Рабочая программа учебного предмета

ДУПК 01. Основы проектной деятельности

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

ЭП

OU=ГАПОУ КТиХО, O=
ГАПОУ КТиХО, CN=
Медведева С.М., E=
tu_ktiho@63edu.ru
009ea1cf14a76b34bd
2024.11.21
09:52:58
+04'00'

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- учебного плана специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы проектной деятельности» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы проектной деятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл (дополнительные учебные предметы, курсы).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы проектной деятельности». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Основы проектной деятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы проектной деятельности» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы проектной деятельности» особое внимание уделяется способности выпускника к постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В программе по предмету «Основы проектной деятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение во всех темах предмета.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
безопасности личности
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. Уметь применять свои знания в учебной деятельности;
ПРб 02. Уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;
ПРб 03. Уметь выделять объект и предмет проектной работы;
ПРб 04. Уметь определять цель и задачи проектной работы и составлять план;
ПРб 05. Уметь формулировать выводы и делать обобщения;
ПРб 06. Уметь представлять результаты выполненной проектной работы
ПРб 07. Иметь преставление о возникновении и развитии осваиваемой специальности, её особенностях и профессиональных качеств
ПРб 08. Знать основные компетенции осваиваемой профессии
ПРб 09. Иметь представление о роли своей специальности в промышленности
ПРб 10. Знать правила оформления работы (проект, реферат и т. д.)
ПРб 11. Знать типы и виды проектов, требования к структуре
ПРб 12. Знать типологию, структуру проектной деятельности
ПРб 13. Знать способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования
ПРб 14. Знать способы поиска необходимой информации
ПРб 15. Знать правила оформления списка используемой литературы
ПРб 16. Знать способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности
ПРб 17. Знать способы обработки и презентации результатов

В процессе освоения предмета «Основы проектной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных,	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- групповая работа или работа в парах;
- интерактивные диктанты по информатике;
- интерактивные тренажеры по информатике;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 44 час., в том числе:

- всего занятий - 44 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**44**
Основное содержание	**1**
в том числе:	
– теоретическое обучение	1
– лабораторные/практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	**22**
в том числе:	
– теоретическое обучение	32
– лабораторные/практические занятия	4
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	Введение	1	-	1	-	
Раздел 01	**Методология проектной деятельности**	**16**	**0**	**16**	**2**	
Тема 1.1.	Методология и методика исследования	1	-	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.2.	Типы и виды проектов	3	-	3	1	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.3	Выбор темы и определение методологических характеристик	3	-	3	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.4	Этапы работы над проектом	4	-	4	1	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.5	Методы работы с источником информации	5	-	5	-	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 02	**Обработка и оформление результатов исследования**	**20**	**0**	**20**	**2**	
Тема 2.1.	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	5	-	5	1	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.2.	Особенности выполнения	5	-	5		ГН, ПатН, ДНН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	исследовательской работы					
Тема 2.3.	Правила оформления работы (проекта)	10	-	10	1	ГН, ПатН, ДНН
	Консультации	**0**	**-**	**-**	**-**	
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**2**	**-**	
	Всего	**44**	**0**	**44**	**22**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Введение	1/1	лекция	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
Раздел 01. Методология проектной деятельности					
Тема 1.1. Методология и методика исследования	1/2	лекция	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.		
Тема 1.2. Типы и виды проектов	1/3	лекция	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
	1/4	лекция	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		
	1/5	Практическое занятие	№ 2 Разработка алгоритма работы над проектом		
Тема 1.3. Выбор темы и определение методологических характеристик	1/6	лекция	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	1/7	лекция	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.		
	1/8	лекция	Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		
Тема 1.4. Этапы работы над проектом	1/9	лекция	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	1/10	лекция	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	1/11	лекция	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
	1/12	Практическое занятие	№2 Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом		
Тема 1.5. Методы работы с источником информации	1/13	лекция	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.		
	1/14	лекция	Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические		
	1/15	лекция	Библиографический поиск литературных источников информации и изучение литературы		
	1/16	лекция	Технология работы с информационными источниками		
	1/17	лекция	Оформление библиографического списка		
Раздел 02. Обработка и оформление результатов исследования					
Тема 2.1. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	1/1	лекция	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		
	1/2	лекция	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов		
	1/3	лекция	Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение		
	1/4	лекция	Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки		
	1/5	Практическое занятие	№3. Подготовка авторского доклада. Публичная защита реферата		
Тема 2.2.	1/6	лекция	Требования по оформление доклада для защиты проекта		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Особенности выполнения исследовательской работы	1/7	лекция	Подготовка к представлению проекта. Публичная защита проектов		
	1/8	лекция	Культура выступления.		
	1/9	лекция	Психологический аспект готовности к выступлению		
	1/10	лекция	Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы		
Тема 2.3. Правила оформления работы (проекта)	1/11	лекция	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).		
	1/12	лекция	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.		
	1/13	лекция	Оформление библиографического списка.		
	1/14	лекция	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	1/15	лекция	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.		
	1/16	лекция	Требования к изложению результатов работы над проектом через статью.		
	1/17	лекция	Требования к приложениям результатов исследования проекта		
	1/18	лекция	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.		
	1/19	лекция	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.		
	1/20	Практическое занятие	№4. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта		
	1/21	защита проектов	Дифференцированный зачет		
	1/22	защита проектов	Дифференцированный зачет		
Итого: объем образовательной программы – 44 час. – **всего занятий – 44 час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
– **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя;

– рабочее место студента;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мульпимедиопроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2016.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей.– Киров, 2015
3. Математические основы управления проектами: учебное пособие / С. А. Баркалов [и др.]; ред. В. Н. Бурков. - М.: Высшая школа, 203 с
4.

Дополнительные источники (при наличии)

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. … Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Уметь применять свои знания в учебной деятельности;	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 02. Уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 03. Уметь выделять объект и предмет проектной работы;	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 04. Уметь определять цель и задачи проектной работы и составлять план;	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 05. Уметь формулировать выводы и делать обобщения;	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 06. Уметь представлять результаты выполненной проектной работы	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 07. Иметь преставление о возникновении и развитии осваиваемой специальности, её особенностях и профессиональных качеств	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 08. Знать основные компетенции осваиваемой профессии	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 09. Иметь представление о роли своей специальности в промышленности	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 10. Знать правила оформления работы (проект, реферат и т. д.)	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 11. Знать типы и виды проектов, требования к структуре	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 12. Знать типологию, структуру проектной деятельности	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 13. Знать способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 14. Знать способы поиска необходимой информации	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 15. Знать правила оформления списка используемой литературы	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 16. Знать способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности	Практическое занятие, иивидуальное задание
ПРб 17. Знать способы обработки и презентации результатов	Практическое занятие, иивидуальное задание

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Русский язык

1. Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
2. Этимология географических терминов (по учебнику географии).
3. Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
4. Фразеологизмы в нашей жизни.
5. Лексемы создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
6. Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
7. Языковые средства описания интерьера в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
8. Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
9. Орфоэпические ошибки в юридической лексике.
10. Орфографические ошибки в юридических документах.
11. Распространенные ошибки в рекламных текстах.
12. Распространенные ошибки в газетных текстах.
13. Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
14. Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.
15. Оказиональные фразеологизмы в художественных текстах В.В. Маяковского.

Литература

1. Пушкин в воспоминаниях современников.
2. Предки Пушкина и его семья.
3. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
4. Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.
5. «Нам не дано предугадать...» - так ли это? Идейно-художественное значение русской утопии и антиутопии XIX – XX веков.
6. Мир Островского на сцене и на экране.
7. Мир купечества у Гоголя и Островского.
8. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
9. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
10. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев).
11. Общество будущего романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?».
12. Праведники в творчестве Н.С.Лескова.
13. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
14. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
15. Тема дома в романе «Война и мир».
16. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?

17. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они...Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).
18. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского».
19. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
20. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
21. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
22. Музыка серебряного века.
23. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
24. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького.
25. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского.
26. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
27. Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
28. Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга.
29. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
30. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.
31. Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова.
32. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
33. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского.
34. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».
35. «История: три волны русской эмиграции».

<u>Иностранный язык</u>

1. Деловая корреспонденция на английском языке.
2. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции.
3. Национальные традиции Великобритании и США: семантический анализ.
4. Праздники в англоязычной культуре: семантический анализ.
5. Праздники этнических меньшинств в англоязычных странах.
6. Различие между британским и американским вариантом английского.
7. Региональные диалекты Великобритании.
8. Семантическое поле «чаепитие» в художественных текстах.
9. Синтаксический анализ англоязычного дискурса.
10. Социальная характеристика речевых клише (на примере английского языка).
11. Сложноподчиненные предложения в английских публицистических текстах.
12. Стилистический анализ англоязычной прозы.
13. Французские кулинарные заимствования: фонетический аспект.
14. Функциональные характеристики вспомогательных частей речи в публицистических текстах.
15. Этика англоязычного общения в интернете.

<u>Математика</u>

1. Множества действительных чисел. Практическое применение.
2. Симметрия вокруг нас.
3. Математические парадоксы и софизмы.

4. Многогранники вокруг нас (на примере пирамиды).
5. Магия чисел.
6. «Математика – царица наук, арифметика – царица математики».
7. Расположение линий на плоскости и в пространстве. Практические примеры.
8. Календарь и треугольники.
9. Полуправильные многогранники.
10. Математика в нашей жизни.
11. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
12. Теория вероятности – наука о случайных явлениях.
13. Математическое моделирование сегодня.
14. Развитие научного и логического мышления в ходе изучения математики.
15. «Золотое сечение». Практическое применение.
16. Математические задачи с применением золотого сечения.

<u>История</u>

1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
2. Феномен западноевропейского Средневековья. Сходства и различия со временем средневековой Руси.
3. Теории происхождения славян.
4. И. В. Сталин: вождь народов или тиран?
5. Внешняя политика Александра II: Успех или неудача?
6. Личности в истории. Иван Грозный: тиран или созидатель?
7. Восток и Запад. Истоки противостояния и диалог культур.
8. Возникновение благотворительности в России. История и современность.
9. Двоевластие в России (февраль – октябрь 1917 г.). Альтернативные пути развития.
10. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Героические подвиги солдат.
11. Присоединение Крыма к России: история и современность.
12. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
13. Крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников.
14. Опыт и уроки воспитания молодежи 60-80-е гг. XX в. (на примере Ставропольского края).
15. Политические партии до и после октября 1917 г: сопоставление и анализ.

<u>Информатика</u>

1. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
2. Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности
3. Город, в котором я живу.
4. Моя профессия – моё будущее.
5. Электронная доска объявлений.
6. Разработка интерактивного плаката по информатике средствами MS Power Point.
7. Интернет – зависимость – проблема современного общества.
8. Влияние компьютера на здоровье человека.
9. Преступления в сфере компьютерной информации.
10. Приёмы работы с интерактивными средствами обучения.
11. Война ПК и книги.
12. Лень двигатель прогресса?
13. Безопасность работы в сети Интернет.
14. Компьютерные технологии в…(выбрать интересующую область деятельности).
15. Действительно ли ПК – друг человека?

Обществознание

1. Человек как продукт биологической эволюции. Сущность человека и загадка бытия.
2. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
3. Современные религии. И их роль в духовной жизни современного общества.
4. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).
5. Конституционное право РФ: история и современность.
6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
7. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
8. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
9. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
11. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
12. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.
13. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
14. Исторические изменения роли семьи как социального института.
15. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.

Химия

1. Химия против терроризма.
2. Домашняя аптечка.
3. Опасные вещества в твоем доме.
4. Драгоценные камни и минералы в русских сказках.
5. Металлы и коррозия металлов.
6. Единство и борьба противоположностей в развитии теории растворов.
7. Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами и меры профилактики.
8. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
9. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
10. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
11. Поваренная соль как химическое сырье.
12. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
13. Пищевые добавки в нашей жизни
14. Все о пище с точки зрения химика
15. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
16. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
17. Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
18. Полимеры в природе и жизни человека.
19. Чайные истории с точки зрения химии.
20. Нитраты в продуктах питания

Физика

1. Солнечная энергия.
2. Полярное сияние.
3. Влияние радиоактивности на окружающую среду.

4. Современная физическая картина мира.
5. Необычность теории относительности Эйнштейна.
6. Архимедова сила и человек на воде.
7. Глобальное потепление – угроза человечеству – кто виноват и что делать?
8. Вклад российских учёных, оказывающих наибольшее влияние на развитие физики.
9. Современные представления о происхождении Солнечной системы.
10. Влияние излучения, исходящего из сотового телефона на организм человека.
11. Исследование влияния шума на живые организмы.
12. Альберт Эйнштейн – парадоксальный гений или вечный ребёнок?! Своё отношение.
13. Большой Адронный Коллайдер – назад к сотворению мира?
14. Роль физики в становлении, развитии технологических укладов и переходов от одного уклада к другому.
15. Современная научная картина мира.
16. Цунами. Причины возникновения и физика процессов.
17. Что такое время с точки зрения физики.
18. Энергия воды. Круговорот воды в природе.
19. Наука на страже здоровья. Влияние ультразвука на организм человека.
20. Теория электромагнитного поля вчера и сегодня.
21. Астрономия в древности. Пирамиды – первый астрономический прибор.
22. Световолокно на службе у человека.
23. Практическое применение сил трения

<u>География</u>

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Результаты демографической политики в Китае и Индии.
4. Современные международные миграции населения.
5. Особенности демографической ситуации в Ставропольском крае.
6. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
7. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
8. Перспективы развития международного туризма в России.
9. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы их влияние на мировую экономику.
10. Запад и Восток Германии сегодня.
11. Особенности политической карты Африки.
12. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
13. Особенности современного экономико-географического положения России.
14. Внешняя торговля товарами России к концу 21 века.
15. Демографический портрет планеты к концу 21 века.

<u>Биология</u>

1. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
2. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
3. Успехи современной генетике в медицине и здравоохранении.
4. Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

5. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
6. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
7. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
8. Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.
9. Современные представления о зарождении жизни.
10. Оценка различных гипотез происхождения жизни.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
13. Биогеоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
14. Видовое и экологическое разнообразие биогеоценоза как основа его устойчивости.
15. Рациональное использование и охрана «невозобновляемых» природных ресурсов (на конкретных примерах)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 01. Русский язык

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	В.П.Аксененко, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиаионных систем;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечить дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Раздел 01. Введение. Язык и речь, Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили, Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, Раздел 02 Лексика и фразеология, Тема 2.2. Орфография, Раздел 03 Морфемика, словообразование, Тема 3.1. Морфемика, словообразование, Раздел 06 Синтаксис и пунктуация, Тема 6.3. Сложное предложение

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Предметные результаты базовый уровень (ПР/б)
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой деятельности
ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных ответах
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального
ПРб10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)

Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по темам;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
объём образовательной программы – 78 час., в том числе:
- всего занятий - 86час.;
- самостоятельная работа – 10час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**78**
Основное содержание	**68**
в том числе:	68
– теоретическое обучение	34
– лабораторные/практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
– теоретическое обучение	6
- практические занятия	4
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**
Самостоятельная работа	**10**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**68**	**10**	**58**	**10**	
Раздел 01	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	**14**	**2**	**14**	**6**	ГН ЭстН ПатН
Тема 1.1.	Основные функции языка в современном обществе.	6	2	6	2	ГН
Тема 1.2.	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	0	4	2	ЭстН
Тема 1.2.	Язык как система знаков	4	0	4	2	
Раздел 02	**Фонетика и орфография.**	**20**	**2**	**20**	**10**	ПатН ПозН
Тема 2.1.	Фонетика, орфоэпия, орфография	10	2	10	6	ПатН
Тема 2.1.	Морфемика, словообразование	10	0	10	4	ПатН
Раздел 03	**Морфология и**	**26**	**2**	**0**	**12**	ПозН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	орфография.					
Тема 3.1.	**Орфография.**	8	2	8	4	ПозН
Тема 3.2.	Самостоятельные части речи	16	0	16	8	ПозН
Тема 3.3.	Служебные части речи	2	0	2	0	ПозН
Раздел 0 4	**Синтаксис и пунктуация**	**18**	**4**	**18**	**10**	ДНН ПозН ЭстН ТН
Тема 4.1.	Простое предложение	2	4	2	0	ДНН
Тема 4.2.	Осложнённое простое предложение	6	0	6	4	ПозН
Тема 4.3.	Сложное предложение	10	0	10	6	ПозН
	Консультации	**4**	**0**	**4**	**0**	
	Экзамен	**4**	**0**	**4**	**0**	
	Всего	**68**	**10**	**58**	**10**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной					
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили	1/1	лекция	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР13 МР 02, МР 04,55,48, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР09	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ОК 05, ОК 04
	1/2	лекция	Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		
	1/3	комбинированный урок	Этапы культурного развития языка. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля		
	1/4	комбинированный урок	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Информационная переработка текстов профессиональной направленности		
	1/5	практическое занятие	Практическое занятие№1		
	1/6	практическ	Основные функции языка и формы их реализации в современном		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ое занятие	обществе.		
Самостоятельная работа					
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1/7	лекция	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова.	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ЛР13	ОК 04, ОК 06
	1/8	тестирование	Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	1/9	практическое занятие	Практическое занятие№2		
	1/10	практическое занятие	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		
Самостоятельная работа					
Тема 1.3. Язык как система знаков	1/11	комбинированный урок	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		
	1/12	комбинированный урок	Лексическое и и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		
	1/13	практическ	Практическое занятие№3		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ое занятие			
	1/14	практическое занятие	Лексико – фразеологический разбор предложений		
Раздел 2. Фонетика и орфография.					
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия, орфография	1/15	комбинированный урок	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК04, ОК 06
	1/16	комбинированный урок	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Наблюдение над функционированием правил орфографии Наблюдение над функционированием правил орфографии		
	1/17	практическое занятие	Практическое занятие № 4		
	1/18	практическое занятие	Решение фонетических задач		
	1/19	практическое занятие	Практическое занятие№5		
	1/20	практическое занятие	Орфографическая работа «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова»		
	1/21	практикум	Наблюдение над функционированием правил орфографии		
	1/22	практикум	в образцах письменных текстов профессиональной направленности		
	1/23	практическ	Практическое занятие №6		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ое занятие			
	1/24	практическое занятие	Работа над словами с буквами Ъ и Ь		
Самостоятельная работа					
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	1/25	комбинированный урок	Понятие морфемы как значимой части слова		
	1/26	комбинированный урок	Морфемный разбор слова		
	1/27	комбинированный урок	Способы словообразования		
	1/28	беседа	Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам		
	1/29	практическое занятие	Практическое занятие №7		
	1/30	практическое занятие	Словообразовательный анализ слов		
	1/31	практическое занятие	Практическое занятие №8		
	1/32	практическое занятие	Терминологическая лексика специальностей технологического профиля		
	1/33	повторение	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/34	тестирование	Тест по теме 1-4 (семестровый)		
Самостоятельная работа					
Раздел 03 Морфология и орфография.				ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК1,4,5,6,9,10,3
Тема3.1 Орфография.	1/1	комбинированный урок	Морфологический принцип русской орфографии		
	1/2	комбинированный урок	Правописание слов с чередующимися гласными.		
	1/3	комбинированный урок	Правописание приставок на З - / С.		
	1/4	комбинированный урок	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Тест №3		
	1/5	практическое занятие	Практическое занятие№1		
	1/6	практическое занятие	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	1/7	практическое занятие	Практическое занятие№2		
	1/8	практическ	Правописание гласных после шипящих и Ц.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ое занятие			
Самостоятельная работа					
Тема 3.2. Самостоятельные части речи	1/9	комбинированный урок	Грамматические признаки слова. Имя существительное		
	1/10	комбинированный урок	Морфологический разбор имени существительного		
	1/11	практическое занятие	Практическое занятие № 3		
	1/12	практическое занятие	Морфологический разбор имени существительного		
	1/13	комбинированный урок	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды		
	1/14	комбинированный урок	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды		
	1/15	практическое занятие	Практическое занятие №4		
	1/16	практическое	Морфологический разбор имени прилагательного		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие			
	1/17	комбинированный урок	Имя числительное как часть речи		
	1/18	комбинированный урок	Местоимение. Наречие как часть речи		
	1/19	практическое занятие	Практическое занятие№5		
	1/20	практическое занятие	Морфологический разбор числительных, местоимений, наречий		
	1/21	комбинированный урок	Глагол. Грамматические признаки глагола		
	1/22	комбинированный урок	Деепричастие, причастие как особая форма глагола		
	1/23	практическое занятие	Практическое занятие№6		
	1/24	практическое занятие	Морфологический разбор глагола		
Самостоятельная					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
работа					
Тема3.3. Служебные части речи	1/25	комбинированный урок	Предлог, союз как часть речи		
	1/26	лекция	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК1,ОК04
Самостоятельная работа					
Раздел 04 Синтаксис и пунктуация				ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК1,ОК04
Тема 4.1 Простое предложение	1/27	лекция	Основные единицы синтаксиса		
	1/28	лекция	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Второстепенные члены предложения		
Самостоятельная работа					
Тема 4.2. Осложненное простое предложение	1/29	комбинированный урок	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в них	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК1,ОК04
	1/30	комбинированный урок	Предложения с обособленными и уточняющими членами		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/31	практическое занятие	Практическое занятие№7		
	1/32	практическое занятие	Осложненное простое предложение		
	1/33	практическое занятие	Практическое занятие№8		
	1/34	практическое занятие	Составление схем предложений с прямой речью		
Самостоятельная работа					
Тема 4.3. Сложное предложение	1/35	лекция	Сложносочиненное предложение	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК1,ОК04
	1/36	лекция	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения		
	1/37	практическое занятие	Практическое занятие №9		
	1/38	практическое занятие	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
	1/39	практическое занятие	Практическое занятие №10		
	1/40	практичес	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/№ урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		кое занятие			
	1/41	практическое занятие	Практическое занятие №11		
	1/42	практическое занятие	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО		
	1/43	комбинированный урок	Повторение		
	1/44	контроля	Тест по разделу «Синтаксис»		
	4/45-48		Консультация		
	4/49-52		Экзамен		
Самостоятельная работа					
Итого: объем образовательной программы – 68 час. – **всего занятий – 58 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 10 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Русского языка
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- учебная литература;
- методическая литература;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС», 2008.
3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками

совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой деятельности	ПЗ, филологический анализ языковых единиц
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Индивидуальное занятие
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ПЗ, аналитическая работа с текстами разных стилей
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Аннотация
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование	Тезисы
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Эссе, ПЗ
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	ПЗ, индивидуальное занятие
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных	Филологический анализ языковых единиц
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального	ПЗ, тест, аналитическая работа с текстами разных стилей
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тест, реферат

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
2. Этимология географических терминов (по учебнику географии).
3. Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
4. Фразеологизмы в нашей жизни.
5. Лексемы создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
6. Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
7. Языковые средства описания интерьера в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
8. Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
9. Орфоэпические ошибки в юридической лексике.
10. Орфографические ошибки в юридических документах.
11. Распространенные ошибки в рекламных текстах.
12. Распространенные ошибки в газетных текстах.
13. Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
14. Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.
15. Учебно-исследовательский проект «СМИ и культура речи»
16. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
17. 17.Русское письмо и его эволюция
18. 18.Молодежный сленг и жаргон
19. 19.Языковой портрет современника (проблемы речевой культуры современной молодежи).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 02. Литература

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечить дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Раздел Литература 19 века. Раздел 02. Литература XX века. Раздел. 03 Тема3.1 Художественная литература XXI века

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
Предметные результаты базовый уровень (ПР/б)
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой деятельности
ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального
ПРб10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)
Познавательные УУД (формирование	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. .

