принципы лежат в основе работы электростатических сепараторов?
2. . Какие основные принципы лежат в основе электрического истребителя насекомых?

Время выполнения задания - 10 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Стимул Вы решили проверить справедливость формулы для расчета сопротивления при параллельном соединении проводников.

Задачная формулировка Внимательно прочтите и выполните задание.

Измерение сопротивления при параллельном соединении проводников.

В вашем распоряжении имеется оборудование для измерения сопротивления резисторов: источник тока, два резистора с известными сопротивлениями, амперметр, вольтметр, провода.

1. Зная сопротивления резисторов, подсчитайте сопротивления участка цепи при их параллельном соединении.
2. Соберите электрическую цепь, соединив резисторы параллельно.
3. Измерьте силу тока в цепи и напряжение на резисторах.
4. Рассчитайте по закону Ома для участка цепи сопротивление двух параллельно соединенных резисторов. Сравните полученный результат с имеющимися теоретическими расчетами.

Время выполнения задания - 30 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Стимул Вас попросили выступить перед школьниками по проблеме ядерной энергетики.

Задачная формулировка Внимательно прочтите статью и ответьте на вопросы. **Источник**

- Серьёзным недостатком реактора на тепловых нейтронах является то, что там используется лишь малая часть ядерного горючего, всё остальное идёт в шлак. Именно поэтому сейчас атомная энергетика постепенно переходит к электростанциям на быстрых нейтронах, сырьём для которых могут быть шлаки тепловых атомных станций. Схема реактора-размножителя на быстрых нейтронах показана на рисунке. В активной зоне содержится смесь ядерного горючего и $^{238}_{92}\text{U}$. Ядра $^{238}_{92}\text{U}$ захватывают быстрые нейтроны, и в результате нескольких ядерных реакций образуется новое атомное горючее $^{239}_{94}\text{Pu}$:

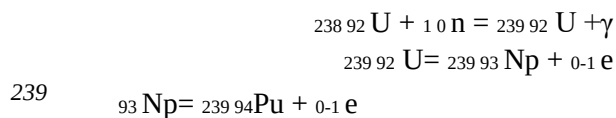
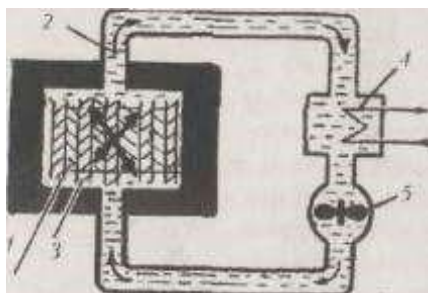


Схема реактора-размножителя:

/ — Активная зона;

2 — теплоноситель;

3 — накопитель;

Огромный интерес к реакторам-размножителям вызван их совершенно уникальной возможностью вырабатывать не только электроэнергию, но и

атомное горючее. В отличие от всех других существующих установок они не только потребляют топливо, но и производят его.

- Из существующих термоядерных установок наиболее перспективными считаются тороидальные термоядерные установки. На рисунке показана схема установки «Токамак-10», созданной в СССР в 1975 г. Тороидальная камера-реактор окружена оболочкой из химических соединений лития. При реакции быстрых нейтронов с литием образуется тритий, необходимый для работы реактора. Плотность плазмы в «Токамаке-10» уже доведена до требуемой величины, но время удержания плазмы ещё мало. На этой установке может быть получена плазма температурой около 20 млн. Кельвинов, что всего лишь в 4-5 раз меньше, чем необходимо для термоядерного реактора. Установка «Токамак-10» - сложное техническое сооружение. Основные её характеристики: большой радиус тора 150 см, радиус плазменного шнура 35 см, объём плазмы около 5 м³. Эта установка работает в импульсном режиме, длительность импульса несколько секунд.

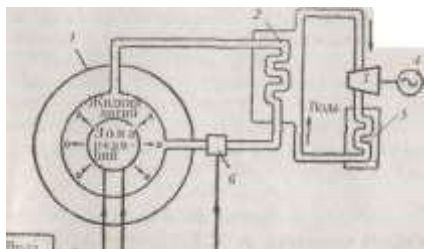


Схема установки типа «Токамак»:

- 1 - экран;
- 2 - теплообменник;
- 3 - турбина;
- 4 - генератор;
- 5 - конденсатор;
- 6 - сепаратор трития

Вопросы 1. Какие принципы

лежат в основе работы описанных реакторов?

2. В чём заключаются преимущества реактора на быстрых нейтронах?

3. Какие основные задачи пока не удалось решить учёным при создании реактора «Токамак-10»?

Время выполнения задания - 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Стимул Вы поспорили с приятелями по вопросу, чем отличаются гипотезы от научных теорий.

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

Источник

Отдельные части научного метода применялись ещё философами древней

Греции. Ими были разработаны правила логики и принципы ведения спора. При этом выводам, полученным в результате рассуждений, отдавалось предпочтение по сравнению с наблюдаемой практикой. Знаменитым примером предпочтения рассуждения над практикой является утверждение, что быстроногий Ахиллес никогда не догонит черепаху.

Вершиной развития логики высказываний стала софистика. Однако целью софистов была не столько истина, сколько победа в судебных процессах, где формализм превышал любой другой подход.

Сократ создал сократический метод ведения спора. В противовес софистам, которые пытались навязать и доказать свою точку зрения, Сократ пытался наводящими вопросами заставить оппонента самостоятельно прийти к новым выводам и изменить свои первоначальные взгляды. Сократ считал свой метод искусством извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов. Ему приписывают высказывание о том, что в споре рождается истина.

В XX веке была сформулирована гипотетически-дедуктивная модель научного метода, состоящая в последовательном применении следующих шагов:

- 1.Используйте опыт: Рассмотрите проблему и попытайтесь осмыслить её. Найдите известные ранее объяснения. Если это новая для вас проблема, переходите к шагу 2.

- 2.Сформулируйте предположение: Если ничего из известного не подходит, попробуйте сформулировать объяснение, изложите его кому-то другому или в своих записях.

- 3.Сделайте выводы из предположения: Если предположение (шаг 2) истинно, какие из него следствия, выводы, прогнозы можно сделать по правилам логики?

- 4.Проверка: Найдите факты, противоречащие каждому из этих выводов, с тем чтобы опровергнуть гипотезу (шаг 2). Использование выводов (шаг 3) в качестве доказательств гипотезы (шаг 2) является логической ошибкой. Эта ошибка называется «подтверждение следствием» .

Около тысячи лет назад Ибн ал-Хайсам продемонстрировал важность 1-го и 4-го шагов. Галилей в трактате «Беседы и математические обоснования двух новых наук, касающихся механики и законов падения» (1638) также показал важность 4-го шага (называемого также эксперимент). Шаги метода можно выполнять по порядку — 1, 2, 3, 4. Если по итогам шага 4 выводы из шага 3 выдержали проверку, можно продолжить и перейти снова к 3-му, затем 4-му, 1-му и так далее шагам. Но если итоги проверки из шага 4 показали ложность прогнозов из шага 3, следует вернуться к шагу 2 и

попытаться сформулировать новую гипотезу («новый шаг 2»), на шаге 3 обосновать на основе гипотезы новые предположения («новый шаг 3»), проверить их на шаге 4 и так далее. **Ответьте на вопросы к тексту:**

1. Чем отличаются гипотезы от научных теорий?
2. Считается ли истинным утверждение, если оно широко известно?
3. Считается ли истинным утверждение, если оно высказано авторитетными учеными?

Время выполнения задания - 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

Источник

Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса являются наиболее общими физическими законами. Они имеют глубокое происхождение, связанное с фундаментальными свойствами пространства и времени – однородностью и изотропностью. А именно: закон сохранения энергии связан с однородностью времени, закон сохранения импульса – с однородностью пространства, закон сохранения момента импульса с изотропностью пространства. Вследствие этого использование их не ограничивается рамками классической механики, они выполняются при описании всех известных явлений от космических до квантовых. Важность законов сохранения, как инструмента исследования, обусловлена следующими обстоятельствами:

1. Законы сохранения не зависят ни от траекторий частиц, ни от характера действующих сил. Поэтому они позволяют получить ряд весьма общих и существенных заключений о свойствах различных механических процессов без их детального рассмотрения с помощью уравнений движения. Если, например, выясняется, что некий анализируемый процесс противоречит законам сохранения, то можно утверждать: этот процесс невозможен, и бессмысленно пытаться его осуществить.

2. Независимость законов сохранения от характера действующих сил позволяет применять их даже в том случае, когда силы неизвестны. Так дело обстоит, например, в области микромира, где понятия материальной точки, а следовательно, и силы бессмысленны. Такая же ситуация имеет место при анализе систем большого числа частиц, когда технически невозможно определить координаты всех частиц, и поэтому – рассчитать действующие между частицами силы. Законы сохранения являются в этих случаях единственным инструментом исследования.

3. Даже в случае, если все силы известны и использование законов сохранения не дает новой по сравнению с уравнением движения (вторым законом Ньютона) информации, их применение может существенно упростить теоретические выкладки. **Ответьте на вопросы:**

1. Что такое замкнутая система?
2. Дайте устные и аналитические формулировки законов сохранения импульса и механической энергии.
3. Когда для описания физических систем использование законов сохранения оказывается предпочтительнее по сравнению с использованием законов динамики?
4. Приведите примеры процессов в реальных системах, когда эти системы можно считать замкнутыми.

Время выполнения задания - 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Стимул Вы мечтаете создать вечный двигатель первого рода.

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы. **Источник**

Термодинамика построена по дедуктивному принципу: на основе двух законов, называемых началами термодинамики, которые обобщают опытные данные, выводятся следствия для различных частных случаев, что позволяет определить принципиальную возможность конкретного процесса и избежать постановки эксперимента, обреченного на неудачу. В отношении химических и биохимических процессов термодинамика позволяет решить вопрос о том, возможна ли данная реакция и каков может быть максимальный выход продуктов. Однако, термодинамика ничего не говорит о скорости процесса, и в этом главное ее ограничение.

Объектом изучения термодинамики являются макроскопические тела, состоящие из большого числа атомов или молекул. Тело, часть тела или группа тел, выделенные из пространства реально существующими или воображаемыми поверхностями, называются *термодинамической системой*. Остальная часть пространства образует внешнюю (окружающую) среду. Пример ТД системы: газ в баллоне, кофе в чашке, кристалл, ваш рабочий стол, человеческий организм и т.д. или выделенная мысленно часть подобного рода объектов.

Первый закон термодинамики.

Первый закон термодинамики (первое начало термодинамики) является применением закона сохранения и превращения энергии к термодинамическим системам. В основе этого закона лежит многовековой опыт человечества и бесчисленные эксперименты, доказывающие сохранение

энергии при всех ее превращениях. Первый закон термодинамики имеет несколько формулировок, общий смысл которых один и тот же.

Приведем три формулировки:

- Энергия не создается и не уничтожается.
- Внутренняя энергия системы является однозначной функцией состояния.
- Теплота, поглощенная системой и совершенная над системой работа расходуется на увеличение внутренней энергии этой системы. Первое начало термодинамики можно представить в виде:

$$Q = \Delta U + A$$

Ответьте на вопросы:

1. Что называют термодинамической системой?
2. Возможно ли создать вечный двигатель первого рода?
3. От чего зависит внутренняя энергия идеального газа?
4. Приведите примеры термодинамических систем.
5. Получает или отдает тепло идеальный газ при изотермическом расширении?

Время выполнения задания - 15 мин.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Стимул Вы решили купить автомобиль, но Вас волнует проблема охраны окружающей среды от вредного влияния продуктов сгорания.

Задачная формулировка Внимательно прочтите текст и ответьте на заданные вопросы.

Источник

ТЕПЛОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ

Развитие энергетики, автомобильного и других видов транспорта, возрастание потребления угля, нефти и газа в промышленности и в быту позволяет удовлетворять всё возрастающие жизненные потребности человека. Однако в настоящее время количество ежегодно сжигаемого в различных тепловых машинах химического топлива настолько велико, что всё более актуальной проблемой становится охрана окружающей среды от вредного влияния продуктов сгорания.

Негативное влияние тепловых машин на окружающую среду связано с действием разных факторов: при сжигании топлива используется кислород из атмосферного воздуха; сжигание топлива сопровождается выделением в атмосферу углекислого газа, что может, по одной из теорий, привести к повышению глобальной температуры. Более половины всех загрязнений атмосферы создаёт транспорт. Кроме оксида углерода и соединений азота, автомобильные двигатели ежегодно выбрасывают в атмосферу 2-3 млн. т

свинца. Соединения свинца добавляют в автомобильный бензин для предотвращения детонации топлива в двигателе, т.е. слишком быстрого сгорания топлива, приводящего к снижению мощности двигателя и его быстрому износу.

Так как автомобильные двигатели играют решающую роль в загрязнении атмосферы в городах, проблема их существенного усовершенствования является одной из наиболее актуальных. Один из путей решения - переход от карбюраторных бензиновых двигателей к дизельным, в топливо которых не добавляются соединения свинца. Второй путь - использование электродвигателей с питанием от аккумулятора или двигателей, использующих в качестве топлива водород (при сгорании водорода образуется вода).

Ответьте на вопросы:

1. Какие основные факторы вызывают загрязнение окружающей среды?
2. Какие меры необходимо предпринять для снижения воздействия тепловых двигателей на природу?

Время выполнения задания - 15 мин.

3.4. Компетентностно-ориентированные задания

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Аспект планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

Аспект выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.

Уровень 1

Стимул Вам дали задание провести дома физический эксперимент, а Ваш младший брат пытается Вам помогать. Вы налили в банку 1 л воды при температуре 20°C, поместили в воду кипятильник мощностью 1 кВт, включили его и вышли в соседнюю комнату поговорить по телефону с товарищем. Вернувшись через 5 мин, Вы измерили температуру воды в банке, и оказалось, что она равна 60°C. Выяснилось, что Ваш брат на некоторое время отключал кипятильник, пока Вы разговаривал по телефону.

Задачная формулировка Выясните сколько времени длилась «помощь» Вашего брата.

Бланк для выполнения задания

	Формула
Количество теплоты Q , необходимое для нагревания воды на Δt градусов	
Время работы нагревателя t_0	

Время, на которое кипятильник был выключен Δt	
Соотношение между массой воды m и объемом V	
Расчетная формула для Δ	
Численное значение Δ	

Источник Удельная теплоемкость воды $c = 4,2 \text{ кДж/(кг}\cdot\text{°C)}$, плотность воды $\rho = 10^3 \text{ кг/м}^3$. Теплоемкостями банки и кипятильника, а также потерями теплоты пренебречь.

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Аспект - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 2 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Аспект - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.

Стимул Вы с товарищем в столовой взяли на третье чай. Вы сразу же растворили сахар, а Ваш товарищ сначала съел первое и второе, а потом положил в стакан сахар и растворил его. Кто из вас будет пить более горячий чай?

Задачная формулировка Подумайте и ответьте на вопросы.

Бланк для выполнения задания

Вопрос	Ответ
От чего зависит скорость передачи тепла от чая в окружающее пространство?	
Что происходит с температурой чая при растворении сахара?	
Вывод. Кто из вас будет пить более горячий чай?	

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Аспект - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 2 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Аспект - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.

Стимул Вам подарили домашнюю «метеостанцию», в которой кроме термометра и барометра был еще и гигрометр. Вы решили наблюдать за тем, как меняется в вашей комнате температура и влажность в течение дня. Результаты ваших измерений представлены на графиках (см. рис. 1 2).
Задачная формулировка Рассмотрите графики и выполните задания 1 - 4.

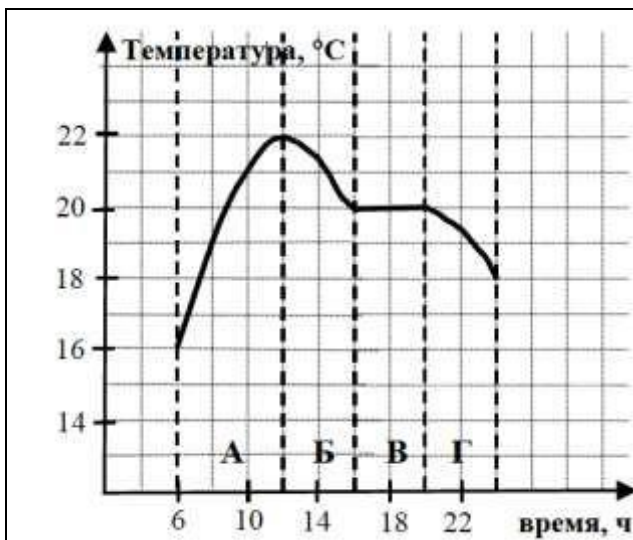


Рис. 1. График изменения температуры в течение дня.

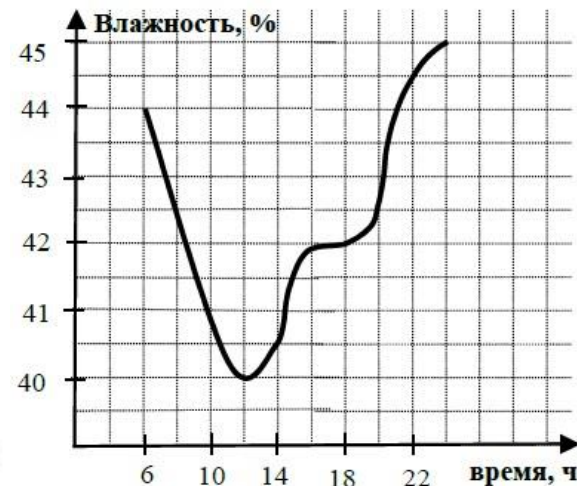


Рис. 2. График изменения влажности в течение дня.

Бланк для выполнения задания

№	Вопрос	Ответ
1	В каких пределах изменялась влажность воздуха в процессе наблюдений?	
2	Как изменялась температура воздуха в комнате с полудня до шести часов вечера?	
3	В каком промежутке времени (А, Б, В или Г) температура воздуха изменялась наиболее быстро?	
4	Сравните графики изменения температуры и влажности в течение дня и придумайте возможные причины, которые могут служить объяснением изменения влажности в вечерние часы.	

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Аспект - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 2 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Аспект - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.

Стимул Вы решили изготовить елочную гирлянду. Для этого Вам нужно знать, какое соединение лампочек в гирлянде Вам лучше использовать.

Задачная формулировка Заполните таблицу. **Бланк**
для выполнения задания

Соединение проводников	Последовательное	Параллельное
Схема		
Распределение токов		
Распределение напряжений		
Общее сопротивление		
Достоинства и недостатки соединения		
Примеры применения соединения		

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Аспект - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 2 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Аспект ОК - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.

Задачная формулировка На поверхности воды глубокого пруда в безветренный день плавают надувной круглый плот. Пасмурное небо затянуто сплошным облачным покровом. Оцените максимальную глубину под плотом (в зависимости от его размеров), на которой может плавать маленькая рыбка, чтобы её не могли обнаружить придонные хищники. Глубиной погружения плота пренебречь.

Время выполнения задания - 15 мин.

.. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Аспект - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

Аспект - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации;

ОК 2 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Аспект - выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи.

Стимул Вы решили купить микроволновую печь. Какую выбрать?

Задачная формулировка Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

Источник

Микроволновая печь. В микроволновых (СВЧ) печах продукты нагреваются как бы изнутри, поглощая энергию электромагнитных волн сверхвысокой частоты. В бытовых микроволновых печах частота достигает 2450 МГц, а излучение создаётся особым электронным устройством – магнетроном – и отражается металлическими стенками печи.

СВЧ-излучение мгновенно проникает вглубь продукта, возбуждает молекулы воды, и за счёт этого продукт нагревается вплоть до температуры кипения воды.

При готовке с использованием СВЧ-излучения посуда должна быть из диэлектрических материалов: жаропрочного стекла, обычного фарфора и керамики, но без рисунков и ободков, наносимых металлосодержащими красками. Металл в краске может вызывать электрические разряды. Вся посуда должна предусматривать выход для пара.

От вредного воздействия СВЧ-излучения хозяек защищает металлический кожух и конструктивные ловушки по периметру дверцы. При включении магнетрона дверца блокируется, чтобы её нельзя было открыть. При открывании дверцы, повышении температуры стенки камеры или кожуха печи специальные датчики мгновенно отключают магнетрон.

Задание 1. Какое из приведённых ниже значений наиболее вероятно соответствует длине волны излучения, используемого в бытовых микроволновых печах?

- 1) 1,22 м; 2) 12,2 см; 3) 8,2 м; 4) 8,2 см.

Задание 2. Вы решили впервые воспользоваться микроволновой печью и разогреть себе борщ на обед. Какую посуду Вы можете для этого использовать?

Стеклянная банка с герметичной крышкой	Да /Нет
Открытый пластмассовый контейнер	Да /Нет
Алюминиевая кастрюля	Да /Нет
Фарфоровая тарелка	Да /Нет

Задание 3. Вы нечаянно уронили на дверцу СВЧ-печи тяжёлую кастрюлю, и дверца немного погнулась. Вы решили проверить безопасность микроволновки при помощи специального детектора СВЧ-излучений. В детекторе антенна, регистрирующая излучение, находится в корпусе. Из каких материалов может быть сделан корпус детектора?

- 1) Медный или стальной лист;
2) пластмасса или фарфор;
3) резина с медной сеткой;
4) алюминиевая фольга.



Детектор СВЧ-излучений



Детектор СВЧ-излучений

Задание 4. Ваша мама решила купить новую микроволновку, причём такую, чтобы можно было печь румяные пирожки и быстро размораживать продукты. Ниже приведены характеристики четырёх микроволновых печей одного ценового

диапазона. Какую из них вы посоветуете выбрать вашей маме?

Микроволновая печь «Ням-ням» Система трёхмерного распределения микроволн Объём печи 23 л СВЧ-мощность 800 Вт Режим приготовления «Русский повар» Автора разморозка Блокировка от детей Электронное управление Антибактериальное покрытие	Микроволновая печь «Быстро-ням» Микроволновый режим Объём печи 23 л СВЧ-мощность 850 Вт Часы Таймер на 99 минут 6 уровней мощности 4 режима автоматического приготовления на пару Режим «Кафетерий»
Микроволновая печь «Вкусно-ням» Объём печи 18 л Микроволновый режим Кварцевый гриль	Микроволновая печь «Ням-на-пару» Сенсорная панель управления Микроволновый режим Объём печи 20 л
СВЧ-мощность 800 Вт Мощность гриля 1000 Вт Таймер на 30 минут 3 уровня мощности Функция разморозки	СВЧ-мощность 800 Вт Пароварка Таймер на 99 минут 6 уровней мощности Разморозка

Задание 5. Вы обнаружили, что рассада помидоров развивается лучше (высота растений увеличивается) по мере удаления от неисправной СВЧ-печки.

Вы запланировали поместить вокруг рассады металлическую сетку и повторить эксперимент. Какую из перечисленных ниже гипотез подтвердит запланированный эксперимент, если выяснится, что в новых условиях развитие рассады не зависит от расстояния до СВЧ-печки?

- 1) СВЧ-излучение, проникающее наружу, пагубно сказывается на развитии живых организмов;
- 2) в неисправной СВЧ-печке при работе образуются ядовитые вещества, которые отравляют живые организмы;
- 3) влияние СВЧ-излучения не зависит от расстояния до печки;
- 4) развитие растений зависит от расстояния до СВЧ-печки.

Время выполнения задания - 15 мин.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Аспект - планирует типовую деятельность или деятельность на основе заданной инструкции;

ОК 2 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Аспект - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.

Стимул Вы едите в автомобиле в холодную и влажную погоду. Стёкла автомобиля запотели и видимость дороги уменьшилась из-за рассеяния света мелкими капельками воды на стекле.

Задачная формулировка

1. Укажите причину, по которой в данной ситуации бесполезно использовать щётки стеклоочистителя. Поясните, какие физические процессы наблюдаются в данном случае.
2. Предложите, что может предпринять водитель, чтобы предотвратить запотевание стёкол. Ответ поясните.

Время выполнения задания - 15 мин.

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)
3. Инструмент проверки практико-ориентированных заданий (Приложение 3)
3. Инструмент проверки компетентностно-ориентированных заданий (Приложение 4)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (На соответствие)	1-5	3	
Закрытого типа (Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)	6-21	1	
Открытого типа (Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)	22-25	2	

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 39

Набрано баллов	34-39	31-33	27-32	Менее 27
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Практическое № 1

Модельный ответ:

Количеством нейтронов. У ^{1735}Cl 18 нейтронов, у ^{1737}Cl - 20 нейтронов 5 баллов.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практическое № 2

Модельный ответ:

Сила Лоренца:

Ответ 1: на незаряженную частицу в магнитном поле не действует - 1 балл;

Ответ 2: на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле не действует

- 1 балл;

Ответ 3: на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля, не действует - 1 балл;

Ответ 4: на заряженную частицу, движущуюся перпендикулярно линиям магнитной индукции поля, действует - 2 балла. Максимальное количество баллов 5 баллов

Практическое № 3

Модельный ответ:

Все обломки окажутся одинаково намагниченными, потому что в постоянных магнитах магнитное поле создают молекулярные токи.

Суммарные магнитные моменты их в обломках одного размера будут одинаковыми. 5 баллов.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практическое № 4

Модельный ответ:

Ответ 1: $ma \square F$ - 1 балл;

Ответ 2: $F \square G \frac{mM_2}{R_3 v_2}$ - 1 балл;

Ответ 3: $a \square \frac{R_3}{R_3}$ - 1 балл;

Ответ 4: $m \frac{v_2^2}{R_3} \square G \frac{mM_2}{R_3}$; $mg \square G \frac{mM_2}{R_3}$, отсюда $v \square \sqrt{gR_3}$ - 1 балл.

Ответ 5: $v \square \sqrt{10 \square 6,4 \square 10^6} \square 8 \square 10^3 (м/с) \square 8 (км/с)$. - 1 балл.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 5

Модельный ответ:

Третий автомобиль прошел наибольший путь за первые 15с движения, т.к. площадь фигуры под графиком у третьего автомобиля наибольшая 5 баллов.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практическое № 6

Модельный ответ:

$$\begin{aligned} & \square \square \square \\ & p_1 \square p_1 \square \square p_2 \square ; \\ & \text{отсюда } p \square_2 \square \square p \square_1 \square p \square_1 \square, \\ & \square \square \square \square \end{aligned}$$

или $p_2 \square \square mv \square (\square mv) \square 2mv$

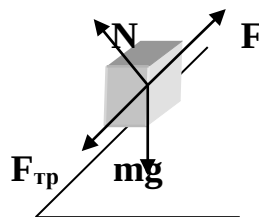
Ответ: $p_2 \square \square 2mv \square$

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 7

Модельный ответ:

Ответ 1: - 1 балл;



$\square \square \square \square$

Ответ 2: $F_{тр} \square N \square F \square mg \square 0$ - 1 балл;

Ответ 3: $\square F_{тр} \square mg \square \sin \square \square F \square 0$ - 1 балла;

Ответ 4: $F_{тр} \square F \square mg \square \sin \square$ - 1 балл.

Ответ 5: $F_{тр} \square 60 \square 50 \square \sin 45^\circ \square 25(H)$. - 1 балл.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 8

Модельный ответ:

$$mv^2$$

$$\frac{\quad}{2} \square mgL ;$$

$$\text{отсюда } L \square \sqrt{2gL} ,$$

Ответ: $L \square \sqrt{2gL}$

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 9

Модельный ответ:

Внутренняя энергия одноатомного идеального газа рассчитывается по формуле: $U = \frac{3}{2} nRT$, поэтому при повышении температуры в 3 раза формуле: $U \square \frac{3}{2} RT, 2 M$ внутренняя энергия тоже увеличится в 3 раза.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 10

Модельный ответ:



Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 11

Модельный ответ:

Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: $h\nu \square A \square E_{mk}$, откуда

$$E_{mk} \square h\nu \square A.$$

$$E_{mk} \square 4,14 \square 10^{15} \square 10^{15} \square 1 \square 3,14(\text{эВ}).$$

Ответ: $E_{mk} \approx 3,14(\text{эВ})$.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое №

12 Модельный ответ: По закону сохранения импульса:

$\vec{p}_1 = \vec{p}_2$ для белой поверхности $p_1 = p_2$, откуда импульс, полученный поверхностью

$\vec{p}_2 = \vec{p}_1$

$p_2 = p_1$,

$\vec{p}_2 = \vec{p}_1$

или $p_2 = mv = 2mv$

$\vec{p}_1 = \vec{p}_2$ для черной поверхности $p_1 = p_2$, откуда импульс, полученный поверхностью

$\vec{p}_2 = \vec{p}_1$

$p_2 = mv$.

Давление по второму закону Ньютона равно импульсу, передаваемому единице поверхности в единицу времени, поэтому давление света на белую поверхность, от которой свет отражается будет в два раза больше, чем от черной, которая поглощает свет.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 13

Модельный ответ:

Ответ 1: 45° - 1 балл;

Ответ 2: 30° - 1 балл;

Ответ 3: 0° - 3 балла;

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практическое № 14

Модельный ответ:

LI^2

$W = \frac{LI^2}{2}$;

$\Phi = LI$, откуда $W = \frac{\Phi^2}{2}$

$W = \frac{0,5 \cdot 10}{2} = 2,5(\text{Дж})$.

Ответ: $W = 2,5 \text{ Дж}$.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практическое № 15

Модельный ответ:

${}^{11}B\Box_2{}^4\Box\Box_{}{}^{146}C\Box_{}{}^{11}n$

5

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) правильно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; 2) приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ (включая единицы измерения).
Оценка «хорошо»	Представленное решение содержит п. 1 полного решения, но и имеет один из следующих недостатков: - в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка; или - необходимые математические преобразования и вычисления логически верны, не содержат ошибок, но не закончены; или - не представлены преобразования, приводящие к ответу, но записан правильный числовой ответ или ответ в общем виде; или - решение содержит ошибку в необходимых математических преобразованиях и не доведено до числового ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев: - представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимы для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи и ответа; или - в одной из исходных формул, необходимых для решения задачи (или утверждения, лежащим в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования, направленные для решения задачи.
Оценка «неудовлетворительно»	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок.

Инструмент проверки практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание № 1

Модельный ответ:

Ответ 1. Масса α -частицы приблизительно в 8000 раз больше массы электрона, поэтому соударения α -частицы с лёгкими электронами не могут заметно искривить её траекторию. 1 балл.

Ответ 2. При распределении по всему атому положительный заряд не может создать достаточно интенсивное электрическое поле, способное отбросить α -частицу назад. Максимальная сила отталкивания определяется по закону Кулона. Напряженность электрического поля равномерно заряженного шара максимальна на поверхности шара и убывает до нуля по мере приближения к центру. Поэтому, чем меньше радиус, тем больше сила, отталкивающая α -частицы. 2 балла.

Ответ 3. На основе этой модели нельзя объяснить факт существования атома, его устойчивость. Ведь движение электронов по орбитам происходит с ускорением. Ускорено движущийся заряд по законам электродинамики Максвелла должен излучать электромагнитные волны с частотой, равной частоте обращения его вокруг ядра. Излучение сопровождается потерей энергии. Теряя энергию электрон должен приближаться к ядру и за ничтожно малое время должен упасть на ядро. Атом должен прекратить свое существование. В действительности ничего подобного не происходит. Атомы устойчивы и в невозбужденном состоянии могут существовать неограниченно долго, совершенно не излучая электромагнитные волны. 2 балла.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практико-ориентированное задание № 2

Модельный ответ:

№ п/п	Наблюдения	Причины наблюдаемого явления	Вывод
1	Поднося магнит к торцу катушки с током одним полюсом, она отталкивается; другим —	Катушка с током создает вокруг себя магнитное поле, подобное полю полосового магнита.	Соленоид и магнит взаимодействуют подобно двум магнитам.
	притягивается.		

2	Притяжение и отталкивание поменялись местами.	При изменении направления тока на противоположное, изменяется на противоположное и направление магнитного поля, созданного током.

Каждая правильно заполненная ячейка таблицы 1 балл.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практико-ориентированное задание № 3

Модельный ответ:

Ответ 1. Человеческое ухо воспринимает колебания, частоты которых лежат в интервале приблизительно от 16 до 20 000 Гц. Ультразвук – волны с частотами больше 20 000 Гц, инфразвук - волны с частотами менее 16 Гц. 1 балл.

Ответ 2. Эхолокация основана на принципе отражения ультразвуковых импульсов от препятствий, возникающих на пути их распространения, именно этот способ и используют летучие мыши. на этом принципе строится работа эхолота, гидролокатора. 2 балла.

Ответ 3. По мнению учёных, инфразвук позволяет животным поддерживать связь на далеких расстояниях, поскольку распространение инфразвуковых сигналов менее чувствительно к помехам, вызванным рельефом местности. Низкочастотные волны имеют большую длину волны, такие волны способны огибать препятствия, не отражаясь от них. 2 балла.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практико-ориентированное задание № 4

Модельный ответ:

Ответ 1. Теплота, живая сила и притяжение на расстоянии взаимно превратимы друг в друга, причём в этом превращении ничего не теряется. Другими словами, теплота и работа являются формой передачи энергии, причем во время передачи полная энергия сохраняется 2 балла.

Ответ 2. Проста идея, а её реализация требует учёта множества факторов. Вот некоторые из них. Потенциальная энергия грузов mgh превращается не только во внутреннюю энергию содержимого калориметра, но и в кинетическую энергию грузов, ударяющихся об пол. И Джоуль учитывает это. Он учитывал энергию, затраченную на навивание нити на барабан, выталкивающую силу воздуха, действующую на гирю, изменение теплоемкости воды при изменении температуры, потери тепла в калориметре

- нагревание окружающего воздуха. Когда Джоуль заменил крыльчатку железным диском, который нагревался за счёт трения о другой диск, то учёл даже звуковую энергию скрежета дисков. Для этого он нанял виолончелиста, который должен был создавать звук, равный по интенсивности звуку, издаваемому вращающимися дисками, а потом измерил энергию, затрачиваемую смычком виолончели, получив при этом поправку к результату измерения 1% 2 балла.

Ответ 3. В своих опытах Джоуль хотел доказать, что с помощью работы можно повысить внутреннюю энергию тела, что потенциальная энергия может переходить во внутреннюю и, что в природе полная энергия сохраняется 2 балла.

Максимальное количество баллов 5 баллов

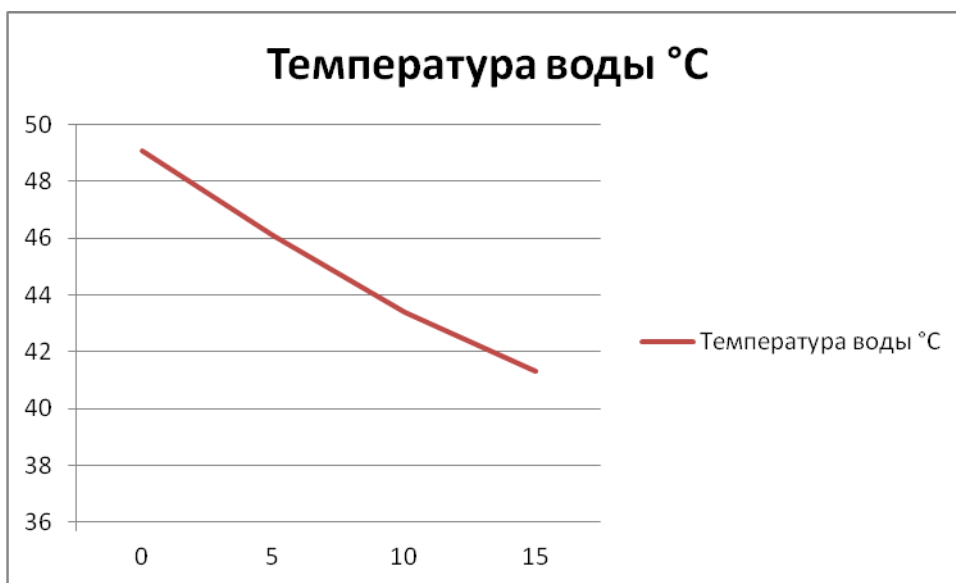
Практико-ориентированное задание № 5

Модельный ответ:

1. Заполненная таблица 1 балл.

Время, мин.	0	5	10	15
Температура воды	49,1°C	46,1 °C	43,4 °C	41,3 °C

Ответ 2.



За последовательно равные промежутки времени изменение температуры воды уменьшается (3; 2,7; 2,1) 2 балла.