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- групповая работа или работа в парах;
- интерактивные диктанты по информатике;
- интерактивные тренажеры по информатике;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу

обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
объём образовательной программы – 100 час., в том числе:

- всего занятий – 100 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**100**
Основное содержание	**84**
в том числе:	
– теоретическое обучение	42
– практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
– теоретическое обучение	12
– практические занятия	2
– консультация	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**
Самостоятельная работа	**-**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**30**	**0**	**24**	**6**	
Раздел 01	**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**	34	0	34	12	
Тема 1.1.	Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Писатели XIXв. И.АГончаров, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов	32	0	32	12	ПозН ДНН
Тема 1.2	Поэзия второй половины XIX века	2	0	2	-	ПозН ДНН
	2 семестр	**70**	**0**	**66**	**4**	
Раздел 02	**Литература XX века**	**60**	**0**	**60**	**18**	
Тема 2.1.	Русская литература в начале XX века	14	0	14	4	ПозН ДНН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	аудиторная учебная нагрузка:		
				всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 2.2.	Литература 20-ых годов	10	0	10	2	ПозН ДНН
Тема 2.3	Литература 30 начала 40-ых годов	12	0	12	4	ПозН
Тема 2.4	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.	6	0	6	2	ПозН ПатН
Тема 2.5	Литература 50-80 годов	10	0	10	4	ПозН ДНН
Тема 2.6	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	0	4	-	ПозН ЭстН
Тема 2.7	Драматургия 1950—1980-х годов	2	0	2	-	ПозН ДНН
Тема 2.8	Литература конца 1980—2000-х годов	2	0	2	2	ПозН ДНН
Раздел 03	**Литература XXI века**	**4**	**0**	**4**	**-**	
Тема 3.1	Художественная литература XXI века	4	0	4	-	ПозН ДНН
	Дифференцированный зачёт	**2**	**0**	**2**	**-**	
	Всего	**100**	**0**	**100**	**12**	

2.3. Содержание учебного предмета

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 1 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?					
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Писатели XIXв.	1/1	Лекция	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Романтизм. Становление реализма в русской литературе. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК3, ОК8 ОК2
	1/2	Лекция	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		
	1\3	Лекция	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.		
	1\4	Комбинированный урок	Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
И.АГончаров, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов			патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского		
	1\5	Практическое занятие	Практическое занятие №1		
	1\6		Образ Грозы в пьесе А.Островского «Гроза»		
	1\7	Лекция	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Образ Ильи Обломова		
	1\8	Комбинированный урок	Профессионально ориентированное содержание. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники		
	1\9	Практическое занятие	Практическое занятие №2		
	1\10	Практическое занятие	Составление сравнительной характеристики Обломова и Штольца (по роману И.А.Гончарова «Обломов»)		
	1\11	лекция	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Рассказы.		
	1\12	комбинированный урок	Роман «Отцы и дети»		
	1\13	Практическое занятие	Практическое занятие №3		
	1\14		Образ Базарова в романе		
	1\15	Лекция	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.		
	1\16	Комбинированный урок	Роман «Истории одного города».		
	1\17	Комбинированный урок	Ф. М. Достоевский. Сведения из жизни писателя		
	1\18	Комбинированный урок	Роман «Преступление и наказание»		
	1\19	лекция	Социальные и философские основы бунта Раскольникова.		
	1\20	Комбинированный	Смысл теории Раскольникова. Петербург Достоевского		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		урок			
	1\21	Практическое занятие	Практическое занятие №4		
	1\22	Практическое занятие	Споры вокруг романа и его главного героя		
	1\23	Лекция	Л. Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография.		
	1\24	Комбинированный урок	Роман-эпопея «Война и мир».		
	1\25	Лекция	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова		
	1\26	Комбинированный урок	Духовные искания Наташи Ростовой.		
	1\27	Практическое занятие	Практическое занятие №5		
	1\28	Практическое занятие	Образы Кутузова и Наполеона в романе		
	1\29	Комбинированный урок	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Герои рассказов Чехова		
	1\30	Комбинированный урок	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»		
	1\31	Практическое занятие	Практическое занятие№6		
	1\32	Практическое занятие	Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад». Творческая работа		
Самостоятельная работа	-				
Тема 1.2 Поэзия второй половины XIX века	1\33	Лекция	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. А.А. Фета. Художественные особенности лирики	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ОК1-9
	1\34	Комбинированный урок	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики Анализ историко- и теоретико-		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля		
Самостоятельная работа	-				
За 1 семестр: объем образовательной программы – 30 час. **– всего занятий – 30 час.** **самостоятельная работа обучающихся – 0 час**					
2 семестр					
Раздел 02. Литература XX века					
Тема 2.1. Русская литература в начале XX века	1\1	Лекция	И. А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК1-9
	1\2	Комбинированный урок	Цикл рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля		
	1\3	лекция	А. И. Куприн. Сведения из биографии		
	1\4	Комбинированный урок	Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».		
	1\5	Практическое занятие	Практическое занятие №1.		
	1\6		«Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях Бунина и Куприна». Сочинение.		
	1\7	Лекция	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс		
	1\8	Комбинированный урок	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм		
	1\9	Беседа	М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1\10	Комбинированный урок	Поэтизация гордых и сильных людей.		
	1\11	Лекция	Пьеса «На дне». Герои пьесы		
	1\12		Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		
	1\13	Практическое занятие	Практическое занятие №2		
	1\14	Практическое занятие	Рецензия на произведение М. Горького (по выбору учащегося)		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.2 Литература 20-ых годов	1\15	Беседа	А. А. Блок. Сведения из биографии	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,	ОК1-9
	1\16	Беседа	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.		
	1\17	Комбинированный урок	Поэма «Двенадцать».		
	1\18	Комбинированный урок	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		
	1/19	Лекция	В. В. Маяковский. Сведения из биографии.		
	1/20	Комбинированный урок	Сатира Маяковского.		
	1\21	лекция	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме		
	1\22	Комбиниро	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ванный урок	в профессии технологического профиля		
	1\23	Практическое занятие	Практическое занятие №3		
	1\24	Практическое занятие	Образ Родины и родной природы в творчестве поэтов		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.3. Литература 30 начала 40-ых годов	1\25	Лекция	М.И. Цветаева. Сведения из биографии	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 2
	1\26	Комбинированный урок	Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой		
	1\27	Лекция	М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества.		
	1\28	Комбинированный урок	Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита»		
	1\29	Практическое занятие	Практическое занятие №4		
	1\30	Практическое занятие	Образ Мастера и Маргариты в романе		
	1\31	лекция	М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя		
	1\32	Комбинированный урок	Роман-эпопея «Тихий Дон».		
	1\33	Практическое занятие	Практическое занятие №5		
	1\34		Составление характеристики образа Григория Мелехова		
	1\35	Лекция	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			культуры и их применение в профессии		
	1\36	Лекция	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии		
Самостоятельная работа					
Тема 2.4. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.	1\37	Лекция	Произведения первых послевоенных лет.	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК1-9
	1\38	Комбинированный урок	Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Лирика		
	1\39	Практическое занятие	Практическое занятие №6		
	1\40	Практическое занятие	Тема ВОВ в творчестве советских писателей		
	1\41	Лекция	Профессионально ориентированное содержание. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		
	1\42	Комбинированный урок	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.5 Литература 50-80 годов	1\43	Лекция	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,	ОК 2 ОК 2, ОК 8
	1\44	Комбинированный	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		урок	жительство»	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	
	1\45	Практическое занятие	Практическое занятие №7		
	1\46		Анализ рассказов В.М. Шукшина		
	1\47	Лекция	В. Г. Распутин Повести «Прощание с Матёрой».		
	1\48	Комбинированный урок	Изображение жизни советской деревни		
	1\49	Лекция	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича».		
	1\50	Комбинированный урок	Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.		
	1\51	Практическое занятие	Практическое занятие №8		
	1\52	Практическое занятие	Профессионально ориентированное содержание. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.6 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1\53	Лекция	Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК1-9
	1\54	Комбинированный урок	Поэзия Н. Рубцова. Тема родины в лирике поэта.		
	1\55	Лекция	Профессионально ориентированное содержание. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля		
	1\56	Комбинированный	Профессионально ориентированное содержание. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		урок	профессиональной деятельности специалиста технологического профиля		
Самостоятельная работа					
Тема 2.7 Драматургия 1950—1980-х годов	1\57	Лекция	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК1-9
	1\58	Комбинированный урок	Рецензия на произведения драматурга В. Розова		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.8 Литературы конца 1980—2000-х годов	1\59	Лекция	Основные направления развития литературы конца 1980—2021-х годов Произведения А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича, Б. Ахмадулиной, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко и др.(Обзор)	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК1-9 ОК 2
	1\60	Комбинированный урок	Профессионально ориентированное содержание. «Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля		
Раздел 03 Лит-ра XXI века				ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК1-9
Тема 3.1 Художественная литература XXI века	1\61	Лекция	Основные направления литература XXI века		
	1\62	Комбинированный урок	Произведения Валерия Воскобойникова, Татьяны Устиновой, Дарьи Донцовой (обзор)		
	1\63	Практическое занятие	Практическое занятие №9		
	1\64	Практичес	Тема нравственности в современной литературе		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		кое занятие			
	1/65	Контроля	Дифференцированный зачет		
	1/66	Контроля	Дифференцированный зачет		
За 2 семестр: объем образовательной программы – 70 час. **– всего занятий – 70 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 0 час**					
Итого: объем образовательной программы –100 час. **– всего занятий – 100 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- учебная литература;
- методическая литература;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

1. ОбернихинаГ.А., АнтоноваА.Г., ВольноваИ.Л.и др.Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в2ч./под ред.Г.А.Обернихиной. —М.,2017.
2. ОбернихинаГ.А.,АнтоноваА.Г.,ВольноваИ.Л.идр.Литература.практикум:учеб.пособие/под ред.Г.А.Обернихиной.—М.,2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.3.Электронные библиотечные ресурсы

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. Электронная образовательная среда (Moodle) *http://www.h809171248.nichost.ru*

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка умения анализа текста, выполнения практические работы.
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка умения анализа текста, выполнения практические работы.
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка умения анализа текста, выполнения практические работы.
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценка умения анализа текста, выполнения практические работы.
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРб 10 Сформированность представлений о	Оценка умения анализа текста,

системе стилей языка художественной литературы	выполнения практические работы.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Пушкин в воспоминаниях современников.
2. Предки Пушкина и его семья.
3. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
4. Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.
5. «Нам не дано предугадать...» - так ли это? Идейно-художественное значение русской утопии и антиутопии XIX – XX веков.
6. Мир Островского на сцене и на экране.
7. Мир купечества у Гоголя и Островского.
8. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
9. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
10. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев).
11. Общество будущего романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?».
12. Праведники в творчестве Н.С.Лескова.
13. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
14. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и

статья «Как нам обустроить Россию?»).

15. Тема дома в романе «Война и мир».
16. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
17. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они...Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев,

Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).

18. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского».
19. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
20. «Вишнѐвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чѐм?
21. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
22. Музыка серебряного века.
23. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
24. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького.
25. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского.
26. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
27. Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
28. Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга.
29. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
30. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности

произведений В.Аксенова, Д.Гранина,

Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.

31. Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова.
32. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
33. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского.
34. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

КТиХО

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 03. История

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технический

Тольятти, 2023

Приложение 03

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 07 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	К.И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 50
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО № 12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем ;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Истории» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг., Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны, Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг., Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

В программе по предмету «История», курсивом выделены темы, внесенные из примерной рабочей программы элективного курса «Россия – моя история».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР 34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты

индивидуальной образовательной траектории)	антикоррупционного поведения

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы –118 час., в том числе:

- всего занятий – 118 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**118**
Основное содержание	**118**
в том числе:	
– теоретическое обучение	68
– лабораторные/практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– лабораторные/практические занятия	8
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**32**	**-**	**32**	**13**	
	Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».	**13**	**-**	**13**	**-**	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН*
Тема 2.	*Александр Невский как спаситель Руси*	2	-	2	-	*ГН, ПатН*
Тема 3.	*Смута и ее преодоление*	2	-	2	-	*ГН, ПатН*
Тема 4.	*Волим под царя восточного, православного*	2	-	2	-	*ГН, ПатН*
Тема 5.	*Пётр Великий. Строитель великой империи*	2	-	2	-	*ГН, ПатН,ДНН*
Тема 6.	*Отторженная возвратих*	2	-	2	-	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН*
Тема 7.	*Крымская война – «Пиррова победа Европы»*	2	-	2	-	*ГН, ПатН*
Тема 8.	*Гибель империи*	1	-	1	-	*ГН, ПатН*
Раздел 1	**Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис**	**17**	**-**	**17**	**6**	*ГН, ПатН, ПозН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	Великой Российской революции (1914–1922)					
Тема 1.1. *Тема 8.*	Россия и мир в годы Первой мировой войны *Гибель империи*	7	-	7	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 1.2. *Тема 8.*	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков *Гибель империи*	4	-	4	2	*ГН, ПатН*
Тема 1.3. *Тема 8.*	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны *Гибель империи*	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Раздел 2.	**СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы**	**24**	**-**	**24**	**9**	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН, ЭстН*
Тема 2.1. *Тема 9.*	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика *От великих потрясений к Великой победе*	4	-	4	2	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН*
Тема 2.2. *Тема 9*	Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг. *От великих потрясений к Великой победе*	4	-	4	0	*ГН, ПатН*
Тема 2.3.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	4	-	4	2	*ГН, ПатН, ДНН, ЭстН*
Тема 2.4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 2.5.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	4	-	4	1	*ПозН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 14.	*История антироссийской пропаганды*					
	2 семестр	**86**	**-**	**86**		
Тема 2.5.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	-	2	2	*ПозН*
Раздел 3.	**Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**	**26**	**-**	**26**	**12**	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН, ЭстН*
Тема 3.1. *Тема 9.* *Тема 10.*	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). *От великих потрясений к Великой победе* *Вставай, страна огромная*	8	-	8	4	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 3.3. *Тема 10.* *Тема 15.*	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. *Вставай, страна огромная* *Слава русского оружия*		-	6	4	*ГН, ПатН, ДНН, ЭстН*
Тема 3.4. *Тема 11.*	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. *В буднях великих строек*	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Раздел 4.	**СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**	**30**	**-**	**30**	**11**	*ГН, ПатН, ДНН, ПозН, ЭстН*
Тема 4.1.	СССР в 1945–1953 гг.	2	-	2	1	*ГН, ПатН,*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 11.	*В буднях великих строек*					*ПозН*
Тема 4.2 *Тема 15.*	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. *Слава русского оружия*	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН, ДНН*
Тема 4.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ДНН, ЭстН*
Тема 4.4. *Тема 12.*	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) *От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению*	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 4.5. *Тема 14.*	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). *История антироссийской пропаганды*	10	-	10	4	*ПозН*
Раздел 5.	**Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**	**22**	-	**22**	**12**	*ГН, ПатН, Позн, ДНН*
Тема 5.1. *Тема 12.* *Тема 15.*	Становление новой России (1992–1999 гг.). *От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению* *Слава русского оружия*	6	-	6	2	*ГН, ПатН, ПозН*
Тема 5.2. *Тема 1.* *Тема 13.* *Тема 15.* *Тема 16.*	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. *Россия – великая наша держава* *Россия. XXI век* *Слава русского оружия* *Россия в деле*	8	-	8	5	*ГН, ПатН, ПозН, ДНН*
Тема 5.3. *Тема 14.*	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. *История антироссийской*	8	-	8	5	*ГН, ДНН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	пропаганды					
	Консультации	**-**	**-**	**-**	**-**	
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**2**	**-**	
	Всего	**118**	**-**	**118**	**50**	

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».				ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	1/1	комбинированное занятие	**Борьба Руси с иноземными захватчиками** *Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.*	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/2	комбинированное занятие	**Борьба Руси с иноземными захватчиками** *Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.*		
Самостоятельная работа	-				
Тема 3. Смута и ее преодоление	1/3	комбинированное занятие	**Смута в России начала XVII века** *Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-*	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	
	1/4	комбинированное занятие	**Смута в России начала XVII века** *Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.*		
Самостоятельная работа	-				
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	1/5	комбинированное занятие	**Внешняя политика России в правление Алексея Михайловича** *Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.*	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/6	комбинированное занятие	**Внешняя политика России в правление Алексея Михайловича** *Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.*		
Самостоятельная работа	-				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	1/7	комбинированное занятие	**Внутренняя и внешняя политика Петра I** *Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.*	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/8	комбинированное занятие	**Внутренняя и внешняя политика Петра I** *Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.*	МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	
Самостоятельная работа	-				
Тема 6. Отторженная возвратих	1/9	комбинированное занятие	**Внутренняя и внешняя политика Екатерины II** *Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.*	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/10	комбинированное занятие	**Освоение Новороссии и Крыма в XVIII веке** *Строительство городов в Северном Причерноморье.*		
Самостоятельная работа	-				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	1/11	комбинированное занятие	**Внешняя политика Николая I** *«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.*	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/12	комбинированное занятие	**Крымская война: причины, ход, итоги** *Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.*		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа	-				
Тема 8. Гибель империи	1/13	комбинированное занятие	**Первая русская революция 1905-1907 гг.** *Первая русская революция 1905-1907 гг.*	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа	-				
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны *Тема 8. Гибель*	1/14	лекция	**Новейшая история как этап развития человечества.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	ЛР 01-04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32,	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1/15	лекция	**Мир в начале XX в.** Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
империи			Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-25, МР 27, МР 29, МР 51, МР 52, МР 56	
	1/16	лекция	**Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте.		
	1/17	лекция	**Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. *Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.* Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.		
	1/18	лекция	**Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова. **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	1/19	практическая работа	**Итоги Первой мировой войны.** Работа с картой и историческими источниками		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/20	практическая работа	**Итоги Первой мировой войны.** Работа с картой и историческими источниками		
Самостоятельная работа	-				
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков *Тема 8. Гибель империи*	1/21	комбинированное занятие	**Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. *Февральская революция и Брестский мир.* Октябрьской революции. *Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход* Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/22	комбинированное занятие	**Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.		
	1/23	практическ	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ая работа	историческими источниками		
	1/24	практическая работа	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с историческими источниками историческими		
Самостоятельная работа	-				
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны *Тема 8. Гибель империи*	1/25	комбинированное занятие	**Причины и этапы Гражданской войны в России.** *Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/26	комбинированное занятие	**Итоги и последствия Гражданской войны в России.** Советско-польская война 1919 - 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		
	1/27	комбинированное занятие	**Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО..		
	1/28	комбинированное	**Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый»		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие	террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	1/29	практическая работа	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками		
	1/30	практическая работа	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками		
Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы				ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 01, МР 03-05, МР 07, МР 08, МР 11-16, МР 18-36, МР 38, МР 41, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.1
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика *Тема 9. От великих потрясений к*	1/31	комбинированное занятие	**Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, ,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/32	комбинированное занятие	**Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). *Новая экономическая политика.* Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922-		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Великой победе			1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	МР 52,МР 54-56	
	1/33	практическая работа	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г		
	1/34	практическая работа	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. *Антирелигиозная политика*.		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг. *Тема 9. От великих потрясений к Великой победе*	1/35	комбинированное занятие	**Индустриализация в СССР.** *Индустриализация.* Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.		
	1/36	комбинированное занятие	**Коллективизация сельского хозяйства.** *Коллективизация и ее последствия.* Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.		
	1/37	комбинированное занятие	**Итоги и цена советской модернизации**. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.		
	1/38	комбинированное занятие	**Политическая система СССР в 30-е гг**. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1/39	лекция	**Социокультурное развитие СССР в период нэпа.** Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/40	лекция	**Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
	1/41	практическая работа	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
	1/42	практическ	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ая работа	источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1/43	лекция	**Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/44	лекция	**Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах».		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/45	лекция	**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	1/46	лекция	**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	1/47	практическая работа	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	1/48	практическая работа	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.5. Революционные события 1918 –	1/49	лекция	**Послевоенное устройство мира.** Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33,	ОК01 ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1/50	лекция	**Веймарская республика.**	МР 01, МР 03-05, МР 07, МР 08, МР 11-16, МР 18-36, МР 38, МР 41, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 05 ОК 06 ПК 6.1
	1/51	практическая работа	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».		
	1/52	лекция	**Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы.** Возникновение фашизма в Италии и Германии Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. *Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.*		
Самостоятельная работа	-				
За 1 семестр: объем образовательной программы – 32 час. – **всего занятий – 32 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
2 семестр					
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	1/1	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ истории автомобилестроения в мире. Оформить таблицу «Первые автомобили в мировом автомобилестроении»	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 01, МР 03-05, МР 07, МР 08, МР 11-16, МР 18-36,	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.1
	1/2	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ истории автомобилестроения в мире. Оформить таблицу «Первые автомобили в мировом автомобилестроении»		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. *Тема 14. История антироссийской пропаганды*				МР 38, МР 41, МР 51, МР 52, МР 54-56	
Самостоятельная работа	-				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 01, МР 03-05, МР 07, МР 08, МР 11-16, МР 18-36, МР 38, МР 41, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.1
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). *Тема 9. От*	1/3	лекция	**Причины и начало Второй мировой войны.** *Причины и предпосылки Второй мировой войны*. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/4	лекция	**Причины и начальный период Великой Отечественной войны**. *Основные этапы и события Великой Отечественной войны.* Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
великих потрясений к Великой победе Тема 10. Вставай, страна огромная			Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».		
	1/5	лекция	**Битва за Москву**. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны**. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. *Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.*		
	1/6	лекция	**Формирование Антигитлеровской коалиции**. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим**.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. **Движение партизан и подпольщиков** Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. *Защитники Родины и пособники нацистов.*		
	1/7	практическая работа	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/8	практическая работа	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
	1/9	практическая работа	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
	1/10	практическая работа	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Самостоятельная работа	-				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1/11	лекция	**Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/12	лекция	**Битва на Курской дуге**. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.		
	1/13	лекция	**Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.		
	1/14	лекция	**Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне**. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/15	практическая работа	Работа с исторической картой		
	1/16	практическая работа	Работа с исторической картой		
Самостоятельная работа	-				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. *Тема 10. Вставай, страна огромная* *Тема 15. Слава русского оружия*	1/17	лекция	**Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!». *Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.* *Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.*	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 01, МР 03-05, МР 07, МР 08, МР 11-16, МР 18-36, МР 38, МР 41, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.1
	1/18	лекция	**Культурное пространство в годы войны**. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. *Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.*		
	1/19	практическая работа	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	1/20	практическая работа	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/21	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся производства и эксплуатации автомобилей в войсках.		
	1/22	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся производства и эксплуатации автомобилей в войсках		
Самостоятельная работа	-				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. *Тема 11. В буднях великих строек*	1/23	лекция	**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/24	лекция	**Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.		
	1/25	лекция	**Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. .		
	1/26	лекция	**Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны**. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. *Геополитические результаты Великой Отечественной.* Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		
	1/27	практическая работа	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой..		
	1/28	практическая работа	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.		
Самостоятельная работа	-				
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.				ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 01, МР 03-05, МР 07, МР 08, МР 11-16, МР 18-36, МР 38, МР 41, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.1
Тема 4.1.	1/29		**СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны	ЛР 01-04, ЛР 08,	ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
СССР в 1945–1953 гг. *Тема 11. В буднях великих строек*			на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. *Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.*	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-25, МР 27, МР 29, МР 51, МР 52, МР 56	ОК 05 ОК 06
	1/30	практическая работа	**Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы**		
Самостоятельная работа	-				
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. *Тема 15. Слава русского оружия*	1/31	лекция	**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33, МР 01, МР 03-05, МР 07, МР 08, МР 11-16, МР 18-36, МР 38, МР 41, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.1
	1/32	лекция	**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.		
	1/33	лекция	**Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.		
	1/34	лекция	**Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения*		
	1/35	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ статистических данных касающихся производства легковых и грузовых автомобилей в СССР. Представление результатов исследования ввиде буклета		
	1/36	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ статистических данных касающихся производства легковых и грузовых автомобилей в СССР. Представление результатов исследования ввиде буклета		
Самостоятельная работа	-				
Тема 4.3 Советское общество в	1/37	лекция	**Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.** «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Реформы 1965 г. и их	ЛР 01- 15, ЛР 17, ЛР 23-26, ЛР 32, ЛР 33,	ОК01 ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
середине 1960-х – начале 1980-х гг.			результаты	МР 01, МР 03-05, МР 07, МР 08, МР 11-16, МР 18-36, МР 38, МР 41, МР 51, МР 52, МР 54-56	ОК 05 ОК 06 ПК 6.1
	1/38	лекция	**Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.		
	1/39	лекция	**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.		
	1/40	лекция	**Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
	1/41	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ истории производства автомобилей на Волжском автомобильном заводе. Представление результатов исследования ввиде буклета		
	1/42	практическая работа	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ истории производства автомобилей на Волжском автомобильном заводе. Представление результатов исследования ввиде буклета		
Самостоятельная работа	-				
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1/43	лекция	**М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *Идеология и действующие лица «перестройки».* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма».	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению			Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	
	1/44	лекция	**Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».** Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	1/45	лекция	**Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.		
	1/46	лекция	**Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Независимых Государств (СНГ).		
	1/47	практическая работа	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	1/48	практическая работа	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Самостоятельная работа	-				
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). *Тема 14. История антироссийской пропаганды*	1/49	лекция	**Холодная война и ее этапы.** *Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.* Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/50	лекция	**Холодная война и ее этапы.** Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.		
	1/51	лекция	**Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.** Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	1/52	лекция	**Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации** Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке..		
	1/53	лекция	**Страны Восточной Европы во второй половине XX в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве		
	1/54	лекция	**Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	1/55	практическая работа	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	1/56	практическая работа	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/57	практическая работа	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
	1/58	практическая работа	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Самостоятельная работа	-				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). *Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению*	1/59	лекция	**Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. *Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.*	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/60	лекция	**Становление новой государственности в РФ**. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			гг. *Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.* Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.		
	1/61	лекция	**Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. *Конфликты на Северном Кавказе.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).		
	1/62	лекция	**Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Россия и страны СНГ в 1990-е годы.*		
	1/63	практическая работа	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
	1/64	практическая работа	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
Самостоятельная работа	-				
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	1/65	лекция	**Развитие политической системы России в начале XXI в.** *Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.* Вступление в должность Президента	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33,	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
модернизации. *Тема 1.Россия – великая наша держава* *Тема 13. Россия. XXI век* *Тема 15. Слава русского оружия* *Тема 16. Россия в деле*			В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). *Возвращение ценностей в конституцию*. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.. Экономическое развитие России в 2000-е годы. *Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты* Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. *Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков*. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. *Курс на суверенную внешнюю политику: от*	МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Мюнхенской речи до операции в Сирии..		
	1/66	лекция	**Наука и образование России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учёных. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. *Современный российский ВПК и его новейшие разработки Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.*		
	1/67	практическая работа	**Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией** Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).		
	1/68	лекция	**Специальная военная операция (2022)** *Спецоперация по защите Донбасса*. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	1/69	практическая работа	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	1/70	практическ	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ая работа	политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	1/71	практическая работа	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	1/72	практическая работа	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
Самостоятельная работа	-				
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. *Тема 14. История антироссийской пропаганды*	1/73	лекция	**От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. *Мифологемы и центры распространения современной русофобии*. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	ЛР 01- 12, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, МР 08, МР 12, МР 15, МР 20-33, МР 35, МР 51, , МР 52,МР 54-56	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1/74	лекция	**От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
	1/75	лекция	**Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Проблемы		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			беженцев. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	1/76	практическая работа	**Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Проблемы беженцев. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	1/77	практическая работа	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	1/78	практическая работа	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	1/79	практическая работа	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
	1/80	практическая работа	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
	1/81	Контрольная работа	Дифференцированный зачет		
	1/82	Контрольная работа	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа	-				
За 2 семестр: объем образовательной программы – 82 час. **– всего занятий – 82 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 118 час. **– всего занятий – 118 час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
– самостоятельная работа обучающихся – 0 час.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Истории, Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по истории;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В.В.Артемов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2016. - 315 с. - Библиогр.: с. 254
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В.В.Артемов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 254. [+Электронный ресурс]
3. Семин, В.П. История : учебное пособие[Текст] / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. *Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru*
5. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
6. https://ru. wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
7. https://ru. wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www. statehistory. ru (История государства).
15. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
16. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.
17. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.
18. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

19. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.
20. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.
21. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
22. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://interneturok.ru/subject/istoriya
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru

https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование, контрольная работа) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование, доклад)
ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка в рамках текущего контроля, тестирования, результатов выполнения индивидуальных заданий. (тестирование) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование, доклад)
ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование, доклад) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование)
ПРб 4 умение выявлять существенные черты	Оценка деятельности студентов при

исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование, доклад) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование)
ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование, доклад) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование)
ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование, доклад) Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование)
ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование, доклад)
ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование, доклад)

представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	
ПРб 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. (тестирование)

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Первая мировая война: причины, ход, последствия
2. «Зеленые» в годы Гражданской войны
3. Белое движение в России
4. Зарождение российского парламентаризма
5. Столыпинская реформа в России
6. Серебрянный век русской культуры
7. История моей семьи в истории страны
8. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
9. Экономический кризис 1929-1933 гг.
10. «Новый курс»президента Ф.Рузвельта в США
11. Нацистский режим в Германии
12. Образование СССР
13. В.И. Ленин как политический деятель
14. Советское общество в 30-е годы XX в.
15. И.В. Сталин как политический деятель
16. Великая Отечественная война в судьбе моих земляков
17. Роль военной песни в годы Великой отечественной войны
18. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны
19. 900 дней блокады Ленинграда
20. История танка Т-34
21. Наш край в 1920—1930-е годы.
22. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
23. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
24. Наш край на рубеже XX—XXI веков.
25. Крым в составе России: история вопроса
26. Государственный флаг Российской Федерации
27. Развитие предпринимательства в России
28. Роль советского периода в отечественной историографии
29. Главные битвы Великой Отечественной войны
30. Советские полководцы Великой Отечественной войны
31. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны
32. Западноевропейская культура во второй половине XX в.
33. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы
34. Распад СССР: закономерность или случайность?
35. Экономические реформы в России в 90е гг. XX в.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 04. Обществознание

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	М. М. Феоктистова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 42
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл общие учебные предметы и относится к обязательной предметной области общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в

соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется при формировании и развитии общих компетенций

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. 2.1. Духовная культура личности и общества. 2.2. Наука и образование в современном мире. 2.4. Искусство. 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. 3.4. Предприятие в экономике. 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. 6.1. Право в системе социальных норм. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР 34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 39. Давать оценку новым ситуациям
МР 40. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР 42. Оценивать приобретенный опыт

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 43. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 47. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 50. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 53. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
ПРб 02. Сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ПРб 03. Сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
ПРб 04. Сформировать знания об системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 05. Сформировать знания о владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 06. Сформировать знания о владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 07. Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 08. Сформировать знания о сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 09. Сформировать знания об умении определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ПРб 10. Сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ПРб 11. Сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
ПРб 12. Сформировать знания о владении умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 13. Сформировать знания о готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ПРб 14. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ПРб 15. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 16. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПРб 17. Сформировать знания об (о) - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 18. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ПРб 19. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 20. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 21. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 22. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 23. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 24. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 25. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 26. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 27. Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 28. Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПРб 29. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 30. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ПРб 31. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

(коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 124 час., в том числе:

- всего занятий - 124 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**124**
Основное содержание	**124**
в том числе:	
– теоретическое обучение	**78**
– лабораторные/практические занятия	**36**
Профессионально ориентированное содержание	30
в том числе:	
– теоретическое обучение	20
– лабораторные/практические занятия	38
Консультации	000
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	000

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**48**	**0**	**48**	**10**	
	Введение	2	0	2	0	*ГН ПатН ДНН*
Раздел 01	**Человек в обществе**	**18**	**0**	**18**	**6**	
Тема 1.1.	Общество и общественные отношения	8	0	8	2	*ГН*
Тема 1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	8	0	8	2	*ГН*
Тема 1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	2	0	2	2	*ГН*
Раздел 02	**Духовная культура.**	**14**	**0**	**14**	**6**	
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	8	0	8	2	*ГН ПатН ДНН*
Тема 2.2	Наука и образование в современном мире	2	0	2	2	*ГН ПатН ДНН*
Тема 2.3	Религия	2	0	2	0	*ГН ПатН ДНН ЭстН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 2.4	Искусство	2	0	2	2	*ГН* *ПатН* *ДНН* *ЭстН*
Раздел 03	**Экономическая жизнь общества**	**18**	**0**	**18**	**8**	*ГН*
Тема 3.1	Экономика - как основа жизнедеятельности общества	4	0	4	2	*ГН* *ТН*
Тема 3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	4	0	4	2	*ГН* *ТН*
Тема 3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	4	0	4	2	*ГН* *ТН*
Тема 3.4	Предприятие в экономике	2	0	2	2	*ГН* *ТН*
Тема 3.5	Экономика и государство	2	0	2	0	*ГН*
Тема 3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2	0	2	0	*ГН*
	2 семестр	**46**	**0**	**46**	**18**	
Раздел 04	**Социальная сфера**	**8**	**0**	**8**	**4**	
Тема 4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	0	2	0	*ГН*
Тема 4.2	Семья в современном мире	2	0	2	2	*ГН*
Тема 4.3	Этнические общности и нации	2	0	2	0	*ГН*
Тема 4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2	0	2	2	*ГН*
Раздел 05	Политическая сфера	**10**	**0**	**10**	**4**	*ГН* *ПатН*
Тема 5.1	Политика и власть. Политическая система	6	0	6	2	*ГН* *ПатН*
Тема 5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4	0	4	2	*ГН* *ПатН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Раздел 06	**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	**20**	**0**	**20**	**10**	
Тема 6.1	Право в системе социальных норм	4	0	4	0	*ГН* *ПатН*
Тема 6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	2	0	2	2	*ГН* *ПатН*
Тема 6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	6	0	6	4	*ГН* *ПатН*
Тема 6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	4	0	4	2	*ГН* *ПатН* *ТН* *ЭН*
Тема 6.5	Основы процессуального права	4	0	4	2	*ГН* *ПатН*
	3 семестр	**30**	**0**	**30**	**10**	
Раздел 07	**Нравственные основы семейной жизни**	**24**	**0**	**24**	**0**	
Тема 7.1	Личность и межличностные отношения	5	0	5	0	*ГН*
Тема 7.2	Возрасты семьи	9	0	9	0	*ГН*
Тема 7.3	Я – Семья - Общество	10	0	10	0	*ГН*
	Дифференцированный зачет	**2**	**0**	**2**	**0**	
	Всего	**124**	**0**	**124**	**38**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Введение	1/1	Урок открытия нового знания	**Обществознание как учебный курс.**	ЛР 1-34 МР1-56	ОК1-7, 9
	1/2	Урок рефлексии	**Актуальность изучения обществознания при освоении СПО.**		
Раздел 01. Человек в обществе					
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1/3	Урок открытия нового знания	**Общество как система.**	ЛР1,3,6,8,20- 34 МР1-56	ОК1, 5
	1/4	Урок рефлексии	**Общественные отношения.** Связи между подсистемами и элементами общества.		
	1/5	Урок рефлексии	**Общественные потребности и социальные институты.** Признаки и функции социальных институтов		
	1/6	Урок рефлексии	**Типы обществ.** Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.		
	1/7	Урок рефлексии	**Роль массовой коммуникации в современном обществе.** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/8	Урок рефлексии	**Общественный прогресс, его критерии.** Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	1/9	Практическое занятие	**ПЗ№1 «Взаимосвязь общества и природы»**		
	1/10	Практическое занятие	**ПЗ№1 «Взаимосвязь общества и природы»**		
			Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	1/11	Урок рефлексии	**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	ЛР1,3,6,8,20-31, 33-34 МР1-56	ОК2,4,5
	1/12	Урок общеметодологической направленности	**Влияние социокультурных факторов на формирование личности.**		
	1/13	Урок общеметодологической	**Личность в современном обществе.** Коммуникативные качества личности.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		направленности			
	1/14	Урок общеметодологической направленности	**Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.**		
	1/15	Урок общеметодологической направленности	**Социализация личности и ее этапы**. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
	1/16	Урок общеметодологической направленности	**Деятельность и ее структура.** Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	1/17	Практическое занятие	**ПЗ №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения**		
	1/18	Практическое занятие	**ПЗ №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения**		
			Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дизайна.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	1/19	Практическое занятие	**ПЗ №3 Знание и познание** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	ЛР1,3,6,8,20-31, 33-34 МР1-56	ОК2,4,5
	1/20	Практическое занятие	**ПЗ №3 Знание и познание** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
			Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей		
Раздел 02. Духовная культура					
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1/21	Урок открытия нового знания	**Духовная деятельность человека.** Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.	ЛР1,3-7,9-19, 32-34 МР1-56	ОК3,5-6
	1/22	Урок рефлексии	**Народная, массовая и элитарная культура.** Молодежная субкультура. Контркультура.		
	1/23	Урок рефлек	**Функции культуры**. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		сии	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	1/24	Урок рефлексии	**Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.** Категории морали.		
	1/25	Урок рефлексии	**Гражданственность. Патриотизм.**		
	1/26	Урок рефлексии	**Основные принципы и нормы морали**		
	1/27	Практическое занятие	**ПР №4. «Функции культуры».**		
	1/28	Практическое занятие	**ПР №4. «Функции культуры».**		
			Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1/29	Практическое занятие	**ПЗ №5 «Образование и его роль в развитии общества»** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	ЛР1,3-7,9-19, 32-34 МР1-56	ОК2-3
	1/30	Практическое занятие	**ПЗ №5 «Образование и его роль в развитии общества»** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
			Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
Тема 2.3. Религия	1/31	Урок рефлексии	**Религия, её роль в жизни общества и человека.** Мировые и национальные религии.	ЛР01,3-7,9-9, 32-34 МР1-56	ОК5-6
	1/32	Урок рефлексии	**Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.** Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	1/33	Практическое занятие	**ПЗ №6 Искусство и его роль в жизни людей** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	ЛР01,3-7,9-19, 32-34 МР1-56	ОК1,5

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/34	Практическое занятие	**ПЗ №6 Искусство и его роль в жизни людей** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
			Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	1/35	Урок открытия нового знания	**Роль экономики в жизни общества.** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	ЛР4-5,9,16,23-25, 28 МР1-56	ОК2,7
	1/36	Урок открытия нового знания	**Понятие экономического цикла.** Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	1/37	Практическое занятие	**ПЗ №7 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика»**		
	1/38	Практическое занятие	**ПЗ №7 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика»**		
			Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей		
Тема 3.2. Рыночные	1/39	Урок рефлексии	**Функционирование рынков.** Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	ЛР4-5,9,16, \23-25, 28 МР1-56	ОК1,3,9

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
отношения в экономике. Финансовые институты			Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты.		
	1/40	Урок рефлексии	**Банки.** Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	1/41	Практическое занятие	**ПЗ №8 Рыночный механизм спроса и предложения** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	1/42	Практическое занятие	**ПЗ №8 Рыночный механизм спроса и предложения** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1/43	Урок рефлексии	**Рынок труда.** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	ЛР 4-5,9,16, 23-25, 28 МР1-56	ОК1-3
	1/44	Урок рефлексии	**Рациональное экономическое поведение.** Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	1/45	Практическое	**ПЗ №9«Причины безработицы»**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие			
	1/46	Практическое занятие	**ПЗ №9 «Причины безработицы»**		
			Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	1/47	Практическое занятие	**ПЗ №10 «Предприятие в экономике»** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	ЛР 4-5,9,16, 23-25, 28 МР1-56	ОК1,3
	1/48	Практическое занятие	**ПЗ №10 «Предприятие в экономике»** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
			Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей		
Тема 3.5. Экономика и государство	1/49	Урок рефлексии	**Экономика и государство.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	ЛР4-5,9,16, 23-25, 28 МР1-56	ОК1,9

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	1/50	Урок рефлексии	**Налоговая система Российской Федерации.** Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1/51	Урок рефлексии	**Международная экономика.** Международное разделение труда.	ЛР4-5,9,16, 23-25, 28 МР1-56	ОК6,9
	1/52	Урок рефлексии	**Экспорт и импорт товаров и услуг.** Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
			Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Основные направления развития региональной экономики Самарской области		
За 1 семестр: объем образовательной программы – 52час. **– всего занятий – 52час.** **самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**					
3 семестр					
Раздел 4. Социальная сфера					
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	1/1	Урок открытия нового знания	**Социальные общности, группы, их типы.** Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	ЛР1 3-6, 8 МР1-56	ОК1,5

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
личности в обществе	1/2	Урок рефлексии	**Положение индивида в обществе.** Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
			Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	1/3	Практическое занятие	**ПЗ №11 «Семья в современном мире»** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	ЛР1,3-6, 8 МР1-56	ОК5-6
	1/4	Практическое занятие	**ПЗ №11 «Семья в современном мире»** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	1/5	Урок рефлексии	**Миграционные процессы в современном мире.** Этнические общности.	ЛР1,3-6, 8 МР1-56	ОК5-6
	1/6	Урок общеметодологической направленности	**Нации и межнациональные отношения.** Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль**.**	1/7	Практическое занятие	**ПЗ №12 «Социальный конфликт»** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их	ЛР1,3-6, 8 МР1-56	ОК4-5

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Социальный конфликт и способы его разрешения			причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
	1/8	Практическое занятие	**ПЗ №12 «Социальный конфликт»** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
			Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел *5* Политическая сфера					
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	1/9	Урок рефлексии	**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты.	ЛР1,4-6, 8-10 МР1-56	ОК5-6
	1/10	Урок рефлексии	**Политическая деятельность.** Политическая система общества, ее структура и функции.		
	1/11	Урок рефлексии	**Политическая система Российской Федерации на современном этапе** Государство как основной институт политической системы.		
	1/12	Урок рефлексии	**Государственный суверенитет.** Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	1/13	Практическое занятие	**ПЗ № 13 «Формы государства»** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму государства.		
	1/14	Практическое занятие	**ПЗ № 13 «Формы государства»** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму государства.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1/15	Урок рефлексии	**Политическая культура общества и личности.** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	ЛР1,4-6,8-10 МР1-56	ОК3-4
	1/16	Урок рефлексии	**Политический процесс и участие в нем субъектов политики.** Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/17	Практическое занятие	**ПР № 14 «Роль СМИ в политической жизни»** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	1/18	Практическое занятие	**ПР № 14 «Роль СМИ в политической жизни»** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
			Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	1/19	Урок открытия нового знания	**Право в системе социальных норм.** Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	ЛР1-6,8-9 МР1-56	ОК1,5,9
	1/20	Урок рефлексии	**Правоотношения, их субъекты.** Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
	1/21	Урок рефлексии	**Правонарушение и юридическая ответственность.**		
	1/22	Урок рефлексии	**Функции правоохранительных органов Российской Федерации**		
			Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы	1/23	Практическое	**ПЗ № 15 «Основы конституционного права РФ»** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	ЛР1-6,8-9 МР1-56	ОК2,6-7

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
конституционного права Российской Федерации		занятие	Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	1/24	Практическое занятие	**ПЗ № 15 «Основы конституционного права РФ»** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
			Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1/25	Урок рефлексии	**Гражданское право. Семейное право.** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	ЛР1-6,8-9 МР1-56	ОК2,5-6
	1/26	Урок рефлексии	**Трудовое право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	1/27	Практическое занятие	**ПЗ № 16. «Особенности правовой системы России»**		
	1/28	Практическое занятие	**ПЗ № 16. «Особенности правовой системы России»**		
	1/29	Практическое занятие	**ПЗ № 17. «Гражданское право»**		
	1/30	Практическое занятие	**ПЗ № 17. «Гражданское право»**		
			Профессионально ориентированное содержание Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,	1/31	Урок рефлексии	**Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство.** Административное правонарушение и административная ответственность Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	ЛР1-6,8-9,27-31 МР1-56	ОК2,6,9

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
уголовных правоотношений Экологическое Законодательство	1/32	Урок рефлексии	**Уголовное право.** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	1/33	Практическое занятие	**ПЗ № 18. «Налоги»** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	1/34	Практическое занятие	**ПЗ № 18. «Налоги»** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5Основы процессуального права	1/35	Урок рефлексии	**Конституционное судопроизводство.** Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	ЛР1-6,8-9 МР1-56	ОК2,5,9
	1/36	Урок рефлексии	**Уголовный процесс, его принципы и стадии.** Субъекты уголовного процесса		
	1/37	Практическое занятие	**ПЗ № 19. «Принципы гражданско-процессуального права»** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	1/38	Практическое	**ПЗ № 19. «Принципы гражданско-процессуального права»** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие	гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
За 3 семестр: объем образовательной программы – 38час. **– всего занятий – 38 час.** **самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**					
4 семестр					
Раздел 07 Нравственные основы семейной жизни					
Тема 7.1 Личность и межличностные отношения	1/1	Урок открытия нового знания	**Кто я?: Понятие личности**	ЛР1,3-6,8,12-15 МР1-56	ОК2,4-5
	1/2	Урок рефлексии	**Направления личности**		
	1/3	Урок рефлексии	**Тайна возраста и тайна пола**		
	1/4	Урок рефлексии	**Я и Другие: Быть или казаться**		
	1/5	Урок рефлексии	**Стыд и совесть**		
Тема 7.2 Возрасты семьи	1/6	Урок рефлексии	**Добрачные отношения**	ЛР1,3-6,8,12-15 МР1-56	ОК2,4-5
	1/7	Урок рефлексии	**Любовь и влюбленность**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/8	Урок рефлексии	**Испытание чувств**		
	1/9	Урок рефлексии	**Свадьба**		
	1/10	Урок рефлексии	**Начало совместной жизни**		
	1/11	Урок рефлексии	**Первый год совместной жизни**		
	1/12	Урок рефлексии	**Семья в ожидании ребенка.**		
	1/13	Урок рефлексии	**Особенности зрелой семьи:**		
	1/14	Урок рефлексии	**Родители и дети.**		
Тема 7.3 Я - Семья – Общество	1/15	Урок рефлексии	**Семья – основа всякого общества**	ЛР1,3-6,8,12-15 МР1-56	ОК2,4-5
	1/16	Урок рефлексии	**Типы и функции семьи.**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/17	Урок рефлексии	**Значение семьи для общества**		
	1/18	Урок рефлексии	**Устроение жизни семьи.**		
	1/19	Урок рефлексии	**Личность и семья**		
	1/20	Урок рефлексии	**Иерархичность семейных отношений.**		
	1/21	Урок рефлексии	**Семейное воспитание:**		
	1/22	Урок рефлексии	**Традиции семьи, рода, народа**		
	1/23	Урок рефлексии	**Семья в жизни человека.**		
	1/24	Урок рефлексии	**Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории**		
	2/26	**Дифференцированный зачет**			

За 3 семестр: объем образовательной программы – 26 час.

- **всего занятий – 26 час.**
- **самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Итого: объем образовательной программы – 124 час. **– всего занятий – 124 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Истории, обществознания и философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по обществознанию (включая экономику и право) 10-11 класс,
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию (включая экономику и право),
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание.-[Текст] : учеб. Для сред. Проф. Образования .-М.:ИЦ «Академия».-2018.-528с.

2. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280с.

3. Баранов П.А., Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. –М.: АСТ, 2018. – 288 с.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

9. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

14. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Дополнительные источники (при наличии)

15. Махоткин А.В. Обществознание / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. –М.: Эксмо, 2017. – 192с.

16. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

17. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

18. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. 24

20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

22. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

23. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com

2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://education.ru/

3. Группа учебник ВК https://vk.com/public108933331

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Тестирование
ПРб 02. Сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Тестирование
ПРб 03. Сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	Тестирование
ПРб 04. Сформировать знания об системе права и законодательства Российской Федерации;	Индивидуальное задание
ПРб 05. Сформировать знания о владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Индивидуальное задание
ПРб 06. Сформировать знания о владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать	Тестирование

ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ПРб 07. Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Тестирование
ПРб 08. Сформировать знания о сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Тестирование
ПРб 09. Сформировать знания об умении определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы	Тестирование

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
ПРб 10. Сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Тестирование
ПРб 11. Сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	Индивидуальное задание
ПРб 12. Сформировать знания о владении умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Индивидуальное задание
ПРб 13. Сформировать знания о готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Тестирование
ПРб 14. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;	практическое занятие

использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
ПРб 15. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Тестирование практическое занятие
ПРб 16. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Тестирование практическое занятие
ПРб 17. Сформировать знания об (о) - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой	Тестирование

сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
ПРб 18. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Индивидуальное задание практическое занятие
ПРб 19. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для	Индивидуальное задание практическое занятие

ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	
ПРб 20. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	практическое занятие
ПРб 21. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	практическое занятие
ПРб 22. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Тестирование практическое занятие
ПРб 23. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,	Тестирование практическое занятие

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	
ПРб 24. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	практическое занятие
ПРб 25. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Индивидуальное задание практическое занятие
ПРб 26. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Индивидуальное задание практическое занятие
ПРб 27. Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение	практическое занятие

умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
ПРб 28. Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	практическое занятие
ПРб 29. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Тестирование практическое занятие
ПРб 30. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Тестирование практическое занятие
ПРб 31. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации	практическое занятие

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1 Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2 Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3 Идеальная форма правления современного российского государства.
4 Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
5 Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
6 Конфессии в современной России.
7 Международный терроризм – глобальная проблема современности.
8 Мировая урбанизация в XXI веке.
9 Основные направления социальной политики российского государства.
10 Подростковая преступность.
11 Политические партии в современной России.
12 Политический терроризм в истории России.
13 Демографическая ситуация в современной России.
14 Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
15 Развитие парламентаризма в России.
16 Самые вредные достижения цивилизации.
17 Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
18 Смертная казнь: за и против.
19 Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
20 Тенденции духовной жизни современной России.
21 Роль личности в истории.
22 Молодежные субкультуры.
23 Проблемы молодёжи в современном обществе.
24 Религиозные организации и объединения в РФ.
25 Есть ли в современной России средний класс?
26 Стратификация современного российского общества.
27 Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
28 Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Самарской области в начале XXI века.
29 Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
30 Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
31 Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
32 Межнациональные отношения в современной России
33 Миграционная политика современного Российского государства.
34 Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
35 Какой политический лидер нужен современной России?
36 Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?
37 Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути?
38 Женщины в современной политике

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 05. География

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

Приложение 05

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 07 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	М.А. Новопашина, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К. И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных

авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Особое значение предмет «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделе 1. Общая характеристика, Тема 1.2. География мировых природных ресурсов, Тема 1.4 Мировое хозяйство; в разделе 2. Региональная характеристика мира, Тема 2.5. Россия в современном мире; в разделе 3. Глобальные проблемы человечества, Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПРб 02. – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; – приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
ПРб 03 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; – устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; – формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
ПРб 06 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; – прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб – 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: – оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ПРб 10 – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО** по **специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивное тестирование по географии;
- мультимедиа-урок;
- творческий отчет;

- проблемный урок;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 42 час., в том числе:

- всего занятий - 42 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**42**
Основное содержание	**34**
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	4
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в том числе:	
– теоретическое обучение	14
– практические занятия	4
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**42**	**0**	**42**	**8**	
Введение		**2**		**2**	**-**	ГН, ПатН, ПозН
Раздел 1	**Общая характеристика**	**22**	**0**	**22**	**6**	
Тема 1.1.	Современная политическая карта мира	4	0	4	2	ГН, ПатН, ПозН
Тема 1.2.	География мировых природных ресурсов	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Тема 1.3.	География населения мира	4	0	4	2	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ФН, ТН, ЭН, ПозН
Тема 1.4.	Мировое хозяйство	10	0	10	2	ГН, ПатН, ЭН, ПозН
Раздел 2	**Региональная характеристика мира**	**12**	**0**	**12**	**2**	
Тема 2.1.	Зарубежная Европа	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Тема 2.2.	Зарубежная Азия	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Тема 2.3.	Африка, Австралия и Океания	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 2.4.	Америка	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Тема 2.5.	Россия в современном мире	4	0	4	2	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ЭН, ПозН
Раздел 3	**Глобальные проблемы человечества**	**2**	**0**	**2**	**-**	
Тема 3.1.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	0	2	-	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН, ФН, ТН, ЭН, ПозН
	Дифференцированный зачет	**1**	**0**	**1**	**-**	
	Всего	**42**	**0**	**42**	**8**	

Направления воспитательной работы:

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Введение	1/1	Комбинированный урок	**Введение. Источники географической информации.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование	ЛР 24. ЛР 33. МР 03. МР 14. МР 24. МР 35. - МР 38.	ОК 01 ОК 02
	1/2	Групповая работа	«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
Раздел 1. Общая характеристика					
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	1/3	Урок смешанного типа	**Политическая карта мира**. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	ЛР 06. ЛР 07. ЛР 33. МР 23. - МР 27. МР 29. - МР 32. МР 37.	ОК 02. ОК 04. ОК 09
	1/4	Комбинированный урок	**Типология стран** по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	1/5	Практическая работа	№ 1 Ознакомление с политической картой мира		
	1/6	Практическая работа	№ 1 Ознакомление с политической картой мира		
Самостоятельная работа					
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	1/7	Комбинированный урок	**Мировые природные ресурсы**. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана	ЛР 01. - ЛР 03. ЛР 08. - ЛР 13. ЛР 23. - ЛР 31. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 09. -МР 11. МР 14. - МР 16. МР 18. - МР 22. МР 24. МР 25. МР 27. МР 35. МР 38. МР 45. МР 46. МР 51. МР 56.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ПК 1.2
	1/8	Комбинированный урок	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
Самостоятельная работа					
Тема 1.3.	1/9	Обзорна	**Современная демографическая ситуация** Численность населения мира	ЛР 24. ЛР 33.	ОК01.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
География населения мира		я лекция	и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	МР 03. МР 14. МР 24. МР 35. - МР 38.	ОК 02.
	1/10	Комбинированный урок	**Современная структура населения** Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	1/11	Комбинированный урок	**Занятость населения. Размещение населения.** Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления		
	1/12	Комбинированный урок	**Урбанизация**. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	1/13	Практическая работа	№ 2: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)		
	1/14	Практическая работа	№ 2: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)		
Самостоятельная работа					
Тема 1.4. Мировое	1/15	Обзорна	**Современные особенности развития мирового хозяйства.** Мировая	ЛР 03.	ОК01.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
хозяйство		я лекция	экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	ЛР 05. - ЛР 07 ЛР 13. ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 29. ЛР33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 17. - МР 20. МР 22. - МР 27. МР 29. - МР 32. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46. МР 51. МР 52. МР 54. МР 55.	ОК 02. ОКОЗ. ОК 04. ПК 1.2 ПК 5.4
	1/16	Комбинированный урок	**География основных отраслей мирового хозяйства** **Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
	1/17	Комбинированный урок	**Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	1/18	Урок смешанного типа	**Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.** Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	1/19	Урок смешанного типа	**Транспортный комплекс** Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	1/20	Комбинированн	**Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность**		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ый урок	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	1/21	Комбинированный урок	**Сельское хозяйство** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	1/22	Комбинированный урок	**География отраслей непроизводственной сферы**. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	1/23	Практическая работа	№ 3: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли		
	1/24	Практическая работа	№ 3: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли		
Самостоятельная работа					
Раздел 2. Региональная характеристика мира					
Тема 2.1. Зарубежная Европа	1/25	Мультимедиа-урок	**Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала.	ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 33. МР 01.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Особенности населения	МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 18. - МР 20. МР 22. МР 24. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46.	
	1/26	Комбинированный урок	**Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.** Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Самостоятельная работа					
Тема 2.2. Зарубежная Азия	1/27	Мультимедиа-урок	**Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии	ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 18. - МР 20. МР 22. МР 24. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1/28	Комбинированный урок	**Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Самостоятельная работа					
Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	1/29	Комбинированный урок	**Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности	ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 33. МР 01.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			населения Африки **Хозяйство стран Африки.** Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 18. - МР 20. МР 22. МР 24. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46.	
	1/30	Комбинированный урок	**Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		
Самостоятельная работа					
Тема 2.4. Америка	1/31	Комбинированный урок	**Место и роль Северной Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства **США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США **Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 18. - МР 20. МР 22. МР 24. МР 35. - МР 38. МР 45. МР 46.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1/32	Комбинированный урок	**Место и роль Латинской Америки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки **Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			группировки **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Самостоятельная работа					
Тема 2.5. Россия в современном мире	1/33	Комбинированный урок	**Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей	ЛР 03. ЛР 05. ЛР 13. ЛР 23. - ЛР 26. ЛР 29. ЛР 33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 14. МР 15. МР 17. - МР 20. МР 22. МР 25. МР 35. - МР 38. МР 44. - МР 46. МР 49. МР 51. МР 52. МР 54. МР 55.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2 ПК 5.4
	1/34	Комбинированный урок	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ		
	1/35	Практическая работа	№ 4: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов (с указанием развития и размещения предприятий профильной отрасли)		
	1/36	Практическая работа	№ 4: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов (с указанием развития и размещения предприятий профильной отрасли)		
Самостоятельная работа					
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества					
Тема 3.1.	1/37	Проблем	**Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы**	ЛР 01. - ЛР 03.	ОК 01.

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		ный урок	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	ЛР 06. - ЛР 13. ЛР 23. - ЛР 31. ЛР 33. МР 01. МР 03. - МР 05. МР 10. МР 11. МР 14. - МР 20. МР 22. - МР 27. МР 29. - МР 32. МР 35. - МР 38. МР 44. - МР 46. МР 49. МР 51. МР 52. МР 54. - МР 56.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ПК 1.2 ПК 5.4
	1/38	Творческий отчет	**Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы** Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Самостоятельная работа					
	1/39	Контрольное занятие	Дифференцированный зачет		
За 1 семестр: объем образовательной программы – 39 час. – **всего занятий – 39 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 39 час. – **всего занятий – 39 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Географии или «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
– УМК и информационные материалы;
– библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации;
– мультимедиапроектор;
– экран;
– указка-презентер для презентаций;
– принтер;
– мультимедийные средства обучения по дисциплине; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс., — М., 2014
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс., — М., 2014
7. Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира.- в 2-х частях [Текст]:Учебник.- М.:ООО «Русское слово».-2013.-232с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернетэнциклопедии)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США)
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

6. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
7. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
8. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
9. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
10. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
11. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
12. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
13. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
14. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
15. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP
7. https://interneturok.ru/
8. https://studarium.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб 02. – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; – приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб 03 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного,	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.

сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; – устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; – формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПРб 04 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.

беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПРб 05 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб 06 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; – определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; – прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.

недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПРб 07 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб – 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.
ПРб 09 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: – оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных

– оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	заданий.
ПРб 10 – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
2. Альтернативная электроэнергетика.
3. География международного туризма.
4. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
5. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
6. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
7. Россия в международном разделении труда.
8. Современные исследования Антарктиды.
9. Современные проблемы Российского Севера.
10. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
11. Экологические кризисы в истории Земли.
12. Викторина "Австралия"
13. Викторина "Африка"
14. Применение компьютерных программ для создания мультимедийных пособий по географии.
15. Путеводитель для школьников «Пять дней в Лондоне»
16. Электронный справочник по географии "Страны мира".
17. Авторская игра "Кругосветная гонка".
18. Направления и проблемы современных международных миграций.
19. Демографическая проблема мира и способы ее решения.
20. Географические, экономические и экологические проблемы мирового машиностроения.
21. Проблемы экономического взаимодействия государств в рамках ЕС.
22. Проблемы хозяйственного взаимодействия государств в рамках НАФТА: кризис отношений.
23. Проблемы ресурсообеспеченности России по важнейшим видам природного сырья.
24. Санкции ЕС-Россия: результаты и перспективы.
25. Процесс урбанизации: «за» и «против». Проблемы крупных городов.
26. Разработка новых туристических маршрутов, развитие туризма и рекреации по отдельным территориям РФ / зарубежного мира.
27. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
28. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
29. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
30. Особенности политической карты Африки.
31. Путешествие по США (Описать маршрут путешествия по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д.)
32. Азия – колыбель древних цивилизаций
33. Языки народов мира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 06.Иностранный язык

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический профиль

Тольятти, 2023

Приложение 06

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№01-20/278 от 26.05.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от 19.04.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	Багян Э.С. преподаватель общеобразовательных дисциплин
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);

-учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
-рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «.Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы/дополнительные учебные предметы, курсы/учебные предметы по выбору) и относится к обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «.Иностранный язык». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «.Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «.Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС

СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне, и имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 12. Менеджмент в профессиональной деятельности, ОП 13. Web-программирование, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональных модулей ПМ 01.Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных сетей МДК 01.03 Разработка мобильных приложений. В программе по предмету « Иностранный язык» , реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем :
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.06 «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого
ПРб 02.Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
ПРб 03 .Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
ПР б 04. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию

В процессе освоения предмета ОУП.06 «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- демонстрация практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 78час, в том числе:

- всего занятий - 78
- самостоятельная работа - не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**78**
Основное содержание	**78**
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	**59**
Профессионально ориентированное содержание	**19**
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	78
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	-

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1семестр	**30**	0	**30**	**30**	
Раздел 01	Вводно-корректирующий курс	**10**		**10**	**10**	*ПозН*
Тема 1.1.	Знакомство	1		1	1	*ЭстН*
Тема 1.2.	Семья. Семейные ценности	4		4	4	*ДНН*
Тема 1.3.	Внешность человека. Описание характера	5		5	5	*ГН*
Раздел 02.	Иностранный язык для общих целей	**49**		**49**	**49**	*ГН*
Тема 2.1.	Описание жилища	3		3	**3**	*ГН*
Тема 2.2.	Рабочий день и свободное время	4		4	**4**	*ТН*
Тема 2.3.	Городская и сельская жизнь.	4		4	**4**	*ЭН*
Тема 2.4.	Покупки	4		4	**4**	*ЭН*
Тема 2.5.	Еда	4		4	**4**	*ЭН*
Тема 2.6.	Здоровье и спорт	5		5	**5**	*ФН*
	2 семестр	**48**		48	**48**	
Тема 2.7.	Путешествия	**5**		**5**	**5**	*ФН, ПозН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 2.8.	Российская Федерация	6		6	**6**	*ПатН*
Тема 2.9.	Страны изучаемого языка	6		6	**6**	*ЭстН*
Тема 2.10.	Традиции России и англоговорящих стран	8		8	**8**	*ПатН*
Профессионально ориентированное содержание						
Раздел 03.	**Иностранный язык для специальных целей**	**19**		**19**	**19**	
Тема 3.1.	Обучение в колледже	3		3	**3**	*ПозН*
Тема 3.2.	Научно-технический прогресс	4		4	**4**	*ПозН*
Тема 3.3.	Промышленные технологии	4		4	**4**	*ТН*
Тема 3.4.	Известные ученые	3		3	**3**	*ПозН*
Тема 3.5.	Профессиональные требования	3		3	**3**	*ТН*
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2		**2**	**2**	*ТН*
	Консультации	-				
	Всего	**78**		**78**	**78**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
	1 семестр					
Раздел01.Вводно-корректирующий курс	**10**					
Тема 1.1. Знакомство				**Содержание учебного материала** Алфавит английского языка. Виды местоимений.		
	1/1		*беседа*	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
Самостоятельная работа	-					
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности				**Содержание учебного материала** Порядка слов в английском предложении. Лексические единицы по теме о семье. - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
	1/2		*уроки смешанного типа*	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ПРб 01 ПРб 04 ,ОК09,ОК 04
	1/3		*лекция*	Местоимения личные, притяжательные, указательные.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
	1/4		*сочинение*	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	
	1/5		*уроки смешанного типа*	Лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother).		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Лексические единицы по теме внешность человека. - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание;		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	1/6		*уроки смешанного типа*	Описание внешности человека.	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	02,ОК 04
	1/7		*комбинированный урок*	Простое настоящее время.		
	1/8		*мультимедиа-урок*	Образование, национальность, качества личности.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
	1/9		*лекция*	Степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	1/10		*беседа*	Описание характера.		
Раздел 02. Иностранный язык для общих целей	49					
Тема № 2.1 Описание жилища				**Содержание учебного материала** Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. -герундий -инфинитив		
	1/11		*уроки смешан ного типа*	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Обороты There is/are, to be going to и to be в будущем времени;	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01	ПРб 01 ПРб 04 ОК 02
	1/12		*мульти медиа-урок*	Условия проживания. Бытовые услуги.Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	1/13		*мульти медиа-урок*	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО ПМ.02	Код образователь результат ФГОС СП
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	1/14		*беседа*	Рабочий день.	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПРб 01 ПРб 04 ОК 0
	1/15		*уроки смешанного типа*	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Предлоги времени.		
	1/16		*контрольная работа*	Простое настоящее время и простое продолжительное время		
	1/17		*сочинение*	Молодежные субкультуры и организации. Сослагательное наклонение		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
				Лексика: − места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions Should you need any further information − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	1/18		*мульти медиа-урок*	Особенности проживания в городской и сельской местности.	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
	1/19		*комбини рованны й урок*	Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?,		
	1/20		*беседа*	Моя малая родина. Специальные вопросы.		
	1/21		*контрол ьная работа*	Предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		
Самостоятельная работа	-					
Тема № 2.4 Покупки				**Содержание учебного материала** Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store,		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
				dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	1/22		*уроки смешанного типа*	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02 ОК 02,ОК 08	ПРб 01 ПРб 04 ОК01,ОК 09
	1/23		*лекция*	Существительные исчисляемые и неисчисляемые		
	1/24		*комбинированный урок*	Совершение покупок.Артикли		
	1/25			Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
				Лексика: − правильное питание (diet, protein, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
Тема № 2.5 Еда	1/26		*игра*	Способы приготовления пищи.	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
	1/27		*комбинированный урок*	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	1/28		*сочинен*	Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
			ие			
	1/29		*игра*	Еда полезная и вредная.		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Грамматика: -условные предложения I, II, III типов - правильные и неправильные глаголы -прямая речь		
Тема 2.6. Здоровье и спорт	1/30		*игра*	Здоровый образ жизни.	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 08,ОК 03 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПРб 01 ПРб 04 ОК2
	1/31		*комбинированный урок*	Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге.		
	1/32		*комбинированный урок*	Правильные и неправильные глаголы.		
	1/33		*лекция*	Условные предложения I, II, III типов;		
	1/34		*комбинированный урок*	Употребление прямой речи		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО ПМ.01 ПМ.02	Код образователь результат ФГОС СП
Самостоятельная работа	-					
	За 1 семестр: объем образовательной программы -30 час. всего занятий – 30 час. самостоятельная работа обучающихся – .					
Тема 2.7. Путешествия				**Содержание учебного материала** Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	1/1		*путешествие*	Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб	ОК 09,ОК 04
	1/2		*комбинированный урок*	Настоящее совершенное действие		
	1/3		*мультимедиа-урок*	Средства передвижения, транспорт.		
	1/4		*лекция*	Инфинитив, его формы.		
	1/5		*викторина*	Достопримечательности.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Лексика:\ − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
Тема № 2.8 Российская Федерация	1/6		*экскурсия*	Географическое положение, климат, население.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
					ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	
	1/7		*комбинированный урок*	Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	1/8		*комбинированный урок*	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		
	1/9		*экскурсия*	Основные достопримечательности. Москва – столица России.		
	1/10		*лекция*	Пассивный залог.		
	1/11		*экскурсия*	Основные достопримечательности. Москва – столица России.		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов;		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
				Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; - слова — маркеры времени)		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	1/12		*экскурсия*	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04 ОК 02
	1/13		*путешествие*	Артикли с географическими названиями.		
	1/14		*экскурсия*	Великобритания (крупные города, достопримечательности).		
	1/15		тестирование	Косвенная речь.		
	1/16		*путешествие*	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).		
	1/17		*комбинированный урок*	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
Самостоятельная работа	-					
Тема 2.10. Традиции России				**Содержание учебного материала** Лексика:		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
и англоговорящих стран				- Лексические единицы по теме Грамматика: -страдательный залог -числительные количественные и порядковые		
	1/18		*мульти медиа-урок*	Обычаи народов России и англоговорящих стран.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04
	1/19		*комбини рованны й урок*	Предлоги времени.		
	1/20		*путеше ствие*	Традиции народов России.		
	1/21		*комбини рованны й урок*	Числительные количественные и порядковые.		
	1/22		*путеше ствие*	Традиции народов англоговорящих стран.		
	1/23		*комбини рованны й урок*	Обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	1/24		*путеше ствие*	Поверья народов России и англоговорящих стран.		
	1/25		*комбини рованны й урок*	Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
Самостоятельная работа	-					
	Профессионально ориентированное содержание					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
Раздел 03. Иностранный язык для специальных целей	19					
				Содержание учебного материала Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Тема 3.1 Обучение в колледже	1/26		*мульти медиа-урок*	Современный колледж.	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04, ПК 1,1 ПК 1.3

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
	1/27		*устный опрос*	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	1/28		*устный опрос*	Особенности подготовки по профессии/специальности.		
Самостоятельная работа	-					
Тема 3.2 Научно-технический прогресс				**Содержание учебного материала**		
	1/29		*практикум*	Профессионально ориентированная лексика.		
	1/30		*практикум*	Отраслевые выставки.		
	1/31		*реферат*	Современные компьютерные технологии в промышленности.		
	1/32		*реферат*	Технический прогресс.		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Тема 3.3 Промышленные технологии	1/33		*мультимедиа-урок*	Машины и механизмы.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
	1/34		*практикум*	Промышленное оборудование.		
	1/35		*комбинированный урок*	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
					ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04,ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1/36		*практикум*	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Лексика:		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
				- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
Тема 3.4 Известные ученые	1/37		*мультим едиа-урок*	Технические науки	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02	ПРб 01 ПРб 04 ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.3
	1/38		*комбини рованны й урок*	Известные ученые и их открытия.		
	1/39		*комбини рованны й урок*	Нобелевские лауреаты.		
Самостоятельная работа	-					
				Содержание учебного материала Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии − профессионально ориентированная лексика;− лексика делового		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
				общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры,		
Тема 3.5 Профессиональные требования	1/40		*реферат*	Специфика работы по профессии/специальности.	ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.01 ПМ.02 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,	ПРб 01 ПРб 04 ОК02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1/41		*лекция*	Герундий, инфинитив.		
	1/42		*практикум*	Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
Самостоятельная работа	-					
Промежуточная аттестация	1/43		*контрольная работа*	Дифференцированный зачет.		
Промежуточная аттестация	1/44		*контрольная работа*	Дифференцированный зачет.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока		Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образователь результат ФГОС СП
	За 2 семестр: объем образовательной программы – 48час. **– всего занятий – 48 час.** **– самостоятельная работа обучающихся –.**					
И т.д.						
	Итого: объем образовательной программы – 78час. **– всего занятий – 78 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – .**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета-иностранный язык, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку;
- карточки с заданиями по темам;
- задания для контрольных работ;
- тесты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Бонами Д. Technical English 1 Course Book. Учебник английского языка для технических специальностей. – Л., 2017.
6. Бонами Д. Technical English 1 Work Book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для технических специальностей. – Л., 2015.
7. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н/Д., 2016.
8. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Student’s book. Учебник английского языка. – К., 2015.
9. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Work book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. – К., 2016.
10. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Student’s book. Учебник английского языка. – К., 2015.
11. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Work book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. – К., 2017.
12. Шашкина А.А.. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ ГАПОУ СО «ТМК», 2018.