Ответ 3. **Вывод:** скорость остывания воды уменьшается со временем, так как уменьшается разность температур между горячей водой и окружающей средой. 2 балла.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практико-ориентированное задание № 6

Модельный ответ:

Ответ 1. Бланк №1. – 2 балла.

Форма линзы	Собирающие линзы	Рассеивающие линзы
В середине толще, чем по краям	$n_{\text{л}} > n_{\text{ср}}$	$n_{\text{л}} < n_{\text{ср}}$
В середине тоньше, чем по краям	$n_{\text{л}} < n_{\text{ср}}$	$n_{\text{л}} > n_{\text{ср}}$

Ответ 2. Бланк №2 – 1 балл:

1, 3, 7.

Ответ 3. Бланк №3 – 2 балла.

1. Среда - сахар.

2. Если показатели преломления сред одинаковые, то преломления света не происходит. У сахара $n=1,56$, и у стекла показатель преломления тоже может быть равен 1, 56, так как он лежит в диапазоне 1,5-1,8.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Практико-ориентированное задание № 7

Модельный ответ:

Ответ 1. Основные принципы, лежащие в основе электроочистки:

1. Способность взвешенных в газе частиц заряжаться за счёт осаждающихся на них ионов - 2 балла.

☐ ☐

2. Электрическое поле действует на заряды с силой $F=qE$, вследствие чего они перемещаются - 2 балла.

Ответ 2

Основные принципы, лежащие в основе электроворсования те же:

3. Способность тел заряжаться статическим зарядом - 1 балла.

☐ ☐

4. Электрическое поле действует на заряды с силой $F=qE$, вследствие чего они перемещаются.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практико-ориентированное задание № 8

Модельный ответ:

Ответ 1. Период не изменился 1 балл.

Ответ 2. Результаты опытов подтверждают предположения о том, что при уменьшении длины нити в 4 раза период колебаний уменьшится в 2 раза 1 балл.

Ответ 3. **Вывод:** Период колебаний математического маятника не зависит от массы маятника и прямопропорционален $\sqrt{l}$, где l – длина нити 3 балла.
Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практико-ориентированное задание № 9

Модельный ответ:

Ответ 1. Основные принципы, лежащие в основе работы электростатических сепараторов:

1. Способность мелких частиц заряжаться электрическим зарядом - 1 балла.

☐ ☐

2. Электрическое поле действует на заряды с силой $F = qE$, величина и направление которой зависит, в том числе, и от заряда - 2 балла.

Ответ 2

Создание высокого напряжения с помощью трансформатора за счет явления взаимной электромагнитной индукции 2 балла.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практико-ориентированное задание № 10

Модельный ответ:

$R^1 R^2$

1. $R = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ 1 балл. $R_1 \neq R_2$

2. Собрал электрическую цепь, соединив резисторы параллельно 2 балла.

3. Измерил силу тока в цепи I и напряжение U на резисторах. 1 балл.

U

4. $R = \frac{U}{I}$ 1 балл.

I

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практико-ориентированное задание № 11

Модельный ответ:

Ответ 1. Для получения ядерной энергии принципиально возможны два метода:

1. деление тяжелых ядер (реактор-размножитель); 2.
- синтез легких ядер («Токамак-10»). 1 балл.

Ответ 2. Огромный интерес к реакторам-размножителям вызван их совершенно уникальной возможностью вырабатывать не только электроэнергию, но и атомное горючее. В отличие от всех других существующих установок они не

только потребляют топливо, но и производят его. и к центру. Поэтому, чем меньше радиус, тем больше сила, отталкивающая α -частицы. 2 балла.

Ответ 3. На основе этой модели нельзя объяснить факт существования атома, его устойчивость. Ведь движение электронов по орбитам происходит с ускорением. Ускорено движущийся заряд, по законам электродинамики Максвелла, должен излучать электромагнитные волны с частотой, равной частоте обращения его вокруг ядра. Излучение сопровождается потерей энергии. Теряя энергию электрон должен приближаться к ядру и за ничтожно малое время должен упасть на ядро. Атом должен прекратить свое существование. В действительности ничего подобного не происходит. Атомы устойчивы и в невозбужденном состоянии могут существовать неограниченно долго, совершенно не излучая электромагнитные волны. 2 балла.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практико-ориентированное задание № 12

Модельный ответ:

Ответ 1. Отличия между теорией и гипотезой принципиальны:

1. ТЕОРИЯ - научно доказанное научное положение, имеющее как теоретические, так и экспериментальные подтверждения, это Закон природы;
2. ГИПОТЕЗА - это научное предположение, пока не имеющее ни теоретических, ни экспериментальных доказательств. Если ГИПОТЕЗА доказана, она становится ТЕОРИЕЙ, и либо становится частью другой, более крупной ТЕОРИИ, или опровергает старую ТЕОРИЮ, занимая её место. На каждую ТЕОРИЮ обычно приходится десятки (а иногда и сотни) выдвигаемых Гипотез, которые могут существовать многие годы, оставаясь недоказанными, потом про них просто забывают, как про несостоявшиеся решения каких либо проблем. 3 балла. Ответ 2. Нет 1 балл.

Ответ 3. Нет 1 балл. Максимальное количество баллов

5 баллов.

Практико-ориентированное задание № 13

Модельный ответ:

Ответ 1. Замкнутая система – это система тел, на каждое из которых не действуют внешние силы 1 балл.

Ответ 2.

1. Закон сохранения импульса: в инерциальной системе отсчета суммарный импульс замкнутой системы тел с течением времени не изменяется.



$$\sum_i p_i = \text{const}$$

2. Закон сохранения механической энергии: полная механическая энергия замкнутой консервативной системы не изменяется, т.е. сохраняется.

$$E = E_k + E_n = \text{const} \quad 2 \text{ балла.}$$

Ответ 3.

1. Законы сохранения не зависят ни от траекторий частиц, ни от характера действующих сил. Поэтому они позволяют получить ряд весьма общих и существенных заключений о свойствах различных механических процессов без их детального рассмотрения с помощью уравнений движения. Если, например, выясняется, что некий анализируемый процесс противоречит законам сохранения, то можно утверждать: этот процесс невозможен, и бессмысленно пытаться его осуществить.

2. Независимость законов сохранения от характера действующих сил позволяет применять их даже в том случае, когда силы неизвестны. Так дело обстоит, например, в области микромира, где понятия материальной точки, а следовательно, и силы бессмысленны. Такая же ситуация имеет место при анализе систем большого числа частиц, когда технически невозможно определить координаты всех частиц, и поэтому – рассчитать действующие между частицами силы. Законы сохранения являются в этих случаях единственным инструментом исследования.

3. Даже в случае, если все силы известны и использование законов сохранения не дает новой по сравнению с уравнением движения (вторым законом Ньютона) информации, их применение может существенно упростить теоретические выкладки 1 балл.

Ответ 4. Любые столкновения тел, в проекции на горизонтальную плоскость (столкновения машин, бильярдных шаров, стыковка космических кораблей); взрывы гранат, выстрелы из орудий; ядерные распады, ядерные реакции 1 балл.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практико-ориентированное задание № 14

Модельный ответ:

Ответ 1. Тело, часть тела или группа тел, выделенные из пространства реально существующими или воображаемыми поверхностями, называются *термодинамической системой* 1 балл.

Ответ 2. Нет, т.к. энергия не создается и не уничтожается 1 балл.

Ответ 3. Внутренняя энергия идеального газа зависит только количества вещества и температуры. 1 балл.

Ответ 4. Пример ТД системы: газ в баллоне, кофе в чашке, кристалл, рабочий стол, человеческий организм и т.д. или выделенная мысленно часть подобного рода объектов. 1 балл.

Ответ 5. Получает, т.к. при изотермическом расширении $Q = A$, $A \neq 0$, следовательно, $Q \neq 0$ 1 балл.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Практико-ориентированное задание № 15

Модельный ответ:

Ответ 1. Негативное влияние тепловых машин на окружающую среду связано с действием разных факторов: при сжигании топлива используется кислород из атмосферного воздуха; сжигание топлива сопровождается выделением в атмосферу углекислого газа, что может, по одной из теорий, привести к повышению глобальной температуры. Более половины всех загрязнений атмосферы создаёт транспорт. Кроме оксида углерода и соединений азота, автомобильные двигатели ежегодно выбрасывают в атмосферу 2-3 млн. т свинца. 3 балла.

Ответ 2. Один из путей решения - переход от карбюраторных бензиновых двигателей к дизельным, в топливо которых не добавляются соединения свинца. Второй путь - использование электродвигателей с питанием от аккумулятора или двигателей, использующих в качестве топлива водород (при сгорании водорода образуется вода). 2 балла.

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Оценочная шкала по выполнению практико-ориентированных заданий

Максимальное количество баллов – 5

Набрано баллов	5	4	3	Менее 3
Процент выполнения задания	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	менее 70%
Результат выполнения задания (оценка)	«5»	«4»	«3»	«2»

Инструмент проверки компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Модельный ответ:

	Формула	Баллы
Количество теплоты Q , необходимое для нагревания воды на Δt градусов	$Q = cm\Delta t$	1
Время работы нагревателя τ_0	$\tau_0 = Q/P$	1
Время, на которое кипятильник был выключен $\Delta\tau$	$\Delta\tau = \tau - \tau_0$	0,5
Соотношение между массой m воды и объемом V	$m = \rho V$	0,5
Расчетная формула для $\Delta\tau$	$\frac{c \square V \square t}{P}$	1
Численное значение $\Delta\tau$	$\Delta\tau = 132 \text{ с} = 2,2 \text{ мин.}$	1

Максимальное количество баллов 5 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Модельный ответ (Образец возможного ответа):

Вопрос	Ответ	Баллы
От чего зависит скорость передачи тепла от чая в окружающее пространство?	Потери тепла в окружающее пространство тем меньше, чем меньше разность температур чая и окружающего пространства	1
Что происходит с температурой чая при растворении сахара?	При растворении сахара происходит поглощение некоторого количества тепла, температура чая при этом падает.	1
Вывод. Кто из вас будет пить более горячий чай?	Это значит, что чай с растворенным сахаром потеряет за данное время меньше тепла, чем чай без сахара. Поэтому тот, кто растворил сахар сразу, будет пить более горячий чай.	3

Максимальное количество баллов 5 баллов Компетентностно-ориентированное задание № 3

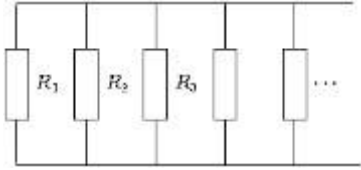
Модельный ответ (Образец возможного ответа):

№	Вопрос	Ответ	Баллы
1	В каких пределах изменялась влажность воздуха в процессе наблюдений?	В процессе наблюдений влажность воздуха изменялась от 40 до 45 %.	1
2	Как изменялась температура воздуха в комнате с полудня до шести часов вечера?	Температура воздуха в комнате за это время опустилась от 22°C до 20°C.	1
3	В каком промежутке времени (А, Б, В или Г) температура воздуха изменялась наиболее быстро?	Температура воздуха изменялась наиболее быстро промежутке времени А.	1
4	Сравните графики изменения температуры и влажности в течение дня и придумайте возможные причины, которые могут служить объяснением изменения влажности в вечерние часы.	Относительная влажность $\frac{p_{\text{пар}}}{p_{\text{нас}}} \cdot 100\%$. Давление насыщенного пара уменьшается при понижении температуры, поэтому относительная влажность росла.	2

Максимальное количество баллов 5 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 4

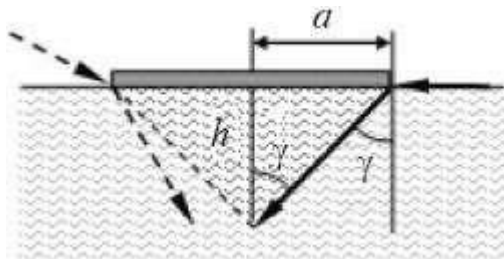
Модельный ответ (Образец возможного ответа):

Соединение проводников	Последовательное	Параллельное	Баллы
Схема			1
Распределение токов	При последовательном соединении проводников сила тока в любых частях цепи одна и та же:	Сила тока в неразветвленной части цепи равна сумме сил токов в отдельных параллельно	1

	$I \square I_1 \square I_2 \square I_3 \square \dots \square I_n$	соединённых проводниках: $I \square I_1 \square I_2 \square I_3 \square \dots \square I_n$	
Распределение напряжений	Полное напряжение в цепи при последовательном соединении, или напряжение на полюсах источника тока, равно сумме напряжений на отдельных участках цепи: $U \square U_1 \square U_2 \square U_3 \square \dots \square U_n$	Напряжение на участках цепи АВ и на концах всех параллельно соединённых проводников одно и то же: $U \square U_1 \square U_2 \square U_3 \square \dots \square U_n$	
Общее сопротивление	$R \square R_1 \square R_2 \square R_3 \square \dots \square R_n$	$\begin{array}{ccccccc} 1 & 1 & 1 & 1 & & 1 & \\ - & - & - & - & \square & \square & \square & \square & \dots & \square & - \\ R & R_1 & R_2 & R_3 & & & & & & & R_n \end{array}$	1
Достоинства и недостатки соединения	Защита цепей от перегрузок: при увеличении силы тока выходит из строя предохранитель, и цепь автоматически отключается. При выходе из строя одного из элементов соединения отключаются и остальные.	при выходе из строя одного из элементов соединения, остальные действуют. При включении элемента с меньшим возможным напряжением в цепь элемент перегорит.	1
Примеры применения соединения	гирлянда	потребители в жилых помещениях	1

Максимальное количество баллов 5 баллов **Компетентностно-ориентированное задание № 5**

Модельный ответ (Образец возможного решения (рисунок обязателен)):



Под плотом образуется область тени за счёт преломления света. День безветренный, значит, поверхность воды можно считать горизонтальной, сплошной облачный покров позволяет считать падающий на поверхность свет рассеянным. Водоём глубокий, следовательно, можно пренебречь отражением света от дна.

Пренебрежём также и рассеянием света в воде. При этих допущениях область тени – это конус, образующую которого очерчивают лучи света, которые до преломления у краёв плов распространялись вдоль поверхности воды.

Согласно рисунку, глубину h тени можно определить по формуле $h = \frac{a}{\tan \gamma}$, где a – радиус плов.

Значение $\tan \gamma$ найдём из закона преломления света $\sin \gamma = n$, где n – показатель преломления воды, а $\gamma = 90^\circ$.

Показатель преломления воды относительно воздуха в соответствии со справочными данными примем равным $4/3$, тогда $\sin \gamma = 1/n = 3/4$;

$$\tan \gamma = \frac{\frac{3}{4}}{\sqrt{1 - \frac{9}{16}}} = \frac{3}{\sqrt{7}}$$

Обозначим радиус плов R , тогда глубина тени $h = \frac{R \sqrt{7}}{3}$.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Компетентностно-ориентированное задание № 6

Модельный ответ:

Задание 1. Ответ: (2). В бытовых микроволновых печах частота достигает 2450 МГц. Длину волны, соответствующую данной частоте найдем по формуле

$$\lambda = \frac{c}{\nu} = \frac{3 \cdot 10^8}{2450 \cdot 10^6} \text{ м} \approx 0,122 \text{ м} \approx 12,2 \text{ см}$$

1 балл.

Задание 2.

Стеклянная банка с герметичной крышкой	Нет
Открытый пластмассовый контейнер	Да

Алюминиевая кастрюля	Нет
Фарфоровая тарелка	Да

1 балл.

Задание 3. Ответ: (2) пластмасса или фарфор. 1 балл.

Задание 4. Микроволновая печь «Вкусно-ням». 1 балл.

Задание 5. Ответ:(1) СВЧ-излучение, проникающее наружу, пагубно сказывается на развитии живых организмов;

Максимальное количество баллов 5 баллов.

Компетентностно-ориентированное задание № 7

Модельный ответ (Образец возможного решения):

1. Указано, что щётки стеклоочистителя использовать бесполезно, т.к. стекло запотевают с внутренней стороны. Это происходит за счёт того, что температура стекла ниже температуры воздуха в салоне с водителем и пассажирами, но выше температуры наружного воздуха. Следовательно, конденсация происходит на внутренней поверхности стекла, а на внешней поверхности влага может только испаряться.
2. Предложен один из способов с объяснением:
 - а) можно открыть окна, тогда температура воздуха в салоне и за окном станет одинаковой;
 - б) можно включить обдув стекла холодным воздухом, что позволит охладить стекло с внутренней стороны и предотвратить конденсацию на нём воды.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Приведены оба элемента правильного ответа	5
Приведены оба элемента правильного ответа, но допущено не более одной ошибки./Приведены оба элемента ответа, но для одного из них не приведено обоснование./Приведён только один элемент правильного ответа	3
Приведён только один элемент правильного ответа, но в нём допущена ошибка	2
Максимальный балл	5



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 08. Информатика
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

К.А. Горбунова

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка 4	
2 Паспорт комплекта оценочных средств 6	
3 Контрольно-измерительные материалы 7	
4 Инструменты оценки 28	
5 Методическое обеспечение текущей аттестации 29	
Приложения	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 10. Информатика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 10. Информатика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 10. Информатика** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарнотематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат; МР –
метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 10. Информатика**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- программой учебного предмета **ОУП 10. Информатика.**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

3. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1 по Раздел 01 «Информационная деятельность человека» Вариант 1.

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В, 2-А, 3-Б							
1	Установите соответствие между		1- 2- 3-					
	Информационная революция 1. Первая ИР 2. Вторая ИР 3. Третья ИР	Изобретение А. Микропроцессор и персональный компьютер Б. Письменность В. Книгопечатание Г. Телеграф, телефон, радио						
2	Установите соответствие между		1- 2- 3-					
	Понятие 1. Информационная революция 2. Информационное общество 3. Компьютеризация общества	Определение А. Преобразование общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации; Б. Возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию. В. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации; Г. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации.						
3	Установите соответствие между		1- 2- 3- 4- 5-					
	Понятие 1. Гарантия недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан	Определение А. Доктрина информационной безопасности РФ; Б. Нарушение правил техники безопасности.						

	содержится в документе 2. Перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы её обеспечения определяет нормативный документ. 3. В Уголовном кодексе РФ не классифицируется как преступление в компьютерной информационной среде следующие действия:	В. Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ. Г. Закон «Об информации, информатизации и защите информации»..		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:	а) педагогическая б) информационная в) политическая г) идеологическая		
5	Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:	а) сбора информации б) хранения информации в) обработки информации г) передачи информации		
6	Информационное общество – это	а) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом материальных продуктов; б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией; в) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и продажей промышленных товаров.		

7	Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:	а) сбора информации б) хранения информации в) передачи информации г) обработки информации		

8	В настоящее время общая сумма человеческих знаний удваивается в течение:	а) 50 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 1 года		
9	Позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управляет станками по изготовлению деталей:	а) САПР б) ИС в) ГЭС г) БД		
10	Информационная деятельность человека – это ...	а) деятельность, связанная с использованием персонального компьютера; б) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации; в) деятельность по использованию современных информационных ресурсов; г) деятельность, связанная с использованием информационных технологий		
11	Этап появления средств и методов обработки информации, вызвавший кардинальные изменения в обществе – это... а	а) информационная технология; б) информационный процесс; в) информирующая революция; г) информационная резолюция; д) информатика; е) информационная революция.		
12	К правовым мерам предупреждения правонарушений в области информационной деятельности человека относят:	а) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления; б) защиту от несанкционированного доступа к системе; в) оснащение помещений замками, установку сигнализации; г) охрану компьютерного центра; д) тщательный подбор персонала;		

13	Пользователю предлагается ограниченная по сроку действия или возможностям программа (неполнофункциональная или демонстрационная) или версия программы с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы – это	а) лицензионное программное обеспечение; б) лицензия на программное обеспечение; в) условно-бесплатное программное обеспечение; г) свободно-распространяемое программное обеспечение.		
14	Электронное правительство – это ...	а) высший коллегиальный исполнительный орган государственного управления, формируемый из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих; б) компьютер с возможностью выхода в Интернет; в) комплекс технических средств, в котором основные функциональные элементы (логические, запоминающие, индикационные и др.) выполнены на электронных элементах, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач; г) способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии.		
15	Четвертая информационная революция была связана с появлением ...	а) средств связи б) книгопечатания в) микропроцессорной техники г) письменности		

<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
16	Основным ресурсом информационного общества является ...		
17	Электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области – это		
18	Правовая охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О		
	правовой ... программ для электронновычислительных машин и ...»		
19	Автором механической машины с программным управлением является ...		
20	Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются		

Вариант 2.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между	1- 2- 3-					
	<table><tr><td>Информационная революция 1. Первая ИР 2. Вторая ИР 3. Третья ИР</td><td>Значение А. Появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям; Б. Появление средств информационной коммуникации; В. Появление персонального</td></tr></table>	Информационная революция 1. Первая ИР 2. Вторая ИР 3. Третья ИР	Значение А. Появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям; Б. Появление средств информационной коммуникации; В. Появление персонального				
Информационная революция 1. Первая ИР 2. Вторая ИР 3. Третья ИР	Значение А. Появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям; Б. Появление средств информационной коммуникации; В. Появление персонального						

		компьютера, позволяющего решать проблему хранения, передачи и обработки информации на качественно новом уровне; Г.Появление более совершенного способа хранения и массовой доступности информации.		
2	Установите соответствие между		1- 2- 3-	
	Понятие 1. Информационные технологии 2. Информатизация 3. Информационные ресурсы	Определение А. Процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий; Б. Процесс выявления и отбора по заданным содержательным и формальным признакам документов или данных из		

		информационных потоков или массивов; В. Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации; Г. Совокупность способов и приемов накопления, передачи и обработки информации с использованием современных технических и программных средств		
3	Установите соответствие между		1- 2- 3- 4- 5-	
	Понятие 1. Можно ли использовать фотографии из коллекции интернет-сайта для иллюстрации своего материала, подготавливаемого в образовательных целях? 2. Можно ли разместить на своём сайте в Интернете опубликованную в печати статью какого-либо автора? 3. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки учебного	Определение А. Можно с разрешения издателя, издавшего данную статью, или автора;. Б.Можно, если использование прямо разрешено правилами интернет-сайта, и фотографии размещены на сайте с согласия авторов.. В. Можно, не спрашивая согласия правообладателей, но с указанием источника заимствования и имён авторов.. Г. Нет.		

	материала?			
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
4	Информатика – это ...	а) это наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов; б) это наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений; в) это наука об общих закономерностях получения,		

		хранения, передачи и преобразования информации в сложных управляющих системах, будь то машины, живые организмы или общество; г) это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства.		
5	Позволяет быстро реагировать на изменение рыночной ситуации, оперативно расширять или сворачивать производство изделия или заменять его другим:	а) ИС б) ГПС в) ГЭС г) БД		
6	Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:	а) сбора информации б) хранения информации в) передачи информации г) обработки информации		
7	Информация, которую человек может осмысленно воспроизвести и применить на практике является ...	а) знаниями; б) информацией; в) данными; г) информатикой		

8	Информационные ресурсы – это	а) сведения об окружающем нас мире; б) материальный объект для хранения информации; в) знания, подготовленные для целесообразного социального использования; г) носитель информации		
9	Информационная деятельность бывает:	а) массовой б) специальной в) личностной г) общественной		
10	Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека называется	а) ИС б) ГПС в) ГЭС г) БД		
11	Для ознакомления с зашифрованной информацией нужен обратный процесс, который называется ...	а) кодирование б) криптография в) декодирование		
12	Правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом – это ...	а) лицензионное программное обеспечение; б) лицензия на программное обеспечение; в) условно-бесплатное программное обеспечение; г) свободно-распространяемое программное обеспечение.		
13	К свободно распространяемым программам можно отнести	а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов; б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий; в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности; г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам		
14	Под информационными ресурсами понимается информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в ...	а) информационных системах б) банках данных в) архивах г) фондах и библиотеках		

15	Первая информационная революция была связана с появлением ...	а) средств связи б) книгопечатания в) микропроцессорной техники г) письменности		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Аппарат для передачи и приема звука на расстоянии – это ...			
17	Информационные ресурсы представляют собой ... , накопленные в форме, позволяющей их ... для общества и ...			
18	Элементами, образующими знак охраны авторского права на компьютерные программы, являются: буква С в круге, наименование ... и			
19	Первым программистом считается ...			
20	Основой классификации ЭВМ по поколениям является			

Время выполнения теста – 60 мин Тест №2 по Раздел 02 «Информация и информационные процессы»

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между	1- 2- 3-					

	Понятие 4. Информационное социально- 5. Информатизация общества Компьютеризация общества оптимальных условий для информационных потребностей и органов государственной власти, самоуправления, организаций на использования информационных вычислительной техники Б. программных продуктов, Большинство работающих занято переработкой и реализацией высшей формы — знаний	Определение общество А. Организованный экономический и научноб. технический процесс создания удовлетворения реализации прав граждан, органов местного основе формирования и ресурсов с помощью средств Услуги по разработке подлежащих реализации В. производством, хранением, информации, особенно ее Г. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации		
2	Установите соответствие между			
	Понятие 4. Передача информации 5. Поиск информации 6. Хранение информации	Определение А. Запись информации во вспомогательные запоминающие устройства на различных носителях для	1- 2- 3-	

		последующего использования Б. Процесс выявления и отбора по заданным содержательным и формальным признакам документов или данных из информационных потоков или массивов В. Указание на выполнение действий Г. Физический процесс, посредством которого осуществляется перемещение информации в пространстве		
3	Установите соответствие между		1- 2- 3- 4- 5-	
	Понятие 4. Канал связи 5. Кодировующее устройство 6. Декодировующее устройство	Определение А. Устройство для преобразования кодированного сообщения в исходное. Б. Устройство записи информации на носитель В. Устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения источника к виду, удобному для передачи. Г. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю.		
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
4	Архивирование данных - это	а) процесс преобразования объектов б) процесс получения, хранения в) процесс, в ходе которого в той или иной последовательности производится соотнесение отыскиваемого с каждым объектом, хранящимся в массиве г) процесс сжатия файлов, с целью освобождения места на диске		

5	Информационные процессы - это процессы, связанные с... информации	а) получением б) получением, хранением в) получением, хранением, обработкой г) получением, хранением, обработкой, передачей		

6	Информационные процессы характерны для ...	а) живой природы б) человека в) общества г) технических автоматических устройств		
7	Типы информационных процессов:	а) хранение б) передача в) удаление г) обработка д) сбор		
8	Для хранения информации используют материалы...	а) бумагу б) фото- и киноплёнку в) магнитную аудио- и видеоленту г) магнитные и оптические диски		
9	Носитель информации- это материальный объект, предназначенный для ...информации	а) обработки б) хранения в) передачи		
10	В любом процессе передачи или обмена информацией существует...	а) источник б) получатель в) преобразователь		
11	Информация передается по ... с помощью сигналов: механических, тепловых, электрических, световых и др.	а) проводу б) магистрали в) каналу		
12	Какую обработку информации различают?	а) осознанную б) неосознанную в) комплексную г) текстовую		
13	Какая обработка информации ведется как бы "помимо" нас?	а) осознанную б) неосознанную в) комплексную г) текстовую		
14	В случае какой обработки информации человек создает новую информацию, опираясь на поступающие сведения?	а) осознанную б) неосознанную в) комплексную г) текстовую		

15	Выберите аналоговые носители информации?	а) бумага б) оптические диски в) магнитные ленты г) дискеты д) фото- и киноплёнки		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Возможность нахождения той или иной информации в сети определяется полнотой охвата её ...			
17	Качество проводимого поиска			
	определяется ... найденной информации			
18	Основной характеристикой каналов передачи информации является...			
19	В общую схему передачи информации входят источник информации, канал связи и			
20	Носители информации используются для кратковременного или ... хранения информации			

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Установите соответствие между						

	Понятие 1. Рынок информационных услуг 2. Данные 3. Компьютеризация общества	Определение А. Процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации Б. Услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации В. Умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию Г. Отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления.	1- 2- 3-	
2	Установите соответствие между			
	Понятие 1. Обработка информации 2. Сбор информации 3. Обмен информацией	Определение А. Процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для прикладной информационной системы Б. Процесс, посредством	1- 2- 3-	

		которого осуществляется перемещение информации в пространстве В. Процесс изменения формы представления информации или её содержания Г. Производится с помощью сигналов, являющихся ее материальным носителем		
3	Установите соответствие между			
	Компьютерные хранилища 1. База данных А. Медиатека 2. Информационно-поисковые Б. системы энциклопедия 3. Электронные энциклопедии управления базами данных Google	Компьютерная программа Википедия, Большая Кирилла и Мефодия В. Система MS Access Г. Yandex,	1- 2- 3- 4- 5-	

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4	Для эффективного использования поисковых серверов необходимо:	а) найти информацию б) составить тезаурус в) отобрать поисковую систему г) составить и выполнить запрос к поисковым машинам д) провести анализ ресурсов и сбор искомой информации		
5	Какую обработку информации различают?	а) осознанную б) неосознанную в) комплексную г) текстовую		
6	В любом процессе передачи или обмена информацией существует...	а) источник б) получатель в) преобразователь		
7	В случае какой обработки информации человек создает новую информацию, опираясь на поступающие сведения?	а) осознанную б) неосознанную в) комплексную г) текстовую		
8	Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?	а) последовательность знаков некоторого алфавита б) книжный фонд библиотеки в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств г) сведения, содержащиеся в научных теориях		
9	Непрерывным называют сигнал:	а) принимающий конечное		

		число определённых значений б) непрерывно изменяющийся во времени в) несущий текстовую информацию г) несущий какую-либо информацию		
10	Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков	а) буквы б) дорожные знаки в) цифры г) нотные знаки		

11	Дискретизация информации — это	а) физический процесс, изменяющийся во времени б) количественная характеристика сигнала в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную		
12	Информационные процессы — это	а) процессы строительства зданий и сооружений б) процессы химической и механической очистки воды в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации г) процессы производства электроэнергии		
13	Под носителем информации принято подразумевать	а) линию связи б) сеть Интернет в) компьютер г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию		
14	В какой строке верно представлена схема передачи информации?	а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник		
		а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник		

15	Какие из представленных процессов – информационные?	а) процессы строительства зданий и сооружений; б) процессы производства электроэнергии; в) процессы химической и механической очистки воды; г) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации; д) процессы извлечения полезных ископаемых из недр земли.		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Носители информации используются для кратковременного или ... хранения информации			
17	Основной характеристикой каналов передачи информации является...			
18	Дискретным называют сигнал, принимающий определённых значений			
19	Последовательность символов данной знаковой системы, называется ...			
20	Качество проводимого поиска определяется ... найденной информации			

Время выполнения теста – 60 мин Тест №3 Раздел 04. «Технология создания и преобразования информационных объектов» Вариант 1.

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между		1- 2- 3-					
	Понятие	Определение						
	1. Создание и редактирование текстовых документов	А. MS Power Point						
	2. Создание и редактирование электронных таблиц	Б. MS Word						
	3. Создание и подготовка	В. MS Publisher						
		Г. MS Excel.						

	презентаций			
2	Установите соответствие между		1- 2- 3-	
	Понятие 1. Таблицы 2. Формы 3. Отчеты	Определение А. Объект, определяющий отбор и обработка данных информационной системы Б. Объекты, определяющие существование базы данных В. Объект, определяющий ввод и просмотр данных Г. Объект, определяющий вывод обработанных данных на принтер		
3	Установите соответствие между		1- 2- 3- 4- 5-	
	ПО 1. MS Word 2. MS Excel 3. MS Power Poit	Тип файлов А. .doc Б. .txt В. .xlc Г. .mdb		
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
4	Объект графического редактора, называемый палитрой	а) линия, круг; б) карандаш, кисть; в) выделение, копирование; г) набор цветов		
5	Объект текстового редактора, в котором указывается сообщение о местоположении курсора	а) строка состояния текстового редактора; б) меню; в) окно текстового редактора;		

		г) панель задач.		
6	Объект, определяющий позицию отображения на экране дисплея, символа, вводимого с клавиатуры при наборе	а) заданные координаты б) положение курсора в) адрес г) положение предыдущей набранной буквы		
7	Расширение, указывающее на файл PowerPoint	а) psx б) prz в) ppt г) doc		

8	Отличие электронной таблицы от обычной таблицы	а) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы б) возможность автоматического пересчета данных при изменении исходных в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа		
9	Активная ячейка в Excel	а) ячейка с адресом A1 б) ячейка, выделенная рамкой в) ячейка, в которую введены данные г) ячейка, выделенная пунктиром		
10	Основная функция графического редактора	а) ввод изображений; б) хранение кода изображений; в) создание изображений г) просмотр и вывод содержимого видеопамяти		
11	Операция, которую предусматривает процедура автоматического форматирования текста	а) запись текста в буфер б) удаление текста в) отмена предыдущей операции, совершенной над текстом г) автоматическое расположение текста в соответствии с правилами		
12	Объект электронной таблицы, который нельзя удалить	а) строка б) столбец в) имя ячейки г) содержимое ячейки		
13	Действие, происходящее при перемещении или копировании абсолютных ссылок в электронной таблице	а) не изменяются б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы г) преобразуются в зависимости от длины формулы		
14	Предназначение форм в базе данных	а) ввод и просмотр данных б) отбор и обработка данных в) хранение данных г) вывод обработанных данных на принтер		
15	Программы, к которым относится база данных MS Access	а) системные б) инструментальные в) прикладные г) универсальные		

<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>			
16	... редактор – это программа для создания и обработки изображений.		
17	... - это метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый символ с клавиатуры.		
18	... текстового редактора – это часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом		
19	 - это прикладная программа для хранения и обработки структурированных в виде таблицы данных		
20	Значение ячейки C1, если A1=10, B1=A1/2, C1=СУММА(A1:B1)		

Вариант 2.

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>					№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1	Установите соответствие между		1- 2- 3-					
	Назначение	Клавиша						
	1. Клавиша клавиатуры, при нажатии которой все буквы набираемого текста	А. Enter Б. NumLock В. Delete						

	отображаются заглавными 2. Клавиша клавиатуры, позволяющая вставить, пустую строку на лист 3. Клавиша переключения и фиксации числового регистра,	Г. Caps Lock.		
2	Установите соответствие между			

	Определение 1. Объект БД, использующийся для ввода и просмотра таблиц в окне. 2. Объект БД, являющийся средством для извлечения информации из базы данных, причём данные могут быть распределены среди нескольких таблиц. 3. Объект БД, использующийся для печати информации, содержащейся в базе данных.	Понятие А. запрос Б. отчёт В. форма Г. реляционные БД	1- 2- 3-	

3	Установите соответствие между		1- 2- 3- 4- 5-	
	ПО 1. MS Publisher 2. MS Excel 3. MS Access	Тип файлов А. .pub Б. .txt В. .xlc Г. .mdb		

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите букву (буквы), соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4	Режим графического редактора, в котором осуществляется сохранение рисунка	а) выбора и настройки инструмента; б) выбора рабочих цветов; в) режим работы с рисунком; г) режим помощи д) режим работы с внешними устройствами;		
5	Операция, которую предусматривает процедура автоматического форматирования текста	а) запись текста в буфер; б) удаление текста; в) отмена предыдущей операции, совершенной над текстом; г) автоматическое расположение текста в соответствии с правилами.		
6	Символ, отделяющий одно слово от другого при наборе текста	а) точка; б) пробел; в) запятая; г) двоеточие.		
7	Основной объект презентации	а) текст б) рисунок		

		в) слайд г) звук		

8	Способ обозначения строк в электронной таблице	а) именованное произвольным образом б) обозначение буквами русского алфавита в) обозначение буквами латинского алфавита г) нумерация		
9	Диапазон ячеек электронной таблицы	а) множество всех заполненных ячеек таблицы б) множество всех пустых ячеек в) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы г) множество ячеек, образующих область произвольной формы		
10	Элементарный объект, используемый в растровом графическом редакторе	а) точка экрана; б) прямоугольник; в) символ; г) палитра цветов.		
11	Элементы, устанавливающиеся в текстовом редакторе при задании параметров страницы	а) Гарнитура, размер, начертание б) Отступ, интервал в) Поля, ориентация г) Стил, шаблон		
12	Количество ячеек, содержащееся в диапазоне С3:F10	а) 24 б) 32 в) 40 г) 36		
13	Формула, полученная при копировании формулы =B\$5*V5 из ячейки H5 в ячейку H7	а) =B\$7*V7 б) =B\$5*V5 в) =B\$5*V7 г) =B\$7*V7		
14	Предназначение запросов в базе данных	а) ввод данных и их просмотр б) отбор и обработка данных в) хранение данных г) ввод и отбор данных		
15	Программы, к которым относится база данных MS Excel	а) системные б) инструментальные в) прикладные г) универсальные		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).</i>				
16	Простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора, называются ...			
17	Текстовый редактор – программа,			

	предназначенная для создания, редактирования и ... текстовой информации.		
18	... это структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.		
19	... - это форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных.		
20	Значение ячейки C1, если A1=14, B1=A1/2, C1=СУММА(A1:B1) - 1		

Время выполнения теста – 60 мин

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 1.