13. Дополнительные источники
14. Бонами Д. Technical English 1 Teacher’s Book. Книга для учителя к учебнику английского языка для технических специальностей. – Л., 2017
15. Гальскова Н.Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2017.
16. Горлова Н.А.Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.
17. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
18. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2016
19. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
20. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Teacher’s book. Книга учителя к учебнику английского языка. – К., 2016.
21. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Teacher’s book. Книга учителя к учебнику английского языка. – К., 2017.
22. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP
7. https://britishcouncilforteens

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки** *тестирование, презентаций, индивидуальные задания,*
ПРб 01. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью. Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе, разработка презентаций. Фронтальный устный опрос
ПРб 02.Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление кратких сообщений. Разработка презентаций. Выполнение контрольных работ. Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
ПРб 03 .Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка	Владение диалогической речью. Разработка интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Составление резюме, написание делового письма в иностранную компанию. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление кратких сообщений. Выполнение контрольных работ.
ПР б 04. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Чтение и перевод технических текстов, газетных статей, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Разработка презентаций. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. Представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Лондон – столица Великобритании.
2. Достопримечательности Лондона. Составление маршрута/экскурсии.
3. Путеводитель по родному краю для иностранных туристов.
4. Как правильно вести себя за границей. Записки путешественника.
5. Английский разговорник для туристов.
6. Уильям Шекспир – великий английский поэт и писатель.
7. Выдающиеся исторические события Англии.
8. Языковые и стилистические особенности песенного творчества группы Битлз.
9. Англичане – особый народ.
10. Великие люди Англии.
11. Особенности происхождения фамилий в Англии.
12. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.
13. Английские заимствования в современном русском языке.
14. Газета как зеркало современного английского языка.
15. Реклама как средство изучения английского языка.
16. Английские фильмы как способ пополнения словарного запаса.
17. Английский сленг. Особенности употребления.
18. Этикет делового общения.
19. Каким должен быть настоящий профессионал?
20. Автомобиль будущего, - какой он?
21. США и ее политическая система.
22. Крупные города Америки.
23. Австралия – зеленый континент.
24. Английский через искусство.
25. Описание картин на английском языке.
26. Защита окружающей среды.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 07. Математика

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель: Н.В. Рахметова, преподаватель первой квалификационной категории

Техническая экспертиза: Н.В. Рахметова, преподаватель первой квалификационной категории

Содержательная экспертиза: К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ОУП 07 Математика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебного предмета «ОУП 07 Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «ОУП 07 Математика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП 07 Математика» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«Математика».** В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета **«Математика»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **«Математика»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в

соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» особое внимание уделяется обеспечению возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

В программе по предмету «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Повторение курса математики основной школы, Прямые и плоскости в пространстве, Координаты и векторы в пространстве, Основы тригонометрии. Тригонометрические функции, Производная функции, ее применение, Многогранники и тела вращения, Первообразная функции, ее применение, Логарифмы. Логарифмическая функция, Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, Уравнения и неравенства

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «**Математика»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР 34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 40. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР 42. Оценивать приобретенный опыт
МР 43. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 47. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 50. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 53. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)
ПРу01.Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02.Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	– **Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты;
- интерактивные тренажеры;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 312 час., в том числе:

– всего занятий - 312 час.;
– самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**312**
Основное содержание	**312**
в том числе:	
– теоретическое обучение	68
– лабораторные/практические занятия	132
Профессионально ориентированное содержание	**34**
в том числе:	
– теоретическое обучение	0
– лабораторные/практические занятия	34
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**
Самостоятельная работа	**20**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**120**	**10**	**120**		
Раздел 01	**Повторение курса математики основной школы**	**12**	**2**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	Повторение курса математики основной школы	12	2	12	12	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 02	**Геометрия**	**62**	**2**	**62**	**41**	
Тема 2.1.	Прямые и плоскости в пространстве	14	2	14	8	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.2.	Координаты и векторы в пространстве	12	0	12	10	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.3.	Многогранники и тела вращения	36	0	36	22	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 03	**Алгебра**	**142**	**12**	**142**	**105**	
Тема 3.1.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	28	2	28	24	ГН, ПатН, ДНН
	Консультации	**-**				

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	Дифференцированный зачет	**-**				
	2 семестр	**172**	**10**	**172**		
Тема 3.2.	Производная функции, ее применение (продолжение)	34	2	34	24	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.3.	Первообразная функции, ее применение	14	2	14	10	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.4.	Степени и корни. Степенная функция	12	2	12	8	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.5.	Показательная функция	14	2	14	8	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.6.	Логарифмы. Логарифмическая функция	20	2	20	12	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.7.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	10	0	10	6	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.8.	Уравнения и неравенства	28	0	28	22	ГН, ПатН, ДНН
	Консультации	**4**	**-**	**4**	**-**	
	Экзамен	**4**	**-**	**4**	**-**	
	Всего	**312**	**20**	**312**	**166**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1 семестр					
Раздел 01. Повторение курса математики основной школы	**12**				
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	1/1	комбинированный урок	Цели и задачи математики при освоении специальности	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 13, ЛР 23,ЛР 26 МР 03,МР 04 , МР 07,МР 12, МР 17, МР 37, МР 46	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1/2	комбинированный урок	Цели и задачи математики при освоении специальности		
	1/3	практикум	Числа и вычисления.		
	1/4	практикум	Выражения и их преобразования		
	1/5	практикум	Геометрия на плоскости		
	1/6	практикум	Геометрия на плоскости		
	1/7	практикум	Процентные вычисления		
	1/8	практикум	Процентные вычисления		
	1/9	практикум	Уравнения и неравенства.		
	1/10	практикум	Системы уравнений		

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	1/11	практикум	Входной контроль		
	1/12	практикум	Входной контроль		
Раздел 02. Геометрия	**62**				
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	1/13	лекция	Основные понятия стереометрии.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 13, ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 М 03,МР 04, МР 07,МР 12, МР 16, МР 17, МР 37, МР 46,МР 47	ОК 04, ОК 09
	1/14	лекция	Расположение прямых и плоскостей		
	1/15	практикум	Параллельность прямой и плоскости		
	1/16	практикум	Угол между прямой и плоскостью		
	1/17	лекция	Параллельность плоскостей.		
	1/18	практикум	Параллельное проектирование		
	1/19	практикум	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости		
	1/20	лекция	Перпендикулярность плоскостей.		
	1/21	практикум	Перпендикуляр и наклонная		
	1/22	лекция	Теорема о трех перпендикулярах		
	1/23	контрольная работа	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»		
	1/24	контрольная работа	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»		
	1/25	практикум	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве		
	1/26	практикум	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве		

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Тема 2.2. Координаты и векторы в пространстве	1/27	практикум	Декартовы координаты в пространстве.	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 13, ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 М 03,МР 04, МР 07,МР 12, МР 16, МР 17, МР 37,МР42,МР46, МР 47	ОК 04, ОК 09
	1/28	практикум	Расстояние между двумя точками		
	1/29	практикум	Векторы в пространстве		
	1/30	практикум	Векторы в пространстве		
	1/31	практикум	Угол между векторами.		
	1/32	практикум	Скалярное произведение векторов		
	1/33	практикум	Разложение вектора		
	1/34	практикум	Разложение вектора		
	1/35	контрольная работа	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»		
	1/36	контрольная работа	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»		
	1/37	практикум	Векторное пространство в профессиональных задачах		
	1/38	практикум	Векторное пространство в профессиональных задачах		
Тема 2.3. Многогранники и тела вращения	1/39	лекция	Вершины, ребра, грани многогранника	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 13, ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26, МР01, М 03,МР 04, МР 07,МР 12, МР 16, МР 17, МР 37, МР 46,МР 47	ОК 04, ОК 09
	1/40	практикум	Вершины, ребра, грани многогранника		
	1/41	лекция	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы		
	1/42	практикум	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы		
	1/43	практикум	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Тема 2.3. Многогранники и тела вращения	1/44	практикум	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	1/45	лекция	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	1/46	практикум	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	1/47	лекция	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	1/48	практикум	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	1/49	практикум	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	1/50	практикум	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	1/51	практикум	Правильные многогранники, их свойства		
	1/52	практикум	Правильные многогранники, их свойства		
	1/53	лекция	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
	1/54	практикум	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
	1/55	лекция	Конус, его составляющие. Сечение конуса		
	1/56	практикум	Конус, его составляющие. Сечение конуса		
	1/57	практикум	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
	1/58	практикум	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
	1/59	лекция	Шар и сфера, их сечения.		
	1/60	практикум	Шар и сфера, их сечения.		
	1/61	лекция	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		
	1/62	практикум	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Тема 2.3. Многогранники и тела вращения	1/63	практикум	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса		
	1/64	практикум	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса		
	1/65	лекция	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы		
	1/66	практикум	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы		
	1/67	контрольная работа	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»		
	1/68	контрольная работа	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»		
	1/69	лекция	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел		
	1/70	практикум	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел		
	1/71	практикум	Расчет объема вместимости веществ		
	1/72	практикум	Расчет объема вместимости веществ		
	1/73	практикум	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля		
	1/74	практикум	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля		
Раздел 03. Алгебра	**142**				
Тема 3.1. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1/75	лекция	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 13, ЛР14,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 М 03,МР 04, МР 07,МР10, МР 15, МР 16, МР 20, МР 46,МР 47	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1/76	практикум	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла		
	1/77	практикум	Основные тригонометрические тождества.		
	1/78	практикум	Основные тригонометрические тождества.		

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Тема 3.1. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1/79	практикум	Формулы приведения		
	1/80	практикум	Формулы приведения		
	1/81	практикум	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов		
	1/82	практикум	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов		
	1/83	практикум	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	1/84	практикум	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	1/85	практикум	Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	1/86	практикум	Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	1/87	практикум	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	1/88	практикум	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	1/89	практикум	Обратные тригонометрические функции		
	1/90	практикум	Обратные тригонометрические функции		
	1/91	лекция	Простейшие тригонометрические уравнения		
	1/92	практикум	Простейшие тригонометрические уравнения		
	1/93	практикум	Простейшие тригонометрические неравенства		
	1/94	практикум	Простейшие тригонометрические неравенства		

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Тема 3.1. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1/95	практикум	Способы решения тригонометрических уравнений		
	1/96	практикум	Способы решения тригонометрических уравнений		
	1/97	практикум	Системы тригонометрических уравнений		
	1/98	практикум	Системы тригонометрических уравнений		
	1/99	практикум	Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	1/100	практикум	Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	1/101	контрольная работа	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
	1/102	контрольная работа	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
За 1 семестр: объем образовательной программы – 120 час. **– всего занятий – 120 час.** **самостоятельная работа обучающихся – 10 час**					
Тема 3.2. Производная функции, ее применение	1/1	лекция	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1/2	практикум	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей		
	1/3	лекция	Понятие производной. Производные функций		
	1/4	лекция	Понятие производной. Производные функций		
	1/5	лекция	Производные суммы, разности, произведения и частного.		
	1/6	лекция	Производные суммы, разности, произведения и частного.		

Тема 3.2. Производная функции, ее применение	1/7	практикум	Производные суммы, разности	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 13, ЛР14, ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 М 03,МР 04, МР 07,МР10, МР 12, МР 16, МР 20, МР 27,МР 46	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1/8	практикум	Производные суммы, разности		
	1/9	практикум	Производные произведения, частного		
	1/10	практикум	Производные произведения, частного		
	1/11	практикум	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	1/12	практикум	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	1/13	практикум	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	1/14	практикум	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	1/15	лекция	Геометрический смысл производной		
	1/16	практикум	Геометрический смысл производной		
	1/17	практикум	Уравнение касательной к графику функции		
	1/18	практикум	Уравнение касательной к графику функции		
	1/19	практикум	Физический смысл первой и второй производной		
	1/20	практикум	Физический смысл первой и второй производной		
	1/21	практикум	Монотонность функции. Точки экстремумы		
	1/22	практикум	Монотонность функции. Точки экстремумы		
	1/23	практикум	Исследование функций и построение графиков		
	1/24	практикум	Исследование функций и построение графиков		
	1/25	практику	Графики дробно-линейных функций		

Тема 3.2. Производная функции, ее применение	1/26	практикум	Графики дробно-линейных функций		
	1/27	практикум	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	1/28	практикум	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	1/29	контрольная работа	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		
	1/30	контрольная работа	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		
	1/31	практикум	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля		
	1/32	практикум	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля		
	1/33	практикум	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля		
	1/34	практикум	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля		
Тема 3.3. Первообразная функции, ее применение	1/35	лекция	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 13, ЛР14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МР01,МР 03, МР 07,МР12, МР 15, МР 16, МР 20, МР 27,МР 37	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1/36	практикум	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		
	1/37	практикум	Нахождения первообразных функции		
	1/38	практикум	Нахождения первообразных функции		
	1/39	практикум	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	1/40	практикум	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		

	1/41	лекция	Неопределенный и определенный интегралы		
	1/42	практикум	Неопределенный и определенный интегралы		
	1/43	лекция	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	1/44	практикум	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	1/45	контрольная работа	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»		
	1/46	контрольная работа	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»		
	1/47	практикум	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
	1/48	практикум	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
Тема 3.4. Степени и корни. Степенная функция	1/49	лекция	Степенная функция, ее свойства	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР03,МР 04, МР 07, МР 09,МР10,МР 12, МР 15, МР 16, МР20, МР24,МР34,МР 40, МР 46,МР 47	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1/50	лекция	Степенная функция, ее свойства		
	1/51	практикум	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.		
	1/52	практикум	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.		
	1/53	практикум	Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	1/54	практикум	Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	1/55	практикум	Решение иррациональных уравнений		
	1/56	практикум	Решение иррациональных уравнений		
	1/57	практикум	Решение иррациональных неравенств		
	1/58	практикум	Решение иррациональных неравенств		

	1/59	контрольная работа	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»		
	1/60	контрольная работа	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»		
Тема 3.5. Показательная функция	1/61	лекция	Показательная функция, ее свойства	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР03,МР 04, МР 07,МР09,МР10, МР 12, МР 15, МР 16, МР20, МР24,МР34,МР 43, МР 46,МР 54	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1/62	практикум	Показательная функция, ее свойства		
	1/63	лекция	Классификация показательных уравнений		
	1/64	практикум	Классификация показательных уравнений		
	1/65	практикум	Решение показательных уравнений		
	1/66	практикум	Решение показательных уравнений		
	1/67	практикум	Простейшие показательные неравенства		
	1/68	практикум	Простейшие показательные неравенства		
	1/69	практикум	Решение показательных неравенств		
	1/70	практикум	Решение показательных неравенств		
	1/71	практикум	Системы показательных уравнений		
	1/72	практикум	Системы показательных уравнений		
	1/73	контрольная работа	Контрольная работа «Показательная функция»		
	1/74	контрольная работа	Контрольная работа «Показательная функция»		
Тема 3.6. Логарифмы. Логарифмическая	1/75	лекция	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1/76	лекция	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	1/77	практику	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		

функция	1/78	лекция	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х		
	1/79	лекция	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х	ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР 02,МР03,МР 04, МР 07, МР 09,МР10,МР 12, МР 15, МР 16, МР 18,МР20, МР24,МР37,МР 40, МР 46,МР 47	
	1/80	практикум	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х		
	1/81	лекция	Логарифмическая функция, ее свойства		
	1/82	практикум	Логарифмическая функция, ее свойства		
	1/83	лекция	Классификация логарифмических уравнений		
	1/84	лекция	Классификация логарифмических уравнений		
	1/85	практикум	Решение логарифмических уравнений		
	1/86	практикум	Решение логарифмических уравнений		
	1/87	практикум	Логарифмические неравенства		
	1/88	практикум	Логарифмические неравенства		
	1/89	практикум	Системы логарифмических уравнений		
	1/90	практикум	Системы логарифмических уравнений		
	1/91	контрольная работа	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»		
	1/92	контрольная работа	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»		
	1/93	практикум	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве		
	1/94	практикум	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве		
Тема 3.7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1/95	лекция	Основные понятия комбинаторики	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР 01,МР03,МР	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1/96	практикум	Основные понятия комбинаторики		
	1/97	лекция	Событие, вероятность события		
	1/98	практикум	Сложение и умножение вероятностей		

	1/99	лекция	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	04, МР 07, МР 09,МР10,МР 13, МР 15, МР 16, МР18,МР23, МР24,МР37,МР 41, МР 46,МР 47	
	1/100	практикум	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	1/101	контрольная работа	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		
	1/102	контрольная работа	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		
	1/103	практикум	Вероятность в задачах технологического профиля		
	1/104	практикум	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля		
Тема 3.8. Уравнения и неравенства	1/105	лекция	Равносильность уравнений и неравенств	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 06, ЛР14 ,ЛР 23,ЛР 25, ЛР 26 МР 02,МР03,МР 04, МР 07, МР 09,МР10,МР 12, МР 13, МР 16, МР18,МР20, МР24,МР37,МР 40, МР 46,МР 54	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1/106	практикум	Равносильность уравнений и неравенств		
	1/107	лекция	Общие методы решения уравнений		
	1/108	практикум	Общие методы решения уравнений		
	1/109	практикум	Общие методы решения уравнений		
	1/110	лекция	Графический метод решения уравнений		
	1/111	практикум	Графический метод решения уравнений		
	1/112	практикум	Графический метод решения уравнений		
	1/113	практикум	Графический метод решения уравнений		
	1/114	практикум	Уравнения и неравенства с модулем		

	1/115	практикум	Уравнения и неравенства с модулем		
	1/116	лекция	Уравнения и неравенства с параметрами		
	1/117	практикум	Уравнения и неравенства с параметрами		
	1/118	практикум	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически		
	1/119	контрольная работа	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»		
	1/120	контрольная работа	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»		
	1/121	практикум	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля		
	1/122	практикум	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля		
	1/123	практикум	Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени.		
	1/124	практикум	Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени		
	1/125	практикум	Решение иррациональных уравнений		
	1/126	практику	Решение иррациональных уравнений		
	1/127	практикум	Решение тригонометрических уравнений		
	1/128	практикум	Решение тригонометрических уравнений		
	1/129	практикум	Решение показательных уравнений		
	1/130	практикум	Решение показательных уравнений		
	1/131	практикум	Решение логарифмических уравнений		
	1/132	практикум	Решение логарифмических уравнений		
Консультации	**4**				

	1/133		Предэкзаменационная консультация		
	1/134		Предэкзаменационная консультация		
	1/135		Предэкзаменационная консультация		
	1/136		Предэкзаменационная консультация		
Экзамен	**4**				
	4/140		Экзамен		
За 2 семестр: объем образовательной программы – 172 час. – **всего занятий – 172 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 10 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 312 час. – **всего занятий – 312 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 20 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Математики, Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- модели геометрических фигур
- комплект учебно-наглядных пособий по математике (объемные фигуры, тематические таблицы)
- чертежные инструменты (треугольник, линейка, циркуль, транспортир)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
2. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
3. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа [Текст] : учеб. для сред. проф. Образования .-М.:ИЦ «Академия».-2018.-256с. .+ [Электронный ресурс]

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРу)	**Методы оценки**
ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	тестирование
ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	тестирование
ПРу 03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	тестирование
ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	тестирование
ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	тестирование

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Полуправильные многогранники
2. Математика в нашей жизни
3. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры
4. Теория вероятности – наука о случайных явлениях
5. Именные теоремы, их применение
6. Развитие научного логического мышления в ходе изучения математики
7. «Золотое сечение». Практическое применение
8. Множества действительных чисел. Практическое применение
9. Симметрия вокруг нас.
10. Математические парадоксы и софизмы.
11. Многогранники вокруг нас
12. Магия чисел

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 08. Информатика

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 36
37
40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечить дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Раздел 04. Прикладной модуль. Основы 3D моделирования, Раздел 05. Прикладной модуль. Основы аналитики и визуализации данных.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Предметные результаты углубленный уровень (ПР/у)
ПРу 01. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПРу 02. Уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПРу 03. Иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПРу 04. Уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
ПРу 05. Уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных
ПРу 06. Уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
ПРу 07. Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
ПРу 08. Понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
ПРу 09. Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы; определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
ПРу 10. Уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы
ПРу 11. Уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии

индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- групповая работа или работа в парах;
- интерактивные диктанты по информатике;
- интерактивные тренажеры по информатике;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 150 час., в том числе:

- всего занятий - 150 час.;
- самостоятельная работа – 10час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**150**
Основное содержание	**60**
в том числе:	
– теоретическое обучение	24
– лабораторные/практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	**80**
в том числе:	
– теоретическое обучение	8
– лабораторные/практические занятия	50
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**10**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**40**	**0**	**40**	**18**	
Раздел 01	**Информация и информационная деятельность человека**	**20**	**0**	**20**	**10**	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.1.	Информация и информационные процессы	1	-	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.2.	Подходы к измерению информации	3	-	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.3.	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	1	-	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.4.	Кодирование информации. Системы счисления	3	-	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.5	Элементы комбинаторики. Теории множеств и математической логики	3	-	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.6.	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	1	-	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.7	Службы Интернета	3	-	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 1.8.	Сетевое хранение данных и цифрового контента	4	-	4	2	ГН, ПатН, ДНН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 1.9.	Информационная безопасность	1	-	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 02	**Использование программных систем и сервисов**	**24**	**2**	**24**	**14**	
Тема 2.1.	Обработка информации в текстовых процессорах	3	-	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.2.	Технологии создания структурированных текстовых документов	3	-	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.3.	Компьютерная графика и мультимедиа	3	-	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.4.	Технологии обработки графических объектов	3	-	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.5.	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	-	2	-	ГН, ПатН, ДНН
	2 семестр	**100**	**10**	**100**	**62**	
Тема 2.5.	Представление профессиональной информации в виде презентаций (продолжение)	2	2	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.6.	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	-	4	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 2.7.	Гипертекстовое представление информации	4	-	4	2	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 03	**Информационное моделирование**	**18**	**2**	**18**	**16**	
Тема 3.1.	Модели и моделирование. Этапы моделирования	1	2	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.2	Списки, графы, деревья	1	-	1	-	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.3	Математические модели в профессиональной области	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.4	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.5	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.6	Базы данных как модель предметной области	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Тема 3.7	Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.8	Формулы и функции в электронных таблицах	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.9	Визуализация данных в электронных таблицах	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 3.10	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	-	2	2	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 04	**Прикладной модуль. Основы 3D моделирования**	**28**	**2**	**28**	**24**	
Тема 4.1.	Система трехмерного моделирования КОМПАС-3О LT. Окно Документа	3	2	3	2	ГН, ПатН, ДНН
Тема 4.2	Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы. Группы геометрических тел)	7	-	7	6	ГН, ПатН, ДНН
Тема 4.3	Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	9	-	9	8	ГН, ПатН, ДНН
Тема 4.4.	Создание 3d моделей простейших объектов	9	-	9	8	ГН, ПатН, ДНН
Раздел 05	**Прикладной модуль. Основы аналитики и визуализации данных**	**30**	**0**	**30**	**26**	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.1	Модели данных	5	4	5	3	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.2	Визуализация данных	5	-	5	3	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.3	Потоки данных	6	-	6	6	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.4	Принятие решений на основе данных	6	-	6	6	ГН, ПатН, ДНН
Тема 5.5.	Проектная работа. Кейс анализа данных	8	-	8	8	ГН, ПатН, ДНН
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**2**	**-**	
	Всего	**150**	**10**	**140**	**90**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 01. Информация и информационная деятельность человека					
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	1/1	лекция	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	1/2	лекция	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/3	Практическое занятие	ПЗ №1. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1/4	Практиче	ПЗ №1. Передача и хранение информации. Определение объемов		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ское занятие	различных носителей информации. Архив информации	ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	1/5	лекция	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	1/6	лекция	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/7	Практическое занятие	ПЗ №2. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Кодирование данных произвольного вида		
	1/8	Практическое занятие	ПЗ №3. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики. теории множеств	1/9	лекция	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 –	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
и математической логики	1/10	Практическое занятие	ПЗ №4. Решение логических задач графическим способом	МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 09
	1/11	Практическое занятие	ПЗ №4. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	1/12	лекция	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.7.	1/13	лекция	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/14	Практическое занятие	ПЗ №5. Поиск в Интернете		
	1/15	Практическое занятие	ПЗ №6. Цифровые сервисы государственных услуг		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	1/16	лекция	Организация личного информационного пространства.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 –	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/17	лекция	Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		
	1/18	Практическое занятие	ПЗ №7. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	1/19	Практическое	ПЗ №7. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие	безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	МР 24	
Тема 1.9. Информационная безопасность	1/20	лекция	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 02. Использование программных систем и сервисов					
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	1/21	лекция	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/22	Практическое занятие	ПЗ №8. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	1/23	Практическое занятие	ПЗ №8. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых	1/24	лекция	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/25	Практическое занятие	ПЗ №9. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	1/26	Практиче	ПЗ №9. Совместная работа над документом. Шаблоны		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
документов		ское занятие		МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	1/27	лекция	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/28	Практическое занятие	ПЗ №10. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).		
	1/29	Практическое занятие	ПЗ №11. Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	1/30	лекция	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/31	Практическое занятие	ПЗ №12. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		
	1/32	Практическое занятие	ПЗ №12. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	1/33	лекция	Виды компьютерных презентаций.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/34	лекция	Основные этапы разработки презентации.		
За 1 семестр: объем образовательной программы – 34 час.					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
– **всего занятий – 34 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
2 семестр					
Раздел 02. Использование программных систем и сервисов					
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	1/1	Практическое занятие	ПЗ №13. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/2	Практическое занятие	ПЗ №13. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	1/3	лекция	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/4	лекция	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	1/5	Практическое занятие	ПЗ №14. Интерактивное представление информации		
	1/6	Практическое занятие	ПЗ №14. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	1/7	лекция	Язык разметки гипертекста HTML.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 –	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
	1/8	лекция	Язык разметки гипертекста HTML.		
	1/9	Практическое занятие	ПЗ №15. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/10	Практическое занятие	ПЗ №15. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 09
Раздел 03. Информационное моделирование				ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	1/11	лекция	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	1/12	лекция	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	1/13	Практическое занятие	ПЗ №16. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/14	Практическое занятие	ПЗ №17. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	1/15	Практическое занятие	ПЗ №18. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/16	Практическое занятие	ПЗ №19. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	1/17	Практическое занятие	ПЗ №20. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/18	Практическое занятие	ПЗ №20. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной	1/19	Практическое занятие	ПЗ №21. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 –	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
	1/20	Практическое	ПЗ №21. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
области		занятие		МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 09
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	1/21	Практическое занятие	ПЗ №22. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/22	Практическое занятие	ПЗ №23. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	1/23	Практическое занятие	ПЗ №24. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/24	Практическое занятие	ПЗ №25. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	1/25	Практическое занятие	ПЗ №26. Визуализация данных в электронных таблицах	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/26	Практическое занятие	ПЗ №26. Визуализация данных в электронных таблицах		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1/27	Практическое занятие	ПЗ №27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/28	Практическое занятие	ПЗ №27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Раздел 04. Прикладной модуль. Основы 3D моделирования				ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3О LT. Окно Документа	1/29	лекция	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/30	Практическое занятие	ПЗ №28. Запуск системы КОМПАС-3Р. Интерфейс системы		
	1/31	Практическое занятие	ПЗ №28. Запуск системы КОМПАС-3Р. Интерфейс системы		
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических	1/32	лекция	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 –	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
тел (многогранники, тела вращения, эскизы. Группы геометрических тел)			образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения.	МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 09, ПК 1.1.
	1/33	Практическое занятие	ПЗ №29. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		
	1/34	Практическое занятие	ПЗ №29. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		
	1/35	Практическое занятие	ПЗ №30. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.		
	1/36	Практическое занятие	ПЗ №30. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.		
	1/37	Практическое занятие	ПЗ №31. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	1/38	Практическое занятие	ПЗ №31. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
Тема 4.3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	1/39	лекция	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/40	Практическое занятие	ПЗ №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		
	1/41	Практическое занятие	ПЗ №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		
	1/42	Практическое занятие	ПЗ №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		
	1/43	Практическое	ПЗ №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		занятие			
	1/44	Практическое занятие	ПЗ №33. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	1/45	Практическое занятие	ПЗ №33. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	1/46	Практическое занятие	ПЗ №33. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	1/47	Практическое занятие	ПЗ №33. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
Тема 4.4. Создание 3d моделей простейших объектов	1/48	лекция	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/49	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/50	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/51	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/52	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/53	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/54	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/55	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	1/56	Практическое занятие	ПЗ № 34. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 05. Прикладной модуль. Основы аналитики и визуализации данных					
Тема 5.1. Модели данных	1/57	лекция	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/58	лекция	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные.		
	1/59	Практическое занятие	ПЗ №35. Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	1/60	Практическое занятие	ПЗ №35. Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	1/61	Практическое занятие	ПЗ №35. Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
Тема 5.2 Визуализация данных	1/62	лекция	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности.	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/63	лекция	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности.		
	1/64	Практическое занятие	ПЗ №36. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.		
	1/65	Практическое занятие	ПЗ №36. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.		
	1/66	Практическое занятие	ПЗ №36. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 5.3. Потоки данных	1/67	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/68	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	1/69	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	1/70	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	1/71	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	1/72	Практическое занятие	ПЗ №37. Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
Тема 5.4. Принятие решений на основе данных	1/73	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/74	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/75	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/76	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/77	Практическое занятие	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/78	Практиче	ПЗ №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ское занятие	Кейс анализа данных		
Тема 5. 5 Проектная работа. Кейс анализа данных	1/79	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	ПРу 01 – ПРу 11 ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01 – МР 06, МР 11, МР 12, МР 16 – МР 18, МР 20 – МР 24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	1/80	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/81	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/82	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/83	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/84	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/85	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	1/86	Практическое занятие	ПЗ №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
Дифференцированный зачет	1/87	Урок контроля	Дифференцированный зачет		
	1/88	Урок контроля	Дифференцированный зачет		
За 2 семестр: объем образовательной программы – 100 час. **– всего занятий – 100 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 10 час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Итого: объем образовательной программы – 150 час. **– всего занятий – 150 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 10 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета информатики.
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий по информатике
Технические средства обучения:
– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– мультимедиапроектор;
– интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.
3. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика (в 2 частях) 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.
4. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика (в 2 частях) 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРу)	**Методы оценки**
ПРу 01. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Практическое занятие
ПРу 02. Уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	Практическое занятие
ПРу 03. Иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	Практическое занятие
ПРу 04. Уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	Практическое занятие
ПРу 05. Уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	Практическое занятие
ПРу 06. Уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;	Практическое занятие
ПРу 07. Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать	Практическое занятие

алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	
ПРу 08. Понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	Практическое занятие
ПРу 09. Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы; определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	Практическое занятие
ПРу 10. Уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;	Практическое занятие

умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы	
ПРу 11. Уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	Практическое занятие

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения
2. История вычислительной техники
3. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов
4. Методы создания и сопровождения сайта
5. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции
6. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
7. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
8. Информационная деятельность человека
9. Интернет-технологии
10. Из истории систем счисления
11. Решение задач с помощью программы MS Excel
12. Подходы к измерению информации
13. Службы Интернета
14. Облачные хранилища данных.
15. Сетевое хранение данных и цифрового контента
16. Тренды в развитии цифровых технологий
17. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи
18. Компьютерная графика и мультимедиа
19. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.
20. Основные этапы компьютерного моделирования
21. Теория игр
22. Базы данных как модель предметной области
23. Визуализация данных в электронных таблицах
24. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)
25. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 09. Физическая культура

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

Приложение 07

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 07 от 16.03.2023г

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	С.С.Миронова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 19
20
21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

– примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);

– учебного плана по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

– рабочей программы воспитания по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

– синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

– интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура». В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01.Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по физической культуре;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в составление и выполнение комплекса упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма.
- проведение практических занятий, где обучающиеся выполняют акробатические, гимнастические, лёгкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- проведение практических занятий, где обучающиеся выполняют комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния здоровья и физической подготовленности;

- проведение практических занятий, где обучающиеся осуществляют наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий в режиме физической нагрузки;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных знаний по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов
- демонстрация практических навыков в игровых видах спорта.

1.7. Количество часов на освоение программы дисциплины:
объём образовательной программы – 78 час., в том числе:
- всего занятий - 78 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**78**
Основное содержание	**78**
в том числе:	
– теоретическое обучение	4
– лабораторные/практические занятия	74
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**
Самостоятельная работа	**-**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**34**	**-**	**34**	**32**	
Раздел 01	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	**2**	**-**	**2**	**-**	
Тема 1.1.	Основы здорового образа жизни.	2	-	2	-	ФН
Раздел 02	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	32	-	32	32	
Тема 2.1.	Лёгкая атлетика.	14	-	14	14	ФН
Тема 2.2.	Атлетическая гимнастика.	16	-	16	16	ФН
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**2**	**2**	
	2 семестр	**44**	**-**	**44**	**42**	
Раздел 01	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	**2**	**-**	**2**	**-**	
Тема 1.2.	Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	-	2	-	ФН
Раздел 02	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	42	-	42	42	
Тема 2.3.	Лыжная подготовка.	8	-	8	8	ФН
Тема 2.4.	Баскетбол	16	-	16	16	ФН
Тема 2.5.	Волейбол	16	-	16	16	ФН
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**2**	**2**	
	Всего	**78**	**-**	**78**	**74**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 01. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни.	1/1	лекция	Основы здорового образа жизни.	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 26, ЛР 33, МР 12, МР 13, МР 20	ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1/2	лекция	Основы здорового образа жизни.		
Раздел 02. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	1/3	Практическое занятие	Специальные лёгкоатлетические упражнения.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР26, ЛР33, МР12, МР13, МР 16, МР20, МР30	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/4	Практическое занятие	Специальные лёгкоатлетические упражнения.		
	1/5	Практическое занятие	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	1/6	Практическое занятие	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	1/7	Практическое занятие	Совершенствование техники бега на средние дистанции.		
	1/8	Практическое занятие	Совершенствование техники бега на средние дистанции.		

	1/9	Практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	1/10	Практическое занятие	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	1/11	Практическое занятие	Челночный бег.		
	1/12	Практическое занятие	Челночный бег.		
	1/13	Практическое занятие	Эстафетный бег.		
	1/14	Практическое занятие	Эстафетный бег.		
	1/15	Практическое занятие	Кроссовая подготовка.		
	1/16	Практическое занятие	Кроссовая подготовка.		
Тема 2.2 Атлетическая гимнастика	1/17	Практическое занятие	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса с внешним сопротивлением и без сопротивления.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР26, ЛР33, МР12, МР13, МР 16, МР20, МР30	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/18	Практическое занятие	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса с внешним сопротивлением и без сопротивления.		
	1/19	Практическое занятие	Упражнения для мышц ног, таза, туловища и шеи.		
	1/20	Практическое занятие	Упражнения для мышц ног, таза, туловища и шеи.		
	1/21	Практическое занятие	Упражнения для мышц спины, груди и брюшного пресса.		
	1/22	Практическое занятие	Упражнения для мышц спины, груди и брюшного пресса.		
	1/23	Практическое занятие	Упражнения с отягощением.		
	1/24	Практическое занятие	Упражнения с отягощением.		
	1/25	Практическое занятие	Упражнения с внешним сопротивлением.		
	1/26	Практическое занятие	Упражнения с внешним сопротивлением.		
	1/27	Практическое занятие	Статические и изометрические упражнения.		
	1/28	Практическое занятие	Статические и изометрические упражнения.		
	1/29	Практическое	Упражнения на гимнастических снарядах.		

		кое занятие			
	1/30	Практическое занятие	Упражнения на гимнастических снарядах.		
	1/31	Практическое занятие	Упражнения на гимнастических снарядах.		
	1/32	Практическое занятие	Упражнения на гимнастических снарядах.		
	1/33	Дифференцированный зачёт			
	1/34	Дифференцированный зачёт			
За 1 семестр: объем образовательной программы – 34 час., в т.ч. **– всего занятий – 34 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**					
2 семестр					
Раздел 01. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1/1	Лекция	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 26, ЛР 33, МР 12, МР 13, МР 20	ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1/2	лекция	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Раздел 02. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					
Тема 2.3 Лыжная подготовка	1/3	Практическое занятие	Одновременный безшажный, одношажный, двухшажный классический ход.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ЛР20,	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК 07,
	1/4	Практическое занятие	Одновременный безшажный, одношажный, двухшажный		

			классический ход.	ЛР21, ЛР22, ЛР26, ЛР33, МР12, МР13, МР 16, МР20, МР30	ОК 08, ОК 09
	1/5	Практическое занятие	Полуконьковый и коньковый ход		
	1/6	Практическое занятие	Полуконьковый и коньковый ход		
	1/7	Практическое занятие	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей		
	1/8	Практическое занятие	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей		
	1/9	Практическое занятие	Прохождение дистанции.		
	1/10	Практическое занятие	Прохождение дистанции.		
Тема 2.4 Баскетбол	1/11	Практическое занятие	Ведение мяча, передача и броски мяча с места	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР26, ЛР33, МР12, МР13, МР 16, МР20, МР30	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/12	Практическое занятие	Ведение мяча, передача и броски мяча с места		
	1/13	Практическое занятие	Штрафной бросок.		
	1/14	Практическое занятие	Штрафной бросок.		
	1/15	Практическое занятие	Ведение, ловля и передача мяча		
	1/16	Практическое занятие	Ведение, ловля и передача мяча		
	1/17	Практическое занятие	Совершенствование техники борьбы за мяч.		
	1/18	Практическое занятие	Совершенствование техники борьбы за мяч.		
	1/19	Практическое занятие	Техника и тактика защиты и нападения.		
	1/20	Практическое занятие	Техника и тактика защиты и нападения.		
	1/21	Практическое занятие	Учебная игра.		
	1/22	Практическое занятие	Учебная игра.		
	1/23	Практическое занятие	Учебная игра.		
	1/24	Практическое занятие	Учебная игра.		
	1/25	Практическое занятие	Учебная игра.		

	1/26	Практическое занятие	Учебная игра.		
Тема 2.5 Волейбол	1/27	Практическое занятие	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР26, ЛР33, МР12, МР13, МР 16, МР20, МР30	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1/28	Практическое занятие	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.		
	1/29	Практическое занятие	Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая.		
	1/30	Практическое занятие	Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая.		
	1/31	Практическое занятие	Прием мяча. Передача мяча.		
	1/32	Практическое занятие	Прием мяча. Передача мяча.		
	1/33	Практическое занятие	Нападающие удары.		
	1/34	Практическое занятие	Нападающие удары.		
	1/35	Практическое занятие	Блокирование нападающего удара.		
	1/36	Практическое занятие	Блокирование нападающего удара.		
	1/37	Практическое занятие	Техника передачи мяча двумя руками сверху, снизу на месте и после перемещения.		
	1/38	Практическое занятие	Техника передачи мяча двумя руками сверху, снизу на месте и после перемещения.		
	1/39	Практическое занятие	Учебная игра		
	1/40	Практическое занятие	Учебная игра		
	1/41	Практическое занятие	Учебная игра		
	1/42	Практическое занятие	Учебная игра		
	1/43	Дифференцированный зачёт			
	1/44	Дифференцированный зачёт			
За 2 семестр: объем образовательной программы – 44 час., в т.ч. – **всего занятий – 44 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**					

Всего: объем образовательной программы – 78 час., в т.ч. **– всего занятий – 78 час.** **– самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов, В.С.Физическая культура: учебник [Текст] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- М.:КНОРУС, 2019.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).
7. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

8. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
9. Литвинов А. А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
10. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
11. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: http://www.openclass.ru/sub/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: http://festival.1september.ru/
5. http://www.minstm.gov.ru/Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. http://www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
7. http://www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)
8. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
9. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/
10. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 03Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
2. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
3. Сам себе тренер
4. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка".
5. От крепости физической к крепости духовной.
6. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
7. Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?
8. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
9. Информационные технологии в спорте
10. Мой дневник достижений.
11. Спорт в жизни моей семьи.
12. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.
13. Спортивные суеверия.
14. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности.
15. Сценарий спортивного праздника: "Нас не догонят".
16. Уровень физической активности населения.
17. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни.
18. Физические упражнения для круговой тренировки.
19. Физкультминутки на уроках.
20. Молодежная субкультура (паркур).
21. Влияние плавания на осанку.
22. Снаряды в тяжелой атлетике.
23. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей.
24. Экстремальные молодежные спортивные движения.
25. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека.
26. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
27. Физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
28. Физические упражнения при сколиозе.
29. Физические упражнения при лордозе.
30. Физические упражнения при сахарном диабете.
31. Физические упражнения при нарушении осанки.
32. Физические упражнения при нарушении зрения.
33. Физические упражнения при заболеваниях органов дыхания.
34. Физические упражнения при заболеваниях внутренних органов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 10. Основы безопасности и защиты Родины

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Тольятти, 2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/205 от 16.04.2024 г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура

Зам. директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 13.03.2024г.

Руководитель МО: Е.П. Шейкина

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	А.Д. Кочмарик, преподаватель первой квалификационной категории
Техническая экспертиза:	Е.П. Шейкина, преподаватель первой квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	Е.П.Шейкина, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 10–11 классов образовательных организаций (далее - ОБЗР);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Программа ОБЗР позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход

содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Личностные результаты (ЛР) изучения ОБЗР включают:

<u>гражданское воспитание:</u>

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание:
- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:
- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:
- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм

причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты (МР):

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно

выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

работа с информацией:
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

общение:
- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация:
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

самоконтроль, принятие себя и других
- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации,

выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты (ПР)

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в

различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях

высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)»,
- «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить
- примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных
- пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
- (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснятьсмысл понятий «психическоездоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психическогоздоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии
- обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»,
- их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

- объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия «конфликт»;
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»,
- «персональные данные»;
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации»,
- «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

– объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

– характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
– объяснятьсмысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
– характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
– иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
– знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
– иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
– раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
– объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Преемственность формирования универсальных учебных действий и общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	– **Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**
Познавательные УУД	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол;
- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты;
- интерактивные тренажеры;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 68 час., в том числе:

- всего занятий - 68 час.;
- самостоятельная работа – 0 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**68**
Основное содержание	**30**
в том числе:	
– теоретическое обучение	30
– лабораторные/практические занятия	**-**
Профессионально ориентированное содержание	**36**
в том числе:	
– теоретическое обучение	0
– лабораторные/практические занятия	36
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование модуля	объем нагрузки, час	в том числе в форме практической подготовки	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час. в том числе		самостоятельная работа
				теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	
1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
	1 семестр	**32**	**16**	**16**	**16**	**-**
Модуль 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	-	2	-	-
Модуль 2	Основы военной подготовки	12	6	6	6	-
Модуль 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	4	2	2	2	-
Модуль 4	Безопасность в быту	6	4	2	4	-
Модуль 5	Безопасность на транспорте	6	4	2	4	-
Модуль 6	Безопасность в общественных местах	2	-	2	-	-
	2 семестр	**36**	**20**	**16**	**20**	**-**
Модуль 6	Безопасность в общественных местах (продолжение)	4	4	-	4	-
Модуль 7	Безопасность в природной среде	6	4	2	4	-
Модуль 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	6	4	2	4	-
Модуль 9	Безопасность в социуме	6	2	4	2	-
Модуль 10	Безопасность в информационном пространстве	6	4	2	4	-
Модуль 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	2	4	2	-
	Дифференцированный зачет	**2**		**2**		**-**
	Всего	**68**	**36**	**32**	**36**	**0**

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Тема и содержание (дидактические единицы) учебного занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1.	2.	3.	4.
1 семестр			
	Содержание учебного материала	*2*	
	лекция		
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	*Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.* Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственная и общественная безопасность. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. *Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в	*2*	ОК 01-ОК09

	обеспечении национальной безопасности.		
Модуль 2. Основы военной подготовки	*Содержание учебного материала*	*2*	ОК 01-ОК09
	Комбинированный урок		
	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. *Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)* Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	*2*	
	Содержание учебного материала	*2*	
	Практическое занятие		
	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания *Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).* Назначение и тактико- технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	*2*	
	Содержание учебного материала	*2*	
	Лекция		
	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) История возникновения и	*2*	

	развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа		
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	Содержание учебного материала	*2*	
	Комбинированный урок		
	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности *Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)* Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	*2*	
	Содержание учебного материала	*2*	
	Комбинированный урок		
	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	*2*	
	Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина) Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды		

	боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях		
	Содержание учебного материала		
	Комбинированный урок		
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах *Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)* Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Модуль 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	*Содержание учебного материала*		
	лекция		
	Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности		
	Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности		

	на уровне личности, общества, государства Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
	Содержание учебного материала	*2*	
	Практическое занятие		
	Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09
	Лекция		
Модуль 4. Безопасность в быту	*Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.* Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. *Безопасное поведение в местах общего пользования* Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,	*2*	

	придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Действия в экстренных случаях.		
	Содержание учебного материала	*4*	
	Практическое занятие		
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Первая помощь при ожогах Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	4	
Модуль 5. Безопасность на транспорте	*Содержание учебного материала*		ОК 01-ОК09
	Комбинированный урок	2	
	Безопасность дорожного движения История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		

	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	*4*	
2 семестр			
Модуль 6. Безопасность в общественных местах	*Содержание учебного материала*	2	ОК 01-ОК09
	Комбинированный урок		

	Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. *Опасности в общественных местах социально- психологического характера.* Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	*2*	
	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	4	
Модуль 7. Безопасность в природной среде	*Содержание учебного материала*	2	ОК 01-ОК09
	Комбинированный урок		

	Безопасность в природной среде Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) *Выживание в автономных условиях* Источники опасности в автономных условиях. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, метеорологическими и гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими, метеорологическими и гидрологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	*2*	
	Содержание учебного материала	*4*	
	Практическое занятие		

	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении Отработка общих правил поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Ориентирование на местности.	4	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09
	Комбинированный урок		
Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	*Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни* Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально- экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие *Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания.* Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического	*2*	

	здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	Содержание учебного материала	*4*	
	Практическое занятие		
	Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	4	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК09
	Комбинированный урок		
Модуль 9. Безопасность в социуме	*Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе* Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические	*4*	

	закономерности в группе *Конфликты и способы их разрешения.* Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). *Способы психологического воздействия.* Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. *Психологическое влияние на большие группы.* Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		
	Содержание учебного материала	*2*	
	Практическое занятие		
	Ведение переговоров при разрешении конфликта. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09
	Комбинированный урок		
Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве	*Безопасность в цифровой среде.* Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	*2*	

	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент.		
	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Защита прав в цифровом пространстве	4	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК09
	Комбинированный урок		
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	*Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.* Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. *Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.*	*4*	

	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции *Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.* Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы		
	Содержание учебного материала	*2*	
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего: 68 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия специального кабинета.

– многофункциональный комплекс преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
– тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
– имитаторы ранений и поражений;
– образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
– учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
– комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
– макет автомата Калашникова;
– электронный стрелковый тренажер;
– обучающие и контролирующие программы по темам;
– комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; …;

Технические средства обучения:

– информационно-коммуникативные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2020. -368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельно- сти: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 368 с.
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911603 – Режим доступа: по подписке.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911602 – Режим доступа: по подписке.

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты)	**Методы оценки**
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Фронтальный опрос; Ситуационные задачи; Практические занятия Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Защита работ прикладного модуля с профессиональной ориентацией Индивидуальные проекты
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;	
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	

Наименование образовательных результатов (предметные результаты)	Методы оценки
10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Фронтальный опрос; Ситуационные задачи; Практические занятия Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Защита работ прикладного модуля с профессиональной ориентацией Индивидуальные проекты
11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	
12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	
13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	
14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 11. Физика

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	Т.В. Дружинина, преподаватель первой квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационнфх систем;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных

авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- научиться объяснят и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей

-решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется формированию научного мировоззрения и ознакомлению обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека.

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах «Механика», «Электродинамика».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)
ПРу01.владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРу 02. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
Пру 03. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
Пру 04 сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРу 05 сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического)
тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света
ПРу 06 сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности

поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
ПРу 07 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРу 08 сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
ПРу 09. владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРу10. сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРу11сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**– Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС**

	СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- дискуссии;
- групповая работа или работа в парах;
- включение в занятие игровых ситуаций;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;
- выполнение экспериментальных заданий.

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью.

- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 160 час., в том числе:

-всего занятий – 160 час.;

-самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**160**
Основное содержание	**120**
в том числе:	
– теоретическое обучение	61
– лабораторные/практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	**83**
в том числе:	
– теоретическое обучение	65
– лабораторные/практические занятия	18
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**4**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	1 семестр	**40**	**0**	**40**	**9**	
	Введение	2	0	2	0	ЭН
Раздел 01.	**Механика**	**48**	**0**	**48**	**8**	
Тема 1.1.	Кинематика	14	0	14	0	ПозН, ТН
Тема 1.2.	Динамика	18	0	18	4	ПатН, ТН
Тема 1.3.	Законы сохранения в механике	16	0	16	4	ПозН, ТН
Раздел 02.	**Молекулярная физика. Термодинамика**	**36**	**0**	**36**	**7**	
Тема 2.1.	Основы молекулярно-кинетической теории	18	0	18	1	ПозН
	2 семестр	**120**	**0**	**120**	**31**	
Тема 2.2.	Свойства паров, жидкостей и твердых тел	10	0	10	5	ПозН
Тема 2.3.	Основы термодинамики	8	0	8	1	ПозН
Раздел 03.	**Электродинамика**	**32**	**0**	**32**	**11**	
Тема 3.1.	Электростатика	8	0	8	1	ПозН
Тема 3.2.	Постоянный электрический ток	10	0	10	6	ПозН ,ТН
Тема 3.3.	Электрический ток в различных средах	2	0	2	0	ПозН
Тема 3.4.	Магнитное поле	6	0	6	2	ПатН, ТН
Тема 3.5.	Электромагнитная индукция	6	0	6	2	ПатН ТН
Раздел 04.	**Колебания и волны**	**16**	**0**	**16**	**6**	
Тема 4.1.	Механические колебания и волны	6	0	6	4	ПозН
Тема 4.2.	Электромагнитные колебания	8	0	8	2	ПозН
Тема 4.3.	Электромагнитные волны	2	0	2	0	ПозН

Раздел 05.	**Оптика**	**14**	**0**	**14**	**6**	
Тема 5.1.	Природа света	6	0	6	2	ПозН, ПатН
Тема 5.2.	Волновые свойства света	8	0	8	4	ПозН, ПатН
Раздел 06.	**Строение атома и квантовая физика**	**16**	**0**	**16**	**2**	
Тема 6.1.	Квантовая оптика	6	0	6	0	ПозН, ПатН
Тема 6.2.	Физика атома	2	0	2	0	ПозН, ПатН
Тема 6.3.	Физика атомного ядра	8	0	8	2	ПозН, ПатН
Раздел 07.	**Строение и эволюция Вселенной**	**2**	**0**	**2**	**0**	
Тема 7.1.	Изучение Вселенной	2	0	2	-	ЭН, ПатН
	Консультации	**4**	**-**	**4**	**-**	
	Экзамен	**4**		**4**		
	Всего	**160**	**-**	**160**	**40**	

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
	1/1	лекция	Физика – фундаментальная наука о природе. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звездные карты, глобусы и атласы.	ЛР32 МР09 ПР04 ПРу09	ОК 1- 09
	1/2	комбинированный урок	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Значение физики при освоении специальности СПО. Входной контроль (тест)		
Раздел 01. Механика					
Тема 1.1. Кинематика	1/3	лекция	Основные понятия кинематики. Характеристики механического движения	ЛР32 ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР03 МР07 МР08 МР11 ПРу05	ОК1, ОК3 ОК2, ОК7, ПК1.1, ПК2.1
	1/4	лекция	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
	1/5	лекция	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил		
	1/6	лекция	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь		
	1/7	лекция	Равномерное движение по окружности. Период, частота вращения		
	1/8	лекция	Угловой путь, линейная и угловая скорости		
	1/9	лекция	Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира		
	1/10	лекция	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной систем		
	1/11	лекция	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс		
	1/12	практикум	Решение кейс-задания по теме «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»		

	1/13	практикум	Решение кейс-задания по теме «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»		
	1/14	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Кинематика»		
	1/15	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Кинематика»		
	1/16	тестирование	Тест № 1 «Кинематика»		
Тема 1.2. Динамика	1/17	лекция	Основы динамики. Проекции сил	ЛР32 ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР03 МР07 МР08 МР11 ПРу05	ОК1, ОК3 ОК2, ОК7, ПК1.1, ПК2.1
	1/18	лекция	Законы Ньютона. Взаимодействие тел		
	1/19	лекция	Принцип суперпозиции сил. Закон всемирного тяготения		
	1/20	лекция	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.		
	1/21	лекция	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды		
	1/22	лекция	Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Земле		
	1/23	лекция	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна —двойная планета		
	1/24	лекция	Способы измерения массы тел.		
	1/25	лекция	Силы в механике: упругость, трение		
	1/26	практикум	Решение кейс-задания по теме «Особенности движения Солнца на различных широтах»		
	1/27	практикум	Решение кейс-задания по теме «Особенности движения Солнца на различных широтах»		
	1/28	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Динамика»		
	1/29	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Динамика»		
	1/30	тестирование	Тест № 2 «Динамика»		
	1/31	лабораторное занятие	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»		

	1/32	лабораторное занятие	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»		
	1/33	практическое занятие	Практическое занятие №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»		
	1/34	практическое занятие	Практическое занятие №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	1/35	лекция	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	ЛР32 ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР03 МР07 МР08 МР11 ПРу05	ОК1, ОК3 ОК2, ОК7, ПК1.1, ПК2.1
	1/36	лекция	Реактивное движение.		
	1/37	лекция	Работа и мощность. Работа силы тяжести и силы упругости.		
	1/38	лекция	Кинетическая и потенциальная энергия.		
	1/39	лекция	Закон сохранения полной механической энергии		
	1/40	лекция	Закон сохранения полной механической энергии. Применение законов сохранения		
	1/41	лекция	Столкновение тел. Упругий и неупругий удары		
	1/42	лекция	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни		
	1/43	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Механика»		
	1/44	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Механика»		
	1/45	контрольная работа	Контрольная работа № 1 «Механика».		
	1/46	контрольная работа	Контрольная работа № 1 «Механика».		
	1/47	лабораторное занятие	Лабораторная работа №2. «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения »		
	1/48	лабораторное занятие	Лабораторная работа №2. «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения »		
	1/49	лабораторное занятие	Лабораторная работа №3. «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости»		
	1/50	лабораторное занятие	Лабораторная работа №3. «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости»		
Раздел 02. Молекулярная физика. Термодинамика					

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	1/51	лекция	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества	ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу10	ОК 1- 09
	1/52	лекция	Основные положения молекулярно-кинетической теории		
	1/53	лекция	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.		
	1/54	лекция	Строение газообразных, жидких и твердых тел		
	1/55	лекция	Масса и размеры молекул. Тепловое движение.		
	1/56	лекция	Идеальный газ. Давление газа.		
	1/57	лекция	Температура и её измерение. Абсолютный нуль.		
	1/58	лекция	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц		
	1/59	лекция	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов		
	1/60	лекция	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов		
	1/61	лекция	Газовые законы.		
	1/62	лекция	Изопроцессы и их графики		
	1/63	практикум	Решение задач по теме «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов»		
	1/64	практикум	Решение задач по теме «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов»		
	1/65	практикум	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»		
	1/66	практикум	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»		
	1/67	тестирование	Тест № 3 «Идеальный газ»		
	1/68	практическое занятие	Практическое занятие №2 «Определение числа молекул в металлическом теле		
За 1 семестр: объем образовательной программы – 68 час. – **всего занятий – 68 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**					
2 семестр					
Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел	1/1	лекция	Испарение и конденсация. Характеристика жидкого состояния вещества.	ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06	ОК 1- 09
	1/2	лекция	Упругие свойства твердых тел.		
	1/3	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Абсолютная и относительная влажность воздуха»		

	1/4	практикум	Решение задач по теме «Сила поверхностного натяжения. Капиллярные явления»	ПРу07 ПРу10	
	1/5	тестирование	Тест №4 «Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел»		
	1/6	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 4 «Измерение влажности воздуха».		
	1/7	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 5 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»		
	1/8	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 5 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»		
	1/9	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 5 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»		
	1/10	практическое занятие	Практическое занятие №3 «Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины»		
Тема 2.3. Основы термодинамики	1/11	лекция	Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики	ЛР32 МР08 ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу10	ОК 1- 09
	1/12	лекция	Работа газа. КПД тепловых двигателей		
	1/13	лекция	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды		
	1/14	практикум	Решение задач по теме «Уравнение теплового баланса» «Законы термодинамики»		
	1/15	контрольная работа	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика. Термодинамика».		
	1/16	контрольная работа	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика. Термодинамика».		
	1/17	тестирование	Тест № 5 «Термодинамика».		
	1/18	практическое занятие	ПР № 4 «Измерение изменения внутренней энергии тела при совершении работы»		
Раздел 03. Электродинамика				ЛР32 МР08 ПРу03	ОК 1- 09
Тема 3.1. Электростатика	1/19	лекция	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля		

	1/20	лекция	Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость.	ПРу06 ПРу07 ПРу10	
	1/21	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электростатика».		
	1/22	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электростатика».		
	1/23	практическое занятие	Практическое занятие №5 «Определение электроемкости конденсаторов»		
	1/24	тестирование	Тест № 6: «Электростатика»		
	1/25	контрольная работа	Контрольная работа № 3 «Электростатика».		
	1/26	контрольная работа	Контрольная работа № 3 «Электростатика».		
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	1/27	лекция	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников	ЛР32 ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР03 МР07 МР08 МР11 ПРу05	ОК1, ОК3 ОК2, ОК7, ПК1.1, ПК2.1
	1/28	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Постоянный электрический ток»		
	1/29	контрольная работа	Контрольная работа № 4 «Постоянный электрический ток»		
	1/30	контрольная работа	Контрольная работа № 4 «Постоянный электрический ток»		
	1/31	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 6 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».		
	1/32	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 6 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».		
	1/33	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».		
	1/34	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».		
	1/35	практическое занятие	Практическое занятие № 6 «Определение удельного сопротивления проводника»		

	1/36	практическое занятие	Практическое занятие № 6 «Определение удельного сопротивления проводника»		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	1/37	лекция	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Ток в газах. Дуговой разряд и его применение. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках.	МР10 ПРу 05	ОК 1- 09
	1/38	тестирование	Тест №7 «Электрический ток в различных средах»		
Тема 3.4. Магнитное поле	1/39	лекция	Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Постоянные магниты и магнитное поле тока Индукция магнитного поля. Магнитная проницаемость среды.	ЛР32 ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР03 МР07 МР08 МР11 ПРу05	ОК1, ОК3 ОК2, ОК7, ПК1.1, ПК2.1
	1/40	лекция	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Работа по перемещению проводника с током. Действие магнитного поля на движущийся заряд		
	1/41	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле».		
	1/42	тестирование	Тест № 8 «Магнитное поле»		
	1/43	практическое занятие	Практическое занятие №7 «Изображение магнитного поля с помощью линий магнитной индукции»		
	1/44	практическое занятие	Практическое занятие №8 «Наблюдение действия магнитного поля на рамку с током, магнитную стрелку»		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	1/45	лекция	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции	ЛР32 ЛР24 ЛР25 ЛР26 МР03 МР07 МР08 МР11 ПРу05	ОК1, ОК3 ОК2, ОК7, ПК1.1, ПК2.1
	1/46	лекция	Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.		
	1/47	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция».		
	1/48	тестирование	Тест №9 «Электромагнитная индукция»		
	1/49	лабораторное занятие	Лабораторная работа №8«Изучение явления электромагнитной индукции»		
	1/50	лабораторное занятие	Лабораторная работа №8«Изучение явления электромагнитной индукции»		

Раздел 04. Колебания и волны					
Тема 4.1. Механические колебания и волны	1/51	лекция	Механические колебания. Математический и пружинный маятники. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	ЛР32 МР08 ПР01 ПРу07 ПРу08 ПР09 ПРу10	ОК 1- 09
	1/52	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Механические колебания». «Механические волны».		
	1/53	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 9 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити (или массы груза)»		
	1/54	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 9 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити (или массы груза)»		
	1/55	практическое занятие	Практическое занятие №9 «Измерение массы тела с помощью пружинного маятника»		
	1/56	практическое занятие	Практическое занятие №9 «Измерение массы тела с помощью пружинного маятника»		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	1/57	лекция	Колебательный контур. Формула Томсона. Генератор незатухающих колебаний. Ёмкостное сопротивления переменного тока.	ЛР32 МР08 ПР01 ПРу07 ПРу08 ПР09 ПРу10	ОК 1- 09
	1/58	лекция	Индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.		
	1/59	лекция	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформатор. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	1/60	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания».		
	1/61	контрольная работа	Контрольная работа №5 «Механические и электромагнитные колебания»		
	1/62	контрольная работа	Контрольная работа №5 «Механические и электромагнитные колебания»		
	1/63	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 10 «Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока		
	1/64	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 10 «Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока		

Тема 4.3 Электромагнитные волны	1/65	лекция	Электромагнитное поле как особый вид материи Открытый колебательный контур	ЛР32 МР09 ПР04	ОК 1- 09
	1/66	лекция	Изобретение радио А. С. Поповым. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 05. Оптика					
Тема 5.1. Природа света	1/67	лекция	Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Линза. Построение изображения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.	ЛР32 МР09 ПР06 ПР04 ПРу09	ОК 1- 09
	1/68	лекция	Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия		
	1/69	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Геометрическая оптика».		
	1/70	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Геометрическая оптика».		
	1/71	практическое занятие	Практическое занятие №10 «Определение показателя преломления стекла»		
	1/72	практическое занятие	Практическое занятие №10 «Определение показателя преломления стекла»		
Тема 5.2 Волновые свойства света	1/73	лекция	Интерференция света Дифракция света. Поляризация поперечных волн Дисперсия света. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	ЛР32 МР09 ПР06 ПР04 ПРу09	ОК 1- 09
	1/74	лекция	Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции		
	1/75	контрольная работа	Контрольная работа №6 «Оптика»		
	1/76	контрольная работа	Контрольная работа №6 «Оптика»		

	1/77	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 11 «Изучение интерференции и дифракции»		
	1/78	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 11 «Изучение интерференции и дифракции»		
	1/79	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 12«Определение длины световой волны».		
	1/80	лабораторное занятие	Лабораторная работа № 12«Определение длины световой волны».		
Раздел 06. Строение атома и квантовая физика					
Тема 6.1 Квантовая оптика	1/81	лекция	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Энергия и импульс фотона.	ЛР32 М09 ПРу 04 ПРу 06	ОК 1- 09
	1/82	лекция	Использование фотоэффекта. Волновые и корпускулярные свойства света		
	1/83	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Фотоэффект».		
	1/84	практикум	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Фотоэффект».		
	1/85	контрольная работа	Контрольная работа № 7 «Световые кванты».		
	1/86	контрольная работа	Контрольная работа № 7 «Световые кванты».		
Тема 6.2 Физика атома	1/87	лекция	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом.	ЛР 32 МР 09 ПРу 06	ОК 1- 09
	1/88	лекция	Квантовые генераторы.		
Тема 6.3 Физика атомного ядра	1/89	лекция	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	ПРу 04 Пру 06	ОК 1- 09
	1/90	лекция	Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	1/91	лекция	Получение радиоактивных изотопов и их применение.		
	1/92	практикум	Решение задач по теме «Атом и атомное ядро».		

	1/93	контрольная работа	Контрольная работа № 8 «Атом и атомное ядро».		
	1/94	контрольная работа	Контрольная работа № 8 «Атом и атомное ядро».		
	1/95	практическое занятие	Практическое занятие № 11 «Идентификация частицы по треку»		
	1/96	практическое занятие	Практическое занятие № 11 «Идентификация частицы по треку»		
Раздел 07. Строение и эволюция Вселенной					
Тема 7.1 Изучение Вселенной	1/97	семинар	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	ЛР32 МР09 ПР01 ПР04 ПРу09	ОК 1- 09
	1/98	семинар	Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия		
	1/99	консультация	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни	ЛР26 МР09 ПР01 ПР04 ПРу09 Пр11	ОК 1- 09
	1/100	консультация	Сохранение энергии в тепловых процессах		
	1/101	консультация	Развитие представлений о строении мира		
	1/102	консультация	Энергетический выход ядерной реакции. Проблемы термоядерной энергетики.		
	4/106		**Экзамен**		
За 2 семестр: объем образовательной программы – 120 час. – **всего занятий – 120 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**					
Итого: объем образовательной программы –160час. – **всего занятий – 160час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 00 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- обучающие программы нового поколения «Видеозадачник по физике».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект электроснабжения;
- барометр анероид БР-52;
- весы технические с гирями до 500 г;
- источник постоянного и переменного напряжения;
- стакан отливной демонстрационный;,
- термометр демонстрационный;
- штатив универсальный физический ШУН;

комплект учебно-наглядных пособий по физике:

- набор по механике демонстрационный;
- комплект Вращение;
- динамометр демонстрационный;
- манометр открытый демонстрационный;
- набор гирь до 100 г;
- трубка Ньютона;
- генератор звуковой (школьный);
- прибор для демонстрации тепловых явлений;
- набор для изучения закона Бойля- Мариотта;
- гигрометр ВИТ-2;
- набор капилляров;
- модели кристаллических решеток;
- прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры;
- набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока;
- набор для исследования цепей постоянного тока;
- набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения;
- набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции;
- комплект соединительных проводов;
- электрометры с принадлежностями;
- трансформатор универсальный;
- магнит U-образный;
- магнит полосовой;
- набор палочек по электростатике;
- прибор для демонстрации правила Ленца;
- модели магнетиков;
- набор спектральных трубок с источником питания;
- комплект «Геометрическая оптика»;
- набор по дифракции и интерференции;
- спектроскоп;

– набор по дифракции и интерференции;
– модель Солнечной системы, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
– фотографии планет, сделанные с космических зондов

комплект лабораторных приборов по физике:
– набор по электричеству лабораторный;
– набор по механике лабораторный;
– лабораторный комплект по оптике;
– амперметр лабораторный;
– вольтметр лабораторный,
– миллиамперметр лабораторный;
– весы учебные с гирями до 200 г;
– термометр лабораторный;
– источник постоянного и переменного тока;
– штатив для лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.-[Текст] .-М.:ИЦ «Академия».-2017.-428с.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2018.
3. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
4. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
5. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа)
6. Физика: Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А. П. Рымкевич. - 12-е издание, стереотипное[Электронный ресурс] - М. : Дрофа, 2017. - 188 с.
7. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 1 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под. ред. В. А. Орлова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с.
8. Физика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com
2. Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://education.ru/
3. Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331
4. Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1.Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

3. Books Gid. Электронная библиотека www.booksgid.com
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов www.globalteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
6 . Лучшая учебная литература www.st-books.ru
7.Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность www.school.edu.ru.
8.Электронная библиотечная система www.ru/book
9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
11. Учебно-методическая газета «Физика» https//fiz.1september.ru
12. Ядерная физика в Интернете www.nuclphys.sinp.msu.ru
13. Подготовка к ЕГЭ www.college.ru/fizika
14. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» www.kvant.mccme.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРу)	**Методы оценки**
ПРу01.владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	Оценка результатов решения расчетных и качественных задач, выполнения лабораторно-практических работ. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРу 02. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	
Пру 03. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
Пру 04 сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	
ПРу 05 сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение,	

свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света	
ПРу 06 сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;	
ПРу 07 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	
Пру08 сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;	
ПРу 09. владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	
ПРу10. сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной	

температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
ПРу11сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Альтернативная энергетика.
2. Акустические свойства полупроводников.
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Асинхронный двигатель.
5. Бесконтактные методы контроля температуры.
6. Биполярные транзисторы.
7. Величайшие открытия физики.
8. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
9. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
10. Голография и ее применение.
11. Движение тела переменной массы.
12. Дифракция в нашей жизни.
13. Кратные звездные системы
14. Жидкие кристаллы.
15. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
16. Законы сохранения в механике.
17. Использование электроэнергии в транспорте.
18. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
19. Конструкция и виды лазеров.
20. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
21. Лазерные технологии и их использование.
22. Молния — газовый разряд в природных условиях.
23. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
24. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
25. Плазма — как состояние вещества.
26. Планеты Солнечной системы.
27. Полупроводниковые датчики температуры.
28. Применение жидких кристаллов в промышленности.
29. Пьезоэлектрический эффект его применение.
30. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
31. Трансформаторы.
32. Механизм вспышки новой звезды.
33. Тайны нейтронных звезд.
34. История открытия и изучения черных дыр
35. Механизм взрыва сверхновой

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 12. Химия

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.07 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 07 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	М.А. Новопашина, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К. И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных сиситем;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных

авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется формированию у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 07. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 10. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 13. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 14. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
МР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 33. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
МР 34. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 37. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 39. Давать оценку новым ситуациям
МР 40. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
МР 41. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
МР 42. Оценивать приобретенный опыт
МР 43. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 45. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 47. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
уверенным в себе
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 50. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 53. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород-азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПРб 02. – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПРб 03. – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПРб 04. – уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПРб 05. – сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПРб 06. – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 07. – уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб 08. – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб 09. – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПРб 10. – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 11. – уметь соблюдать целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Коммуникативные УУД	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

(коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по химии;
- мультимедиа-урок;
- проблемный урок;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 42 час., в том числе:

- всего занятий - 42 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**44**
Основное содержание	**42**
в том числе:	
– теоретическое обучение	30
– лабораторные/практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	**1**
в том числе:	
– теоретическое обучение	1
– лабораторные/практические занятия	0
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	2 семестр	**42**	**0**	**42**	**12**	
Раздел 1	**Основы строения вещества**	**6**	**0**	**6**	**3**	
Тема 1.1.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	4	0	4	1	*ТН ПозН*
Тема 1.2.	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	2	0	2	2	*ТН ПозН*
Раздел 2	**Химические реакции**	**8**	**0**	**8**	**2**	
Тема 2.1.	Типы химических реакций	4	0	4	2	*ТН ПозН*
Тема 2.2.	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	4	0	4	-	*ТН ПозН*
Раздел 3	**Строение и свойства неорганических веществ**	**2**	**0**	**2**	**-**	
Тема 3.1.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	2	0	2	-	*ПозН*
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**6**	**0**	**6**	**2**	
Тема 3.1.	Классификация, номенклатура и строение	2	0	2	1	*ГН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	неорганических веществ					
Тема 3.2.	Физико-химические свойства неорганических веществ Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	4	0	4	1	*ТН* *ПозН*
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**8**	**0**	**8**	**1**	
Тема 4.1.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	2	0	2	-	*ПозН*
Тема 4.2.	Свойства органических соединений	2	0	2	1	*ТН* *ПозН*
Тема 4.3.	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	4	0	4	-	*ТН*
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**6**	**0**	**6**	**1**	
Тема 5.1.	Кинетические закономерности протекания химических реакций	3	0	3	1	*ТН* *ПозН*
Тема 5.2.	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	3	0	3	-	*ТН* *ПозН*
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**4**	**0**	**4**	**1**	
Тема 6.1**.**	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	2	0	2	-	*ГН* *ЭН*
Тема 6.2.	Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	2	0	2	1	*ГН*
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**2**	**0**	**2**	**2**	
Тема 7.1.	Обнаружение	1	0	1	1	*ГН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	неорганических катионов и анионов					*ПозН*
Тема 7.2.	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	1	0	1	1	*ГН* *ПозН*
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**1**	**0**	**1**	**-**	
Тема 8.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека	1	0	1	-	*ЭН* *ЭстН*
	Дифференцированный зачет	**1**	**0**	**1**	**-**	
	Всего	**42**	**0**	**42**	**12**	

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
1 семестр					
Раздел 1 Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1/1	Комбинированный урок	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)	ЛР 23 - 25 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18	ОК 01
	1/2	Комбинированный урок	Валентные электроны. Валентность Электронная природа химической связи. Электроотрицательность		
	1/3	Комбинированный урок	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	1/4	Практическое занятие	ПР № 1: Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. *Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы*		
Самостоятельная работа					
Тема 1.2.	1/5	Практич	ПР № 2: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	ЛР 23 - 25	ОК 01

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		еское занятие	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»*	ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 02
	1/6	Практическое занятие	ПР № 2: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»*		
Самостоятельная работа					
Раздел 2 Химические					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	1/7	Урок смешанного типа	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления, восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.	ЛР 23 - 25 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18	ОК 01
	1/8	Урок смешанного типа	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	1/9	Практическое занятие	ПР № 3: Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций *Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.* *Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества*		
	1/10	Практическое занятие	ПР № 3: Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций *Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.* *Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества*		
Самостоятельная работа					
Тема 2.2. Электролитическа	1/11	Лекция	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.	ЛР 23 - 25 МР 01 - 06	ОК 01

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
я диссоциация и ионный обмен	1/12	Лекция	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	МР 11 МР 12 МР 16 – 18	
	1/13	Комбинированный урок	Реакции гидролиза. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		
	1/14	Контрольная работа	№ 1: Строение вещества и химические реакции		
Самостоятельная работа					
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1/15	Комбинированный урок	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли)	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/16	Комбинированный урок	Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре		
Самостоятельная работа					
\Раздел 3. Строение и свойства					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1/17	Лекция	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/18	Практическое занятие	ПР № 4: Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). *Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам*		
Самостоятельная работа					
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Производство неорганических	1/19	Комбинированный урок	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY- Yl I групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
веществ. Значение и применение в быту и на производстве	1/20	Комбинированный урок	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	1/21	Практическое занятие	ПР № 5: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ*		
	1/22	Комбинированный урок	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов		
		Контрольная работа	№ 2: Свойства неорганических веществ		
Самостоятельная работа					
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1/23	Лекция	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	ЛР 23 - 25 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18	ОК 01
	1/24	Комбинированный урок	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Самостоятельная работа					
Тема 4.2. Свойства органических соединений	1/25	Комбинированный урок	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций		
	1/26	Лабораторное занятие	ЛР № 1: Получение этилена и изучение его свойств *Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху*		
Самостоятельная работа					
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических	1/27	Комбинированный урок	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
веществ в промышленности	1/28	Комбинированный урок	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины		
	1/29	Мультимедиа-урок	Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	1/30	Контрольная работа	№ 3: Структура и свойства органических веществ		
Самостоятельная работа					
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Тема 5.1. Кинетические закономерности	1/31	Комбинированный урок	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические)	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06	ОК 01 ОК 02

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
протекания химических реакций			Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве	МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	
	1/32	Комбинированный урок	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве		
	1/33	Лабораторное занятие	ЛР № 2: Определение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. *Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции*		
Самостоятельная работа					
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	1/34	Комбинированный урок	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/35	Комбинированный урок	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах		
	1/36	Контрольная работа	№ 4: Скорость химической реакции и химическое равновесие		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа					
Раздел 6. Дисперсные системы					
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	1/37	Мульти медиа-урок	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности	ЛР 23 - 25 ЛР 27 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 24	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1/38	Мульти медиа-урок	Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля)		
Самостоятельная работа					
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	1/39	Лабораторное занятие	ЛР № 3: Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/40	Контрольная работа	№ 5: Дисперсные системы		
Самостоятельная работа					
Раздел 7. Качественные					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
реакции обнаружения неорганических и органических веществ					
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	1/41	Практическое занятие	ПР № 6: Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды *Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах*	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
Самостоятельная работа					
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	1/42	Практическое занятие	ПР № 7: Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов *Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.* *Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков*	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
Самостоятельная работа					
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
человека					
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	1/41	Проблемный урок	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). *Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью*	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 - 17 ЛР 23 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 15 – 18 МР 20 -24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 -56	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2. ПК 3.2. ПК 4.3.
Самостоятельная работа					
	1/42	**Дифференцированный зачет**			
Итого: объем образовательной программы – 42 час. – **всего занятий – 42 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места студентов;

– рабочее место преподавателя;

– наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических и лабораторных работ, инструкции по технике безопасности в кабинете химии, модульная программа);

– средства пожаротушения;

Технические средства обучения:

– компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Габриэлян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., «Академия», 2019

Дополнительные источники (при наличии)

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www,pvg.mk.ru (олимпиада Покори «Воробьевы горы»)
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)
6. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP
7. http://school-collection.edu.ru
8. http://www.openclass.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород-азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 02. – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 03. – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование;

(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 04. – уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 05. – сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 06. – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 07. – уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям

лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПРб 08. – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 09. – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 10. – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям
ПРб 11. – уметь соблюдать целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- контрольные работы; - фронтальный опрос; - лабораторная/практическая работы; - тестирование; - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам-заданиям

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Аллотропия металлов.
3. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
4. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
5. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
6. Плазма – четвертое состояние вещества.
7. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
8. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
9. Минералы и горные породы как основа литосферы.
10. Растворы вокруг нас.
11. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
12. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
13. Электролиз растворов электролитов.
14. Реакция горения на производстве.
15. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
16. Электролитическое получение и рафинирование меди.
17. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
18. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
19. Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
20. История получения и производства алюминия. Использование алюминия в моей будущей профессиональной деятельности.
21. История получения и производства железа. Использование железа в моей будущей профессиональной деятельности.
22. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
23. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
24. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
25. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
26. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
27. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
28. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
29. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
30. Белковая основа иммунитета.
31. Химия и биология нуклеиновых кислот.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 13. Биология

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

Приложение 13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 07 от 16.03.2023г..

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	М.А. Новопашина, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К. И. Чебачева, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных

авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется сформированности у обучающихся умения характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения, прогнозированию возникновения признаков в ходе индивидуального развития организмов, аргументации необходимости сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде, а также выявлению причинно-следственных связей между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 2.1. Строение организма; Тема 2.2. Формы размножения организмов; Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования; Тема 2.5. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Генетика человека; Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу; Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека; Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
параметры и критерии решения;
МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
МР 35. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР 36. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 44. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР 46. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
МР 49. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
МР 51. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР 52. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 54. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
МР 56. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)
ПРб 01. – сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,
ПРб 02. – уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: - основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); - принципы (чистоты гамет, комплементарности); - правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
ПРб 03 – сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ПРб 04 – сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПРб 05 – уметь выделять существенные признаки: - строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; - строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; - биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
ПРб 06 – приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб 07 – сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб 08 – сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;
ПРб 09 – сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
ПРб 10 – сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ПРб 11 – сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ПРб 12 – уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПРб 13 – принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ПРб 14 – сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ПРб 15 – интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ПРб 16 – сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ПРб 17 – владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ПРб 18 – уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
ПРб 19 – уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, 15 гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	**Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)**
Познавательные УУД (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных,	ОК 03.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении

исследовательских, проектных, профессиональных задач)	климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- включение в занятие игровых процедур;
- интерактивные диктанты по биологии;
- мультимедиа-урок;
- творческий отчет;
- проблемный урок;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной программы – 42 час., в том числе:

- всего занятий - 42 час.;
- самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**42**
Основное содержание	**29**
в том числе:	
– теоретическое обучение	22
– лабораторные/практические занятия	7
Профессионально ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
– теоретическое обучение	9
– лабораторные/практические занятия	5
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	2 семестр	**18**	**0**	**18**	**3**	
Раздел 1	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**	**14**	**0**	**14**	**3**	
Тема 1.1.	Биология как наука. Общая характеристика жизни	2	0	2	-	*ГН*
Тема 1.2.	Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	2	0	2	1	*ГН ПатН ПозН*
Тема 1.3.	Структурно-функциональная организация клеток	2	0	2	1	*ГН ПатН ПозН*
Тема 1.4.	Структурно - функциональные факторы наследственности Процессы матричного синтеза	2	0	2	-	*ПозН*
Тема 1.5.	Неклеточные формы жизни	2	0	2	1	*ГН ПозН*
Тема 1.6.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	0	2	-	*ГН*
Тема 1.7.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	0	2	-	*ГН ПозН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
Раздел 2	**Строение и функции организма**	**4**	**0**	**4**	**-**	
Тема 2.1.	Строение организма	2	0	2	-	*ПатН*
Тема 2.2.	Формы размножения организмов	1	0	1	-	*ГН*
Тема 2.3.	Онтогенез животных и человека Онтогенез растений	1	0	1	-	*ГН* *ПозН*
	3 семестр	**26**	**0**	**26**	**9**	
Раздел 2	**Строение и функции организма**	**10**	**0**	**10**	**4**	
Тема 2.4.	Основные понятия генетики Закономерности наследования	4	0	4	2	*ГН* *ПозН*
Тема 2.5.	Взаимодействие генов Сцепленное наследование признаков Генетика пола Генетика человека	2	0	2	1	*ГН* *ПатН* *ПозН*
Тема 2.6.	Закономерности изменчивости	2	0	2	1	*ГН ПатН* *ПозН*
Тема 2.7.	Селекция организмов	2	0	2	-	*ГН* *ПатН* *ПозН*
Раздел 3.	**Теория эволюции**	**4**	**0**	**4**	**1**	
Тема 3.1.	История эволюционного учения Микроэволюция Макроэволюция	2	0	2	-	*ГН* *ПозН*
Тема 3.2.	Возникновение и развитие жизни на Земле Происхождение человека – антропогенез	2	0	2	1	*ГН* *ПозН*
Раздел 4.	**Экология**	**9**	**0**	**9**	**4**	
Тема 4.1.	Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	2	0	2	1	*ГН* *ПатН* *ДНН ЭН*
Тема 4.2.	Биосфера - глобальная экологическая система	2	0	2	1	*ГН* *ПатН* *ДНН* *ЭстН ЭН*
Тема 4.3.	Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	0	2	1	*ГН* *ПатН* *ДНН ЭН*
Тема 4.4.	Влияние социально-экологических факторов	3	0	3	1	*ЭстН ЭН*

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	на здоровье человека					
Раздел 5.	**Биология в жизни**	**1**	**0**	**1**	**-**	
Тема 5.1	. Биотехнологии в жизни каждого	1	0	1	-	*ДНН ТН ЭстН*
Раздел 6.	**Биоэкологические исследования**	**1**	**0**	**1**	**-**	
Тема 6.1.	Основные методы биоэкологических исследований	1	0	1	-	*ДНН ТН*
	Дифференцированный зачет	**1**	**0**	**1**	**-**	
	Всего	**42**	**0**	**42**	**12**	

Гражданское – ГН
Патриотическое – ПатН
Духовно-нравственное – ДНН
Эстетическое – ЭстН
Физическое – ФН
Трудовое – ТН
Экологическое – ЭН
Познавательное – ПозН

2.3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
2 семестр					
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого					
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1/1	Комбинированный урок	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	ЛР 32-34 МР 20-24	ОК 02
	1/2	Комбинированный урок	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Самостоятельная работа					
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	1/3	Комбинированный урок	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ.	ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 20 - 24 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	
	1/4	Практическое занятие	№ 1: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия *Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем*		
Самостоятельная работа					
Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	1/5	Комбинированный урок	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 20 - 24 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/6	Лабораторное занятие	№ 1: Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз) *Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов*		
Самостоятельная работа					
Тема 1.4. Структурно - функциональные факторы наследственности Процессы матричного синтеза	1/7	Комбинированный урок	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/8	Комбинированный урок	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
Самостоятельная работа					
Тема 1.5. Неклеточные	1/9	Проблемный	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный	ЛР 26 ЛР 32 - 34	ОК 02 ОК 04

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
формы жизни		урок	цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	
	1/10	Практическое занятие	№ 2: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. *Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем*		
Самостоятельная работа					
Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1/11	Комбинированный урок	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	ЛР 32-34 МР 20-24	ОК 02
	1/12	Комбинированный урок	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Самостоятельная работа					
Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1/13	Комбинированный урок	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	ЛР 26 ЛР 32 - 34 МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36	ОК 02 ОК 04
	1/14	Комбинированн	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		ый урок	Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	МР 54 - 56	
		Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого		
Самостоятельная работа					
Раздел 2. Строение и функции организма					
Тема 2.1. Строение организма	1/15	Комбинированный урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 32 - ЛР 34 МР 06 МР 20 – 25 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04 ПК 5.3
			Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	1/16	Творческий отчет	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. *Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем*		
Самостоятельная работа					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 2.2. Формы размножения организмов	1/17	Комбинированный урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 24 ЛР 32 - ЛР 34 МР 20 – 25 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 МР 55	ОК 02 ПК 5.3
Самостоятельная работа					
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека Онтогенез растений	1/18	Комбинированный урок	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	ЛР 26 ЛР 32 - 34 МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04
			Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
			Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Самостоятельная работа					
За 2 семестр: объем образовательной программы – 18 час. **– всего занятий – 18 час.** **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
3 семестр					
Раздел 2. Строение и функции организма					
Тема 2.4. Основные понятия генетики Закономерности наследования	1/19	Комбинированный урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 32 - ЛР 34 МР 06 МР 20 – 25 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04 ПК 5.3
	1/20	Комбинированный урок	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	1/21	Практическое занятие	№ 3: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	1/22	Практическое занятие	№ 3: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Самостоятельная					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
работа					
Тема 2.5. Взаимодействие генов Сцепленное наследование признаков Генетика пола Генетика человека	1/23	Комбинированный урок	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
			Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
			Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
			Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	1/24	Практическое занятие	№ 4: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18 МР 20 - 25 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51	ОК 01 ОК 02 ПК 5.3

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
				МР 52 МР 54 МР 55	
Самостоятельная работа					
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	1/25	Комбинированный урок	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. 25 Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 20 - 24 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1/26	Практическое занятие	№ 5: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Самостоятельная работа					
Тема 2.7. Селекция организмов	1/27	Комбинированный урок	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	ЛР 23 - 25 ЛР 32 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24	ОК 01 ОК 02
	1/28	Контрольная	Строение и функции организма		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
		работа			
Самостоятельная работа					
Раздел 3. Теория эволюции					
Тема 3.1. История эволюционного учения Микроэволюция Макроэволюция	1/29	Комбинированный урок	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	ЛР 26 ЛР 32 - 34 МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04
	1/30		Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	ЛР 32-34 МР 20-24	ОК 02
			Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа					
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле Происхождение человека – антропогенез	1/31	Комбинированный урок	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	ЛР 26 ЛР 32 - 34 МР 06 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 02 ОК 04
			Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	1/32	Практическое занятие	№ 6: Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека *Представление устного сообщения и ленты времени, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем*		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
		Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		
Самостоятельная работа					
Раздел 4. Экология					
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	1/33	Комбинированный урок	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	ЛР 23 – 25 ЛР 27 – 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 24	ОК 01 ОК 02 ОК 07
			Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	1/34	Практическое занятие	№ 7: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. *Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу*		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Самостоятельная работа					
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	1/35	Комбинированный урок	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	ЛР 23 – 25 ЛР 27 – 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 24	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1/36	Практическое занятие	№ 8: Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Самостоятельная работа					
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	1/37	Комбинированный урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	ЛР 23 – 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 25 МР 11 МР 12 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 МР 55	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.3
	1/38	Практическое занятие	№ 9: Расчет водопотребления населенного пункта *Решение практико-ориентированных расчетных заданий*		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Самостоятельная работа					
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	1/39	Обсуждение	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	ЛР 23 – 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20 - 25 МР 11 МР 12 МР 44 МР 46 МР 49 МР 51 МР 52 МР 54 МР 55	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.3
			Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	1/40	Практическое занятие	№ 10: Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры шум, физическая нагрузка и т.д) *Изучение триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов*		
	1/41	Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии		
Самостоятельная работа					
Раздел 5. Биология в					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
жизни					
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	1/42	Мульти медиа-урок	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	ЛР 23 - 26 ЛР 32 - 34 МР 20 - 24 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 - 18 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 5.3
Самостоятельная работа					
Раздел 6. Биоэкологические исследования					
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	1/41	Обзорная лекция	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	ЛР 23 - 34 МР 01 - 06 МР 11 МР 12 МР 16 – 18 МР 20-24 МР 30 МР 32 МР 35 МР 36 МР 54 - 56	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Самостоятельная работа					
	1/42		**Дифференцированный зачет**		
За 3 семестр: объем образовательной программы – 26 час. **– всего занятий – 26 час.**					

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
– **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					
Итого: объем образовательной программы – 42 час. – **всего занятий – 42 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Биологии, лаборатории «Биологии» (при наличии).

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-биологов и др.);
– УМК и информационные материалы;
– библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации;
– мультимедиапроектор;
– экран;
– указка-презентер для презентаций;
– принтер;
– мультимедийные средства обучения по дисциплине; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**:**

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. - М.: Академия, 2019.

2. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва : Русское слово - учебник, 2021 - 352 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01425-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: ttps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014250.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450740

Дополнительные источники (при наличии)

1. Константинов В.М. Биология для преподавателя: учебно-методическое пособие, М.: Академия, 2017
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб,

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 358 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455320

3. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст: https://urait.ru/bcode/455122

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.1september.ru - методическая газета «Первое сентября».
2. www.sbio.info - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
3. http://www.rusedu.info - Сетевое сообщество учителей
4. http://www.pedsovet.su - Педсовет су (педагогическое сообщество)
5. http://uchportal.ru - Сообщество учителей-предметников «Учительский портал»
6. http://multiurok.ru - Проект для учителей
7. http://infourok.ru - Библиотека методических материалов для учителя
8. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования
9. Электронная библиотека.

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. – сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 02. – уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: - основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы

изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); - принципы (чистоты гамет, комплементарности); - правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);	
ПРб 03 – сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 04 – сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 05 – уметь выделять существенные признаки: - строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; - строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; - биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов,	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы

гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;	
ПРб 06 – приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 07 – сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 08 – сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы

доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;	
ПРб 09 – сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 10 – сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 11 – сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 12 – уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных

	сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 13 – принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 14 – сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 15 – интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 16 – сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 17 – владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля

наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 18 – уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы
ПРб 19 – уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, 15 гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля фронтального опроса /тестирования/результатов выполнения индивидуальных заданий (устных сообщений с презентацией). Оценка результатов выполнения контрольной работы

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии.
8. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
9. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
10. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
11. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
12. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
13. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
14. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
15. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
16. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
17. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
18. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
19. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
20. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
21. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
22. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
23. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
24. Сукцессии и их формы.
25. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
26. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
27. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись* *И.О.Фамилия*	

Рабочая программа учебного предмета

УПВ 01. Родная литература

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ КТиХО
№ 01-20/142 от 03.04.2023г.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Зам.директора по УМР И.И. Уренева

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
методического объединения преподавателей
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7 от 16.03.2023г.

Руководитель МО: К.А. Горбунова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования.

Составитель:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Техническая экспертиза:	К.А. Горбунова, преподаватель высшей квалификационной категории
Содержательная экспертиза:	К.А. Горбунова, руководитель МО преподавателей общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (протокол заседания педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №12 от 29.09.2022г.);
- учебного плана по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы воспитания по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная литература» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы) и относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература». В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями.

Контроль качества освоения предмета «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в

соответствии с ФГОС СПО по 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечить дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная литература» особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Родная литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Раздел Литература 19 века. Раздел 02. Литература XX века. Раздел. 03 Тема3.1 Художественная литература XXI века

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родная литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня (ПРу):

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01. ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 09. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Метапредметные результаты (МР)

Код и планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 08. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 09. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 48. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
МР 55. Признавать свое право и право других людей на ошибки
Предметные результаты базовый уровень (ПР/б)
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой деятельности
ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального
ПРб10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды УУД ФГОС СОО	Код и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)
Познавательные УУД	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

(формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные УУД (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы эффективного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

1.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

На занятиях по учебному предмету используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- групповая работа или работа в парах;
- интерактивные диктанты по информатике;
- интерактивные тренажеры по информатике;
- исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов;

1.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется следующим образом:

- проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.7. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
объём образовательной программы – 44 час., в том числе:

– всего занятий – 44 час.;
– самостоятельная работа - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**44**
Основное содержание	**44**
в том числе:	
– теоретическое обучение	22
– практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	-
– теоретическое обучение	4
– практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа	**0**

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	2семестр	**44**	**0**	**44**	**22**	
Раздел 01	**Русская литература 19 века**	**17**	**0**	**17**		ГН ЭстН ПатН
Тема 1.1.	тура и культура Самарской губернии в первой половине XIX века	6	0	6		ГН
Тема 1.2.	Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века	8	0	8		ЭстН
Раздел 02	**Русская литература XX века**	**22**	**0**	**22**	**4**	ПатН ПозН
Тема 2.1.	Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века	3	0	3		ПатН
	2 семестр	22	0	22		
Тема 2.1.	Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века	6	0	6	2	ПатН ПозН
Тема 2.2.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	2	0	2		ПозН
Тема 2.3.	Литература и культура	2	0	42		ПатН

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов				Направление воспитательной работы
		объем ОП	самостоятельная работа	всего занятий	в т.ч. ЛПЗ	
	Самарской губернии во второй половине XX века Поэзия					
Тема 2.4.	Драматургия 1950—1980-х годов	4	0	4		ГН
Тема 2.5.	Проза 1950—1980-х годов	6	0	6	2	ЭстН
	Дифференцированный зачет	**2**		**2**		
	Всего	**44**	**-**	**44**	**22**	

3. Содержание учебного предмета

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
2 семестр					
Раздел 01. Русская литература 19 века					
Тема 1.1. Культура и культура Самарской губернии в первой половине XIX век	1/1	лекция	Введение. История Самары и Самарской области.Державин Гавриил Романович. Поэт эпохи Просвещения	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР13 МР 02, МР 04, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР09	ОК 01, 03, 06, 10,05,04
	1/2	комбинир	Профессионально ориентированное содержаниеЗначение литературы при освоении специальностейСПО технологического профиля		
	1/3	беседа	Давыдов Денис Васильевич. Русский поэт		
	1/4	беседа	Представитель «гусарской поэзии».		
	1/5	обсуждение	Аксаков Сергей Тимофеевич. Русский писатель		
	1/6	обсуждение	Литературный и театральный критик		
Самостоятельная работа	-				
Тема 1.2.Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века	1/7	комбинир	Гарин-Михайловский Николай Георгиевич. Русский писатель.	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 04, ОК 06
	1/8	комбинир	Петров - Скиталец Степан Гаврилович. Рассказ «Сквозь строй».		
	1/9	комбинир	Каронин-Петропавловский Николай Елпифидович . Русский писатель. Рассказы		
	1/10	комбинир	Профессионально ориентированное содержание. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/11	беседа	Неверов Александр Сергеевич. Русский писатель		
	1/12	беседа	Повесть «Ташкент-город хлебный»		
	1/13	комбинир	Успенский Глеб Иванович. «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».		
	1/14	контроля	Тест		
Самостоятельная работа	-				
Раздел 02 Русская литература XX века					
Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX век	1/15	лекция	Максим Горький. Писатель, прозаик, драматург	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, МР 02, МР 04,МР 09,	ОК04, ОК 06
	1/16	обсуждение	М.Горький и «Самарская газета».		
	1/17	обсуждение	Профессионально ориентированное содержание. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники		
Самостоятельная работа					
Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX век	1/1	практикум	Профессионально ориентированное содержание. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники		
	1/2	практикум	Ширяевец Александр Васильевич. Жизнь и творчество. Поэт серебряного века		
	1/3	комбинир	Толстой Алексей Николаевич. Русский писатель, драматург		
	1/4	комбинир	«Детство Никиты», «Хождение по мукам».		
	1/5	практическое занятие	Практическое занятие №1 Сочинение		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
	1/6	практическое занятие	Тема Гражданской войны в произведениях А.Толстого		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.2.Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1/7	комбинир.	Андрей Платонов. Сведения из биографии.	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК04, ОК 06
	1/8	комбинир.	Рассказ «Юшка».		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.3.Литература и культура Самарской губернии во второй половине XX века Поэзия	1/9	беседа	Развитие традиций русской классики и поиски нового в поэзии 1950—1980-х годов. Н. Рубцов. Б.Окуджава	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, МР 02, МР 04,МР 09,	ОК 04, ОК 06
	1/10	беседа	Поэзия А.Вознесенского и В.Высоцкого		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.4. Драматургия 1950—1980-х годов	1/11	комбинир.	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Пьесы В. Розова	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 04, ОК 06
	1/12	комбинир.	А. Салынский «Барабанщица»,Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Тест		
	1/13	комбинир.	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Драма «Утиная охота».		
	1/14	комбинир.	Профессионально ориентированное содержание. Анализ историко- и		

Номер и наименование разделов и тем	Кол-во часов/ № урока	Вид учебного занятия	Тема учебного занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
			теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля		
Самостоятельная работа	-				
Тема 2.5. Проза 1950—1980-х годов	1/15	беседа	Жизнь и творчество А.И.Солженицына.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	ОК 04, ОК 06
	1/16	беседа	Рассказ «Матренин двор».		
	1/17	практическое занятие	Практическое занятие №2		
	1/18	практическое занятие	Анализ рассказа «Матренин двор» А.И.Солженицына		
	1/19	обобщение	Повторение		
	1/20	обобщение	Повторение		
	1/21	контроль	Дифференцированный зачет		
	1/22	контроль	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа	-				
Итого: объем образовательной программы – 44час. – **всего занятий –44 час.** – **самостоятельная работа обучающихся – 0 час.**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- учебная литература;
- методическая литература;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Печатные издания

1.Антонова, Е.С., Воителева С.И. Русский язык и литература. Литература: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320с. +[Электронный ресурс]

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.3.Электронные библиотечные ресурсы

1.Научно-образовательный портал Znanium https://znanium.com

2.Маркетплейс образовательного контента «Элемент» http://elducation.ru/

3.Группа Учебники ВК https://vk.com/public108933331

4.Электронная образовательная среда (Moodle) http://www.h809171248.nichost.ru

Для организации обучения с применением ДОТ и ЭО используются следующие электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/
2. http://fcior.edu.ru/
3. https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. https://www.yaklass.ru/
5. http://www.h809171248.nichost.ru
6. https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебногопредмета осуществляется преподавателем в рамках текущей, тематической, рубежной и итоговой аттестации по предмету.

Наименование образовательных результатов (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов решения расчетных и качественных задач, выполнения лабораторно-практических работ. Оценка в рамках текущего контроля /тестирования, контрольной работы/, результатов выполнения индивидуальных заданий и КОС.
ПРб 02Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
ПРб 03Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ПРб 09Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
2. Мудрость слова
3. Мои ровесники в литературных произведениях
4. Знаменитые поэты и писатели моего города
5. Песни Б. Окуджавы о Великой Отечественной войне

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО:	СТАЛО:
Основание: Протокол № ___ от «_____» 202_г. Руководитель МО: _____ / _____ *подпись И.О.Фамилия*	