Горбунова К.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по информатике

Тест №1 по Раздел 01 «Информационная деятельность человека»

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-Б, 2-В, 3-Г	1	1-А, 2-Г, 3-Б
2	1-А, 2-В, 3-Г	2	1-Г, 2-А, 3-В
3	1-Г, 2-А, 3-Б	3	1-Б, 2-А, 3-В
4	б	4	б
5	а	5	б
6	б	6	б
7	в	7	а
8	г	8	в
9	а	9	а,б,в
10	б	10	а
11	е	11	в
12	а	12	б
13	в	13	а,б,в,г
14	г	14	а
15	в	15	г
16	информация	16	телефон
17	образовательные электронные ресурсы	17	знания, воспроизводство, человека
18	Охране и базы данных	18	Правообладателя, год выпуска
19	Биббидж	19	Лавлейз
20	Поколением ЭВМ	20	Элементная база

Тест №2 по Раздел 02 «Информация и информационные процессы»

Эталоны ответов

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-В, 2-А, 3-Г	1	1-Б, 2-Г, 3-А
2	1-Г, 2-Б, 3-А	2	1-В, 2-А, 3-Г
3	1-Г, 2-В, 3-А	3	1-В, 2-Г, 3-Б
4	г	4	б, в, г, д
5	г	5	а, б
6	а, б, в, г	6	а, б
7	а, б, г	7	а
8	а, б, в, г	8	в
9	б, в	9	б
10	а, б	10	б
11	в	11	в
12	а, б	12	в
13	б	13	г
14	а	14	б
15	г	15	г
16	ресурсов	16	долговременного (вечного)
17	достоверностью	17	пропускная способность
18	пропускная способность	18	конечное число
19	приемник (получатель) информации	19	кодом
20	долговременного (вечного)	20	достоверностью

Тест №3 по Раздел 04 «Технология создания и преобразования информационных объектов»

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1	1-Б, 2-Г, 3-А	1	1-Г, 2-А, 3-Б
2	1-Б, 2-В, 3-Г	2	1-В, 2-А, 3-Б
3	1-А, 2-В, 3-Г	3	1-А, 2-В, 3-Г
4	г	4	д
5	а	5	г
6	б	6	б
7	в	7	в
8	б	8	г
9	б	9	в

10	в	10	а
11	г	11	в
12	в	12	б
13	а	13	в
14	а	14	б
15	в	15	в
16	Графический	16	Примитивами
17	Курсор	17	Форматирования
18	Меню	18	Гипертекст
19	Электронная таблица	19	Диаграмма
20	10	20	20

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-3	4	12
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	4-15	1	12
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	16-20	3	15

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 39

Набрано баллов	35-39	31-34	27-30	Менее 27
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора по УМР
преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева
Руководитель МО _____ / К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП 08. Информатика
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения _1_, семестр _2

Тольятти, 2024год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

В.В. Колобова

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

экспертиза:

Содержательная

О.В.Ющенко методист ГАПОУ КТиХО

экспертиза:

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 10. Информатика**
№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	12
4 Комплект экзаменатора:	14
4.1 Инструменты оценки	14
Приложения	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 10. Информатика** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 10. Информатика**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка

деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 10. Информатика** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 10. Информатика** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 10. Информатика**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ),

КОС разработан в соответствии с:

- ☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных**

**авиационных систем □ программой учебного предмета ОУП 10.
Информатика.**

2. 2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПРу 01	Кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
ПРу 02	Строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
ПРу 03	Строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
ПРу 04	Записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления
ПРу 05	Описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
ПРу 06	Формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
ПРу 07	Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
ПРу 08	Создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
ПРу 09	Применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

Пру 10	Использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм
Пру 11	Использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
Пру 12	Использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
Пру 13	Владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
Пру 14	Использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
Пру 15	Организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
Пру 16	Применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права)
Пру 17	Проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН
ЛР 01	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью
ЛР 02	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 03	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р
1.	Установите соответствие между понятиями и определениями			
	Определение	Понятие		
	1. При использовании этой топологии, компьютеры в локальной сети соединяются один за другим по кругу 2. Мощный компьютер, работающий под управлением сетевой или серверной операционной системы. 3. Централизованные вычислительные системы, где все ресурсы централизованы, а доступ пользователей осуществляется через терминалы ввода/вывода.	а) Мэйнфреймы б) Кольцо в) Топология г) Сервер	1 – б 2 – д 3 – а	
2.	Установите соответствие между основными понятиями и определениями баз данных и их объектов.			
	Определение	Понятие		
	1. Объект БД, использующийся для ввода и просмотра таблиц в окне. 2. Объект БД, являющийся средством для извлечения информации из базы данных/ 3. Объект БД, использующийся для печати информации, содержащейся в базе данных. 4. Базы данных, объектами которых являются связанные таблицы.	а) запрос б) отчёт в) форма г) реляционные БД	1 – в 2 – а 3 – б 4 – д	
3.	Установите соответствие между названием приложения и его назначением			
	Назначение приложения	Название приложения		
	1.Графический редактор. 2.Антивирус 3.Архиватор 4.Распознаватель	а) Avast б) FineReader в) AutoCAD г) WinZIP	1 – в 2 – а 3 – д 4 – б	

Инструкция по выполнению заданий № 4 - 18: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4.	Как называются разъемы на задней стенке системного блока	а) Слоты б) Порты ввода вывода в) шлейфы г) розетки	б	

5.	HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:	a) средством создания WEBстраниц b) системой	a	

		программирования c) графическим редактором d) системой управления базами данных		
6.	Как называется количество информации передаваемое по сети в единицу времени?	a) Скорость передачи b) Активность сети c) Пропускная способность d) Мощность передачи	c	
7.	Как называются разъемы на материнской плате	a) Слоты b) Порты ввода вывода c) шлейфы d) розетки	a	
8.	Выберите тип связи, если одной записи в одной таблице соответствует несколько записей в другой таблице	a) «многие-ко-многим» b) «один-к-одному» c) «одна-ко-всем» d) «один- ко-многим» e) «все-ко-всем»	d	
9.	Документы, созданные программой Excel имеют расширение - ...	a) .xls b) .dbf c) .bmp d) .wri e) .doc	a	
10.	После ввода формулы в ячейке, появились знаки #####. Какова причина?	a) неверное значение аргумента в формуле b) делитель в формуле принял значение “Нуль” c) неправильный тип данных d) результат вычисления не поместился в ячейку	d	
11.	Программа, осуществляющая управление внешним устройством и связь с операционной системой и прикладными программами - это	a) Операционная оболочка b) утилита c) драйвер d) сервисная программа	c	
12.	Носителем информации является:	a) кабель b) мышь c) сканер d) телефон e) дискета	e	
13	Как называется всемирная сеть, объединяющая большинство существующих в мире сетей?	a) Корпоративная b) Отраслевая c) Одноранговая d) Интернет	d	

14.	Несколько текстовых документов могут быть собраны в один с помощью...	a) Команд объединения b) Буфера обмена c) Режим Plud and Play d) Через проводник	b	
15.	Какая строка не является адресом почтового ящика?	a) saveli@mail.ru b) saveli_shkola@mail.ru c) http://www.tca77.narod.ru	c	

		d) <u>Все адреса не являются адресами электронной почты</u>		
16.	Как происходит выравнивание текстовых данных в ячейке по умолчанию?	a) По центру. b) По правому краю ячейки. c) По обоим краям. d) По левому краю ячейки. e) Никак	d	
17.	Наименьшая единица информации:	a) байт b) Кбайт c) бит d) код e) Мбайт	c	
18.	Для перехода по ячейкам таблицы в Word используется клавиша -	a) INSERT b) PageDown c) TAB d) Enter	c	

Блок Б Инструкция по выполнению задания № 19-22: На вопросы данного вида возможны несколько вариантов ответа. Запишите несколько букв правильного ответа через запятую

19	Какие приложения относятся к операционным системам ?	a) Qbasic , b) Kobol, c) Excel 7.0, d) Access, e) FoxPro f) MS DOS 6.2, g) Windows XX, h) UNIX i) Word, j) Paint	f, g, h,	
20	Какие типы программных продуктов относятся к прикладному программному обеспечению	a) Операционные системы b) Драйверы c) Операционные оболочки типа NC,VC d) Офисный пакет MS Office e) Антивирусы f) Архиваторы g) Графические редакторы h) Обучающие программы	D,g,h,i	

		i) Компьютерные игры		
21	Укажите методы защиты информации на ПК.	а) Шифрование б) Электронные замки в) Антивирусные программы г) Архивирование файлов д) Копирование файлов е) Разграничение доступа к объектам файловой системы	A, b, c, d, f	
22	Какие утверждения верны :	а) вирус может изменить формат представления данных в ЭВМ б) вирус замедляет работу компьютера	A, b, c, e	
		в) вирус выводит посторонние сведения на экран г) от вируса нельзя избавиться д) вирус искажает и уничтожает информацию		

Инструкция по выполнению заданий № 23-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

23	Преобразуй числовой код в текстовую информацию: 0211 0240 0238 0234	Урок
24	Вирус, который портит документы и электронные таблицы называется ...	макровирус
25	Приложение, осуществляющее доступ к сети ИНТЕРНЕТ называется ...	браузер

Время выполнения теста – 25мин

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Задание Тема: Создание тематической презентации «Виды памяти ПК»

1. Создать презентацию на основе информации из документа «Виды памяти.doc», расположенного в папке «Материалы для экзамена»
2. Выполнить анимацию на объекты каждого слайда и переход между слайдами.
1. Сохранить презентацию в файле под именем *Зачет-Фамилия И.О.* в папке *Зачет_№г* на рабочем столе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – _____20_____ мин.

Задание Тема: Создание самораспаковывающихся архивов

1. Через поисковую систему Windows в главном меню найти на компьютере:
 - а. Файлы текстовых документов – 3 шт
 - б. Файлы изображений – 3 шт
2. Найденные файлы заархивировать в **самораспаковывающийся** архив с именем ТЕКСТЫ.exe и РИСУНКИ.exe
3. Проанализировать – как изменился размер заархивированных файлов по сравнению с исходными.
4. Сохранить рабочие файлы в папке *Зачет_№г* на рабочем столе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – _____20_____ мин.

Задание Тема: Работа с графическими примитивами в Word

1. Используя панель инструментов рисования выполнить схему по образцу.
2. добавить колонтитулы: верхний колонтитул должен содержать ФИО студента и номер группы, нижний колонтитул должен содержать наименование предмета и ФИО преподавателя
3. Сохранить работу в файле под именем *Зачет-Фамилия И.О.* в папке *Зачет_№г* на рабочем столе.

Устройства связи
компьютера с внешним
миром

Устройства хранения
оперативной
информации и её
обработки

Устройства
долговременного
хранения
информации



4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания. Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Оценочная шкала по выполнению практических заданий (Приложение 2)

Приложение 1

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Оцениваемые результаты обучения	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа (<i>На соответствие</i>)	1-3	У1, 31, 35...	4	12
Закрытого типа (<i>Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов</i>)	4-18	У1, У2, 31-5...	3	45
Закрытого типа (<i>Возможен выбор нескольких вариантов ответов из множества предложенных ответов</i>)	19-22	У1, У3, 31, 35	4	16
Открытого типа (<i>Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос</i>)	23-25	У31, У3, 32, 34, 35...	3	9

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 82

Набрано баллов	74-82	66-73	57-65	Менее 57
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Критерии оценки практического задания

Задание №1 Тема: «Создание презентаций»

1. структура презентации соблюдена (титульный лист, содержание, информация);
2. шрифтовое форматирование выполнено: заголовки жирные по центру, основной текст достаточно крупный, хорошо читаемый;
3. компоновка слайдов правильная: слайд достаточно заполнен информацией (80-90%), содержит текст и графические объекты (графики, рисунки, схемы);
4. на слайдах имеются кнопки перехода, для управления презентацией;
5. слайды оформлены анимацией.
6. Сохранение работы выполнено в соответствии с заданием.

Задание №2_Тема: Создание самораспаковывающихся архивов

1. Типы файлов выбраны правильно в соответствии с заданием;
2. Создан самораспаковывающийся архив на каждый тип файлов;
3. Проведен анализ размеров файлов до и после архивирования, сделан вывод;
4. Сохранение работы выполнено в соответствии с заданием

Задание №3_Тема: Работа с графическими примитивами в Word

1. Работа выполнена в соответствии с заданием (по образцу);
2. Текст в графических объектах выровнен по центру;
3. Надписи под графическими объектами выровнены;
4. Рисунок сгруппирован;
5. Сохранение работы выполнено в соответствии с заданием

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Задание выполнено без ошибок, соответствует эталону
Оценка «хорошо»	Задание выполнено с мелкими недочетами, соответствует эталону на 90%
Оценка «удовлетворительно»	Задание выполнено с ошибками, соответствует эталону на 70%
Оценка «неудовлетворительно»	Задание выполнено с ошибками, соответствует эталону менее 60%



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости по учебному предмету

ОУП 10. Основы безопасности и защиты Родины»

образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.Д.Кочмарик
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Примерный фонд оценочных средств для входящего контроля	4
Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля	12
Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля	27
Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	37

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и 53

т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; Б)

Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа; Б)

использование в быту химических вещества; В)

разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов; Е)

употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением;

Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
 - Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
 - В) Открывать двери транспортного средства во время его движенияГ)
- Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А

водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы
- Б) Автомобили
- В) Трамваи
- Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе? А)

- Двигаться по направлению движения толпы Б)
- Упасть
- В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

- А) Землетрясения, извержения вулканов Б)
- Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- А) Естественные и антропогенные Б)
- Естественные и искусственные В)
- Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

- А) Природный пожар
- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
- В) Аварии на опасных объектах Г)
- транспортные аварии

Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- А) Вредный
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это...

- А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- Б) своевременно начатое лечение
- В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения, В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение, Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур, Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах Б) конфликт

В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная

Б) Символическая

В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта

В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

2. А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

3. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму» Б)

Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ» В)

Федеральный Закон «О безопасности»

4. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную Б)

финансовую

В) материальную

Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов

3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

**2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил
Российской Федерации является (выберите один
правильный ответ)**

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

**3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных
аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)**

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А

Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

4. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:
- А) безопасность регионов РФ;
 - Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
 - В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность
2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 - В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
3. Средства коллективной защиты — это:
- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
 - Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
 - В) средства защиты органов дыхания и кожи
4. Что такое национальная безопасность?
- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства; Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
 - В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;
- Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- А) что угрожает?
- Б) что делать?
- В) куда бежать?
- Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

- 1.** Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
- А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
 - Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
 - В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка
- 2.** Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
- А) продукты;
 - Б) лекарства;
 - В) нельзя ничего хранить
- 3.** Что является признаком надёжного интернет-магазина?
- А) красивый дизайн сайта;
 - Б) низкие цены на предлагаемые товары;
 - В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
 - Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации насайте;
 - Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация
- 4.** Опасными факторами пожара являются:
- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
 - Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
 - В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе
- 5.** Назовите признаки опасности:
- А) Недостаточность информации;
 - Б) Возможность нанесения вреда здоровью;В)
 - Чувство страха;
 - Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
- Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

- А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
- Б) Категорически запрещается;
- В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.); Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

- А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
- Б) с поведением людей;
- В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

- А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
- Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
- В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это ...

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это ...

- А) угол между направлением на север и объектом;
- Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом;

Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

- А) залог выздоровления;
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;

В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя;

Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;

В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания;

Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;

В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;

Б) инсультом;

В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов; Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
 - Б) ориентация на сотрудничество;
 - В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)
2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...
- А) манипуляция;
 - Б) буллинг;
 - В) конфликт
3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
 - Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
 - В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать
4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...
- А) насилие;
 - Б) буллинг;
 - В) манипуляция
5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
- А) давление;
 - Б) манипуляция;
 - В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
- Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
- В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволяют отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

- А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
- Б) Наличие в профиле друзей и подписок
- В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это...

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
- Б) Группа фальшивых аккаунтов
- В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

- А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
- Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
- В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

- А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
- Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
- В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический Б) Религиозный В) Криминальный Г) Националистический Д) Кибертерроризм	1)ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям; 2)использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи; 3)завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти; 4)действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда; 5)провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

Б) кража ценного предмета;

В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа	1)заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей; 2)неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ; 3)устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции
Б) Экстремистская организация	
В) Экстремистская акция	

5.

6. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;Г)

Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;В)

Генеральный штаб ВС РФ;

Г) Военно-Морской Флот;

Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

А) Стрелковое оружие;

Б) Холодное оружие;

В) Биологическое оружие;

Г) Химическое оружие;

Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А) очаг химического поражения;

Б) зона заражения;

В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А

Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б

Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В, Г, Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Национальная безопасность _____
- 1.2 Национальные интересы _____
- 1.3 Жизненно важные интересы _____
- 1.4 Основная цель РСЧС _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук sireны - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Опасная ситуация _____
- 1.2 Риск _____
- 1.3 Культура безопасности _____
- 1.4 Экстремальная ситуация _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Бытовой травматизм _____
- I.2. Пищевое отравление _____
- I.3. Правила пожарной безопасности _____
- I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-1
Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Водитель _____

I.2 Маршрутное транспортное средство _____

I.3 Пешеход _____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации Ответ

дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л., и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация _____

I.2 Опасность _____

I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья _____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец

уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кешы, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все

труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Цифровая среда _____
- I.2. Цифровая зависимость _____
- I.3. Фишинг _____
- I.4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____

I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____

I.2 Военное положение_____

I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?¹ Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

¹ В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойное качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПР609	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПР601	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПР616	А

4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПР614	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПР608	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПР615	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПР609	В

8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПР609	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПР609	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПР601	Б
11. Общественное место – это ... А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и	ПР601	Б

др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПР601	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПР601	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПР601	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПР613	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПР613	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПР615	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей –		

это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПР614	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПР615	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Выотнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПР606	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПР615	А, В

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПР615	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной Злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПР615	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПР616	А

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПР616	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, мест массового пребывания людей	ПР616	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПР605	А, Г, Д, Е
8. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПР606	Б

29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПР603	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПР607	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПР602	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПР6 02	А

33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В

37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПР604	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПР611	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПР616	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПР616	Б

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ... А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПР616	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости по учебному предмету

ОУП 11. Родная литература
образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО

(место работы)

преподаватель М.В.

(занимаемая должность)

Л.Н. Попова..

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт комплекта оценочных средств	6
3	Контрольно-измерительные материалы	7
4	Инструменты оценки	19
5	Методическое обеспечение текущей аттестации	20
	Приложения	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебному предмету **ОУП 11. Родная литература** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 11. Родная литература**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 11. Родная литература** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат;

МР – метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 11. Родная литература**

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практикоориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- ☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- ☐ программой учебного предмета **ОУП 11. Родная литература**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

3. Контрольно-измерительные материалы Тест №1 Русская литература 19 века.

Вариант 1

п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1.И.С.Тургенев	А) «Невский проспект»					
	2.Н.В. Гоголь	Б) «Очарованный странник»					
	3 Н.С.Лесков	В) «Премудрый пескарь»					
	4.М.Е.Салтыков-Щедрин	Г) «Отцы и дети»					
2	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «После бала»	А) поэма					
	2. «Кому на Руси жить хорошо»	Б) повесть					
	3. «Преступление и наказание»	В) роман					
	4. «Ася»	Г) рассказ					
3	Установите соответствие между литературным героем и названием произведения						
	1.Андрей Иванович Штольц	А) «Война и мир»					
	2.Павел Петрович Кирсанов	Б) «Преступление и наказание»					
	3.Родион Раскольников	В) «Отцы и дети»					
	4.Пьер Безухов	Г) «Обломов»					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 15: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>							
4	Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин, герой драмы «Гроза»?	А) телеграф Б) громоотвод В) печатный станок Г) микроскоп	3				

5	Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова	а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин		3
6	Как прозвали Островского?	а) «Колумб Замоскворечья»		3

		б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»		
7	Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?	а) счастливого б) богатого в) ученого в) скатертьсамобранку		3
8	Действие романа «Отцы и дети» происходит	а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге		3
9	Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?	а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит		3
10	Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?	а) первый бал Наташи Ростовой б) Отечественная война 1812 года в) Тильзитский мир г) совет в Филях д) военные события 1805 года		3
11	Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был	а) нянькой грудного ребенка б) садовником в) солдатом г) монахом		3
12	Укажите имя и отчество Раскольникова	а) Роман Родионович б) Григорий Романович в) Родион Романович г) Григорий Родионович		3
13	Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:	а) денег б) оправдания своей теории в) близких ему людей: матери и сестры г) семьи Мармеладовых		3
14	Какое из перечисленных произведений А.П.Чехова заканчивается словами: «Прощайте, пожалуйста! И машет платком»	а) «Крыжовник» б) «Ионыч» в) «О любви» г) «Хамелеон»		3

15	Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?	А)А.Н.Островский Б)Ф.М.Достоевский В)М.Е.Салтыков-Щедрин Г)Л.Н.Толстой		
Инструкция по выполнению заданий № 16-20: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).				
16	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...			2
17	Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает переживания лирического героя - это...			2
18	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа – это...			2
19	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это...			
20	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения – это			

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>			
№ задания 1		Вариант ответа 1-В,2-А,3-Б	
	1.Установите соответствие между авторами и произведениями		4
	1.Н.С.Лесков	А)«Дикий помещик»	
	2.М.Е.Салтыков-Щедрин	Б) «Обломов»	
	3. И.А.Гончаров	В) «Война и мир»	
	4.Л.Н.Толстой	Г) «Очарованный странник»	

	2. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром			4
	1. «Вишневый сад»	А) поэма		
	2. «Преступление и наказание»	Б) рассказ		
	3. «Ионыч»	В) пьеса		
	4. «Мцыри»	Г) роман		
	3. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения			

	1. Андрей Болконский	А) «Вишневый сад»		
	2. Аркадий Кирсанов	Б) «Очарованный странник»		
	3. Иван Флягин	В) «Отцы и дети»		
	4. Любовь Раневская	Г) «Война и мир»		

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4	Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света «в темном царстве»?	а) Варвару б) Тихона в) Катерину г) Кулигина		3
5	Как звали сына Ильи Ильича Обломова	а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел		3
6	Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»	а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич		3
7	Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?	а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов		3
8	Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?	а) 16 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 13 лет		3
9	Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?	а) им руководило стремление к славе б) он руководствовался представлениями об офицерском долге в) чтобы защищать родину		3
10	Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?	а) Отрадное б) Богучарово в) Лысые горы г) Марьино		3

11	Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления»	а) А.Н.Островский «Бешеные деньги» б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» в) Л.Н.Толстой «Живой труп» г) Н.С.Лесков «Очарованный странник»		3
12	Укажите, как звали старуху процентщицу в романе «Преступление и наказание»?	а) Александра Ивановна б) Алена Ивановна в) Елизавета Ивановна г) Анастасия Ивановна		3
13	Какое сражение связано с именем капитана Тушина?	а) Бородинское б) Аустерлицкое в) Шенграбенское г) Красненское		3
14	Какой герой романа «Война и мир» становится декабристом:	а) Пьер Безухов б) Андрей Болконский в) Анатолий Курагин г) Николай Ростов		3
15	Какой из рассказов А.П.Чехова называли «самым страшным» произведением русской литературы того времени:	а) «В овраге» б) «Дама с собачкой» в) «Палата №6 г) «Крыжовник»		

Инструкция по выполнению заданий № 18-20: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

16	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа – это...		2
17	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя		2
18	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения – это...		2
19	Любое драматическое произведение без указа жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...		
20	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это		

Тест №2 «Литература 20 века»

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
	1. Установите соответствие между авторами и их произведениями			4				
	1. МА Булгаков	а) «Котлован»	1-г					
	2. М.А.Шолохов.	б) «Петр Первый»	2-в					
	3. А.Н.Толстой.	в) «Тихий Дон»	3-б					
	4. А.П.Платонов.	г) «Мастер и Маргарита»	4-а					
	2. Установите соответствие между литературным героем и			4				
	названием произведения							
	1. Мастер	а) «Василий Теркин»	1-г					
	2 Григорий Мелехов	б) «Один день Ивана Денисовича»	2-в					
	3. Василий Теркин	в) «Тихий Дон»	3-а					
	4. Иван Денисович Шухов	г) «Мастер и Маргарита»	4-б					
	3. Установите соответствие между названиями произведений и их жанром			4				
	1. «Василий Теркин»	а) роман-эпопея	1-б					
	2. «Тихий Дон»	б) поэма	2-а					
	3. «Один день Ивана Денисовича»	в) роман	3-г					
	4. «Мастер и Маргарита»	г) рассказ	4-в					
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>								
4	К какому поэтическому направлению начала 20 века относится творчество А.А.Ахматовой?	а) футуризм б) символизм в) акмеизм г) модернизм	в	3				
5	Из какого произведения А.А.Блока эти строки? В синем сумраке белое платье	а) «Незнакомка» б) «В ресторане» в) «Соловьиный сад»	в	3				

	За решеткой мелькает резной			
6	Назовите автора этих строк Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят- Бегут и будят сонный брег, Бегут и блещут и гласят.	А) А.А.Ахматова Б) А.А.Фет В) С.А.Есенин Г) Ф.И.Тютчев	г	3
7	Кто из поэтов является представителем имажинизма?	А) В.Маяковский Б) С.Есенин В)З.Гиппиус Г) А.Белый	б	3
8	Назовите автора строк Я знаю, никакой моей вины В том, что другие не пришли с войны В том, что они-кто старше, кто моложе- Остались там, и не о том же речь, Что я их мог, но не сумел сберечь,- Речь не о том, но все же, все же, все же...	А) Пастернак Б) Твардовский В) Рубцов Г) Ахматова	б	3
9.	Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил	а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.	а	3
10	В каком стихотворении Есениным дан вариант	а) «Русь советская» б) «Отговорила роща золотая»	г	3

	библейской истории о блудном сыне?	в) Сорокоуст» г) Письмо матери»		
11	Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...	А) «Чевенгур» Б) «Тихий Дон» В) «Доктор Живаго» Г) «В окопах Сталинграда»	б	3
12	Назовите профессию М.Булгакова	а) актер б) композитор в) врач в) музыкант	в	3
13	Героя-чудака ввел в русскую литературу...	а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев	б	3
14	Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в	А) 1940 б) 1960 В) 1966 г) 1988	в	3

15	Назовите писателя второй половины 20 века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино	А) Астафьев Б) Распутин В) Шукшин	в	3
16	Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?	а) А.И.Солженицын б) Б.Л.Пастернак в) И.А.Бунин г) М.А.Шолохов	в	3
17	Автором эпопеи «Красное колесо» является..	а) Платонов в) Леонов б) Солженицын г) Шолохов	б	3
18	О какой из своих поэм В.Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?	а) «Левый марш» б) «В.И.Ленин» в) «Хорошо» г) «Облако в штанах»	г	3
19	Назовите автора строк В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была жара, жара плыла - на даче было это...	а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак	а	3
20	Определите жанр «Тихого Дона» М.Шолохова	а) роман-путешествие б) любовный роман в) роман-эпопея г) авантюрный роман	в	3

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

21	Торжественное, патетическое произведение, прославляющее Бога, отечество, монарха, выдающихся государственных лиц и их деяния –это...	ода	2
22	Лирическое произведение в форме письма к реальному или вымышленному лицу (группе лиц) –это...	послание	2
23	Заключительная часть произведения,	эпилог	2
	сообщающая о судьбах героев, событиях их жизни, произошедших после завершения сюжетного действия –это...		
24	Произведение устного народного творчества, повествующее о вымышленных событиях – это...	сказка	2
25	Малый прозаический жанр, представляющий один, реже – несколько эпизодов из жизни героя или ограниченного круга действующих лиц – это...	рассказ	2

Вариант 2.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и их произведениями		4				
	1.М.А.Булгаков	а) «Гранатовый браслет»	1-г				
	2.М.А.Шолохов	б) «Антоновские яблоки»	2-в				
	3. А.И.Куприн	в) «Тихий Дон»	3-а				
	4. И.А.Бунин	г) «Мастер и Маргарита»	4-б				
2	Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. «На дне»	а) Григорий Мелехов	1-б				
	2.«Гранатовый браслет»	б) Лука	2-в				
	3.«Тихий Дон»	в) Георгий Желтков	3-а				
	4.«Один день Ивана Денисовича»	г) Иван Шухов	4-г				
3	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «Матренин двор»	а) пьеса	1-г				
	2.«Тихий Дон»	б) роман - эпопея	2-б				
	3.«На дне»	в) поэма	3-а				
	4.«Двенадцать»	г) рассказ	4-в				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 4 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>							
4	Как называется первый сборник стихотворений А.А.Ахматовой	а) «Романтические цветы» б) «Вечер» в) «Четки»	б	3			
5	К какому направлению	а) футуризм	в	3			
	относится раннее творчество А.Блока?	б) акмеизм в) символизм .					
6	«Прекрасная незнакомка» - главная героиня интимной лирики русского поэта	а) А.И.Булгина б) А.С.Пушкина в) С.А.Есенина г) А.А.Блока	г	3			

7	Назовите автора этих строк: Я вернусь, когда раскинет ветви По- весеннему наш белый сад. Только ты меня уж на рассвете Не буди, как много лет назад	а) А.А.Фет б) С.А.Есенин в) Ф.И.Тютчев г) А.А.Блок	б	3
8	Кто из поэтов является представителем футуризма?	а) В.Маяковский б) А.Блок в) М.Цветаева г) А.Ахматова	а	3
9	Назовите автора стихотворных строк Я убит подо Ржевом, В безыменном болоте В пятой роте, на левом, При жестоком налете	А) А.Твардовский Б) Б.Пастернак В) Н.Рубцов Г) Р.Рождественский	а	3
10	О каком своем произведении позднего периода творчества И.А.Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:	а) «Антоновские яблоки» б) «Жизнь Арсеньева» в) «Темные аллеи» г) «Господин из СанФранциско»	в	3
11	Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?	а) акмеизм б) футуризм в) имажинизм г) символизм	г	
12	Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?	а) «В окопах Сталинграда» б) «Сашка» в) «Василий Теркин» г) «Горячий снег»	в	3
13	Понтий Пилат –это:	а) кесарь б) палач в) прокуратор Иудеи г) первосвященник	в	3
14	Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?	а) Ахматова б) Мандельштам в) Цветаева г) Гумилев	в	3
15	Кому принадлежат слова: Дай, Джим, на счастье лапу мне, Такую лапу не видал я сроду, Давай с тобой полаем при луне	а) С А..Есенин б) Ф.И. Тютчев. в) Б.Л.Пастернак г) М.И.Цветаева	а	3
	На тихую, бесшумную погоду			

16	В каком городе родился М.Булгаков?	а) Москве б) Киеве в) Воронеже г) Саратове	б	3
17	Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича» был опубликован	а) в 1954 б) 1962 в) 1970 г) 1958	б	3
18	Как Иешуа называет Понтия Пилата и любого человека?	а) ваше величество б) ваше преосвященство в) добрый человек г) игемон	в	3
19	Какому герою пьесы М.Горького «На дне» принадлежат слова: «Человек – это великолепно! Это звучит... гордо»	а) Сатину б) Луке в) Актеру г) Клешу	а	3
20.	Девичья фамилия А.Ахматовой	а) Гумилева б) Горенко в) Садовская г) Петрова	б	

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

21	Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека и общества	сатира	2
22	Художественное противопоставление обстоятельств, понятий, образов –это...	антитеза	2
23	Столкновение, противоборство персонажей, каких – либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия – это...	конфликт художественного произведения	2
24	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя	гипербола	2
25	Короткий текст, помещаемый автором перед текстом сочинения и выражающий тему, идею, настроение произведения...	эпиграф	2

3.2. Практические задания по теме «Русская литература 19 века»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (планом анализа стихотворения) 2.
- Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*текст стихотворения*) **Задание :**

Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»

1. Кому посвящено это стихотворение?
2. Какая тема раскрывается в этом стихотворении?
3. Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*текстом романа 10 глава*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*план характеристики*) **Задание:**
Прочитайте первый абзац X главы романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». По этому фрагменту заполните таблицу «Отношение к Базарову окружающих»

Павел Петрович Кирсанов	
Николай Петрович Кирсанов	
Слуги	
Дуняша	
Пётр	
Фенечка	
Дворовые мальчишки	
Прокофьич	
Все привыкли к нему	
	9 примеров

Практические задания по теме «Литература 20 века»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*)
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*рассказы*) **Задание:**
Дайте развернутый ответ на тему:

В каких произведениях русских писателей мы встречались с темой «маленького человека»? Перечислите героев этих произведений.

Можно ли отнести к этой же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*) 2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*рассказы*)

Задание: Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик».

1.Словарная работа. Выяснить лексическое значение слова «чудик».

2.Каким мы видим главного героя рассказа?

Чем Чудик выделяется из своей среды?

3.Приведите примеры из текста рассказа о его происшествиях и оплошностях. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих

4.Как он сам воспринимает свои поступки?

5.Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

6.Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа?

7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе? 8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

4. ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

1. Эталон и критерии оценивания ответов на тестовые задания, оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1) 2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тараскина М.В.. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям по литературе, ТТТиХО, 2014, 15 стр.

1. Тараскина М.В. Практические занятия по литературе. Учебное пособие. 2014, 59 стр.

2. Тараскина М.В.. Методические указания по выполнению практических работ по литературе. КТиХО, 2016, 30 стр.

3. Тараскина М.В. Практикум по литературе. Учебное пособие. 2014, 29 стр.

5. Тараскина М.В Методические указания для проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов 2016, 43 стр.

Тест №1 «Русская литература 19 века»

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а	б	А	а	А	в	в	б	б	в	б	б	в	П Ь Е С а	Л И Р И К а	П О В Е С Т Ь	П О Э М а	К У Л Ь М И Н А Ц И я

Эталон ответов

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а	б	А	а	А	в	в	б	б	в	б	б	в	П О В Е С Т Ь	Г и п е р б л а	К У Л Ь М И Н А Ц И я	П Ь Е С а	П О Э М а

Тест №2 «Литература 20 века»

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-а 3-г 4-в	в	в	г	б	б	а	г	б	в	б	в	в	О Д а	П О С Л А Н И е	Э П И Л О г	С К А З К а	Р А С С К А з

Эталон ответов

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1-г 2-в	1-б 2-в	1-г 2-б	б	в	г	б	а	а	г	в	в	в	б	б	С А	А Н	С К А	Г И	Э П И
3-а 4-б	3-а 4-г	3-а 4-в													Т И Р а	Т И Т Е З а	З К а	П Е Р Б О Л а	Г Р А Ф

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-3	4	12
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	4-15	3	51
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	16-20	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 73

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Глубокое осмысление произведения, знание сюжета и понимание мысли автора содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
Оценка «хорошо»	Знание узловых моментов содержания текста; в целом логически корректные, но не всегда точные выводы в соответствии с замыслом автора. - содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью; (в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные представления о замысле автора; затруднения с формулировкой выводов; отсутствие стремления логически определенно и последовательно выстроить характеристику - в работе допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации; - допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - встречается неправильное словоупотребление; - работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна; (в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).
Оценка «неудовлетворительно»	Незнание сюжета либо отрывочное представление материала - работа не соответствует теме; - в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу; - обнаруживается незнание литературного текста и критического материала; - допущено много фактических неточностей текста; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними; - крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления; - нарушено стилевое единство текста; (в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7ми речевых недочётов).

Практическое задание №_1__

Эталон ответа: Задание: Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «К» («Я помню чудное мгновенье»).

1. Кому посвящено стихотворение?

Стихотворение «Я помню чудное мгновенье» посвящено Анне Петровне Керн.

2.Какая тема раскрывается в этом стихотворении?

Это любовная лирика.

3.Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности: сравнения, эпитеты, метафоры.

Сравнения: «как мимолётное виденье», «как гений чистой красоты». 7

Эпитеты: «чудное мгновение», «мимолётное виденье», «чистая красота», «грусть безнадежная», «шумная суeta», «голос нежный», «небесные черты», «милые черты».

Метафора: «звучал голос», «порыв рассеял мечты», «бурь порыв», «во мраке заточенья», «душе настало пробужденье», «объётся в упоенье»

Практическое задание № 2

Эталон ответа: Задание: Прочитайте первый абзац X главы романа

И.С.Тургенева «Отцы и дети». По этому фрагменту заполните таблицу «Отношение Базарова к окружающим»

Павел Петрович Кирсанов	Возненавидел
Николай Петрович Кирсанов	Побаивался, но охотно слушал
Слуги	Привязались к нему
Дуняша	Охотно хихикала с ним
Пётр	Улыбался и светлел
Фенечка	Освоилась с ним
Прокофьич	Не любил его
Дворовые мальчишки	Бегали за ним как собачонки
Все привыкли к нему	Считали своим человеком
	9 примеров

Литература 20 века

Практическое задание № 1

Эталон ответа: Задание: Дайте развернутый ответ на тему:

В каких произведениях русских писателей мы встречались с темой «маленького человека»? Перечислите героев этих произведений.

Можно ли отнести к этой же проблематике рассказ «Гранатовый браслет» и почему?

- . А.С.Пушкин .Поэма «Медный всадник» (Евгений),
- рассказ «Станционный смотритель» (Самсон Вырин),
- Н.В.Гоголь. Рассказ «Шинель» (Акакий Акакиевич Башмачкин)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Эталон ответа: Задание: Трагедия любви в рассказе «Гранатовый браслет». Обосновать свою точку зрения..

1.Была ли любовь Желткова к княгине Вере Николаевне сумасшествием?

2.Какой смысл вкладывает Желтков в слова «Да святится имя твоё»?

3.Какие мысли Веры совпали с музыкой Бетховена?

Образ мелкого чиновника Желткова связан с проблемой жертвенной любви, настоящего, сильного чувства. Этот герой принимает свою любовь к Вере Николаевне Шеиной как божий дар. Желтков знал, что никогда его возлюбленная не будет рядом с ним. Слишком велика разница в их общественном положении, воспитании, образовании. Но ему этого и не нужно. Ведь его любовь всегда с ним.

Желтков – образ не маленького, жалкого, побеждённого любовью, нищего духом человека. Нет, уходя из жизни, он остаётся сильным и самоотверженно любящим. Он оставляет за собой право выбора, защищает своё человеческое достоинство. Незаметный чиновник, «маленький человек» со смешной фамилией Желтков, совершил подвиг самопожертвования во имя счастья и спокойствия любимой женщины. Это была любовь, на которую способны только избранные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Эталон ответа: Задание: Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик».

1.Словарная работа. Выяснить лексическое значение слова «чудик».

Слово «чудик» образовано от слова «чудо». Чудо – нечто небывалое, поразительное, выдающееся, удивляющее своей необычностью.

2.Каким вы увидели главного героя?

Чем Чудик выделяется из своей среды?

Прежде всего «с ним постоянно что-нибудь случалось», «он то и дело влипал в какие-нибудь истории». Это не были общественно значимые поступки или авантурные приключения. «Чудик» страдал от мелких происшествий, вызванных его собственными оплошностями.

3.Приведите примеры таких происшествий и оплошностей. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих
Потеря денег	Стеснительный, совестливый, рассеянный	Жена назвала его ничтожеством, даже ударила
Поведение в поезде	Рассказ о «грубом, бестактном поведении «пьяного дурака» из деревни за рекой, которому не поверил интеллигентный товарищ. Пытается завести разговоры с незнакомыми людьми.	Попутчик отвернулся, не разговаривает.
Поведение в самолёте (история с поисками челюсти)	Желание помочь, по-доброму пошутить.	Попутчик раздражается, кричит, удивляется
Телеграмма жене	Пишет телеграмму с весёлым текстом	Строгая, сухая женщина, не понимает его
Встреча со снохой	Желание сделать приятное, радость	Злость, непонимание со стороны жены брата.

4. Как он сам воспринимает свои поступки?

Его стремление сделать жизнь «повеселее» наталкивается на непонимание окружающих. Его недовольство всегда обращается на самого себя, а не на жизнь, которую он не в силах переделать.

-«Он не хотел этого, страдал»...

-«Чудик, убитый своим ничтожеством...»

-«Да почему же я такой есть-то?» -«Он совсем не умел спорить...».

5. Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

Герой рассказа взят из деревенской среды, потому что, считает Шукшин, лишь простой человек из глубинки сохранил в себе все положительные качества, данные изначально человеку. Ему больше всех присуща та искренность, доброта и наивность, которой так не хватает современным людям, изуродованным прогрессом и цивилизацией.

Чудик совершает добрые поступки, не отвечая на зло злом. Он хочет, чтобы всё было хорошо, все были счастливы. Он не обижается, не злобствует – он добр и честен перед собой и всеми людьми, и порой жутко раздражает их своей доверчивостью, желанием помочь и наивным пониманием всего происходящего.

6. Почему автор сообщает биографические данные героя в конце рассказа: фамилия, имя, отчество, возраст, кем работает, что любит?

Несмотря на то, что ему 39 лет, он бежит по траве, радуясь как ребёнок «парному дождику», счастливый, что вырвался на свободу, где никто не показывает на тебя пальцем.

«Обожал собак» - по своей природной доброте и потому, что с их стороны чувствовал привязанность и благодарность.

«Обожал сыщиков» - по своей полной неспособности быть похожим на них. Таким образом, автор показывает, что Чудик сумел сохранить детство в своей душе: способность радоваться, удивляться, жалеть слабых, быть добрым. **7.Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?**

Варианты ответа:

- осуждение героя;
- осмеяние героя;
- проявление любви и симпатии к герою.

8.Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

Герой русских народных сказок Иванушка-дурачок, герой романа Л.Н.Толстого «Война и мир» Платон Каратаев. Подобно им , он становится олицетворением всего русского, доброго, воплощением неизменно повторяющегося в национальной истории типа чудака и фантазёра, несущего в себе искру добра и радости жизни.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора по УМР
преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева Руководитель МО
_____/ К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств для оценки
итоговых образовательных результатов по учебному
предмету

ОУП 11. Родная литература образовательной
программы

подготовки специалистов среднего звена по
специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения _1_, семестр_2

Тольятти, 2024 год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО преподаватель Л.Н. Попова (место
работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза:

Техническая
экспертиза:

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО

Содержательная
экспертиза:

Аксененко В.П., преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ КТиХО

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 02. Литература**

№__ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	8
3.1 Стандартизированный тест	8
3.2 Практические задания	14
4 Комплект экзаменатора:	18
4.1 Инструменты оценки	18
Приложения	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 11. Родная литература** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 11. Родная литература**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по дисциплине содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 11. Родная литература** проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 11. Родная литература** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты; **ПР** – предметные результаты.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 11. Родная литература**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

□ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

□ программой учебного предмета **ОУП 11. Родная литература 2.2.**

Предметы оценивания

Код	Наименование результата обучения
ПРу 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРу 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРу 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой
ПРу 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРу 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРу 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРу 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРу 08	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРу 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
	<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В, 2-А, 3-Б						
1	Установите соответствие между авторами и произведениями		4				
	1. И.С.Тургенев	А) «Капитанская дочка»					
	2. А.П.Чехов	Б) «Война и мир»					
	3. Л.Н.Толстой	В) «Отцы и дети»					
	4. А.С.Пушкин	Г) «Толстый и тонкий»					
2	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения		4				
	1. «Герой нашего времени»	А) один из героев стал «прорехой на человечестве»					
	2. «Мертвые души»	Б) героиня – идеал русской женщины в понимании автора					
	3. «Евгений Онегин»	В) герой называет себя нравственным калекой					
	4. «Горе от ума»	Г) в основе- борьба консерваторов с людьми передовых взглядов					
3	3. Установите соответствие между фрагментами высказываний Базарова		4				
	1 Рафаэль	А) сам себя воспитать должен					
	2. Мой дед	Б) гроша медного не стоит					
	3. Порядочный химик	В) землю пахал					
	4. Твой отец	Г) отставной человек					
	5. Всякий человек	Д) в двадцать раз полезнее всякого поэта					
4	Установите соответствие между названиями произведений и их жанрами		4				
	1. «После бала»	А) поэма					
	2. «Медный всадник»	Б) роман					
	3. «Война и мир»	В) роман-эпопея					

	4. «Отцы и дети»	Г) рассказ		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
5	Произведение «Обломов»-это	а) роман б) рассказ		3

		в) поэма г) повесть		
6	Какое произведение не принадлежит Гончарову:	а) «Невский проспект» б) «Обыкновенная история» в) «Обломов» г) «Обрыв»		3
7	Какие произведения вошли в цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» А. С. Пушкина?	а) «Метель» б) «Станционный смотритель» в) «Выстрел» г) «Ночь перед Рождеством»		3
8	Как прозвали Островского?	а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»		3
9	Определите кульминацию драмы «Гроза»	а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города		3
10	К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»	а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм		3
11	Действие романа «Отцы и дети» происходит	а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге		3
12	Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?	а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит		3
13	Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?	а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка		3
14	Действие романа «Война и мир» начинается:	а) январь 1812 года б) май 1807 года в) июль 1805 года г) апрель 1801 года д) август 1804 года		3

15	Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?	а) первый бал Наташи Ростовой б) Отечественная война 1812 года в) Тильзитский мир г) совет в Филях д) военные события 1805 года		3
16	Назовите автора строк В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето, была жара, жара плыла - на даче было это.	а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак.		3
17	Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается	а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя; б) эпилогом; в) исповедью Воланда		3
18	Героя-чудака ввел в русскую литературу...	а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев.		3
19	Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза «Человек – это звучит гордо»	а) Сатину б) Луке в) Актеру		3
20	Какие чувства преобладают в любовной лирике Блока?	а) восторг и радость б) нежность и восхищение в) преклонение перед возлюбленной г) страдание и ревность		3

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

21	Вступление к литературному произведению или к его части, непосредственно не связанное с развитием действия, но как бы предваряющее его рассказом о событиях, ему предшествовавших, или об их смысле - ...		2
22	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует обязательного немедленного разрешения – это...		2
23	Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене – это...		2

24	Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает переживания лирического героя - это...		2
25	Жанр эпического рода литературы, по количеству действующих лиц и изображаемых событий больше рассказа, но меньше романа –это...		2

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>								
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
	1. Установите соответствие между авторами и произведениями			4				
	1. Н.С.Лесков	А)«История одного города»						
	2.М.Е.Салтыков-Щедрин	Б) «Хамелеон»						
	3.А.П.Чехов.	В) «Медный всадник»						
	4.А.С.Пушкин	Г) «Левша»						
	2. Установите соответствие между литературным героем и названием произведения			4				
	1. Марья Кирилловна	А) «Война и мир»						
	2. Павел Петрович Кирсанов	Б) «Дубровский»						
	3. Родион Раскольников	В) «Преступление и наказание»						
	4. Пьер Безухов	Г) «Отцы и дети»						
	3. Установите соответствие между строками и названием стихотворения			4				
	1.«Опять,как в годы золотые/Три стертых треплются шлеи..	А) «О, весна без конца и без краю»						
	2.»Принимаю тебя, неудача/И удача, тебе мой привет!	Б) «Россия»						
	3.»И веют древними поверьями /Твои упругие шелка	В) «Незнакомка»						
	4.Установите соответствие между названиями произведений и их			4				

	жанром			
	1. «Обломов»	А) роман - эпопея		
	2. «Кому на Руси жить хорошо»	Б) поэма		
	3. «Вишневый сад»	В) комедия		
	4. «Война и мир»	Г) роман		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
5	Где учился Гончаров	а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) Московском университете г) в Симбирском университете		3

6	Что общего в тематике стихотворений М. Ю. Лермонтова «Тучи», «Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Парус»?	а) гражданская тематика б) вольнолюбие в) пейзаж г) тема одиночества		3
7	Какие повести Н. В. Гоголя вошли в книгу – сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»	а) «Ночь перед Рождеством» б) «Сорочинская ярмарка» в) «Вий» г) «Майская ночь, или Утопленница».		3
8	Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?	а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп		3
9	<i>И чем ярче играла луна, И чем громче свистал соловей, Все бледней становилась она, Сердце билось больней и больней...</i> Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?	а) Ф.И. Тютчев б) М.Ю. Лермонтов в) А.А. Фет г) А.В. Кольцов		
10	Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»	а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студентдемократ г) студент-барич		3
11	Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?	а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов		3
12	Сколько лет Наташе Ростовской в первом томе?	а) 16 лет б) 20 лет в) 10 лет г) 13 лет		3

13	Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?	а) им руководило стремление к славе б) он руководствовался представлениями об офицерском долге в) чтобы защищать родину		3
14	Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?	а) Отрадное б) Богучарово в) Лысые горы г) Марьино		3
15	В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?	а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат.		3
16.	Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил	а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ		3
17	Героем какого рассказа Горького является Лойко Зобар?	а) «Старуха Изергиль» б) «Макар Чудра» в) «Челкаш»		3
18	Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»?	а) марш в) частушка б) танго г) романс		3
19	В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?	а) «Русь советская» б) «Отговорила роща золотая» в) «Сорокоуст» г) «Письмо матери»		3
20	Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение Маяковского:	а) «Левый марш» б) «Юбилейное» в) «Прозаседавшиеся»		3

Инструкция по выполнению заданий № 21-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенное слово (пропущенные слова).

21	Стихотворное произведение с развернутым сюжетом, изображающее сложные картины жизни, героев с сильными характерами.- это...		2
	Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует немедленного разрешения –это...		2
	Прозаическое произведение, повествующее об одном, реже нескольких событиях, с малым количеством действующих лиц –это...		2
	Художественное противопоставление		2

	обстоятельств, понятий, образов – это...		
	Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающее какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя		2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться планом характеристики 2.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов- текст драмы

Задание: Трагическая острота конфликта Катерины с "тёмным царством" в драме Островского "Гроза". Анализ монологов Катерины.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В чём суть конфликта Катерины с "тёмным царством"?
2. Вспомните историю жизни Катерины. Почему она погибла?
3. Какие черты характера вы видите в Катерине?
4. Как монологи раскрывают её характер?
5. Что общего у Катерины с молодыми героями драмы и чем она отличается от них?
6. Почему Добролюбов назвал Катерину "лучом света в тёмном царстве"? **Задание 2.**

Проанализируйте монолог Катерины "Отчего люди не летают..." (II действие 2 явление) по плану.

1. Какое место занимает этот монолог в сюжете пьесы?
2. Какие темы затронуты в нём?
3. Какие взгляды, убеждения героини выявляются в этом монологе?
4. Как монолог Катерины раскрывает её характер?
5. Обратите внимание на речь героини. Какие черты характера Катерины выявляет её речевая характеристика?
6. С какой целью введён драматургом этот монолог?

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: "Как выражается в монологе внутренний мир героини"?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом анализа стихотворения*) 2.

Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*сборник стихов*)

- План анализа лирического произведения
1. Дата написания и публикации.
 2. Основная тема.
 3. Смысл названия.
 4. Лирический сюжет.
 5. Композиция. Основные структурные части.
 6. Основные настроения, тональность стихотворения.
 7. Лирический герой, его своеобразие и способы самораскрытия.
 8. Ритм, размер стихотворения.
 11. Языковые выразительные средства.
 12. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.

Задание: Философская и интимная лирика Тютчева. Анализ стихотворений.

Задание 1 Ответьте на вопросы

1. Каковы философские воззрения Тютчева на природу, мир? 2. В каких стихотворениях поэта природа предстаёт как хаос, бездна?
3. Прочитайте стихотворения «Летний веер», «Утро в горах», «Полдень», «Успокоение», «Есть в осени первоначальной...». Какой предстаёт здесь природа?
4. К какой группе стихотворений о природе вы отнесли бы стихотворение «Фонтан? О чём это стихотворение?

Задание 2. Произведите анализ стихотворения Тютчева «День и ночь» **Задание 3.**

Напишите эссе на тему: «Моё любимое стихотворение Тютчева о любви».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться (*планом характеристики*) 2.
- Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (*роман*)

Задание: Образ Андрея Болконского в романе Л.Толстого "Война и мир".

Анализ эпизодов "Князь Андрей на поле Аустерлица",

Задание 1 Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?

- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа "высокого неба" в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это "высокое небо"?

Задание 2. Произведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа) "Что это? я подаю? и у меня ноги подкашиваются", - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. "Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал

князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!..." Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами). - Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского. Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тотчас же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон.

Задание 3 Ответьте письменно на вопрос: "К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться сообщениями по повести.
2. Соблюдать композиционные требования к сочинению- рассуждению.
3. Использовать необходимые лексические особенности этого вида работы. Использовать личностный подход.
4. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст повести* **Задание: Написать сочинение –рассуждение на одну из предложенных тем:**
 1. «Любовь в повести А.И.Куприна «Олеся».
 2. «Любовь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться планом характеристикой 2.
- Максимальное время выполнения задания – ____30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа* **Задание:** Составьте таблицу «Обломов и Штольц в романе Гончарова «Обломов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться таблицей
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа*

Задание: Дайте полный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, опираясь на конкретный литературный материал и выявляя позицию автора произведения. По форме и содержанию работа представляет сочинение – рассуждение на предложенную тему. Конфликт двух поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться планом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст пьесы*

Задания: Подготовить сообщения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад» А.П.Чехова.

План

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):
 - 1) их отношение друг к другу;
 - 2) их отношение к вишнёвому саду;
 - 3) Гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь;
 - 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.
2. Лопахин:
 - 1) различные трактовки образа Лопахина;
 - 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике?
 - 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина;
 - 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?
3. Петя Трофимов и Аня Раневская:
 - 1) будущее в представлении Чехова;
 - 2) роль Пети и Ани в пьесе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться планом
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов *текст романа* **Задание:**
Составить характеристику образа Родиона Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

4. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания и оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Инструмент проверки практических заданий (Приложение 2)

Приложение 1

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Закрытого типа <i>(На соответствие)</i>	1-3	4	12
Закрытого типа <i>(Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)</i>	4-17	3	52
Открытого типа <i>(Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)</i>	18-24	2	14

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 78

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %-89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Инструмент проверки практических заданий

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
Оценка «хорошо»	«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «удовлетворительно»	«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Оценка «неудовлетворительно»	«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Работа не соответствует теме. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала. Допущено много фактических неточностей текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по учебному предмету
ОУП 12. Общество знание
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
курс обучения 1, семестр 1,2

Тольятти, 2024 год

Разработчик (и):

ГАПОУ КТиХО
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

К.И. Чебачева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт комплекта оценочных средств	6
3	Контрольно-измерительные материалы	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для мониторинга качества освоения учебного предмету **ОУП 12. Человек и общество** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Предмет оценивания в процессе текущего контроля – знания и умения, являющиеся необходимыми элементами формируемых компетенций.

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 12. Обществознание**, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по учебному предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов.

Текущая аттестация по учебному предмету **ОУП 12. Обществознание** проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

В рамках текущей аттестации проводится рубежный контроль по окончании изучения каждого учебного модуля/раздела в форме тестирования, опроса (письменного или устного), выполнения контрольной работы, практических, практико-ориентированных, компетентностноориентированных заданий.

Текущий контроль по выполненным лабораторным и практическим работам проводится в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Текущий контроль по выполненным компетентностно - ориентированным заданиям предусматривает оценку деятельности обучающегося на определённом уровне сформированности общей компетенции.

Уровень знаний, умений, сформированность компетенций в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) согласно разработанным критериям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностный результат;

ПР – предметный результат; МР –

метапредметный результат.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и оценки образовательных достижений, обучающихся по освоению программы учебного предмета **ОУП 12. Обществознание**.

КОС включает контрольные и методические материалы для проведения текущей аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), практико-

ориентированных заданий (ПОЗ), компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ), методических указаний по выполнению работ, сборников заданий, вопросов, тестов и т.д.

КОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
- программой учебного предмета **ОУП 12. Обществознание.**

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практикума и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. К.И. Чебачева., Методическое пособие для студентов технического профиля по выполнению практических работ, КТиХО, 2022, 28 стр.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ на заседании методического объединения Зам. директора по УМР
преподавателей общеобразовательных дисциплин

_____/ И.И. Уренева
Руководитель МО _____ / К.А. Горбунова _____ 202__ г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету
ОУП 12. Обществознание
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем курс обучения _1_,
семестр_2

Тольятти, 2024год

Разработчик:

ГАПОУ КТиХО преподаватель К.И. Чебачева (место
работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая

Л.В. Самойлова, методист ГАПОУ КТиХО экспертиза:

Содержательная

В.П. Аксененко, преподаватель ГАПОУ КТиХО экспертиза:

Протокол рассмотрения комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 12. Обществознание**

№__ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Паспорт комплекта оценочных средств	6
3 Процедуры оценки:	9
3.1 Стандартизированный тест	9
3.2 Практические задания	19
4 Комплект экзаменатора:	22
4.1 Инструменты оценки	22
Приложения	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету **ОУП 12. Обществознание** в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «25» мая 2022 г. № 362, зарегистрирован в Минюсте 28 июня 2022г, № 69046).

Основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету являются следующие нормативные документы:

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения

образовательной программы среднего профессионального образования);

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 12. Обществознание**

, утвержденная зам.директора по УМР ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» и прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» по основным профессиональным образовательным программам СПО, утвержденное приказом директора колледжа от «11» апреля 2018 г. № 01-30/151;

Положение об организации образовательной деятельности студентов по индивидуальному учебному плану в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти», утверждённое приказом директора колледжа от «30» июня 2017 г. № 0120/270а.

Оценочные средства по учебному предмету содержатся в фонде оценочных средств (ФОС) по предмету и представлены в различных формах.

Для оценки образовательных результатов используются: метод сопоставления с эталоном (ключом, модельным ответом), экспертная оценка деятельности по критериям, экспертная оценка письменных и устных ответов. Промежуточная аттестация по учебному предмету **ОУП 12. Обществознание** проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета **ОУП 12. Обществознание** проводится дифференцированный зачет.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу).

На дифференцированном зачете обязательно оценивается усвоение знаний при выполнении теоретического задания и освоение умений при выполнении практического/ практико-ориентированного задания, деятельность, соответствующая уровню общей компетенции для данной категории обучающихся при выполнении компетентностно - ориентированного задания.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

КОС – комплект оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС - фонд оценочных средств;

ПЗ – практическое задание;

ПОЗ – практико-ориентированное задание;

КОЗ – компетентностно - ориентированное задание;

ОК – общая компетенция;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты; ПР – предметные результаты.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета **ОУП 12. Обществознание**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестов, практических заданий (ПЗ), КОС разработан в соответствии с:

- ☐ основной профессиональной образовательной программой по специальности **СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

программой учебного предмета ОУП 12. Обществознание.

2. 2 Предметы оценивания:

Код	Наименование результата обучения
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по «Человек и общество»
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

3.1. Стандартизированный тест

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Р max
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.			
1	Установите соответствие между понятиями и определениями Понятия А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация В) социальная роль Г) социальная норма Определения 1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.	А-2 Б-4 В-1 Г-3	4
2	Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами Социальные факты: А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена; Б) активное участие новгородцев в городском вече; В) создание приключенческого романа; Г) существование в современном обществе семей традиционного типа. Сферы общественной жизни: 1) духовная 2) социальная 3) экономическая 4) политическая	А-3 Б-4 В-1 Г-2	4

3	Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует Ситуации А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период; Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла; В) рецидивист совершил разбойное нападение; Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС. Типы правоотношений	А-4 Б-3 В-1 Г-2	4

	1) уголовное правоотношение; 2) семейное правоотношение; 3) административное правоотношение; 4) трудовое правоотношение.		
4	Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками Признаки: А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба; В) доминирует государственная собственность на средства производства; Типы экономики: 1) рыночная 2) традиционная 3) плановая	А-2 Б-1 В-3	3
5	Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими Признаки: А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле; Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии; В) общество делится по сословному признаку; Г) уровень социальной мобильности не высок; Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан. Типы обществ: 1) традиционное 2) постиндустриальное	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2	5

6	Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Примеры: А) преподаватели провинциалы профессиональные В) католики конфессиональные Г) программисты Типы групп: 1) поселенческие Б) 2) 3)	А-2 Б-1 В-3 Г-2	4

Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.

7	Профицит государственного бюджета—это А) понижение курса национальной валюты Б) превышение доходов над расходами В) отказ исполнять долговые обязательства Г) высокий уровень инфляции	Б	1
8	Понятие «преступление» и виды преступлений определены в		

	А) Уголовном кодексе РФ Б) Конституции РФ В) Гражданском кодексе РФ Г) Кодексе об административные правонарушения	А	1
9	Любую политическую партию характеризует А) широкий круг сторонников Б) наличие в партийных рядах членов правительства В) общность политических убеждений Г) критика деятельности правительства	В	1
10	Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты» А) образование Б) здравоохранение В) заповедник Г) армия Д) семья	В	1
11	Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии А) воспитание Б) обучение В) познание Г) искусство	В	1

12	Демократический режим характеризуется А) господством исполнительной власти Б) защитой прав и свобод граждан В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии	Б	1
13	Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное	В	1
14	Вышей ценностью согласно Конституции РФ являются А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания	В	1
15	Сторонами трудового договора являются А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель	Г	1
16	В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин А) индивид Б) деятель В) личность Г) субъект	А	1
17	Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности» А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты	Е	1
18	Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную	Б	1

19	Переход человека из одной социальной группы в другую называется А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью	А	1
20	Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного. А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах	А,Б,Д	3
21	Важное отличие человека от иных живых существ А) инстинкты Б) потребности В) рефлексy Г) сознание	Г	1
22	Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни	В, Е	2
23	Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением	А, Б, Г	3
24	Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу: А) беременных женщин Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы В) лиц с высшим образованием Г) лиц, не достигших 18 лет Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности Е) лиц, поменявших место жительства	А, Г, Д	3

25	Верны ли следующие суждения о человеческих качествах 1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом. 2.Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе. А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны			В	2			
26	Верны ли следующие суждения о рынке труда? 1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства. 2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия. А) верно только 1 В) верны оба сужден Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны			А	2			
27	Верны ли следующие суждения о разделении властей? 1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. 2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов. А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны			А	2			
Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.								
28	Запишите слово, пропущенное в таблице. Государственная власть в Российской Федерации <table><tr><td>Ветви власти</td><td>Высшие органы государственной власти РФ</td><td></td></tr></table>			Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ		Прави-	1
Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ							

	Законодательная	Федеральное Собрание РФ		тельство	
	Исполнительная				
29	Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?			Экономическая	1
	Функции государства	Характеристика			
		Обеспечение производственной и хозяйственной			

		деятельности		
	Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности		
30	Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?		Ч.Дарвин	1
31	Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это		Деятельность	1
32	Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название		Социализации	1
<i>Инструкция по выполнению заданий № 33-35: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>				
		№ задания	Вариант ответа	
		1	1-В, 2-А, 3-Б	
33	Для образования разных видов в их взаимосвязи 2. «образ жизни» (быт, труд, культура, качество жизни и 3. «уровень жизни» др.) используется понятие: 4. «благополучие»		1. «потребление» деятельности людей	4
34	Какие из перечисленных примеров научным знаниям: 2. Пословица «Тише едешь - дальше будешь» 3. Результат наблюдения за удаляющимся объектом (при удалении его размеры уменьшаются) 4. Теория относительности.		1. Миф о Геракле относятся к	4
35	Преобразовательная деятельность в результате которой культурой создаются нематериальные ценности, 2. Культурой		1. Материальной человека, в	4

	называется:	потребления 3. Духовной культурой 4. Культурой производства		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 36 - 54: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				

36	Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними, называется:	1.Классом 2. Социальным институтом 3. Социальной структурой 4. Социальной группой		1
37	К числу основных подсистем общества как система относиться:	1. Экономика 2. Класс предпринимателей 3. Профсоюз 4. Церковь		1
38	К основным признакам общества как системы относятся :	1. Природные условия 2. Отсутствие изменений 3.Общественные отношения 4. Этап исторического развития		1
39	Из перечисленного к важнейшим институтам общества не относятся:	1. Природная среда обитания 2. Мораль 3. Экономика 4. Семья		1
40	К наукам, изучающим общество, из перечисленных не относятся:	1. Социология 2. География 3. Философия 4. Генетика		1
41	К наукам, изучающим общество, из перечисленных относятся:	1. Анатомия 2. Философия 3. Генетика 4. Математика		1
42	К критериям истины относятся:	1. Длительность существования суждения 2. Количество людей, придерживающихся данного суждения. Возможность подтверждения суждения на практике 4. Непротиворечивость суждения всем предшествующим		1
43	Понятие «общественный прогресс» определяется признаком:	1. Неизменность общественной жизни 2. Переход от высшего к низшему 3. Возврат к отжившим общественным отношениям 4. Переход от низшего к высшему		1

44	Правильное отражение предметов и явлений познающем субъектом называется:	1. Истиной 2. Практикой 3. Опытот 4. Здравым смыслом		1
45	Разделение общества на различные разные группы называется:	1. Социальной стратификацией 2. Социальной мобильностью 3. Общественным распадом 4. Социальной дискриминацией		1
46	К исторически сложившимся этническим общностям относятся:	1. Классы 2. Государство 3. Народности 4. Маргиналы		1
47	Нации, народности, племена – это:	1. Демографические группы 2. Этнические группы 3. Объединение людей по признаку кровного родства 4. Классовые общности		1
48	Наиболее развитая культурно – историческая этническая общность:	1. Класс 2. Этнос 3. Нация 4. Народность		1
49	Позитивным проявлением отклоняющегося поведения относится:	1. Наркомания 2. Алкоголизм 3. Религиозный фанатизм 4. Новаторское предложение		1
50	Основными функциями семьи является:	1. Рождение и содержание детей 2. Накопление и передача собственности 3. Поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи 4. Все перечисленное		1
51	Молодежь – это:	1. Социально – классовая общность		1
		2. Социально – этническая общность 3. Социально – демографическая общность 4. Социально – культурная общность		

52	Из утверждений А и Б верно: А. Национальные интересы требуют развития широких культурных контактов с другими народами Б. Национальные интересы требуют от нации сохранение ее неповторимости, уникальности.	1. Только А 2. Только Б 3. И А и Б 4. Ни А, ни Б		1
53	К числу причин кризиса современной семьи относятся:	1. Увеличение рождаемости 2. Усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений 3. Рост трудовой занятости женщин вне дома 4. Отсутствие законов, регулирующих брачно – семейные отношения		1
54	Отношения природы и общества состоят в том, что:	1. Общество и природа взаимосвязаны 2. Общество не зависит от природы. 3 Природа полностью зависит от общества 4. Общество не влияет на природу		1

Инструкция по выполнению заданий № 55-59: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

55	Закончите высказывание: «Философская категория для обозначения реального существования человека, его наличия в реальном мире – это...»		2
56	Закончите высказывание: «В отличие от действий животного, проявление активности человека преобразует и подчиняет себе внешний мир и называется ...»		2
57	Вставьте вместо пропусков: В отличие от официальной культуры, которая является общепризнанной, в культуре принято		2
	выделять культуру. Для ... культуры средневековья характерны анонимность, смеховые обряды, праздники на площадях, шествия и карнавалы.		
58	«Окружающий нас мир во всем его бесконечном многообразии»-это:		2
59	Общество-это:		2

Время выполнения теста -1 час

3. 2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться политическим *словарем* 2.
Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Задание

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Высказывание немецкого биолога Э. Геккеля

Немецкий биолог Э. Геккель писал в 1904 г.:
Хотя значительные различия в умственной жизни и культурном положении между высшими и низшими расами людей в общем хорошо известны, тем не менее их относительная жизненная ценность обычно понимается неправильно. То, что поднимает людей так высоко над животными, это культура и более высокое развитие разума, делающее людей способными к культуре. По большей части, однако, это свойственно только высшим расам людей, а у низших рас эти способности развиты слабо или вовсе отсутствуют ..., следовательно, их индивидуальная жизненная значимость должна оцениваться совершенно по-разному.

-В чем автор видит отличие человека от животных? -Чем, по его мнению, отличаются высшие и низшие расы?

-Какую концепцию сущности человека представляет автор?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться политическим *словарем* 2.
Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Задание

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Высказывание Г.В. Плеханова

Прочитайте высказывание Г.В. Плеханова.
Великий человек велик тем, что у него есть особенности, делающие его наиболее способным для служения великим общественным нуждам своего времени... Великий человек является именно начинателем, потому что он видит дальше других и хочет сильнее других. Он решает научные задачи, поставленные на очередь предыдущим ходом умственного развития общества; он указывает новые общественные нужды, созданные предыдущим развитием общественных отношений; он берет на себя почин удовлетворения этих нужд.

-Какие черты великого человека выделяет автор?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Вы можете воспользоваться *политическим словарем*,
2. Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Задание

Проанализируйте высказывания Л.Толстого о человеке и обществе и ответьте на вопросы.

Высказывания Л.Толстого о человеке и обществе

Человек может рассматривать себя как животное среди животных, живущих сегодняшним днем, он может рассматривать себя и как члена семьи и как члена сообщества, народа, живущего веками, может и даже непременно должен (потому что к этому неудержимо влечет его разум) рассматривать себя как часть бесконечного мира, живущего бесконечного время. И поэтому разумный человек должен сделать и всегда делал в отношении бесконечно малых жизненных явлений, могущих влиять на его поступки, то, что в математике называется интегрирование, т.е. устанавливать, кроме отношения к ближайшим явлениям жизни, свое отношение ко всему бесконечному по времени и пространству миру, понимая его как одно целое. Понимать, что жизнь есть глупая, сыгранная надо мною шутка, и все-таки жить, умываться, одеваться, обедать, говорить и даже книжки писать. Это было для меня отвратительно... Я умру так же как и все, но моя жизнь и смерть будут иметь смысл для меня и всех, человек умер, но его отношение к миру продолжает действовать на людей, даже не так, как при жизни, а в огромное число раз сильнее, и действие это по мере разумности и любовности увеличивается и растет, как все живое, никогда не прекращаясь и не зная перерывов.

-Объясните, в чем писатель видит смысл жизни. Ситуации по теме: Социальные нормы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы

Деточкин - главный герой известного фильма «Берегись автомобиля»

Это человек средних лет, когда-то работал шофёром. После аварии не имел больше права на вождения и перешел на работу в страховую фирму. Деточкин был обязан посещать людей на дому и предлагать заключение с его фирмой договоров а страховании. Среди его клиентов попадались люди, нажившие имущество преступными действиями. Сначала Деточкин сигнализировал в правоохранительные органы о ворах и расхитителях, но поскольку те не принимали не каких мер, он решил сам их наказывать. Он угонял автомобили у этих людей, продавал их на «черном рынке», а вырученные деньги пересылал детским домам.

- 1) Кем следует считать Деточкина – преступником или честным борцом за справедливость?
- 2) Почему у многих зрителей Деточкин вызывает симпатию? Можно ли сравнивать Деточкина с некоторыми современными нуворишами, которые сначала торгуют наркотиками, а потом тратят огромные суммы на ремонт или строительство церкви?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Задание Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы

В начале XXв. В Тифлисе (современный Тбилиси) большевик профессиональный революционер Тер- Петросян организовал вооруженное ограбление почтовой кареты, в которой перевозилась крупная сумма денег. Ограбление оказалось удачным, но были убиты охранники, погибло и несколько участников ограбления. Изъятые деньги предназначались для нужд большевистской партии. При размене за границей крупной купюры из похищенных денег Тер- Петросян был арестован. Но в тюрьме он прикинулся психически больным человеком и избежал сурового наказания, а впоследствии бежал из заключения.

- 1) Можно ли считать Тер- Петросяна героем или он преступник?
- 2) Оправдывает ли высокая цель преступное средство ее достижения?

4. КОМПЛЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

4.1 Инструменты оценки

1. Критерии оценивания ответов на тестовые задания. Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий (Приложения 1)
2. Критерии оценки практических заданий (Приложение 2)

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

Тип задания	№ задания	Оцениваемые результаты обучения	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
На соответствие	1-3	У1, З1...	4	12
Закрытого типа (Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)	4-22	У2,З5...	3	51
Открытого типа (Вставить пропущенное слово, закончить предложение, ответить на вопрос)	23-27	У3,У4...	2	10

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 73

Набрано баллов	65-73	55-64	48-54	Менее 48
Процент результативности выполнения заданий	90%-100%	80 %89%	70 %-79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Приложение 2

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)
Оценка «хорошо»	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов
Оценка «удовлетворительно»	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя
Оценка «неудовлетворительно»	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы