



СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа
Протокол № 6 от
« 14 » 04 2025 г.
Председатель Совета колледжа
Л.Т. Агафонова

УТВЕРЖДЕНО



О т ч е т

по результатам самообследования
деятельности колледжа за 2024 год

Тольятти, 2025

Оглавление

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ	3
1.1. Общие сведения о колледже	3
1.2. Организация управления колледжем	4
1.3. Внутренняя система оценки качества образования	6
2 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
2.1. Структура подготовки	12
2.2. Содержание подготовки обучающихся	13
2.3. Организация дополнительного образования обучающихся взрослого населения	14
2.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	16
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
3.1. Прием абитуриентов	20
3.2. Организация образовательного процесса	23
3.3. Организация практического обучения	24
3.4. Организация воспитательной работы и социально значимой деятельности студентов	31
3.5. Психолого-педагогического сопровождение в колледже	33
3.6. Научно-исследовательская деятельность	34
3.7. Инновационная(экспериментальная)деятельностьколледжа	44
4 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	48
4.1. Трудоустройство выпускников	48
4.2. Отзывы потребителей специалистов	51
4.3. Удовлетворенность студентов и родителей качеством образования	54
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	64
5.1. Кадровое обеспечение	64
5.2. Учебно-методическое обеспечение	71
5.3. Программно-информационное обеспечение	73
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение	78
5.5. Материально-техническая база	80
5.6. Обеспечение безопасных условий обучения	82
5.7. Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	84
Заключение	87
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	88

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

1.1. Общие сведения о колледже

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» является крупным образовательным учреждением не только г.о.Тольятти, но региона. Среднегодовой контингент - 1154 человек.

Колледж создан путем изменения типа и наименования государственного образовательного учреждения начального профессионального образования – профессиональный лицей №47 (год основания — 1987 г.), приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.05.05г №261-од, как ГОУ СПО Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий. Затем, в результате реорганизации путём присоединения ГОУ СПО Тольяттинского училища искусств, ГОУ СПО ТТХиСТ по приказу министерства образования и науки Самарской области №21-од от 19.02.10г. переименован в ГОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования. В 2011 году был изменён тип учреждения. Техникум стал автономным государственным образовательным учреждением, а в июле 2015 г. Техникум переименован в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти» (ГАПОУ КТиХО).

Учредители ГАПОУ КТиХО - Министерство образования и науки Самарской области.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01213-63/00200144 от 10 августа 2015г., срок действия лицензии – бессрочно.

- Свидетельства о государственной аккредитации ОУ - № № А007-01213-63/00753496 от 25.10.2023 – бессрочно.

- Свидетельства о государственной аккредитации ОУ - № № А007-01213-63/01409794 от 30.09.2024. Срок действия государственной аккредитации: 30.09.2026

Адрес колледжа: Российская Федерация, 445032, Самарская область, г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18 (дополнительные корпуса: ул. Матросова, 35, ул. Матросова, 37, ул. Матросова, 37-а). Тел./факс: 37-41-87, 333-950 – приёмная комиссия. Сайт: <http://www.ktiho.ru/>, e-mail: tu_ktiho@63edu.ru.

ГАПОУ КТиХО действует на территории Автозаводского и Комсомольского районов г.о. Тольятти, имеет филиал в с. Верхние Белозёрки Ставропольского района Самарской области. Главный корпус колледжа расположен в непосредственной близости от крупнейшего предприятия города, основного работодателя – ОАО АВТОВАЗ.

Основная деятельность колледжа:

- реализация программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- реализация дополнительных профессиональных программ;
- реализация программ профессионального образования.

Специализации (профили) ГАПОУ КТиХО по видам экономической деятельности:

- сельское хозяйство;
- технология материалов;
- транспорт;
- промышленная экология и биотехнологии;
- строительство,
- информационные технологии,
- физическая культура и спорт.

А также колледж готовит специалистов в области искусства и культуры:

- народное художественное творчество,
- дизайн,

– декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

По состоянию на 31.12.2023 года в колледже обучается **1248 обучающихся**.

Образовательный процесс в колледже реализует квалифицированный педагогический персонал, в числе которого отличники профессионально-технического образования, почетные работники среднего профессионального образования и общего образования РФ, члены союза художников России, Международной Федерации художников и союза дизайнеров России, победители конкурсов профессионального мастерства среди преподавателей учреждений СПО Самарской области.

Отличительной чертой колледжа является организация инновационной и экспериментальной работы. В разные годы это было связано с отработкой технологии внедрения новых образовательных стандартов, с разработкой и апробацией системы управления образовательным учреждением СПО. Колледж постоянно расширяет спектр образовательных программ, реализация которых осуществляется с применением дуальной формы обучения, сетевого взаимодействия, а также образовательных программ по наиболее востребованным специальностям и профессиям (ТОП-50).

В период 2022 - 2024 годы ГАПОУ КТиХО работал в статусе Федеральной пилотной площадки (далее – ФПП) по теме: Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Признанием эффективности работы в режиме ФПП является диплом II степени во Всероссийском конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО», Блок Механика, для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В том же 2022 году колледжу присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению инновационной деятельности - Разработка и внедрение элементов системы развития компетенций обучающихся, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наименование инновационного проекта «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов».

1.2. Организация управления колледжем

Управленческая деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом об образовании, действующим гражданским и трудовым законодательством Российской Федерации, распорядительными документами в сфере образования РФ и министерства образования и науки Самарской области.

В соответствии с действующим уставом колледжа (согласован с министерством имущественных отношений Самарской области от 21.01.2022, утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2022 № 18-од) Учреждение самостоятельно в выборе форм и методов реализации профессиональных образовательных программ, подборе и расстановке кадров, научной, финансово - хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных действующим законодательством РФ.

В составе колледжа: учебные, хозяйственные, учебно-производственные, производственные и другие структурные подразделения.

Целью управленческой деятельности является обеспечение функционирования образовательного учреждения в режиме саморазвития и выполнения его миссии: образование творческой личности специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, достойного гражданина России.

В структуре менеджмента колледжа заданы два направления стратегического обеспечения:

- соответствие качества подготовки специалистов быстро меняющимся запросам трудовых рынков;
- адаптация собственных ресурсов к новым запросам работодателей.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет Учреждения, Конференция работников и обучающихся Учреждения, совет Учреждения, Педагогический совет и директор Учреждения.

Органом самоуправления Учреждения является **Конференция работников и обучающихся** Учреждения (далее – Конференция). Конференция работников и обучающихся Учреждения проводится не реже одного раза в год. Между Конференциями общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения.

Совет Учреждения – выборный государственно-общественный коллегиальный орган управления, формируемый в целях усиления общественного участия в управлении Учреждением, развития партнерства Учреждения с работодателями. В состав Совета входят представители всех категорий работников, обучающихся и заинтересованных организаций. Председателем Совета Учреждения является Агафонова Л.Т., преподаватель профессионального цикла дисциплин и модулей, выбранная из числа членов Совета Учреждения. Другие члены Совета Учреждения избираются Конференцией работников и обучающихся Учреждения.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов, в Учреждении действует **Педагогический совет**. В его состав входят директор Учреждения (председатель Педагогического совета), его заместители, руководители структурных подразделений, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители), обучающиеся с правом совещательного голоса.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. **Директор Учреждения** назначается министерством образования и науки Самарской области. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с директором Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Срок полномочий директора определяется сроком действия заключенного с ним трудового договора.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Учреждении создан методический совет, предметно-цикловые комиссии, творческие и методические группы педагогов, как на постоянной основе, так и временно. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

С целью обеспечения формирования института социального партнерства, достижения соответствия содержания профессионального образования, запросам и ожиданиям работодателей действует **Наблюдательный совет колледжа** (приказ министерства образования и науки Самарской области №224-од от 06.05.2020г., приказ министерства образования и науки Самарской области №524-од от 07.12.2020г., приказ министерства образования и науки Самарской области №417-од от 10.08.22г, приказ министерства образования и науки Самарской области №529-од от 06.10.22г), приказ министерства образования и науки Самарской области №681 от 04.04.23г., приказ министерства образования и науки Самарской области №256-од от 12.04.23г являющийся высшим коллегиальным органом управления.

Таблица 1

Состав Наблюдательного совета на 31.12.2024г.:

№	ФИО	Место работы, должность
1	Веренева Наталья Леонидовна (председатель)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств "Гармония", директор
2	Горбунова Ксения Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", преподаватель
3	Зяблов Сергей Александрович (секретарь)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", экономист
4	Кочукина Ирина Васильевна	Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области, руководитель

5	Мочалов Александр Николаевич	Частное образовательное учреждение высшего образования "Тольяттинская академия управления", вице-президент по профессиональной подготовке
6	Бобровский Антон Иванович	Министерство имущественных отношений Самарской области, заместитель руководителя финансово-экономического департамента
7	Погосян Ваге Размикович	Индивидуальный предприниматель
8	Рачин Константин Геннадьевич	Акционерное общество "КуйбышевАзот", член Совета директоров
9	Шаменов Геннадий Александрович	Самарский областной комитет профсоюза работников строительства и стройматериалов Российской Федерации, председатель

1.3. Внутренняя система оценки качества образования

В ГАПОУ КТиХО внедрена и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является установление соответствия качества образования требованиям ФГОС СОО/СПО, внешним установленным показателям, иным внешним требованиям для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Для обеспечения функционирования [ВСОКО](#) ежегодно издается приказ директора ГАПОУ КТиХО, утверждающий: план функционирования ВСОКО на учебный год, рабочую группу по реализации ВСОКО, график проведения внутренних аудитов, план подготовки и проведения самообследования и состав рабочей группы по проведению самообследования. Члены рабочей группы организуют и проводят мониторинг показателей ВСОКО по всем направлениям деятельности, представляют результаты мониторинга на заседании педагогического совета.

ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка качества результатов освоения образовательных программ (предметные результаты обучения, метапредметные результаты, личностные результаты, ОК, ПК, достижения обучающихся, социализация обучающихся);
- оценка качества содержания образовательных программ (основных, дополнительных, адаптированных, сетевых программ, индивидуальных УП);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (материально-техническое, информационно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение и документооборот);
- удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования.

Для каждого направления планом функционирования ВСОКО (таблица 2) определены показатели, индикаторы, мероприятия по контролю и оценке, сроки их проведения и ответственные за них лица.

Таблица 2

Выполнение плана функционирования ВСОКО за 2024 год

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	
		План	Факт
1	2	3	4
Оценка качества результатов освоения образовательных программ	Доля обучающихся, реализующих программы СПО, прошедших ДЭ профильного уровня	100%	100%
	Доля обучающихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации	99%	98,87%
	Доля студентов, обучающихся с применением дуальной технологии, в общей численности студентов, в том числе с полным возмещением затрат на обучение (кроме студентов 1 курса)	36%	42,32%

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	
		План	Факт
1	2	3	4
	Доля выпускников ПОО, защитивших ВКР на «отлично» и «хорошо»	80%	76,4%
Оценка качества результатов освоения образовательных программ	Доля обучающихся, освоивших профессии рабочих, должности служащих в рамках ППССЗ	100%	100%
	Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	75%	81,18%
	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, реализуемые в ОО	15%	13%
	Сохранность контингента студентов, обучающихся за счет средств бюджета Самарской области, %	98%	98%
	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях	75%	90%
Оценка качества содержания образовательных программ	Доля рабочих программ общеобразовательного цикла, разработанных с учётом профильной составляющей ООП СПО	100%	100%
	Доля ООП, содержание которых соответствует запросам региональной экономики, требованиям ПС и чемпионата Профессионалы	100%	100%
	Программы преддипломной практики содержат оценочные средства в части описания проведения оценочной процедуры	100%	100%
	Соответствие содержания рабочих программ воспитания региональным требованиям	100%	100%
Оценка качества условий реализации образовательных программ	Наличие и функционирование в колледже информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ	Имеется	Имеется
	Доля образовательных программ, обеспеченных электронными учебно-методическими комплексами	100%	100%
	Методическое обеспечение реализации ФГОС СОО (профильная составляющая на общеобразовательных дисциплинах)	100%	100%
	Организационно-методическое обеспечение процессов курсового и дипломного проектирования	100%	87%
	Организационно-методическое обеспечение реализации программы преддипломной практики в рамках ППССЗ	100%	90%
	Доля преподавателей, применяющих современные образовательные технологии на учебных занятиях теоретического обучения	100%	89%
	Организационно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей учебных групп в соответствии с региональными	100%	100%

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	
		План	Факт
1	2	3	4
	требованиями		
Оценка качества условий реализации образовательных программ	Доля педагогических работников, реализующих образовательные программы СПО, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	67%	62,37%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	33%	37,6%
	Доля педагогических работников, реализующих профессиональный цикл ОП, прошедших стажировку в условиях реального производства	33%	97%
Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования и условиями организации образовательной деятельности в колледже:	84,4%	87,7%
	- студентов	-	91%
	- родителей (законных представителей)	-	88%
	- работодателей	-	92%
	- педагогических работников	-	80%

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

1. Мониторинг качества образовательных результатов:
 - результатов промежуточной аттестации (в т.ч. квалификационных экзаменов, защиты курсовых работ и проектов),
 - результатов демонстрационных экзаменов,
 - результатов государственной итоговой аттестации,
 - результатов освоения ОП с применением дуальной технологии;
 - результатов участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - результаты трудоустройства выпускников
2. Мониторинг качества образовательных программ - проведение внутренних аудитов:
 - организация и реализация практической подготовки студентов в части формирования компетенций, проверяемых процедурой демонстрационного экзамена специальностей: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 54.02.01 Дизайн (по областям);
 - организационно-методическое обеспечение процессов курсового проектирования специальностей: 22.02.06 Сварочное производство; 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
 - организационно-методическое сопровождение реализации обучения по индивидуальному учебному плану (графику) ОП: 51.02.01 Народное художественное творчество; 54.01.20 Графический дизайнер.
3. Мониторинг условий реализации образовательных программ:
 - мониторинг функционирования в колледже информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ
 - мониторинг обеспеченности образовательных программ электронными учебно-методическими ресурсами;

- мониторинг применения преподавателями современных образовательных технологий на учебных занятиях;
 - мониторинг аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;
 - мониторинг прохождения педагогическими работниками повышения квалификации и стажировки;
4. Анкетирование участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворённости качеством образования в ГАПОУ КТиХО (качеством подготовки, качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования): студентов, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников;
5. Самообследование деятельности колледжа.

Анализ функционирования ВСОКО

Разработанный план функционирования внутренней системы оценки качества образования позволил охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. По результатам функционирования ВСОКО в 2024 году установлена высокая степень соответствия показателей оценки качества результатов освоения образовательных программ и оценки качества условий реализации образовательных программ. Показатели оценки качества содержания образовательных программ и удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования выполнены полностью.

Результаты внутренних аудитов и мониторингов обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений, заседаниях Совета колледжа.

Оценка качества результатов освоения образовательных программ. Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности. Причины отрицательной динамики заключаются в низком уровне мотивации получения знаний у обучающихся, недостаточном стимулировании познавательной активности обучающихся со стороны преподавателей и родителей (законных представителей) обучающихся, недостаточном уровне работы по индивидуализации и дифференциации обучения студентов и пропусках обучающимися учебных занятий. Анализ ГИА показал, что большинство обучающихся на защите ВКР и демонстрационных и государственных экзаменах подтвердили свои итоговые отметки. В целом качество образования соответствует требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, а также потребностям экономики региона.

Решения по устранению недостатков и повышению качества результатов.

1. При проектировании учебных занятий преподавателям использовать технологии дифференцированного и разноуровневого обучения. Для организации самостоятельной работы студентов активно применять электронную образовательную среду колледжа.
2. Преподавателям дополнить/актуализировать банк заданий для самостоятельной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.
3. Руководителям методических объединений (МО) разработать календарный график подготовки к ГИА.
4. Завучу осуществлять контроль выполнения календарного графика подготовки к ГИА, еженедельно предоставлять информацию о ходе его выполнения на совещании при директоре.
5. Руководителям МО, методисту актуализировать перечень реализуемых дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами экономики региона.

Оценка качества содержания образовательных программ. Анализ проведенных внутренних аудитов и мониторингов образовательных программ показал полное соответствие содержания ООП СПО запросам региональной экономики, требованиям профессиональных стандартов и чемпионата Профessionалы. Все программы преддипломной практики содержат

оценочные средства в части описания проведения оценочной процедуры. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла разработаны с учётом профильной составляющей ООП СПО. Рабочие программы воспитания, разработанные и реализуемые как в составе ООП СПО, так и ООП ООО, соответствие региональным требованиям в полной мере.

Оценка качества условий реализации образовательных программ. Для обеспечения реализации образовательных программ в колледже создана и функционирует [информационно-образовательная среда](#). Её формирование и использование, требования к отдельным элементам, ответственность пользователей регламентированы Положением об электронной информационно-образовательной среде, размещенном на официальном сайте колледжа. Также на сайте колледжа организован доступ педагогов и обучающихся к каталогу Цифровой образовательный контент (ЦОК), Электронно-библиотечной системе (ЭБС) Znanium.com, Российской электронной школе (РЭШ), образовательным порталам для студентов всех специальностей и профессий, АИС «Сетевой Город. Образование». Модулю ПОО, Информационно-коммуникационной платформе «Сферум», Электронному образовательному ресурсу "Домашнее задание", образовательному онлайн-сервису Тренажер "Облако знаний", среде дистанционного обучения (СДО) Moodle. Это обеспечивает образовательные программы электронными учебно-методическими комплексами.

Мониторинг методического обеспечения ООП выявил некоторые недостатки. Не в полном объеме разработано методическое обеспечение программ дисциплин и предметов общеобразовательного учебного цикла (реализация ФГОС СОО) с учетом профильной составляющей. Организационно-методическое обеспечение процессов курсового и дипломного проектирования и реализации программы преддипломной практики актуализировать в связи с введением в реализацию новых ООП и актуализацией ФГОС СПО.

Регулярное посещение уроков преподавателей администрацией и методической службой колледжа, проведение конкурсов на лучший урок среди преподавателей дали возможность определить перечень образовательных технологий, применяемый педагогами и эффективность их применения. Анализ уроков показал, что порядка 11% преподавателей испытывают затруднения с применением современных образовательных технологий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в колледже проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями колледжа и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

По итогам 2024 года 58 педагогическим работникам колледжа присвоена высшая либо первая квалификационная категория что составляет 62,37% от общего числа педагогических работников. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, стажировку и профессиональную переподготовку. Деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства, способствует становлению молодых педагогов как профессионалов, а также является профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Мониторинг материально-технических условий показал их соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Проводились проверки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, спортивных залов, библиотеки, столовой. В кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Обучающиеся обеспечены учебниками, имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Решения по устранению недостатков и повышению качества условий реализации образовательных программ.

1. Руководителю МО преподавателей общеобразовательного цикла организовать работу преподавателей МО по актуализации методического обеспечения дисциплин общеобразовательного цикла с обязательным включением профильной составляющей.

2. Руководителям МО по УГС организовать работу педагогов по актуализации организационно-методического обеспечения курсового и дипломного проектирования и преддипломной практики.

3. Заместителю директора по УМР совершенствовать систему взаимопосещения уроков в целях повышения методической грамотности и аналитической культуры преподавателей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

4. Скорректировать план повышения квалификации педагогических работников в части прохождения стажировок в условиях реального производства преподавателями профессионального цикла ОП, обеспечить участие педагогов (мужчины 65+, женщины 60+) в образовательном проекте «Активное долголетие».

5. Заместителю директора по УМР: Сформировать систему содействия в подготовке и мотивации педагогических работников к аттестации на категории, педагогу-методисту оказывать консультативную помощь по формированию портфолио педагогов для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования. Ежегодное анкетирование участников образовательных отношений проводится с целью изучения удовлетворённости качеством образования в ГАПОУ КТиХО: качеством подготовки, качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования. Анкетирование проводится во всех группах участников образовательных отношений: студенты, родители (законные представители), работодатели, педагогические работники. Результаты обработки анкет показали, что удовлетворенность качеством образования во всех опрашиваемых группах держится на стабильно высоком уровне. Кроме очного анкетирования, на сайте колледжа размещены [анкеты](#) для возможности анонимно ответить на вопросы, относительно качества образования для всех желающих в любое удобное для них время.

2 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Структура подготовки специалиста

ГАПОУ КТиХО реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО профессиональных стандартов, конкурсных заданий Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» и с запросами регионального рынка труда. Колледж ведет подготовку специалистов среднего звена по программам базовой и углубленной подготовки по направлениям инженерное дело, технологии и технические науки, сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, искусство и культура. С 1 сентября 2021 года в Колледже реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ КТиХО, представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень образовательных программ, реализуемых в колледже (по состоянию на 31.12.2024)

Код и наименование ОП
Программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ)
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
09.02.07 Информационные системы и программирование
22.02.06 Сварочное производство (базовый уровень)
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень)
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовый уровень)
49.02.01 Физическая культура
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (углубленный уровень)
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (углубленный уровень)
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
54.01.20 Графический дизайнер
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Профессиональное обучение
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный
Основные общеобразовательные программы
Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательная программа каждой специальности / профессии регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя следующие документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных

модулей и практик, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся при реализации образовательной программы.

2.2. Содержание подготовки обучающихся

Содержание ППССЗ и ППКРС разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом требований работодателей и профессиональных стандартов (либо единого квалификационного справочника работ и профессий рабочих).

Вариативная часть образовательных программ распределена по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с запросами работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Новые образовательные результаты, планируемые за счет вариативной части, отражены в актах согласования с работодателями. Реализация рабочих программ организуется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом с учётом скорости освоения обучающимся программы. Обучающиеся, имеющие свободный график посещения учебных занятий, или пропустившие занятия по уважительной причине, обучаются также в соответствии с индивидуальным учебным планом.

В образовательный процесс включены элементы дуального обучения с целью комплексного освоения студентами видов деятельности, общих и профессиональных компетенций с использованием ресурсов ГАПОУ КТиХО и предприятий города (таблица 4), организации сетевой формы реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между ГАПОУ КТиХО и хозяйствующими субъектами Самарской области.

В колледже практикуется освоение образовательных программ в сетевой форме с привлечением ресурсов других образовательных организаций. Данная форма организации образовательной деятельности способствует расширению спектра образовательных результатов, формируемых у обучающихся в ходе освоения образовательных программ СПО.

Таблица 4

Специальности, программы которых реализуются (согласно договорам) в дуальной форме

№	Специальность/профессия	Количество предприятия, с которыми заключены договоры дуального обучения	Количество студентов, заключивших договора дуального обучения	Доля студентов, обучающихся с применением дуальной технологии (кроме 1 курса)
1	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	19	78	35,5%
2	08.01.25/08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	6	26	55,3%
3	19.02.10 Технология продукции общественного питания	1	7	70%
4	22.02.06 Сварочное производство	9	16	16%
5	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	9	66	45,2%
6	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	4	19	100%
7	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	6	23	48%

8	51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	18	27	49%
9	54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	6	48	38%
10	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	9	47	63%
11	54.01.20 Графический дизайнер	7	58	42%
	ИТОГО:	94	415	48,6%

2.3. Организация дополнительного образования обучающихся и взрослого населения

Дополнительные образовательные программы предусмотрены как для обучающихся колледжа, так и для взрослого населения.

В колледже реализуются следующие виды программ дополнительного образования:

- общеразвивающие дополнительные образовательные программы,
- профессиональные дополнительные образовательные программы.

Дополнительное образование обучающихся колледжа

В 2024 году организовано обучение по программам дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы) для обучающихся всех образовательных программ. В результате охват обучающихся дополнительным образованием составил 14,4% (203 чел.).

При организации дополнительного образования обучающихся проводится анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ за предыдущий учебный год, изучаются запросы обучающихся и родителей к содержанию дополнительного образования, а также мнение работодателей к требуемым квалификациям и трудовым функциям. На основе анализа разрабатываются программы и организуется обучение.

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в колледже (по состоянию на 31.12.2024)

- Программа развития студенческого самоуправления «Путь к успеху»;
- Российское движение детей и молодежи;
- Программа адаптации студентов первого курса «Первокурсник»;
- Программа военно-патриотического объединения «Память»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России»;
- Программа ЗОЖ «Здоровье нации в наших руках»;
- Программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- Программа «Жизнь без жестокости и насилия»;
- Программа «Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма»;
- Студенческий спортивный клуб.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Физкультурно-спортивная направленность:

- Общая физическая подготовка,
- подготовка футболистов,
- баскетбол,
- настольный теннис,
- волейбол.

Художественная направленность:

- Ансамбль народного танца
- «Искусство театра».
- «Основы эстрадного вокала»

- «Творческие люди»

Техническая направленность:

- «Научное сообщество студентов».
- «Комбат»
- «Память»
- «Моя Родина»

Социально-гуманитарная направленность:

- «Хозяюшка».

В 2024-2025 уч.г организовано обучение по программам дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы) для обучающихся всех образовательных программ на бюджетной основе. В результате охват обучающихся дополнительным образованием составил 39,5 % (493 чел.). Данное количество обучающихся за зарегистрировано в системе АСУ РСО – Навигатор дополнительного образования.

При организации дополнительного образования обучающихся проводится анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ за предыдущий учебный год, изучаются запросы обучающихся и родителей, а также исследуется научно-техническая база учебного заведения и наличие педагогического состава для ведения занятий. С ростом запроса на патриотическое воспитание у нас появилась еще одна программа технической направленности: «Моя Родина». В данной программе педагог обучает работе с архивными документами, поиском достоверной информации об исторических событиях. В современное время актуально обладать достоверной информацией.

Таким образом, реализация программ дополнительного образования для обучающихся направлена на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся как в сфере будущей профессиональной деятельности, так в направлении личностного саморазвития, творческой, интеллектуальной, социально-значимой самореализации.

Организация дополнительного образования взрослого населения

В 2024 году большая работа проведена по организации непрерывного профессионального образования взрослого населения в тесном взаимодействии с различными предприятиями города, среди которых:

- ООО «ГЕОКОМ»;
- ПАО «КуйбышевАзот»;
- АО «АВТОВАЗ».
- ЗАО «Тольяттикаучук»
- ПАО «Т ПЛЮС»
- ООО «АВТОВОЛГАСТРОЙ»
- ООО АМ Компани

В ГАПОУ КТХО сложилась собственная система реализации дополнительных программ и с каждым годом расширяется спектр предложений по данным программам, которые соответствуют требованиям работодателей и(или) поддерживают основные программы.

Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации), реализуемых в колледже для взрослого населения в 2024 году

- «Основы графического дизайна (по компетенции «Графический дизайн»))».
- «Художественная роспись по дереву».
- «Маляр строительный» повышение квалификации (по компетенции «Малярные и декоративные работы»).
- «Современные технологии оформления витринных пространств (по компетенции «Визуальный мерчендайзинг»))».
- Освоение кистевых приемов. Азбука Мезенской росписи.
- Освоение кистевых приемов Городецкой росписи.
- Освоение кистевых приемов Хохломской росписи.

Обновление МТБ повлекло за собой обновление содержания основных и дополнительных образовательных программ, в результате чего было разработано 3 новых программы дополнительного образования (программы повышения квалификации, в том числе стажировки),

программы переподготовки для преподавателей и мастеров производственного обучения, комплекты оценочных материалов для проведения демонстрационных экзаменов по завершению программ ДПО.

2.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Для оценки качества подготовки обучающихся в ГАПОУ КТиХО применяется система постоянного мониторинга, включающего в себя входной и текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации обучающихся в колледже разработаны фонды оценочных средств. Оценочные материалы включают в себя тесты, контрольные работы, практические, лабораторные и расчётно-графические работы, практико-ориентированные и компетентностно-ориентированные задания, задания для самостоятельной работы обучающихся (в том числе и внеаудиторной). Структура и содержание оценочных средств позволяет проводить объективную оценку успеваемости студентов. Фонд оценочных средств по всем дисциплинам и профессиональным модулям каждой образовательной программы разрабатывается и хранится на бумажном и электронном носителе, ежегодно актуализируется совместно с учебно-планирующей документацией. Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

Наименование направления подготовки	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	97,2	97,5	97,8	64,1	65,8	72,7
19.02.10 Технология продукции общественного питания	100,0	98,0	100,0	65,0	67,0	90,0
22.02.06 Сварочное производство	99,2	98,4	97,0	73,5	62,6	60,3
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	97,6	98,2	100,0	57,4	78,5	78,0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	96,3	95,0	96,0	65,1	46,7	52,1
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	98,7	98,0	100	63,5	87,0	76,5
49.02.01 Физическая культура	-	100,0	100,0	-	100,0	55,8
09.02.07 Информационные системы и программирование	-	-	96,0	-	-	84,0
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	98,3	98,3	98,0	88,5	84,8	84,4
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	98,3	98,0	96,8	75,2	73,2	70,8
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	99	98,0	96,5	75,6	68,9	72,0
Итоговые показатели по ПШССЗ	98,3	97,9	98	70,0	73,5	72,4
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	95,0	97,3	95,3	68,5	63,2	63,9
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	100,0	98,0	98,0	43,4	54,5	82,7
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	-	96,0	100,0	-	80,0	46,3
54.02.20 Графический дизайнер	98,5	97,7	96,3	82,5	70,3	70,8
Итоговые показатели по ПШКРС	97,83	97,3	97,4	64,8	67,0	66,0

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов колледжа находится на достаточном уровне.

Курсовое проектирование – одна из основных практико ориентированных форм обучения студентов. Качество разработки курсовых работ и проектов во много показывает степень овладения учебным материалом, способностью к его применению, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Результаты защиты курсовых работ (таблица 6) дополняют промежуточную аттестацию и являются значительным шагом в направлении разработки выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

Таблица 6

Результаты выполнения курсовых проектов в 2024 году

Наименование специальности	Учебный год	Оценка за курсовую работу (проект)					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качественная успеваемость, %
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2022	56	76	54	-	4,01	70,97
	2023	57	70	50	-	4,04	70,91
	2024	86	103	24	-	4,2	87,7
22.02.06 Сварочное производство	2022	27	25	23	-	4,05	69,33
	2023	14	17	15	-	3,98	67,39
	2024	28	28	27	-	4	67,4
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	2022	31	63	39	-	3,94	70,68
	2023	26	32	24	-	4,02	70,73
	2024	39	21	23	-	4,1	72,2
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	2022	26	19	21	-	4,08	68,18
	2023	4	7	13	-	4,38	83,33
	2024	13	22	3	-	4,2	92,1
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	2022	17	7	5	-	4,41	82,76
	2023	24	3	2	-	4,76	91,86
	2024	16	2	-	-	4,89	100
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	2022	13	5	5	-	4,35	78,26
	2023	17	6	-	-	4,74	90,61
	2024	11	5	4	-	4,35	80
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	2024	27	6	13	-	4,3	71,74

Степень подготовленности обучающихся к выполнению требований ФГОС СПО определяется по результатам квалификационных экзаменов по профессиональным модулям (таблица 7). Это дает возможность независимого оценивания компетентности студента квалификационной комиссией, в состав которой входят представители работодателей.

Таблица 7

Результаты квалификационных экзаменов

Наименование программы подготовки (ППССЗ / ППКРС)	2022		2023		2024	
	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл по ПМ	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл по ПМ	Количество освоивших ПМ, чел.	Средний балл по ПМ
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	196	3,6	120	3,9	139	3,9
19.02.10 Технология продукции общественного питания	10	3,7	10	3,9	10	3,9
22.02.06 Сварочное производство	49	3,7	44	4,0	71	3,8
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	96	3,5	95	3,7	49	3,8
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт	-	-	-	-	99	3,9

двигателей, систем и агрегатов автомобилей						
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	47	3,7	30	3,6	16	3,6
51.02.01 Народное художественное творчество	14	4,6	14	4,7	15	4,7
54.02.01 Дизайн	14	4,5	20	4,2	35	4,3
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	22	4,5	23	4,8	23	4,8
08.01.28/08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	33	3,7	15	3,8	15	3,9
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	-	-	20	3,4	10	3,6
54.01.20 Графический дизайнер	73	4,5	108	4,5	125	4,5

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с целью установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС и запросам регионального рынка труда. Основным документом является Программа Государственной итоговой аттестации по специальности, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и/или демонстрационный экзамен (ДЭ), выпускную квалификационную работу и государственный экзамен (ГЭ) и/или демонстрационный экзамен.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что объем и содержание дипломных работ (проектов) соответствует требованиям ФГОС. На все выпускные квалификационные работы имеются заключения руководителей, где отмечены их сильные и слабые стороны, а также отзывы рецензентов, отражающие хорошее качество дипломных работ, высокий уровень теоретической и практической подготовки специалистов.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) по каждой образовательной программе. Отчеты председателей ГЭК также свидетельствуют о должном уровне выпускных квалификационных работ, хорошей подготовленности студентов колледжа, грамотной организации и проведении процедуры ГИА. Результаты ГИА выпускников колледжа за 2024 год приведены в таблице 8

Таблица 8

Результаты прохождения ГИА в 2024 году

Наименование специальности	Кол. выпускников	Вид ГИА	Результаты аттестации			Кол. дипломов с отличием
			«5»	«4»	«3»	
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	24	ДП	7	13	4	13
		ДЭ	4	13	7	
	25	ДП	6	15	4	
		ДЭ	7	14	4	
	15	ДП	6	6	3	
ДЭ		6	6	3		
08.01.28 Мастер отделочных и декоративных работ	15	ДЭ	10	4	1	3
19.02.10 Технология продукции общественного питания	10	ДП	6	3	1	2
22.02.06 Сварочное производство	21	ДЭ	8	11	2	6
	21	ДП	11	10	0	
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	25	ДП	9	10	6	12
	24	ДП	11	7	6	

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	10	ВПКР	8	1	1	4
	10	ПЭР	6	4	0	
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	16	ДП	8	6	2	5
54.01.20 Графический дизайнер	22	ДЭ	18	3	1	9
	13	ДЭ	9	4	0	
51.02.01 Народное художественное творчество	15	ДР	9	2	4	7
		ГЭ	10	5	0	
54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)	19	ГЭ	8	6	5	16
		ДР	13	5	1	
	19	ГЭ	9	5	5	
		ДР	10	3	6	
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	23	ГЭ	12	8	3	4
		ДР	18	4	1	

Таблица 9

Динамика результатов прохождения ГИА

Наименование специальности	Год	Количество выпускников	Средний балл по ГИА	Кол. дипломов с отличием
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2022	43	4,00	7
	2023	48	4,05	8
	2024	64	4,10	13
08.01.28 Мастер отделочных и декоративных работ	2022	33	4,40	9
	2023	15	4,07	3
	2024	15	4,60	3
19.02.10 Технология продукции общественного питания	2024	10	4,5	2
22.02.06 Сварочное производство	2022	25	4,5	2
	2023	20	4,65	3
	2024	21	4,4	6
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2022	43	4,33	2
	2023	46	4,39	11
	2024	49	4,3	12
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	2024	10	4,4	4
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	2022	17	4,6	8
	2023	12	4,83	1
	2024	16	4,4	5
54.01.20 Графический дизайнер	2022	8	4,5	4
	2023	18	4,5	8
	2024	35	4,7	9
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	2022	14	4,5	8
	2023	14	4,46	7
	2024	15	4,5	7
54.02.01 Дизайн (в культуре и искусстве)	2022	14	4,3	4
	2023	20	4,53	8
	2024	38	4,3	16
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	2022	22	4,60	1
	2023	23	4,7	7
	2024	23	4,5	4

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Прием абитуриентов

Приём в колледж производится в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (с изм. от 16.03.2021г. №100, с изм. от 30.04.2021г. №222, с изм. от 20.10.2022г. №915, с изм. от 13.10.2023г. №767, с изм.от 28.10.2024 №750)»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011г. № 861 "О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)" (Собрание законодательства Российской Федерации, С изменениями и дополнениями от: 28 ноября 2011 г., 28 октября 2013 г., 5, 25 декабря 2014 г., 16 февраля 2015 г., 4, 30 мая, 24 июля, 2, 25 октября 2017 г., 10 февраля, 30 марта, 13 июня, 25 сентября 2018 г., 25 июля, 24 октября, 18 ноября 2019 г., 5 ноября, 31 декабря 2020 г., 16 января, 2, 27 апреля, 29 июня, 1, 14 сентября, 25 октября 2021 г., 3 февраля, 1 марта, 6, 30 апреля, 25 мая, 28 июня, 15, 17 августа, 31 декабря 2022 г., 10 марта, 17 апреля, 16 августа, 1, 30 сентября 2023 г., 28 февраля, 16, 25 апреля, 18 июля, 23 ноября, 7 декабря 2024 г.)";

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении объемов и структур контрольных цифр приема граждан для обучения по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований Самарской области»;

Уставом Колледжа, согласованного с министерством имущественных отношений Самарской области 21.01.2022, утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2022 №18-од. с изм. (Приказ министерства образования Самарской обл. от 02.12.2024г. №805-од).

При приеме в колледж обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

До начала приема документов приемная комиссия оформляет информационный стенд (обновляет сайт колледжа) и знакомит поступающих с учредительными документами колледжа и локальными нормативными актами. В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности / профессии.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям и профессии среднего профессионального образования:

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам),

54.02.01 Дизайн (по отраслям),

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам),
по профессии,

49.02.01 Физическая культура,

54.01.20 Графический дизайнер – проводится собеседование.

По результатам вступительных испытаний и собеседования абитуриенты зачисляются на обучение в колледж.

На обучение по специальностям технического профиля абитуриенты зачисляются на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (средний балл) и сданным документам. В соответствии с утвержденными цифрами приема распределение бюджетных мест на 2024-2025 учебный год и количество абитуриентов, зачисленных на обучение, представлено в таблице 10. По контрольным цифрам приема колледж выполнил набор на 100%.

Таблица 10

Распределение контрольных цифр приема и количество зачисленных на обучение абитуриентов

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год
		Зачислены на 1 курс	Утвержденные цифры приема	
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	25	25
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	75	75	75
09.02.07	Информационные системы и программирование	25	25	25
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	-	-	25
22.02.06	Сварочное производство	50	50	-
15.02.19	Сварочное производство	-	-	50
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	50	50	50
35.01.27	Мастер сельскохозяйственного производства	25	25	25
49.02.01	Физическая культура (внебюджет)	25	-	-
51.02.01	Народное художественное творчество (по видам)	20	20	20
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	34	34	30
54.01.20	Графический дизайнер (бюджет)	25	25	25
54.01.20	Графический дизайнер (внебюджет)	25	-	-
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	25	25	25
19727	Штукатур	15	15	15
18880	Столяр строительный	13	13	13
ИТОГО:		432	382	378

В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы подготовки к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: сотрудничество с предприятиями и организациями взаимоотношения с муниципальными образовательными учреждениями общего образования, сотрудничество со СМИ. Работа по профориентации ведется согласно утвержденному плану на учебный год по следующим направлениям:

1. Работа со школами города, школами Ставропольского района: посещение родительских собраний в школах, беседы на классных часах преподавателей и студентов колледжа с учащимися 9-х классов, проведение мероприятий с привлечением учащихся школ.

2. Работа с предприятиями города;

3. Проведение «Дней открытых дверей» в рамках единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет», участие в городских ярмарках профессий.

День открытых дверей проходит под девизом: «ГАПОУ КТиХО – для тех, кто хочет стать востребованным специалистом и профессионалом своего дела». Программа Дня открытых дверей достаточно насыщена и разнообразна. В нее входят:

1. Экскурсия «Знакомство с «ГАПОУ КТиХО»
2. Презентационный видеоролик о колледже.
3. Фильм об истории и сегодняшнем дне колледжа
4. Концерт и презентация специальностей и профессий КТиХО.
5. Мастер-классы:

– мастер-класс от преподавателя специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

– мастер-классы от преподавателя специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: «Сметное дело» и «Проектирование зданий»;

– мастер-класс от преподавателя профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ;

- мастер-класс от преподавателя профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (корпус 2 – ул. Матросова, 37).

Участники:

- Учащиеся 8, 9-х классов Автозаводского и Комсомольского районов

- Родители, учащиеся 8, 9-х классов Автозаводского района и Комсомольского района

Апрельские встречи:

1. Презентационный фильм «Виртуальное путешествие по колледжу»

2. Профориентационные встречи в ОО г.о. Тольятти «Двигайся к своей цели вместе с нами», «ГАПОУ КТиХО – гарантия твоего будущего»

Мастер классы по специальностям, реализуемых в колледже.

3. Фильм «Дорога в жизнь» о конкурсе профмастерства «Профессионал», реализуемых в КТиХО.

4. Презентационный фильм о специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

5. Встречи с работодателями

День открытых дверей «Безграничные возможности» для студентов среднего профессионального образования и школьников из числа лиц инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Экскурсия «Знакомство с ГАПОУ КТиХО»

2. Презентационный видеоролик о колледже

3. Мастер-классы от мастеров производственного обучения:

- по программе профессиональной подготовки 19727 Штукатур;

- по программе профессиональной подготовки 18880 Столяр строительный.

4. Беседа за круглым столом (чайная пауза)

Проведение профориентационных каникулярных смен по каждому направлению подготовки:

1. УГС 08.00.00 (Мозаичные работы, Столярные работы)

2. УГС 54.00.00 (Художественная роспись по ткани, Художественная роспись по дереву, Исполнитель художественно-оформительских работ)

3. УГС 51.00.00 (Современная хореография – «продвижение» в мир танца)

4. УГС 22.00.00 (Первые шаги в мир сварки)

5. УГС 23.00.00 (Специалист по сервисному обслуживанию автомобилей)

6. УГС 35.00.00 (Азбука Агро профессий)

7. УГС 49.00.00 (Физкультура – шаг в здоровое будущее)

8. УГС 09.00.00 (Оператор информационных систем)

Кроме этого, колледж принимает участие в системе предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов школ. На базе колледжа организуются и проводятся практико-

ориентированные курсы, которые предоставляют школьникам возможность в короткий срок познакомиться с различными профессиями. За 2024 год ГАПОУ КТиХО организован 22 курс, которые посетило 2080 учащихся из 158 школы города и области. Полный перечень курсов представлен в таблице 11.

Таблица 11

Перечень курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов общеобразовательных школ за 2024 год

№	Наименование курса	Ф.И.О. педагога
1.	Азбука строительства и строительного бизнеса	Стенькина Н.В.
2.	Мир декоративной отделки	Костромина О.В.
3.	Столярных дел мастер	Тереньтева Н.И.
4.	Первые шаги в мир сварки	Агафонова Л.Т. Ромашкин А.В.
5.	Специалист по сервисному обслуживанию автомобилей	Парфенов А.Г.
6.	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Карташов А.И.
7.	Азбука поварского и кондитерского искусства	Петрова Н.Н.
8.	Художник росписи по ткани (батик)	Арнольд Е.А.
9.	Художник росписи по дереву	Якимова А.М.
10.	Художник-мастер росписи по дереву (для детей с ОВЗ)	Якимова А.М.
11.	Психолог – призвание или профессия?	Семенова Ю.В.
12.	Архитектура вокруг нас	Голованова Я.С.
13.	Менеджер по логистике	Горбунова К.А.
14.	Юный тур-мейкер	Силивоненко Н.Ю.
15.	Современная хореография – «продвижение» в мир танца	Столярова А.К.
16.	Интерьер. Дизайн + Декор	Чувилина А.К. Коньшев Е.М.
17.	Искусство. Графика. Дизайн	Новикова Л.В.
18.	Интерьер. Дизайн + Декор» (для лиц с ОВЗ)	Коньшев Е.М.
19.	Искусство. Графика. Дизайн (для лиц с ОВЗ)	Швецова Ю.А..
20.	Специалист по сервисному обслуживанию автомобилей	Парфенов А.Г.
21.	Оператор информационных систем	Громова Л.Н.
22.	Рекрутинг в работе	Чебачева К.А.

3.2. Организация образовательного процесса

Учебный процесс в ГАПОУ КТиХО организован в соответствии со следующими принципами:

1. Работа всех структурных подразделений образовательной организации ведется согласно годовому плану:

– учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – в соответствии с календарными учебными графиками;

– общий объем каникулярного времени составляет от 2 до 11 недель в учебном году;

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы (Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»);

2. Распределение обучающихся каждой образовательной программы производится по учебным группам (численный состав группы не превышает 25 человек).

3. Учебные занятия проводятся строго по утвержденному расписанию:

– для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа составляет 45 минут;

- продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней;
- дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

- образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком посредством учебных занятий (урок, практическое занятие, курсовое проектирование, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практической подготовки (учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная) практики) и самостоятельной работы обучающихся.

4. Учебная работа в ГАПОУ КТиХО построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, рабочих программ, другой учебно-планирующей и учебно-методической документации:

- объем учебной нагрузки обучающегося не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы;

- объем аудиторной учебной нагрузки не превышает 36 академических часов в неделю;

- объем учебной нагрузки при прохождении практической подготовки в форме практики составляет 36 часов в неделю. При прохождении практики никаких других обязательных занятий не планируется;

- для обучающихся предусмотрены консультации, формы проведения которых (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем, исходя из специфики изучения учебного материала, и проходят в соответствии с графиком работы кабинета, лаборатории, учебно-производственной мастерской.

При реализации ООП ООО продолжительность образовательной деятельности – 34 недели. Продолжительность каникул в учебном году - не менее 30 календарных дней. Обучение осуществляется в первую смену, продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемен составляет 10 минут.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, коллективно-творческие дела и т.д. Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после основного расписания.

3.3. Организация практической подготовки

Практическая подготовка студентов является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования. Она имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности/профессии.

Практическая подготовка проводится на основании ФГОС по специальности/профессии и в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ КТиХО (утверждено приказом директора от 11.09.2020г. № 01-20/235). На основании учебного плана ежегодно разрабатывается и утверждается график прохождения практик студентами колледжа. По всем специальностям разработаны и утверждены рабочие программы всех видов практики.

Учебная практика проводится, как правило, в укомплектованных необходимым оборудованием и инструментами учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа

преподавателями и мастерами производственного обучения. Практика по профилю специальности проводится на предприятиях и в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организациями и колледжем. При наличии вакантных должностей, соответствующих требованиям конкретного вида практики, студенты зачисляются на них.

Договоры на прохождение производственных практик заключены с предприятиями и организациями города и области, куда, чаще всего, после окончания колледжа направляются выпускники на работу. Информация о предприятиях - партнерах представлена в таблице 12.

В целях выполнения п.18 Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года с сентября 2024 года производственная и преддипломная практика по программам среднего профессионального образования реализуется на платформе Работа России, студенты колледжа через госуслуги регистрируются на площадке и вся работа (заключение договора, получение индивидуального задания на практику, выполнение отчетов по практике) ведется на электронной площадке, она помогает сделать так, чтобы современное образование больше отвечало требованиям работодателей, создает условия, которые позволяют студентам совмещать обучение с трудовой или предпринимательской деятельностью.

Таблица 12

Предприятия – базы практик (социальные партнеры)

Наименование специальности / профессии	Наименование предприятий	Наличие договоров с предприятиями	Форма участия предприятия в образовательном процессе
08.01.25 / 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	ООО «ГЕОКОМ»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА Организация и проведение практик
	ООО «ДИРЕКТ БИЗНЕС СОЛЮШН»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ООО «ЖКХ РОСТ»		
	ООО «Ставрспецтехника»		
	ООО «АЛЬКАР»		
	ИП Белеенька Н.В		
	ООО «СК МЕГАПОЛИС»		
	ООО «СТРОЙЛАНДШАФТ»		
	ИП Петросян Арам Артурович		
	ООО Вега С		
	ИП Ашуров Х.Д.		
	ООО «Стройэксперт»		
	ООО «СМК-1»		
	ООО «МОССТРОЙ»		
	ООО «ПРОФСТРОЙ»		
АО «АВТОВАЗ»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА Организация и проведение практик	
ИП Погосян В.С.			
ООО «ГЕОКОМ»			
ООО «ДИРЕКТ БИЗНЕС СОЛЮШН»			
АО «АВТОВАЗ»			
ООО «ЖКХ РОСТ»			
ООО «Ставрспецтехника»			
ООО «АЛЬКАР»			
ИП Белеенька Н.В.			
ООО «СК МЕГАПОЛИС»			
ООО «СТРОЙЛАНДШАФТ»			
ИП Петросян Арам Артурович			
ООО Вега С			
ИП Ашуров Х.Д.			
ООО «Стройэксперт»			

Наименование специальности / профессии	Наименование предприятий	Наличие договоров с предприятиями	Форма участия предприятия в образовательном процессе
	ООО «СМК-1»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «МОССТРОЙ»		
	ООО «ПРОФСТРОЙ»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ИП Погосян В.С.		
	ЗАО СМТ «ХЭС»		
	ООО ПСК «Радонеж»		
	ООО «Новострой»		
	ООО «Кадек»		
	ООО ИНТЕКС		
	ООО «Монолитстрой»		
	ООО «ИШТАР»		
	ООО «Зеленый дом»		
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ООО Тольяттинская фирма «Теплоизоляция»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «ЭЛРЕМ Сервис»		
	ООО «Сфинкс»		
	ООО «Экострой»		
	ООО «СМК-1»		
	ООО «Стройэкспорт»		
	ИП «Харьков С.В.»		
	ИП Погосян В.С.		
19.02.10 Технология продукции общественного питания	ООО «Вершина»	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе квалификационной комиссии
	ООО «ЛАЙМ»		
	ООО Кафе «8 миля»		
	АНО ДО «Планета детства «Лада»		
	ЗАО Комбинат школьного питания «Дружба»		
22.02.06 Сварочное производство	ООО «РЕМОНТ-СЕРВИС»	Долговременный договор Договор о дуальном обучении	Организация и проведение практик Определение требований к содержанию программ практик и в целом образовательных программ (ППССЗ / ППКРС)
	ООО «КУЁМ»		
	ООО Феррони		
	ООО Прессформ		
	ООО «Стройинвест»		
	АО «АВТОВАЗ»		
	ООО «Вагоноремонтное депо»		
	ООО «Судоремонтный завод г. Тольятти»		
	ООО «Тольяттинский трансформатор»		
	ОАО «КуйбышевАзот»		
	ОАО «Азотреммаш»		
	ООО Ювента Тольятти		
ООО "Стройинвест"			
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт	ООО «ФИЛАНТО»	Долговременный договор	Организация и проведение практик
	ИП Бугреев И.Г.		
	СТО «7 ВИРАЖ»		
	ООО «АВТОЛИДЕР»		

Наименование специальности / профессии	Наименование предприятий	Наличие договоров с предприятиями	Форма участия предприятия в образовательном процессе
автомобильного транспорта 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ООО «ДОК СЕРВИС»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	АО «АВТОВАЗ»		
	ЗАО «СТО Комсомольская»		
	ООО «Гайфун-Б»		
	СТО «Автокомфорт»		
	ООО «Скиф-Мет»		
	ООО «Тулмейкер»		
	ООО «ПАРТТОРГ-СЕРВИС»		
	ООО «Магистраль АВТО»		
	ООО «Азотремстрой»		
	ООО «Норд-Кон сервис»		
	ООО «Партнер-Профи»		
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ООО «Трейд Инвест»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Азотремстрой»		
	ООО «Империя-Космос»		
	ЗАО «Лада-Имидж»		
	ООО «Виктория-Сервис»		
	ООО «Влада Авто»		
	ООО «Промкриоген-техцентр»		
	СТО «Лайн Сити»		
	ООО «Авто-Дока»		
	ООО «Леда»		
	ООО «Каиф»		
	ООО «ЛАДА Спорт»		
	ООО «ТахоРУС 63»		
	СТО «Баргузин»		
	ООО «ТехноВиза»		
	ООО «АВТОТРАНСПОРТ-ЖИГУЛИ»		
	ООО «ТЕХНОКАР»		
	ООО «Кристалл»		
	СТО «Монолит» ИП Данилов		
	ЗАО «Винтай»		
ООО «Аверс»			
ООО «Фараон»			
ООО «Венто»			
СТО «Ремсервис»			
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	ООО Сельскохозяйственное предприятие «ЛИК»	Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии Организация и проведение практик
	Крестьянское хозяйство «РОМ»		
	ИП Ладамин Ю.Е.		
	ИП Иванченко М.В.		
	ИП Колмыков В.В.		
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ООО «ТАТ»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
	ООО «Ставропольстройсервис»		
	АО «Нива»		
	ООО ПКП Техноцентр		
	ИП КФХ Костин Р.В.		
ООО «Ресурс»			

Наименование специальности / профессии	Наименование предприятий	Наличие договоров с предприятиями	Форма участия предприятия в образовательном процессе
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	ООО «Экспресс»		
	ООО «ВРГ-Логистик»		
	ООО «ТехТрансСервис»		
	ООО «АИ-СТО»		
	ООО «ПП» ТЭКО-Фильтр»		
	ЗАО «Самара-Солана»		
	ООО «Мастер-КИП»		
	ООО «РОНА-СЕРВИС»		
49.02.01 Физическая культура	ИП Аксанын Иван Данилович	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе ГЭК (ГИА)
	МДМ ОО Футбольный клуб «Импульс»		
	МБУ Школа №94		
51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	МБУ Школа №49	Долговременный договор	Организация и проведение практик
	КЦ «Автоград» народный ансамбль танца «Ритм планеты»		
	Студия танца «Радость»		
	Ансамбль танца «Звездное небо»		
	Театр танца «Колибри»		
	Студия танца и здорового тела «Clever»		
	Детский развивающий клуб «Пухтик»		
	АНО СК «Сияние»		
	Студия современного танца «force»		
	ООО Фитнес-клуб «Темп»		
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»		
	МБУК МДК м.р. Ставропольский		
	МБУК МКЦ г.Жигулевск		
	МБУ д/с №197 «Радуга»		
	МБУ ДО ДМЦ им. Е.Никонова		
	АНО «Новая эра»		
	Школа современного танца «Дуэт»		
	АНО «Олимпиец»		
	АНО Центр эстетического развития		
	ООО «Премиум-Арт»		
МБУ Школа №94			
МБОУ СОШ № 75			
МБУ Школа №93			
МБУ ДО ДХШ им.М.М.Плисецкой			
МБУ ДО ШИ им.			
		Долговременный договор	Участие в составе квалификационной комиссии и ГИА Организация и проведение практик

Наименование специальности / профессии	Наименование предприятий	Наличие договоров с предприятиями	Форма участия предприятия в образовательном процессе
	М.А.Балакирева АНО ЦРД «Гармония развития» Студия эстетической гимнастики «Альянс» МБУИиК г.о.Тольятти «Тольяттинская филармония» МБУ ДО ДШИ «Форте» МБУДО «ДДЮТ»		
54.01.20 Графический дизайнер	Мастерская художественного литья Дмитрия Власова Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Творческий союз художников России» Творческая мастерская «PINTURA» ИП Золов О.Н. «Формула Кузова» ООО «ВЕГА С» ООО «Чики-брики» ООО «Аготрейд» Типография «Аз-принт» Детский сад №2 «Золотая искорка» ООО «Color Print» ООО «ФОКСФОРД» ООО Проектная компания «Пятый океан» ООО «АМК» ООО «Премиум-Арт» МБУИиК г.о.Тольятти «Тольяттинская филармония» МБУК МДК м.р. Ставропольский МБУ ДО ШИ им.М.А.Балакирева МБУ ДО ДШИ «Форте» ЦДР «Гармония развития «Ассорти» МБУДО ДДЮТ г.о. Тольятти ООО ПО «Фабрика красок» МБУ ДО ДШИ «Гармония»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	МБУ ДО ДХШ №3 МБУ ДО Школа искусств №1 МБУ «Гимназия №39» Детская студия архитектуры и дизайна «АрхиМодус» ДДК г.о.Тольятти ИЗО студия	Долговременный договор	Участие в составе ГИА

Наименование специальности / профессии	Наименование предприятий	Наличие договоров с предприятиями	Форма участия предприятия в образовательном процессе		
	«Радуга»	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик		
	ООО «Лавр»				
	ООО «Мастерская комфорта»				
	ФГБОУ ВО ТГУ Центр урбанистики и стратегического развития территорий				
	ИП Амарханова К.А.				
	ООО «АРТИС»				
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	ИП Герасимов М.В.	Индивидуальный договор	Организация и проведение практик		
	ООО «Brosco»				
	ООО ПКФ «МУЛЬТИКОЛОР»				
	ООО «ЛИГА»				
	ООО «Строительные инновационные технологии»				
	ООО «РПК «ЛИГА»				
	Dudukin Studio				
	Общероссийская общественная организация «Союз дизайнеров России»				
	Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Творческий союз художников России»				
	ООО «Бюро оценочных технологий»				
	ООО «Лада Спорт Сервис»				
	ИП Трофимова Г.Н.				
	ИП Шутова Т.Д.				
	ООО «Премиум-Арт»				
	МБУК МДК м.р. Ставропольский				
	МБУИиК г.о.Тольятти «Тольяттинская филармония»				
	ЦДР «Гармония развития «Ассорти»				
	МБУДО ДЦЮТ г.о. Тольятти				
	ООО ПО «Фабрика красок»			Долговременный договор	Организация и проведение практик
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»				
МБУ Школа №94					
МБУ Школа №93					
МБУ ДО ШИ им.М.А.Балакирева					
МБОУ СОШ № 75					
МБУ ДО ДШИ «Форте»					
МБУ ДО ДХШ №1	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе ГЭК			
МБУ ДО ДШИ «Камертон»					
МБУ ДО ДШИ «Лицей искусств»					

Наименование специальности / профессии	Наименование предприятий	Наличие договоров с предприятиями	Форма участия предприятия в образовательном процессе
искусство и народные промыслы (по видам)	ООО «Арт-Терра»		(ГИА)
	ООО «Премиум-Арт»		
	МБУК МДК		
	м.р.Ставропольский		
	МБУ Школа №94		
	МБУ Школа №93		
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	МБУИиК г.о.Тольятти «Тольяттинская филармония»	Долговременный договор	Организация и проведение практик Участие в составе ГЭК (ГИА)
	ЦДР «Гармония развития «Ассорти»		
	МБУ ДО ДШИ «Форте»		
	МБУДО ДДЮТ г.о. Тольятти		
	ООО ПО «Фабрика красок»		
	МБУ ДО ШИ им. М.А.Балакирева		
	МБУ ДО ДШИ «Гармония»		
19727 Штукатур	ООО УК «Содружество»	Долговременный договор	Участие в составе ГЭК
	ООО «Старт»		
	ООО «Строймеханизатор»		
	ООО «СМ Сервис»		
	ООО ПО «Фабрика красок»		
18880 Столяр строительный	ООО УК «Содружество»	Долговременный договор	Участие в составе ГЭК
	ООО «Старт»		
	ООО «Строймеханизатор»		
	ООО «СМ Сервис»		
	ООО ПО «Фабрика красок»		

3.4. Организация воспитательной работы и социально значимой деятельности студентов

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по каждой профессии и специальности. Нормативно-правовой основой для ее разработки является: Конституция Российской Федерации (далее - РФ), Семейный кодекс РФ, Стратегия развития воспитания в РФ, ФГОС СПО, ФГОС СОО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. №599, Федеральный Закон РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

Цель реализации рабочей программы воспитания -создание в колледже единого воспитательного пространства, способствующего формированию конкурентоспособного профессионала, обладающего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Организация процесса воспитательной работы в колледже направлена на создание социально-деятельностного образовательного пространства через воспитание в процессе обучения, внеучебную деятельность. С целью адаптации вновь поступивших в колледж обучающихся, возможности формирования их общественной, профессиональной и научно-исследовательской активности разработана и применяется программа адаптации студентов

первого курса «Первокурсник». Постоянно обновляются стенды с наглядным оформлением воспитательной работы: размещаются планы работы, наглядная профилактическая информация, печатный вариант газеты "Ровесник", информация о конкурсах и их результатах, победителях, объявления об акциях и мероприятиях.

Большое значение колледж придает нравственному и патриотическому воспитанию студентов при формировании гражданской активности, что реализуется через программы военно-патриотического объединения «Память» и программу гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России». Немаловажную роль играет физическое воспитание. Создан Студенческий спортивный клуб, в котором на постоянной основе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису. В колледже работают четыре танцевальных коллектива, музыкальный студенческий клуб. В рамках формирования здорового образа жизни реализуется профилактическая программа «Здоровье нации в наших руках».

С целью координации совместной общественной работы администрации колледжа и студентов активно работают студенческий совет старост, студенческий актив. Реализуется программа развития студенческого самоуправления «Путь к успеху». Внедряется технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через реализацию «Целевой модели наставничества обучающихся».

С сентября 2022 года в колледже стартовала работа региональной инновационной площадки «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов», которая позволяет не только раскрывать потенциал всех участников программы, получать опыт, знания, навыки, компетенции, но и является важным элементом системы профессиональной ориентации, поскольку с помощью наставника, подростки более осознанно могут подойти к выбору будущей профессии.

Для повышения интереса к учебным предметам, повышения качества знаний и выявление студентов, интересующихся отдельными предметами, в колледже проводятся проектно-аналитические сессии, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные олимпиады и научно-практические конференции. В 2024 году количество тематических мероприятий составило: спортивной направленности - 18, экскурсионно-познавательных-16, круглых столов, дискуссий научного характера - 12, творческих мероприятий – 28 из них гражданско-патриотических-19. Вовлеченность студентов в мероприятия подобного рода постепенно возрастает, что способствует получению наград на региональном и всероссийском уровнях (таблицы 13, 14).

Таблица 13

Общественная активность студентов

Показатели	Значения
Количество студентов, участвующих в работе творческих объединений	530
Количество студентов, участвующих в работе спортивных секций	285
Количество студентов, участвующих в физкультурно-спортивной деятельности	680
Количество студентов, участвующих в творческой и социальной деятельности	620
Количество студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности	80
Количество студентов, участвующих в работе студенческого самоуправления	92

Таблица 14

Количество студентов, принявших участие в мероприятиях

Направленность мероприятий	Уровень проведения				
	ПОО	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Культура, искусство, творчество	530	170	90	30	50
Физическая культура и спорт	680	155	45	10	-
Научно-исследовательская деятельность	80	39	7	-	-

Нравственное и патриотическое воспитание	920	380	270	1380	-
Общественная и социальная деятельность	430	170	45		-
Всего	2640	914	457	1420	50

Обучающимся колледжа выплачиваются стипендии. Академическая стипендия выплачивается по итогам успеваемости студента за семестр. Размер и основания выплат предусмотренных стипендий обучающихся определяется согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся. Доля студентов, получающих стипендии разного вида 67% от общей численности студентов колледжа.

Студенты колледжа активно участвующие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня поощряются грамотами, благодарственными письмами с вручением на общих линейках, тематических мероприятиях, повышенной стипендией, экскурсиями, представлением кандидатур на стипендии "Ротари-клуба", министерства образования и правительства Самарской области, на конкурс "Студент года".

Активное сотрудничество в воспитании гражданственности и патриотизма с местным отделением «Волонтеры Победы», вовлечение в мероприятия участников Вооруженных сил РФ, участников СВО, участие во встречах «Поделись знанием», в уроках «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» способствовали увеличению числа студентов - участников патриотических мероприятий и общественно-значимых акций.

3.5. Психолого-педагогического сопровождение в колледже

В колледже проводится целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди подростков: работает совет профилактики, организуются встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, встречи с медицинскими работниками. Разработана и реализуется профилактическая программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних», а также направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде, программа "Жизнь без жестокости и насилия", направленная на противодействие жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации.

Основную работу по данному направлению осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения и воспитательной деятельности. За отчетный период не зафиксировано обоснованных жалоб со стороны студентов, педагогов и родителей по вопросам, связанным с решением конфликтных ситуаций.

С целью повышения качества подготовки в колледже проводится систематический мониторинг посещаемости студентов. Результаты ежедневного контроля анализируются со стороны руководителей групп, заместителей директора по учебно-методической работе и воспитательной работе колледжа и рассматриваются на заседании Совета профилактики колледжа (еженедельно).

В рамках психолого-педагогического сопровождения в колледже осуществляет свою деятельность Психологическая служба, в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Самарской области, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, планом работы педагога-психолога колледжа на текущий год.

Целями деятельности Психологической службы являются:

- содействие в создании психолого – педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в Колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе;

– содействие созданию благоприятного социально – психологического климата в коллективе Колледжа;

– оказание комплексной социально – психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

– психолого–педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

– психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

– обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

– участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;

– психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

– повышение психолого–педагогической компетенции субъектов образовательного процесса.

В соответствии с планами работы Психологической службой проводятся: психологическая профилактика, консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение по следующим темам:

– Возможные кризисы подросткового возраста. Адаптация студентов к новым условиям;

– Социально-психологическая адаптация к новым условиям обучения. Профилактика ЗОЖ;

– Ценность жизни – лекция по профилактике СЦ;

– Особенности психофизиологического развития юношей и девушек;

– Создание условий в колледже для успешной социально-психологической адаптации студентов 1-го курса;

– Профилактика употребления ПАВ. Сказать зависимостям «нет»;

– Формирование самосознания. Особенности волевой деятельности и мотивации;

– Моббинг/ буллинг в образовательных учреждениях;

– Влияние психологического климата в учебной группе на успеваемость студентов;

– Влияние семейного воспитания на формирование личности студента;

– Урегулирование конфликтов между студентами и педагогами. Взаимопонимание;

– Уровень самоактуализации студентов выпускников;

– Профилактик суицидального поведения (для педагогов);

– Формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни;

– Первичная профилактика наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции;

– Профилактика стрессов у педагогических работников. Психоэмоциональное выгорание;

– Профилактика кризисных состояний и ситуаций в летний период;

– Сдаем экзамены без тревог;

– Методы профилактики девиантного поведения;

Изучение социально-психологической адаптации студентов 1-го курса; мониторинг исследования психического и психологического здоровья студентов; изучение социально-психологического климата в группах; работа со студентами сиротами; работа с родителями; профилактическая и диагностическая деятельность в Совете профилактики колледжа; работа с педагогическим составом (преподаватели, руководители учебных групп).

С обучающимися, испытывающим трудности психологического характера, проводятся занятия по коррекционно-развивающей программе «Жизненный выбор».

3.6. Научно-исследовательская деятельность

Происходящие в жизни общества преобразования привели к тому, что появились новые приоритеты в развитии не только образования, но и общества в целом, произошла переоценка ценностей, изменились требования к качеству образовательного результата. В связи с этим

актуальными для педагога стали новые функции, в том числе и исследовательские. Исследовательская деятельность педагога сегодня рассматривается не как его право, а как профессиональная обязанность.

В отчётном периоде педагогический коллектив колледжа осуществлял свою деятельность в соответствии с Национальной доктриной образования РФ до 2025г., где заложены в качестве концептуальной идеи «участие педагогических работников в научной деятельности», «интеграция научных исследований с образовательным процессом», в новых требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий и в др. нормативных документах.

Общее управление научно-исследовательской и проектной деятельностью студентов и преподавателей осуществляет методическая служба колледжа, которая определяет ее приоритетные направления в соответствии с программой развития колледжа, организует и контролирует деятельность творческих групп студентов и преподавателей, обеспечивает публичную презентацию результатов научно-исследовательской и проектной деятельности на различных уровнях, организует обучение преподавателей. Результаты своей научно-исследовательской работы педагоги представляют на семинарах, конференциях, совещаниях различного уровня.

В 2024 году 53,7% (50 человек) педагогических работников колледжа приняли участие в творческих выставках, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах на лучшую методическую разработку учебного занятия и учебно-методический комплекс. Участие педагогов в подобных мероприятиях способствует развитию исследовательского мышления и направлено на повышение профессионализма и педагогического мастерства.

По результатам участия 20 педагогов получили дипломы победителей и призеров, 30 человека отмечены сертификатами участников и благодарственными письмами, опубликованы сборники статей по актуальным вопросам профессионального образования. Наиболее значимые результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня приведены в таблице 15).

Таблица 15

Наиболее значимые результаты участия педагогических работников в конкурсах различной направленности

№	Мероприятие	Ф.И.О преподавателя	Место
1.	Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Учебно-методическая документация по инженерной графике в соответствии с профессиональной направленностью»	Шувалова А.А.	Диплом III место
2.	Конкурс «Самый классный классный» в рамках проектно-аналитической сессии	Самойлова А.В.	2 место
3.	Конкурс «Мой лучший урок» в рамках проектно-аналитической сессии	Столярова А.К.	1 место
4.	Конкурс «Лучшее МО» в рамках проектно-аналитической сессии	МО «НХТ»	1 место
5.	Конкурс электронных образовательных ресурсов (Moodle) в рамках проектно-аналитической сессии	Громова Л.Н.	3 место
6.	Конкурс открытых уроков «Мой лучший урок» в рамках проектно-аналитической сессии	Чебачева К.И.	Диплом 3 место
7.	XXXI Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере художественного образования «ВОЛЖСКИЙ ПРОСПЕКТ»	Горманкова О. В.	Грамота
8.	I (отборочный) этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «МАСТЕР ГОДА» в Самарской области в 2024 году	Абдуллина С.С.	Сертификат

9.	I (отборочный) этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «МАСТЕР ГОДА» в Самарской области в 2024 году	Карташов А.И.	Сертификат
10.	I (отборочный) этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «МАСТЕР ГОДА» в Самарской области в 2024 году	Волков Д.Н.	Сертификат
11.	I (отборочный) этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «МАСТЕР ГОДА» в Самарской области в 2024 году	Коньшев Е.М.	Сертификат
12.	I (отборочный) этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «МАСТЕР ГОДА» в Самарской области в 2024 году	Фазилова Е.В.	Сертификат
13.	I (отборочный) этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «МАСТЕР ГОДА» в Самарской области в 2024 году	Якимова А.М.	Сертификат
14.	Региональный отборочный тур XXIII молодежных Дельфийских игр России на территории Самарской области. Номинация «ФОТОГРАФИЯ»	Лапаева Н.Н.	II место
15.	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ГРАНИ» в области культуры и искусства для студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций	Якимова А. М.	Диплом 1 степени
16.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Перепляс» (г. Самара)	Самойлова А.В.	благодарность за балетмейстерскую работу руководителю ансамбля
17.	XIV областной дистанционный конкурс профмастерства «Копилка педагогических идей»	Стенькина Н.В., Шабашова С.Г.	Диплом 3 место
18.	Участие в открытии и организации выставки «Без срока давности» ДНР г. Снежное.	Громов М.В.	благодарственное письмо губернатора
19.	Областной хакатон по программированию	Громова Л.Н.	Благодарность за подготовку конкурсантов
20.	IV Всероссийская межвузовская студенческая научная конференция "Вторая мировая война в лицах и документах: проблемы развития права и государства"	Громов М.В.	Грамота победителя
21.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Шейкина Е.П. Самойлова Л.В.	Диплом победителя 1 степени
22.	Реализации программы апробации вариативного содержания модулей РПВ с учетом профессий и специальностей и под запросы работодателей (кластерно-отраслевой подход формирования образовательных программ в рамках реализации ФП «Профессионалитет»)	Феоктистова М.М.	Сертификат
23.	Конкурс видеороликов ко дню Самарской Губернии	Чебачева К.И.	Сертификат участника
24.	Региональный конкурс методических разработок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Лучшие воспитательные практики»	Чебачева К.И.	Диплом 3 место

25.	Конкурс социальной рекламы и общественных инициатив «Добрые новости» в номинации: лучший тематический видео-продукт	Чебачева К.И.	Сертификат участника
26.	Международный конкурс фотографий «Горжусь, что я преподаватель французского языка», в рамках международного проекта, приуроченному к международному дню преподавателя французского языка	Захарова И.И.	Победитель
27.	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Номинация «Лучшая учебно-методическая разработка».	Жирнова В.Н.	Диплом I степени.
28.	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Номинация «Лучшая учебно-методическая разработка».	Аксененко В.П.	Диплом II степени
29.	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Номинация «Лучшая разработка классного часа».	Уренёва И.И.	Диплом III степени.
30.	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Номинация «Лучшая разработка классного часа».	Роменская Н.В.	Диплом III степени
31.	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Номинация «Лучшая разработка классного часа».	Гончарова Н.А.,	Диплом III степени.
32.	Областной конкурс «Живая линия»	Лапаева Н.Н.	грамота
33.	Областной конкурс «Живая линия»	Киселева А.К.	грамота
34.	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны» (конкурс методических разработок)	Фазилова Е.В.	Диплом III место

Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива колледжа были представлены на мероприятиях различного уровня, в том числе, на заседании учебно-методического объединения 07.00.00 Архитектура, 08.00.00 Техника и технологии строительства на заседании учебно-методического объединения заместителей директоров по учебной и методической работе, методистов в системе среднего профессионального образования Самарской области по актуальным вопросам организации образовательной деятельности в ПОО региона, Региональной научно-практической конференции «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе», VI Межрегиональной (открытая) межведомственной научно-практической конференции «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, традиции и инновации», Областной конференции «Молодежь и общество: география социализации», Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе СПО, Высшего дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей Самарской области», IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы», Региональной научно-практической конференции «Поиск.Практика.Результат»», на семинаре-совещании «Управление аттестацией педагога как управленческий инструмент руководителя образовательной организации», на марафоне лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты – для всех!», на областной научно-практической конференции «IT – технологии в образовательной среде», в рамках международного художественного проекта «Семь смертных грехов».

Молодой педагог колледжа Лапаева Н.Н., приняла участие в форуме АСИ «Сильные идеи для нового времени». На форум был отправлен проект «ЭКО-стиль», цель которого – разработать и реализовать дополнительную образовательную программу для подростков 14-18 лет,

направленную на экологическое воспитание студентов колледжа через создание предметов арт-дизайна из бытового мусора. Программа направлена на формирование бережного отношения к природе, развитие креативного мышления, способствует реализации творческих идей и социализации личности обучающихся.

На базе колледжа в 2024 году была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции «Малярные и декоративные работы». По программе обучилось 17 человек из разных регионов страны.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 13.11.2020 №998-р «Об утверждении Положения о стажировочных площадках Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников города и региона в 2023 году на базе была открыта стажировочная площадка по теме Освоение кистевых приемов и техник художественной росписи по дереву (направление: декоративно - прикладное искусство) в рамках функционирования которой преподаватели методического объединения Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы распространяют свой опыт работы среди преподавателей общеобразовательных школ и школ искусств города и региона. В отчётном периоде было проведено 2 мастер класса:

1. Мастер-класс «Освоение кистевых приемов. Азбука Мезенской росписи» (направление: декоративно - прикладное искусство)

2. Мастер-класс «Освоение кистевых приемов Городецкой росписи» (направление: декоративно - прикладное искусство)

Фактический охват участников составил 15 человек.

22 марта 2024 года в формате очного мастер-класса состоялась презентация практического опыта работы по освоению кистевых приемов. Мероприятие проводилось с целью методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников, создания благоприятных условий для успешной профессиональной самореализации.

В мастер-классе приняли участия преподаватели образовательных учреждений Самарской области. В процессе работы были рассмотрены следующие темы:

1. Символизм Мезенской росписи. Основные мотивы и образы.
2. Элементы орнамента, законы и правила построения композиции в Мезенской росписи.
3. Организация рабочего места. Постановка руки.
4. Технология и этапы выполнения росписи на изделии.

Ссылка на мероприятие https://vk.com/wall-26134352_5989

26 апреля в Рамках Стажировочной площадки по теме Освоение кистевых приемов и техник художественной росписи по дереву (направление: декоративно - прикладное искусство) прошёл мастер-класс по Городецкой росписи.

Мероприятие проводилось с целью методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников, создания благоприятных условий для успешной профессиональной самореализации.

В мастер-классе приняли участие учителя изобразительного искусства города Тольятти.

В процессе работы были рассмотрены следующие темы:

1. Организация рабочего места. Постановка руки;
2. Отработка простейших элементов Городецкой росписи (капелька, завиток, точка, решётка, скобочка, травинки);

3. Поэтапное выполнение мотива цветов, изучение вариантов оживок;

4. Технология и этапы выполнения росписи на изделии.

Сотрудники колледжа принимали участие в процедуре проведения демонстрационного экзамена качестве экспертов по компетенциям Ремонт и обслуживание автомобильного

транспорта, Малярные и декоративные работы, были экспертами конкурсов профессионального мастерства по различным компетенциям, в том числе и для возрастной категории 5+.

Мероприятия, организованные и проведенные колледжем в 2024 году

1. XV Творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны»
2. «Арт-резиденция» студенческой молодежи регионов России и других стран по обмену опытом и поиску новых решений в искусстве на базе мастерских ГАПОУ КТиХО г.Тольятти.
3. Проектно - аналитическая сессия, нацеленная на обеспечение условий развития навыков исследовательской деятельности и проектирования, а также работы в команде.
4. Программа раннего профессионального ориентирования учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».
5. Региональная научно-практическая конференция «Поиск. Практика. Результат».
6. Открытый чемпионат профессионального мастерства для юниоров TAY SKILLS.
7. Региональная стажировочная площадка по теме «Освоение кистевых приемов и техник художественной росписи по дереву (направление: декоративно - прикладное искусство)».

Исследовательская деятельность и проектная деятельность студентов в отчётном периоде являлась неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи, была направлена на формирование готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогала овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательские и проектные работы студенты осуществляют под руководством преподавателей колледжа в русле направлений профессиональной подготовки. В настоящее время актуальными направлениями являлись:

- организация деятельности объединений не только научного и творческого характера, но и технического, духовно-нравственного и военно-патриотического направлений;
- проведение практикумов по дисциплинам;
- выполнение индивидуальных, курсовых и дипломных проектов (работ);
- участие в конкурсах научно и учебно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах;
- участие в молодёжном форуме ПФО «iВолга» - зарегистрировано 136 человек;
- участие во Всероссийском проекте «Россия-страна возможностей» - 1 работа,
- Большая перемена – 270 заявок.

Основными задачами организации научно-исследовательской работы являются привлечение студентов к исследовательской деятельности по профилю специальности, разработка практически значимых проектов, участие и демонстрация результатов научно-исследовательской, научно-творческой и опытно-конструкторской деятельности студентов в рамках проектно-аналитической сессии, на выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Таблица 16

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Окружной и региональный	503	509	512
Всероссийский	43	61	63
Международный	52	59	67
Всего	598	629	642*

*В таблице не отражена информация об «уникальных» участниках.

Наиболее значимые достижения обучающихся в 2023 году

№	Мероприятие	Ф.И.О.	Место
Конкурсы профессионального мастерства			
1.	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий	компетенция Графический дизайн, Ботова А. компетенция Художественная роспись по дереву, Левина Л. компетенция Облицовка плиткой, Леванов П. компетенция Сметное дело, Усин И., компетенция Рекрутинг, Петряева С., компетенция Неразрушающий контроль, Майоров Д. компетенция Малярные и декоративные работы, Шефер А., компетенция Визуальный мерчендайзинг, Усанова Я.	2 место 2 место 1 место 1 место 3 место 1 место 1 место 1 место
2.	Отборочный (межрегиональный) этап чемпионата по профмастерству Профессионалы	Леванов П., компетенция Облицовка плиткой Усин И., компетенция Сметное дело	Сертификат участника Сертификат участника
3.	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области	Бабикова Е.А.	Диплом 2 место
4.	Областная дистанционная олимпиада профессионального мастерства Строитель будущего	Ахметов Е. Брезгин Б.	Диплом 2 Сертификат участника
Научно-практические конференции и творческие конкурсы студентов			
1.	Форум АСИ «Сильные идеи для нового времени»	ЭКО-стиль	участие
2.	«ЖИГУЛЕВСКАЯ ПАЛИТРА». XXIX Всероссийский конкурс молодых дарований по изобразительному искусству	1. Щеглова Елизавета 2. Лошкарева Елизавета 3. Быкова Полина 4. Камалова Аделина 5. Максимова Елизавета 6. Киндюхина Валерия	Диплом Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота
3.	XXIII молодёжные Дельфийские игры Отборочный тур на территории Самарской области	1. Ансамбль народного танца "УдАлица" (11 чел.) 2. Каюмова А. 3. Семиряева А. 4. Шефер А. 5. Орлова В. 6. Киндюхина В 7. Тимченко В 8. Быкова П 9. Видякина В 10. Рюмшина Д 11. Синева Е 12. Шеронова В 13. Аманова В 14. Камалова А	Диплом 2 степени 3 место 2 место Диплом Диплом 3 место 3 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место Диплом

		15. Фомина М 16. Макарова А 17. Григорьева В 18. Симонова А	2 место 2 место Диплом 3 место
4.	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства в области культуры и искусств «ГРАНИ»	1. Каюмова А. 2. Беспалова Е. 3. Казубанов А., номинация «Графика» 4. Казубанов А., номинация «Живопись»,	Диплом I степени. Диплом I степени. Диплом II степени. Диплом II степени
5.	Фестиваль-конкурс «Детское время»	Ансамбль народного танца «УдАлица» Бурдун Ксения	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени
6.	Фестиваль студенческого творчества среди студентов профессиональных образовательных организаций «Веснушка – 2024»	Ансамбль народного танца «УдАлица» Каразинова Софья Ансамбль народного танца «Волжская жемчужина» Гармаш Арина	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата
7.	Всероссийский Патриотический конкурс-фестиваль «Алая лента»	Бурдун Ксения	Диплом лауреата 1 степени
8.	II открытый чемпионат профессионального мастерства TAY SKILLS	компетенция Художественный дизайн и живопись Орлова В. Компетенция Графический дизайн Чеснокова А.	Диплом 2 место Диплом 2 место
9.	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны» Конкурс набросков и зарисовок Блиц-вернисаж	Мастяева Анастасия Хохлова Елизавета Камалова Аделина Синева Елизавета Рюмшина Дарина Никифорова Диана Щеглова Елизавета	ДИПЛОМ I степени, ЛАУРЕАТ I степени ДИПЛОМ III степени, ЛАУРЕАТ II степени, ДИПЛОМ III степени, ДИПЛОМ III степени, ДИПЛОМ I степени.
10.	Международный творческо-образовательный фестиваль «Русские сезоны», Детско-юношеский конкурс «Волшебство танца»	Пушкарёва София Ядыкина Дарья Рахметова Софья Темнова Кира Кузьмина Ксения, Осинина Ксения, Щеглова Елизавета,	номинация «Живопись», ЛАУРЕАТ I степени, номинация «Декоративно-прикладное искусство», ЛАУРЕАТ I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство» ЛАУРЕАТ I степени,; номинация «Декоративно-прикладное искусство» ЛАУРЕАТ II степени,; номинация «Театрально-декорационное искусство» ЛАУРЕАТ II степени; номинация «Театрально-декорационное

			искусство», ЛАУРЕАТ II степени; ДИПЛОМ II степени; номинация №Компьютерная графика».
11.	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	Ботова А.	Диплом 3 степени
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	Химич Д. Нуязина Ю. Капитонова А. Алюсова Д. Ботова А.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 место
13.	Всероссийский конкурс изделий юных мастеров декоративно-прикладного творчества и ремёсел «Наш дом – планета Земля!»	Никитина Виктория Власенко Алла Петряева Софья Юдаева Валерия	ГРАН-ПРИ Специальный диплом, категория «Профессионалы» Специальный диплом, категория «Профессионалы» Специальный диплом, категория «Профессионалы»
14.	Межрегиональный Олимпиадный Марафон ТГУ по рисунку	Шеронова Валерия Киндюхина Валерия	2 место 3 место
15.	Межрегиональный Олимпиадный Марафон ТГУ по живописи	Быкова Полина Камалова Аделина Тимчеко Виктория	1 место 2 место 3 место
16.	Региональная научно-практическая конференция преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области «Поиск. Практика. Результат»	Быкова Полина Камалова Аделина	1 место
		Аманова Диана, Шеронова Валерия, Юдаева Валерия, Сивцов Гавриил	1 место
		Мельниченко Елизавета, Гуляева София	3 место
		Петряева Софья, Швечкова Арина, Рюмшина Дарина, Левина Лида, Сидорова Мария, Махмутова Алена, Голубева Полина.	3 место
		Бурдун Ксения Акшова Варвара	2 место
		Строганива У., Стрельникова В., Коробаева Е.	Диплом 2 место
		Усин И., Брезгин Б	Сертификат участника
		Меновщиков Т., Коржановская А.	Сертификат участника
		Засуха Е.	Диплом 2 место
Парфенов А. Чернов И.	Сертификат участника		
Арбузова В. Гумалян М.	Диплом 3 место		
17.	Региональная олимпиада по общеобразовательным	Шекера А. Русский язык	Диплом 1 место

	дисциплинам	Завьялова В., обществознание	Диплом 1 место
		Мезенцев Е. обществознание	Диплом 2 место
18.	XV Международная олимпиада в сфере ИКТ «IT-Планета 2024». WEB-дизайн Конкурс компании «Моризо Диджитал»	Чмутова А. Подболоцкая М.	Сертификат
19.	Областная олимпиада по финансовой грамотности	Орлова В.	Диплом 3 место
20.	Областной хакатон по программированию	Команда ГАПОУ КТиХО	III место.
21.	Региональная олимпиада по инженерной графике,	Беспалова Е.	II место
22.	Областной фестиваль «Рождение талантов», номинация «Резьба по дереву»	Комраков О.	диплом II степени
23.	Областной фестиваль «Рождение талантов», номинация «Резьба по дереву»	Писарева А.	диплом – II степени
24.	Региональная олимпиада по предпринимательству, Выставка научно-технического творчества детей и молодёжи «ДВИЖ_ИН_САМ»	Зотова М.	Диплом I место.
25.	Региональная олимпиада по предпринимательству, Выставка научно-технического творчества детей и молодёжи «ДВИЖ_ИН_САМ»	Павлова А.	Диплом II место
26.	Всероссийский фестиваль-конкурс народной стилизованной хореографии,	ансамбль «Удалица»	Диплом I степени
27.	XXIX Всероссийский конкурс молодых дарования по изобразительному искусству: .	Пушкарёва С. Силаева В. Егорова Е. Алюсова Д. Ананченко Д.	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
Спортивные			
1.	Областные соревнования по мини-футболу	Команда ГАПОУ КТиХО	I место
2.	Областные зональные соревнования по мини-футболу областной спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской	Команда ГАПОУ КТиХО	II место

	области		
3.	Кубок ректора ПВГУС, турнир по волейболу	Команда ГАПОУ КТиХО	II место.
4.	Кубок ректора ПВГУС, турнир по мини-футболу		II место.

Высокая оценка результатов конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, проектно-исследовательской и творческой деятельности студентов колледжа подтверждает то, что система работы в этом русле обеспечивает единство и преемственность различных сторон процесса обучения, направлена на развитие личности как субъекта образовательного процесса, содействует его профессиональному росту. Профессиональная мобильность обучающихся становится возможной благодаря формированию и развитию таких личностных качеств, как активность, инициативность, организованность, креативность, гибкость, умение осуществлять самоконтроль.

Анализ достижений преподавателей и студентов в мероприятиях различного уровня показал эффективность организации научно-исследовательской работы по всем направлениям деятельности, о чем свидетельствуют отзывы в средствах массовой информации.

Размещение материалов о деятельности учреждения в СМИ

Информация о наиболее важных и ярких событиях, происходящих в колледже, оперативно размещается на официальном сайте <http://www.ktiho.ru/> и в социальных сетях <https://vk.com/ktiho>.

3.7. Инновационная(экспериментальная)деятельностьколледжа

3.7.1. Федеральная пилотная площадка (ФПП)

В 2022 году на основании приказа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» №П-252 от 26 июля 2022 года ГАПОУ КТиХО был присвоен статус Федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Цель деятельности в рамках пилотной площадки: на основе федерального пакета методических разработок на уровне образовательной организации обеспечить методическое оснащение новых практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам, отвечающих на вызовы развития системы среднего профессионального образования.

Основные задачи инновационной работы:

- Проверить эффективность федерального пакета методических разработок для выполнения методического нормирования новых практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам на уровне образовательной организации.

- Разработать профессионально направленные рабочие программы подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом методических норм, заложенных в примерных рабочих программах.

- Обновить учебно-дидактические материалы преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом норм, заложенных в учебно-методические комплекты и рекомендации по их реализации.

- Выявить результативность практического применения норм, заданных в рабочих программах и учебно-дидактических материалах преподавателей, для реального обновления образовательных практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

- Повысить уровень квалификации методистов и преподавателей в области выполнения методических проектов на уровне образовательной организации.

Для обеспечения деятельности колледжа в режиме Федеральной пилотной площадки (далее – ФПП) была сформирована рабочая группа (приказ директора №01-20/404 от 30.08.2022г.) В течение отчетного периода деятельность в статусе федеральной пилотной площадки

осуществлялась в соответствии с планом. В режиме Федеральной пилотной площадки колледж работал до 31.12.2024г.

Основные итоги работы в режиме ФИП: сформирован банк заданий по всем общеобразовательным предметам с профессиональным содержанием, апробирован федеральный пакет методических разработок для выполнения методического нормирования новых практик подготовки по общеобразовательным дисциплинам на уровне образовательной организации, обновлены учебно-дидактические материалы преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом норм, заложенных в учебно-методические комплекты и рекомендации по их реализации. Преподаватели принимали участие в конкурсах в рамках ФИП: 1) Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» - 3 место, Всероссийский конкурс «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО», проводимый Институтом развития профессионального образования в рамках реализации Федеральной пилотной площадки, методическая разработка интегрированного занятия (математика, физика, техническая механика), Блок Механика по теме «Аксиомы статики» диплом II степени.

3.7.2. Региональная инновационная площадка (РИП)

В 2022 году на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области № 420-од от 15.08.2022г. ГАПОУ КТиХО был признан региональной инновационной площадкой в сфере образования по реализации инновационного проекта «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов». В 2023 - 2024 годах на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2023г. № 520-од «О продлении на 2023/2024 учебный год деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования» и приказ министерства образования и науки Самарской области «О продлении на 2024/2025 учебный год деятельность региональных инновационных площадок в сфере образования», от 15.08.2024 №612-од региональная инновационная площадка продолжила свою работу.

Цель данного инновационного проекта – внедрение многоуровневой модели наставничества, формирующей благоприятную среду для максимально полного раскрытия потенциала личности, профессиональной самореализации будущих специалистов; самоопределения и профессиональной ориентации детей и подростков разных уровней образования и обучающихся колледжей.

По состоянию на 31.12.2023 в работе РИП задействовано 17 сотрудников 731 обучающийся колледжа, что составляет 53% от общего количества контингента ГАПОУ КТиХО.

Разработаны документы, обеспечивающие деятельность РИП:

1. Дорожная карта РИП «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов», утвержденная приказом директора на период реализации 2022-2026 г, утвержденная приказом директора ГАПОУ КТиХО от 08.09.2022 №01-20/421а;

2. Протоколы педагогического совета ГАПОУ КТиХО и протоколы заседания рабочей группы.

3. Разработаны и реализуются:

- Программа по подготовке наставников «Я - Наставник»;
- Программа по целеполаганию для обучающихся первых курсов «Время возможностей»;
- Программа проориентации «Зовем в свою профессию»;

4. Методические разработки мероприятий, Дневник наставника, Памятка для работы наставника

По итогам реализации проекта в отчетном периоде получены следующие результаты:

1. Произведен отбор и обучение наставников по треку «студент - студент» и «студент - ученик». Сформирована электронная база наставников и наставляемых по персонализированному учету.

2. Заключены соглашения с организациями-партнерами по вопросам сотрудничества в рамках внедрения проекта РИП:

- договор «О сотрудничестве и совместной деятельности в рамках работы региональной инновационной площадки» с МБУ ДО Детской школой искусств "Гармония" г.о.Тольятти, МБУ ДО Детской школой искусств "Форте" г.о.Тольятти, МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о.Тольятти;

- договор «О практической подготовке обучающихся в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения» с «ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ», АНО «ПСК «Олимпиец», АНО «Центр эстетического развития», МБОУ ДО «Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова» г.о.Тольятти; МБУ ДО ДШИ "Лицей Искусств" им. В.Н. Сафонова, МБУ ДО ДШИ «Гармония», МБУ ДО ДШИ №2 г.о. Жигулевск, МБУ Школа №90, МБУК «МДК» м.р.Ставропольский, МБУК «Многофункциональный культурный центр» г.Жигулевск, ООО "АКТИВ-СТРОЙ", ООО "Детский клуб "МИККИ", ООО «Атриум 97», ООО «Премиум-Арт» ООО АВТОВОЛГАСТРОЙ, ООО Агентство «Премиум Арт», ООО ПЕРСПЕКТИВА, ООО Престиж Энерго, ООО ПРОМЕТЕЙ, ООО Спектр-ТЛТ, ООО Стройэксперт, ООО ТЕХНОСТРОЙМОНТАЖ, ООО ЦРД "Почемучки, ПАО "Т ПЛЮС", Школой современного танца «Дуэт».

3. Проведено входное и итоговое психодиагностическое исследование:

- изучение уровня профессиональной идентичности у студентов;
- изучение уровня социальной идентичности у студентов;
- изучение видов ведущих мотивов профессиональной направленности у студентов.

4. Разработаны индивидуальные программы наставничества и начата работа по ним. Сформирован общий план наставнической деятельности.

5. Регулярно проводятся инструктажи и консультации по реализации Проекта

6. Проведены мероприятия, предусмотренные Планом наставнической деятельности и индивидуальными программами: мастер-классы, семинары и квесты профессиональной направленности, конкурсы профессионального мастерства, проекты, наставничество в рамках педагогической практики

Наставничество в социально-значимой деятельности и деятельности объединений обучающихся (предметных и научно-исследовательских кружков, творческих и военно-патриотических объединений, спортивных секций)

- наставничество при подготовке и проведении внеаудиторных мероприятий;
- наставничество при подготовке к конкурсам и соревнованиям;
- наставничество в деятельности объединений обучающихся (предметных и научно-исследовательских кружков, творческих и военно-патриотических объединений, спортивных секций);
- разработка предложений по развитию наставничества в среде обучающихся в работе органов самоуправления обучающихся (отряде волонтеров, добровольцев, совета обучающихся и старостата).

Наставничество в профориентационной деятельности

- реализация Программы профориентации «Зовем в свою профессию»;
- рассмотрение вопроса на заседании совета руководства об участии в реализации проекта «Билет в будущее», определение перечня компетенций, по которым планируется участие в проекте.

– подготовка и проведение мастер-классов для школьников

Выявлены следующие эффекты для обучающихся:

- повышение осознанности выбора образовательной организации для обучения,
- повышение мотивации к освоению образовательной программы выбранной профессии / специальности.
- повышение уровня профессиональной и социальной идентичности у студентов.

Промежуточные результаты проекта были представлены на:

- Региональной научно-практической конференции преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области «Поиск. Практика. Результат»;

- VII Межрегиональная научно-практическая конференция в области художественного образования «Детская школа искусств: ТОП-формат. Формы взаимодействия ДШИ с семьей»;
- Марафон лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты для всех»;
- АСИ. Конкурс проектов по теме обеспечения кадрами приоритетных отраслей экономики. Направление Эффективные инструменты и практики карьерной и профессиональной навигации молодежи.
- Региональный форум инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области;
- VI Межрегиональный конкурс исследовательских и творческих работ воспитанников детских садов, учащихся ДМШ, ДШИ, СОШ, студентов ССУЗов «Волшебный мир искусства-2024»;
- Расширенное инструктивное совещание «Региональные инновационные площадки в сфере среднего профессионального образования: опыт развития и подготовка к конкурсу в 2024 году».

4 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Трудоустройство выпускников

Основным показателем эффективности деятельности колледжа в подготовке квалифицированных специалистов, в принятии управленческих решений является востребованность его выпускников на рынке труда.

Анализ трудоустройства выпускников показывает рост числа работающих по специальности, что свидетельствует об осознанном выборе большинством студентов профессии и специальности, продуктивности целенаправленной работы с работодателем, правильном и своевременном изменении структуры подготовки специалистов в соответствии с запросами рынка труда. Показателен и тот факт, что обучающиеся, демонстрирующие профессиональные компетенции, по окончании обучения рассматривают сразу несколько предложений от работодателей.

Колледж придает большое значение работе по трудоустройству своих выпускников. Фактически, свой первый опыт трудоустройства студенты получают уже на 2-4 курсах во время прохождения производственной практики. Для осуществления образовательного процесса в колледже часто привлекаются практикующие специалисты в конкретной области. Делается это с целью приобретения обучающимися колледжа не только теоретических познаний, но и прикладных навыков, соответствующих реалиям профессиональной деятельности. Таким образом, при получении диплома студент уже имеет определенный профессиональный опыт, который, наряду с серьезной теоретической базой, делает его востребованным на рынке труда.

Процент трудоустройства выпускников колледжа остается достаточно высоким на протяжении многих лет. Общее количество трудоустроенных выпускников, завершивших обучение в 2024 г., а также продолживших обучение в ВУЗе и призванных в ряды Российской Армии представлено в таблице 18.

В колледже создана и успешно работает схема организации системы управления по реализации социального взаимодействия с предприятиями города. При участии работодателей разработаны дополнительные и расширены заданные во ФГОС профессиональные компетенции по реализуемым в колледже образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Сведения о занятости выпускников

Название специальности (направления подготовки)	Количество выпускников			Направлено на места трудоустройства			Количество официальных подтверждений		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена									
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	43	48	64	18	37	51	18	37	51
22.02.06 Сварочное производство	25	20	21	10	17	20	10	17	20
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	43	46	49	29	32	45	29	32	45
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	17	12	16	17	12	15	17	12	15
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	18	-	10	14	-	10	14	-	10
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	14	14	15	13	14	14	13	14	14
54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	14	20	38	14	18	35	14	18	35
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	22	23	23	15	19	19	15	19	19
ВСЕГО:	196	183	236	130	149	209	130	149	209
	Из них:			также:					
Продолжат обучение	10	10	3	10	10	3	10	10	3
Призваны в ряды РА	53	21	14	53	21	14	53	21	14
Не заняты	3	3	10	3	3	10	3	3	10
ИТОГО:	196	183	236	196	183	236	196	183	236
Основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; основные программы профессионального обучения									
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	33	15	15	17	15	14	17	15	14
54.01.20 Графический дизайнер	8	18	35	7	14	30	7	14	30

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	15	-	10	15	-	8	15	-	8
19727 Штукатур	15	17	16	15	17	16	15	17	16
ВСЕГО:	71	50	76	54	46	68	54	46	68
Продолжат обучение	3	-	-	3	4	-	3	4	-
Призваны в ряды РА	12	-	4	12	0	4	12	0	4
Не заняты	2	-	4	2	0	4	2	0	4
ИТОГО:	71	50	76	71	50	76	71	50	76

Результатом реализации системы социальных отношений, является совместная подготовка обучающихся колледжа с привлечением и эффективным использованием современных ресурсов предприятий, что позволило:

- разработать при участии работодателей перечень компетенций по заявленным образовательным программам, адекватным производственным технологиям;

- начать реализацию дуального обучения;

- повысить конкурентоспособность выпускников на региональном рынке труда;

- создать условия для расширения спектра предоставляемых образовательных программ для увеличения числа предельного контингента;

- повысить престиж колледжа, позиционировать его в регионе как одного из основных поставщиков кадров для экономики города;

- увеличить число обучающихся, принимающих участие и победивших в конкурсах профессионального мастерства;

- внедрить в образовательный процесс специальные курсы, обучающие семинары, тренинги с участием работодателей.

4.2. Отзывы потребителей специалистов

С целью обеспечения успешной образовательной деятельности колледжем в период производственной практики систематически проводится изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов. Полученные в результате мониторинга данные обрабатываются, анализируются и используются в качестве основания для корректировки программ практик и образовательных программ в целом.

В 2024 году практически от всех предприятий, организовавших производственную практику, получены положительные отзывы о подготовке и работе обучающихся. Достаточно высоко оценивается уровень знаний и умений студентов, их способность применять полученные знания на практике, а также степень ответственности, проявленная при выполнении возложенных на них обязанностей.

Однако, в ряде случаев работодателями обозначены трудности, с которыми пришлось столкнуться: существующий разрыв между знаниями и умениями, полученными в колледже, и требованиями производства; неумение обучающимися применять полученные знания на практике; низкий уровень деловой культуры поведения в рабочей обстановке. Результаты мониторинга в 2024 году представлены в таблицах 19, 20.

Таблица 19

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки

№	Критерии оценивания	Варианты ответов	Ответы, %
1	Теоретическая подготовка	Полностью удовлетворён	0
		Частично удовлетворён	10
		Не удовлетворён	0
2	Практическая подготовка	Полностью удовлетворён	73
		Частично удовлетворён	28
		Не удовлетворён	0
3	Способность к адаптации	Полностью удовлетворён	84
		Частично удовлетворён	16
		Не удовлетворён	0
4	Коммуникативные качества	Полностью удовлетворён	86
		Частично удовлетворён	11
		Не удовлетворён	3
5	Дисциплина и исполнительность	Полностью удовлетворён	91
		Частично удовлетворён	9
		Не удовлетворён	0
6	Способность к образованию	Полностью удовлетворён	84
		Частично удовлетворён	16
		Не удовлетворён	0
7	Дополнительные знания и умения	Полностью удовлетворён	66
		Частично удовлетворён	34
		Не удовлетворён	0
Удовлетворенность степенью сформированности профессиональных компетенций (ПК) обучающихся			91%
Удовлетворенность степенью сформированности общих компетенций (ОК) у обучающихся			91%
Общая удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся к профессиональной деятельности			91%

Результаты мониторинга удовлетворенности работодателей образовательной деятельностью по специальности /профессии

№	Критерии оценивания	Варианты ответов	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	22.02.06 Сварочное производство	23.02.07 ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов авто	35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства
1	Теоретическая подготовка	– Полностью удовлетворён	80	67	78	95	95
		– Частично удовлетворён	20	33	22	5	5
		– Не удовлетворён	0	0	0	0	0
2	Практическая подготовка	– Полностью удовлетворён	60	67	83	96	96
		– Частично удовлетворён	40	33	17	4	4
		– Не удовлетворён	0	0	0	0	0
3	Способность к адаптации	– Полностью удовлетворён	80	83	85	100	100
		– Частично удовлетворён	20	17	15	0	0
		– Не удовлетворён	0	0	0	0	0
4	Коммуникативные качества	– Полностью удовлетворён	100	100	61	94	94
		– Частично удовлетворён	0	0	39	6	6
		– Не удовлетворён	0	0	0	0	0
5	Дисциплина и исполнительность	– Полностью удовлетворён	100	83	90	95	95
		– Частично удовлетворён	0	17	10	5	5
		– Не удовлетворён	0	0	0	0	0
6	Способность к образованию	– Полностью удовлетворён	80	83	89	89	89
		– Частично удовлетворён	20	17	11	11	11
		– Не удовлетворён	0	0	0	0	0
7	Дополнительные знания и умения	– Полностью удовлетворён	60	67	72	88	88
		– Частично удовлетворён	40	33	28	12	12
		– Не удовлетворён	0	0	0	0	0
Удовлетворенность работодателей степенью сформированности профессиональных компетенций обучающихся			85%	84%	90%	98%	98%
Удовлетворенность работодателей степенью сформированности общих компетенций у обучающихся			92%	92%	89%	97%	97%
Общая удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся к профессиональной деятельности			89%	88%	90%	97%	97%

№	Критерии оценивания	Варианты ответов	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	51.02.01 Народное художественное творчество	54.02.01 Дизайн	54.01.20 Графический дизайнер	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
1	Теоретическая подготовка: -актуальность теоретических знаний; -соответствие теоретических знаний квалификации; -умение применять теоретические знания на практике	- Полностью удовлетворён	95	100	86	100	100
		- Частично удовлетворён	5	0	14	0	0
		- Не удовлетворён	0	0	0	0	0
2	Практическая подготовка: -актуальность практических навыков; -достаточность навыков для практического применения -умение применять практические навыки в нестандартных ситуациях	- Полностью удовлетворён	96	33	94	0	100
		- Частично удовлетворён	4	67	6	100	0
		- Не удовлетворён	0	0	0	0	0
3	Способность к адаптации: -быстрота реакции; -стрессоустойчивость; -умение восстанавливать силы	- Полностью удовлетворён	100	33	86	100	75
		- Частично удовлетворён	0	67	14	0	25
		- Не удовлетворён	0	0	0	0	0
4	Коммуникативные качества: -способность налаживать контакты в коллективе; -культура общения; -способность выстраивать контакты с потребителями услуг	- Полностью удовлетворён	94	34	84	100	100
		- Частично удовлетворён	6	33	16	0	0
		- Не удовлетворён	0	33	0	0	0
5	Дисциплина и исполнительность: -выполнение должностных обязанностей; -строгое соблюдение дисциплины	- Полностью удовлетворён	95	67	82	100	100
		- Частично удовлетворён	5	33	18	0	0
		- Не удовлетворён	0	0	0	0	0
6	Способность к образованию: -стремление к самообразованию; -способность самостоятельно усваивать новые знания	- Полностью удовлетворён	89	33	85	100	100
		- Частично удовлетворён	11	67	15	0	0
		- Не удовлетворён	0	0	0	0	0
7	Дополнительные знания и умения: -знания инновационных методов и технологий; -правовые, экономические знания	- Полностью удовлетворён	88	33	92	0	75
		- Частично удовлетворён	12	67	8	100	25
		- Не удовлетворён	0	0	0	0	0
Удовлетворенность работодателей степенью сформированности профессиональных компетенций обучающихся			98%	83%	98%	75%	100%
Удовлетворенность работодателей степенью сформированности общих компетенций у обучающихся			97%	67%	97%	90%	95%
Общая удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся к профессиональной деятельности			97%	75%	97%	82,5%	98%

4.3. Удовлетворенность студентов и их родителей качеством образования

Важным критерием оценки деятельности колледжа является удовлетворённость потребителей качеством образования. С этой целью в колледже регулярно проводится мониторинг удовлетворенности студентами и родителями образовательным процессом. Для его проведения разработаны анкеты и методики оценки удовлетворенности, позволяющие выявлять степень заинтересованности в обучении, как по отдельным дисциплинам, так и по программе специальности в целом.

Психологической службой колледжа в отчетный период был проведен такой мониторинг, в процессе которого оценивались следующие факторы образовательной среды:

- 1 Интенсивность образовательной среды. (Объем учебной нагрузки)
- 2 Эмоционально-психологический климат (Степень психологического комфорта)
- 3 Удовлетворенность образовательной средой (Ценность участников образовательного процесса)
- 4 Демократичность образовательной среды (Степень участия студентов в управлении колледжем)
- 5 Содействие формированию познавательной мотивации (Познавательная активность, профессиональный рост)
6. Удовлетворенность качеством образования (Уровень преподавания учебных дисциплин).

В мониторинге приняли участие: обучающиеся – 635 человек; родители – 115 человека;

Таблица 21

Результаты мониторинга студентов

№	Факторы		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Интенсивность образовательной среды	1. Устаешь ли ты обычно на лекциях? 2. Оцени объем домашних заданий. 3. Считаешь ли ты, что к уровню знаний студентов в колледже предъявляются слишком высокие требования?	8% 53ч	85% 532ч	7% 40ч
2	Эмоционально-психологический климат	1. Испытываешь ли ты в стенах колледжа чувство защищенности и психологический комфорт? 2. Имеют ли место во взаимоотношениях преподавателей и студентов колледжа искренность, дружелюбие, взаимное уважение? 3. Достаточно ли часто, на твой взгляд, преподаватели и студенты общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной обстановке?	79% 490ч	16% 102ч	5% 31ч
3	Удовлетворенность образовательной средой	1. Доволен ли ты, что являешься студентом именно этого колледжа? 2. Входят ли твои преподаватели в круг авторитетных для тебя людей? 3. Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в “жизни колледжа”?	46% 291ч	47% 286ч	7% 46ч
4	Демократичность образовательной среды	1. Имеешь ли ты возможность участвовать в управлении колледжа, вносить предложения по улучшению образовательного процесса? 2. Проявляют ли преподаватели демократичность в общении со студентами? 3. Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?	16% 102ч	75% 466ч	9% 55ч
5	Содействие формированию познавательной мотивации	1. Умеют ли преподаватели в колледже заинтересовать студентов на лекциях? 2. Реализуются ли в процессе лекций твои собственные учебные интересы? 3. Находит ли поддержку и содействие преподавателей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы?	17% 150ч	76% 424ч	7% 49ч
6	Удовлетворенность качеством образования	1. Оцени уровень знаний, которые ты получаешь в колледже. 2. Пользуешься ли ты услугами репетиторов? 3. Насколько ты уверен, что после окончания колледжа сможешь поступить в ВУЗ?	19% 119ч	64% 392ч	17% 112ч

Результаты мониторинга удовлетворенности студентов по специальностям / профессиям (количество человек)

№	Факторы	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений			22.02.06 Сварочное производство			23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей			09.02.07 Информационные системы и программирование		
		Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Интенсивность образовательной среды	8	11	4	3	12	3	4	8	4	2	6	3
		34,78%	47,83%	17,39%	16,67%	66,67%	16,67%	25,00%	50,00%	25,00%	18,18%	54,55%	27,27%
2	Эмоционально-психологический климат	114	18	5	42	11	3	46	10	2	11	3	0
		83,21%	13,14%	3,65%	75,00%	19,64%	5,36%	79,31%	17,24%	3,45%	78,57%	21,43%	0,00%
3	Удовлетворенность образовательной средой	97	52	6	27	13	3	22	28	5	6	5	1
		62,58%	33,55%	3,87%	62,79%	30,23%	6,98%	40,00%	50,91%	9,09%	50,00%	41,67%	8,33%
4	Демократичность образовательной среды	17	93	5	8	67	5	7	52	6	4	9	1
		14,78%	80,87%	4,35%	10,00%	83,75%	6,25%	10,77%	80,00%	9,23%	28,57%	64,29%	7,14%
5	Содействие формированию познавательной мотивации	16	88	10	15	62	6	12	56	7	6	8	2
		14,04%	77,19%	8,77%	18,07%	74,70%	7,23%	16,00%	74,67%	9,33%	37,50%	50,00%	12,50%
6	Удовлетворенность качеством образования	28	73	15	15	50	17	8	36	18	2	8	3
		24,14%	62,93%	12,93%	18,29%	60,98%	20,73%	12,90%	58,06%	29,03%	15,38%	61,54%	23,08%

№	Факторы	49.02.01 Физическая культура			51.02.01 Народное художественное творчество			54.02.01 Дизайн			54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		
		Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Интенсивность образовательной среды	3	9	2	3	7	2	6	10	4	4	8	3
		21,43%	64,29%	14,29%	25,00%	58,33%	16,67%	30,00%	50,00%	20,00%	26,67%	53,33%	20,00%
2	Эмоционально-психологический климат	16	18	10	14	5	1	15	62	6	12	56	7
		36,36%	40,91%	22,73%	70,00%	25,00%	5,00%	18,07%	74,70%	7,23%	16,00%	74,67%	9,33%
3	Удовлетворенность образовательной средой	7	12	3	4	4	2	3	8	0	19	55	1
		31,82%	54,55%	13,64%	40,00%	40,00%	20,00%	27,27%	72,73%	0,00%	25,33%	73,33%	1,33%
4	Демократичность образовательной среды	9	11	2	8	18	3	10	55	7	8	22	4
		40,91%	50,00%	9,09%	27,59%	62,07%	10,34%	13,89%	76,39%	9,72%	23,53%	64,71%	11,76%
5	Содействие формированию познавательной мотивации	6	18	2	3	11	4	2	7	3	12	43	12
		23,08%	69,23%	7,69%	16,67%	61,11%	22,22%	16,67%	58,33%	25,00%	17,91%	64,18%	17,91%
6	Удовлетворенность качеством образования	17	89	5	4	18	4	8	54	5	7	52	6
		15,32%	80,18%	4,50%	15,38%	69,23%	15,38%	11,94%	80,60%	7,46%	10,77%	80,00%	9,23%

№	Факторы	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ			35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства			54.01.20 Графический дизайнер		
		Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Интенсивность образовательной среды	5	10	15	5	17	2	15	50	17	8	36	18
		16,67%	33,33%	50,00%	20,83%	70,83%	8,33%	18,29%	60,98%	20,73%	12,90%	58,06%	29,03%
2	Эмоционально-психологический климат	13	1	1	3	0	1	9	2	0	50	26	5
		86,67%	6,67%	6,67%	75,00%	0,00%	25,00%	81,82%	18,18%	0,00%	61,73%	32,10%	6,17%
3	Удовлетворенность образовательной средой	7	12	3	4	4	2	3	8	0	19	55	1
		31,82%	54,55%	13,64%	40,00%	40,00%	20,00%	27,27%	72,73%	0,00%	25,33%	73,33%	1,33%
4	Демократичность образовательной среды	4	18	3	2	12	2	1	9	1	10	61	8
		16,00%	72,00%	12,00%	12,50%	75,00%	12,50%	9,09%	81,82%	9,09%	12,66%	77,22%	10,13%
5	Содействие формированию познавательной мотивации	7	12	3	4	4	2	3	8	0	19	55	1
		31,82%	54,55%	13,64%	40,00%	40,00%	20,00%	27,27%	72,73%	0,00%	25,33%	73,33%	1,33%
6	Удовлетворенность качеством образования	6	18	2	3	11	4	2	7	3	12	43	12
		23,08%	69,23%	7,69%	16,67%	61,11%	22,22%	16,67%	58,33%	25,00%	17,91%	64,18%	17,91%

Интенсивность образовательной среды включает в себя критерии объема, сложности и уровень выполнения учебных заданий, предъявляемых студентам при подготовке лекционного, практического и домашнего материала. Выявлены 7% обучающихся, для которых образовательные требования к выполнению заданий высокие, что обусловлено низким уровнем познавательной активности, профессиональной мотивацией, возможными интеллектуальными нарушениями. Однако, 8% студентов контроль выполнения заданий и уровень объема дополнительного материала считают со стороны преподавателей недостаточным. Средний уровень, 85% обучающихся, требования преподавателей к уровню подготовки и качеству выполнения заданий оценивают как объективные.

Высокий уровень психологического комфорта участников образовательного процесса, положительное взаимодействие со студентами разных национальностей выявлен у 79% студентов. Обучающихся с эмоционально-положительными взаимоотношениями и преобладающим позитивным настроением, не зависимым от национальности и вероисповедания студентов в коллективе, 16%. Пониженный эмоциональный фон в студенческом коллективе выявлено у 5% студентов.

Как правило, выбор студентов с низким уровнем характеризует недостаточную сформированность мировоззрения по вопросам профессионального выбора учреждения связанного с городом, в котором студент хочет учиться, профессиональным направлениям учреждения в целом и специализацией.

Высокий уровень удовлетворенности учебным заведением выявлено у 48% обучающихся. Студентов оценивающих образовательное учреждение с точки зрения его значимости в своей системе ценностей выявлено 45%. Не рассматривают как ценность обучения в учреждение и уровень его статуса среди других образовательных организаций 7% анкетировуемых.

Студентов считающих уровень демократичности администрации колледжа высоким - 46%. Информированы и реализуют возможность организации и участия в управлении и проектах колледжа 47% анкетировуемых. Обучающихся с низким уровнем реализации личных интересов, участием в конкурсах 7%. Критерий зависит от личной активной позиции и внутренней мотивации студента.

По мнению опрошенных, степень педагогического содействия студентам в мотивации обучения, развития познавательных интересов и познавательной активности со стороны преподавателей на высоком уровне реализуется для 16% анкетировуемых, средний уровень составляет 75%, низкий уровень содействия 9% обучающихся.

На высоком и среднем уровне удовлетворенность качеством образования в колледже выявлено у 76% студентов. Однако, 7% анкетировуемых считают качество ведения учебных дисциплин неудовлетворительными и снижающими возможность дальнейшего поступления ВУЗы.

Таким образом, степень удовлетворенности студентов образовательными услугами в аспекте объема заданного лекционного материала, домашних заданий, контроля со стороны преподавателей выявлено у 92% опрошенных. 93% студентов оценивают педагогическое содействие в мотивации обучения, развития познавательной активности с точки зрения высокого и среднего уровня удовлетворенности. Однако, 5% опрошенных не удовлетворены качеством ведения учебных дисциплин, организацией форм и методов преподавания учебного материала.

Удовлетворенность уровнем психологического комфорта в образовательном учреждении, преобладание эмоционально-положительных взаимоотношений наблюдается у 94% анкетировуемых. Воспринимают учебное заведение как ценность 87% обучающихся. Выявлен 97%

студентов с активной творческой позицией позволяющей участвовать в управлении, конкурсах и мероприятиях колледжа.

Таблица 23

Результаты мониторинга родителей

№	Факторы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Интенсивность образовательной среды	9%(10ч)	81%(93ч)	10%(12ч)
2	Эмоционально-психологический климат	40%(46ч)	53%(61ч)	7%(8ч)
3	Удовлетворенность образовательной средой	55%(64ч)	40%(45ч)	5%(6ч)
4	Демократичность образовательной среды	7%(8ч)	68%(78ч)	25%(29ч)
5	Содействие формированию познавательной мотивации	34%(39ч)	49%(58ч)	17%(18ч)
6	Удовлетворенность качеством образования	45%(52ч)	49%(56ч)	6%(7ч)

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей студентов по специальностям / профессиям

№	Факторы	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений			22.02.06 Сварочное производство			23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей			09.02.07 Информационные системы и программирование		
		Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Интенсивность образовательной среды	5	68	2	2	38	1	2	38	2	0	8	0
		6,67%	90,67%	2,67%	4,88%	92,68%	2,44%	4,76%	90,48%	4,76%	0,00%	100,00%	0,00%
2	Эмоционально-психологический климат	20	44	5	15	22	3	15	25	3	2	6	1
		28,99%	63,77%	7,25%	37,50%	55,00%	7,50%	34,88%	58,14%	6,98%	22,22%	66,67%	11,11%
3	Удовлетворенность образовательной средой	56	10	4	32	6	2	36	7	2	6	2	0
		80,00%	14,29%	5,71%	80,00%	15,00%	5,00%	80,00%	15,56%	4,44%	75,00%	25,00%	0,00%
4	Демократичность образовательной среды	18	33	21	11	19	10	11	22	10	2	4	2
		25,00%	45,83%	29,17%	27,50%	47,50%	25,00%	25,58%	51,16%	23,26%	25,00%	50,00%	25,00%
5	Содействие формированию познавательной мотивации	39	20	8	28	11	3	23	12	6	7	2	1
		58,21%	29,85%	11,94%	66,67%	26,19%	7,14%	56,10%	29,27%	14,63%	70,00%	20,00%	10,00%
6	Удовлетворенность качеством образования	35	30	5	8	23	2	20	21	2	4	6	0
		50,00%	42,86%	7,14%	24,24%	69,70%	6,06%	46,51%	48,84%	4,65%	40,00%	60,00%	0,00%

№	Факторы	49.02.01 Физическая культура			51.02.01 Народное художественное творчество			54.02.01 Дизайн			54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		
		Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Интенсивность образовательной среды	3	10	0	1	18	1	2	39	2	1	25	2
		23,08%	76,92%	0,00%	5,00%	90,00%	5,00%	4,65%	90,70%	4,65%	3,57%	89,29%	7,14%
2	Эмоционально-психологический климат	3	8	1	6	10	2	16	26	3	9	15	4
		25,00%	66,67%	8,33%	33,33%	55,56%	11,11%	35,56%	57,78%	6,67%	32,14%	53,57%	14,29%
3	Удовлетворенность образовательной средой	10	5	1	16	3	1	35	6	2	22	5	1
		62,50%	31,25%	6,25%	80,00%	15,00%	5,00%	81,40%	13,95%	4,65%	78,57%	17,86%	3,57%
4	Демократичность образовательной среды	6	7	4	8	9	5	10	21	12	8	16	5
		35,29%	41,18%	23,53%	36,36%	40,91%	22,73%	23,26%	48,84%	27,91%	27,59%	55,17%	17,24%
5	Содействие формированию познавательной мотивации	12	4	1	15	5	2	28	12	3	18	8	2
		70,59%	23,53%	5,88%	68,18%	22,73%	9,09%	65,12%	27,91%	6,98%	64,29%	28,57%	7,14%
6	Удовлетворенность качеством образования	7	8	2	8	11	1	22	23	2	15	10	1
		41,18%	47,06%	11,76%	40,00%	55,00%	5,00%	46,81%	48,94%	4,26%	57,69%	38,46%	3,85%

№	Факторы	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ			35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства			54.01.20 Графический дизайнер		
		Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности			Уровень удовлетворенности		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Интенсивность образовательной среды	1	18	2	1	12	0	1	12	0	2	36	2
		4,76%	85,71%	9,52%	7,69%	92,31%	0,00%	7,69%	92,31%	0,00%	5,00%	90,00%	5,00%
2	Эмоционально-психологический климат	8	9	2	6	6	1	5	8	1	16	20	4
		42,11%	47,37%	10,53%	46,15%	46,15%	7,69%	35,71%	57,14%	7,14%	40,00%	50,00%	10,00%
3	Удовлетворенность образовательной средой	18	4	3	12	2	0	12	2	0	33	7	2
		72,00%	16,00%	12,00%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%	78,57%	16,67%	4,76%
4	Демократичность образовательной среды	5	8	5	3	7	3	3	8	3	12	20	8
		27,78%	44,44%	27,78%	23,08%	53,85%	23,08%	21,43%	57,14%	21,43%	30,00%	50,00%	20,00%
5	Содействие формированию познавательной мотивации	12	8	2	9	3	1	10	3	1	28	10	4
		54,55%	36,36%	9,09%	69,23%	23,08%	7,69%	71,43%	21,43%	7,14%	66,67%	23,81%	9,52%
6	Удовлетворенность качеством образования	8	10	1	5	8	1	6	7	0	17	23	2
		42,11%	52,63%	5,26%	35,71%	57,14%	7,14%	46,15%	53,85%	0,00%	40,48%	54,76%	4,76%

Интенсивность образовательной среды включает в себя критерии объема, сложности и уровень выполнения учебных заданий, предъявляемых студентам при подготовке лекционного, практического и домашнего материала. Выявлены 9% родителей, которые считают образовательные требования к выполнению заданий студентами высокими. Однако, 10% родителей контроль выполнения заданий и уровень объема дополнительного материала считают со стороны преподавателей недостаточным. Средний уровень, 81% родителей, требования преподавателей к уровню подготовки и качеству выполнения заданий оценивают с точки зрения объективности.

Количество родителей, оценивающих психологический комфорт в колледже с точки зрения благоприятного воздействия на студентов, выявлено 50%. Родителей считающих, что эмоционально-положительных взаимоотношений среди студентов колледжа недостаточно развиты, составляет 7% от общего числа опрошенных.

Высокий уровень удовлетворенности учебным заведением выявлено 55% родителей. Родителей оценивающих образовательное учреждение с точки зрения его значимости в системе ценностей своего ребенка выявлено 40%. Имеют отрицательное либо нейтральное отношение в системе ценностей значимости обучения своего ребенка в учреждение и уровень его статуса среди других образовательных организаций 5% анкетированных.

Родителей, считающих уровень демократичности администрации колледжа высоким - 7%. Родителей, информированных о возможностях организации и участия в управлении их детей в проектах колледжа, 68% анкетированных. Законных представителей с низким уровнем активности реализации личных интересов в жизни колледжа 25%.

По мнению опрошенных, степень педагогического содействия студентам в мотивации обучения, развития познавательных интересов и познавательной активности со стороны преподавателей на высоком уровне реализуется для 34% анкетированных, средний уровень составляет 49%, низкий уровень содействия 17% родителей.

На высоком и среднем уровне удовлетворенность качеством образования в колледже выявлено у 49% родителей. Однако, 6% анкетированных считают качество ведения учебных дисциплин неудовлетворительными и снижающими возможность дальнейшего поступления ВУЗы.

Таким образом, мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образования в колледже соответствует среднему уровню.

С целью повышения уровня удовлетворенности студентов и их родителей качеством образования рекомендуется классным руководителям и преподавателям:

- использовать новые формы и методы организации учебной деятельности, учитывая психолого-педагогические характеристики обучающихся и создавая ситуации успеха для обучающихся;
- применять информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- организовать семинары, круглые столы для родителей, состоящих в родительском комитете колледжа, по приведению совместных мероприятий среди классных руководителей, родителей, студентов.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Кадровое обеспечение

Общая численность работников колледжа в 2024 году составила 140 человек, из них доля административно-управленческого персонала составляет 3,57% (5 человек), количество педагогических работников колледжа - 93 человека (66,43% от общего числа персонала), доля прочего персонала (учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал) – 30,00 %. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 30,11% от общего числа педагогических работников колледжа.

Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников (таблица 25) достаточно высок: 77,42% педагогов колледжа имеют высшее образование и 62,37% - высшую либо первую квалификационную категорию, все мастера производственного обучения имеют разряды по рабочим профессиям.

Таблица 25

Качественный состав педагогических кадров

Категории работников	Численность, человек	Удельный вес численности, %
Педагогические работники в общей численности работников	93	66,43
Педагогические работники, имеющие высшее образование, в общей численности педагогических работников	72	77,42
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58	62,37
Высшая	44	47,31
Первая	14	15,05
Педагогические работники, имеющие награды	15	16,13

Профессиональное мастерство и уровень педагогических достижений преподавателей и мастеров производственного обучения характеризуется следующими показателями: работники колледжа отмечены государственными и ведомственными наградами:

- **Отличник профессионально-технического образования:** Терентьева Н.И.;
- **Отличник народного просвещения:** Жирнова В.Н.
- **Почетный работник Среднего профессионального образования РФ:** Киселева Е.Е.; Петрова Н.Н., Ромашкин А.В.;
- **Почетный работник сферы образования РФ:** Опарина Г.П., Шабашова С.Г.
- **Почетная грамота Министерства регионального развития РФ:** Ромашкин А.В.
- **Почетная грамота Министерства образования РФ:** Агафонова Л.Т., Гончарова Н.А., Аксененко В.П., Чеботарь Л.М., Борисова Л.Н.; Жирнова В.Н.; Чувилина С.Я.; Вахтева Н.А., Громова Л.Н., Уренёва И.И.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: Петрова Н.Н.

Педагогический коллектив колледжа четко понимает свою миссию, цели и задачи педагогической деятельности в современных условиях. Уровень и качество образования руководителей и педагогического персонала позволяют добиваться стабильных положительных результатов в освоении студентами образовательных программ, высоких показателей в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня, творческих фестивалях и т.п. В 2024 году коллектив колледжа отмечен благодарственными письмами главы городского округа Тольятти за высокий уровень организации работы по осуществлению воинского учёта и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ, работающих на предприятиях, в организациях и учреждениях городского округа Тольятти., Ротари клуба за подготовку победителя XXI конкурса «Стипендиальная Программа Ротари клуба

Тольятти», благодарностью Президента Тольяттинской академии управления за содействие в организации открытого чемпионата профессионального мастерства ТАУ SKILLS, благодарностями МБУ Многофункционального молодежного центра «Шанс» за проведение различных мероприятий, направленных на профилактику распространения ВИЧ-инфекции в молодёжной среде, на пропаганду здорового образа жизни и профилактику социальных заболеваний, активное участие в добровольческой акции «Добрый друг» по сбору корма для бездомных животных.

Студенты и коллектив колледжа был отмечен благодарственными письмами командира войсковой части 52436, ВрИО командира войсковой части 21208 за активную деятельность, направленную на благо Вооруженных Сил Российской Федерации и оказание благотворительной помощи военнослужащим, что подтверждает активную гражданскую позицию обучающихся и сотрудников колледжа.

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется с периодичностью не реже одного раза в три года с учетом профессиональных дефицитов. Повышение квалификации в области новейших производственных технологий осуществляется в процессе стажировок преподавателей на ведущих предприятиях и организациях города, а также на профильных курсах повышения квалификации. Для педагогических работников колледжа в соответствии с графиком организовано повышение квалификации, в 2024 году на курсах повысили свою квалификацию в объёме не менее 108 часов 35 человек, что составляет 37,6% от общего количества педагогических работников, в том числе один педагог прошёл обучение по программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» в рамках федерального проекта «Профессионалитет», два педагога освоили теоретическую часть этой программы, завершение обучения планируется во второй половине 2024 года. Доля «уникальных» педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ в отчётном периоде, составила 92,4% от общей численности педагогических работников и управленцев ГАПОУ КТиХО, что соответствует декомпозированному показателю. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации за последние три года в виде стажировки, от общей численности преподавателей и мастеров в отчётном периоде составила 97%, что соответствует декомпозированному показателю.

Важным элементом методической системы колледжа и составной частью системы повышения квалификации педагогических работников является Школа педагогического мастерства (далее - ШПМ) ГАПОУ КТиХО. В отчётном периоде ШПМ работала в режиме оказания индивидуальных консультаций, проведения инструктивно-методических семинаров и тематических педсоветов по вопросам эффективного применения современных педагогических технологий, разработки учебно-планирующей документации, формированию методического обеспечения учебных занятий, созданию формированию психологического климата в студенческом коллективе, профилактике буллинга и профессионального выгорания педагогов.

Анализируя работу ШПМ и методической службы в целом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, т.е. созданная концептуальная модель компетентного педагога не только функционирует, но и приводит к намеченной цели.

В колледже эффективно внедряется и функционирует институт наставничества. За педагогами, имеющими стаж педагогической деятельности менее трёх лет закреплены наставники из числа опытных работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. В

сентябре 2023г в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» сформирована база наставников из числа педагогов колледжа, в отчётный период 19 педагогических работников имеют статус локального наставника.

Работа коллектива по реализации региональной программы наставничество по треку «педагог-педагог» осуществляется в соответствии с планом и включает следующие виды деятельности:

Рассмотрение на заседании педагогического совета, совета руководства вопроса о развитии наставничества среди работников колледжа:

- наставничество при назначении / переводе на новую должность и/или при принятии на работу нового работника;
- наставничество молодых и вновь принятых преподавателей;
- наставничество при подготовке к конкурсам педагогического мастерства среди преподавателей/мастеров;
- наставничество в классном руководстве;
- наставничество в сетевом взаимодействии.

Определение потребности в назначении наставников для вновь принятых работников и/или для вновь назначенных/переведенных на новую должность работников.

Издание приказа о назначении наставников для вновь принятых работников и/или для вновь назначенных/переведенных на новую должность работников (при необходимости).

Составление списка молодых и вновь принятых педагогов.

Подготовка предложений о закреплении наставников за молодыми педагогами и вновь принятыми работниками.

Издание приказа о закреплении наставников за молодыми педагогами и вновь принятыми работниками.

Разработка плана работы наставника и наставляемого на учебный год.

Проведение инструктивного семинара-совещания с наставниками по организации работы с наставляемыми.

Подготовка и проведение инструктивных семинаров-совещаний для наставляемых (по запросам от наставников).

Проведение индивидуальных консультаций с наставляемыми педагогами по вопросам:

- Ведение журналов учета учебных занятий и заполнение зачетных книжек.
- Проведение уроков с использованием активных и интерактивных форм и методов работы с обучающимися.
- Разработка/актуализация КОС.
- Разработка/актуализация рабочих программ по дисциплинам/ПМ.
- Организация текущего контроля и проведение рубежного контроля образовательных результатов.
- Подготовка обучающихся к участию в конференциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах.
- Организация внеаудиторной самостоятельной работы.
- Оказание помощи молодым и вновь пришедшим педагогам при подготовке к мастер-классам.
- Проведение мастер-классов молодыми и вновь принятыми педагогами.
- Оказание помощи наставляемым педагогам в подготовке к конкурсам среди преподавателей.
- Анкетирование наставников и наставляемых, подведение итогов работы за учебный год.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой образовательной программе, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок, образовательными результатами обучающихся, а также результатами участия студентов колледжа в творческих конкурсах, научно-практических конференциях и чемпионатах профессионального мастерства различного уровня. Таким образом, имеет место положительная

динамика в развитии кадрового потенциала, способного решать задачи совершенствования содержания образования и организации учебного процесса в соответствии с современной образовательной парадигмой.

По итогам последнего мониторинга эффективности деятельности учреждений СПО колледж занимает почётное второе место среди 62 учреждений Самарской области.

Удовлетворенность педагогов требованиями к условиям реализации образовательных программ, материально-техническим обеспечением программ и условиями организации образовательного процесса отражается в результатах мониторинга удовлетворенности педагогических работников, реализующих образовательную программу по специальности /профессии (таблица 26 и 27).

таблица 26

Результаты мониторинга удовлетворенности педагогических работников

Показатель	Значение
Удовлетворенность требования к условиям реализации программы	78%
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы	90%
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе	80%

Результаты мониторинга удовлетворенности педагогических работников, реализующих образовательные программы

№	Вопросы педагогическим работникам	Варианты ответов	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	22.02.06 Сварочное производство	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	09.02.07 Информационные системы и программирование
1	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю	88% 0% 12%	80% 0% 20%	89% 0% 11%	86% 0% 14%
2	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет	100% 0%	100% 0%	100% 0%	100% 0%
3	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно	6% 65% 29%	10% 40% 50%	6% 44% 50%	7% 43% 50%
4	Привлекаетесь ли Вы в качестве внешних экспертов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК)	– Да – Нет	41% 59%	20% 80%	47% 53%	29% 71%
5	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое	82% 6% 12% 0%	70% 10% 20% 0%	83% 6% 11% 0%	79% 7% 14% 0%
6	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Удовлетворен – В большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен	24% 41% 24% 12%	10% 30% 40% 20%	6% 61% 22% 11%	7% 21% 43% 29%
7	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– не удовлетворяют – не в полной мере – в большей мере – удовлетворяют	0% 41% 12% 47%	0% 70% 0% 30%	0% 39% 0% 61%	14% 64% 0% 21%
8	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично	18% 35% 6% 41%	30% 60% 10% 0%	17% 33% 6% 44%	21% 71% 7% 0%
Удовлетворенность требования к условиям реализации программы			84%	76%	85%	80%
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы			94%	90%	94%	79%
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе			82%	70%	83%	79%

№	Вопросы педагогическим работникам	Варианты ответов	49.02.01 Физическая культура	51.02.01 Народное художественное творчество	54.02.01 Дизайн	54.02.02 Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы
1	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю	80% 0% 20%	88% 0% 12%	88% 0% 12%	84% 0% 16%
2	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет	100% 0%	88% 12%	88% 12%	100% 0%
3	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно	10% 40% 50%	23% 35% 41%	23% 35% 41%	21% 47% 32%
4	Привлекаетесь ли Вы в качестве внешних экспертов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК)	– Да – Нет	20% 80%	12% 88%	12% 88%	26% 74%
5	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое	70% 10% 20% 0%	65% 6% 29% 0%	65% 6% 29% 0%	79% 5% 16% 0%
6	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Удовлетворен – В большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен	10% 30% 40% 20%	6% 23% 53% 18%	6% 23% 53% 18%	5% 42% 37% 16%
7	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– не удовлетворяют – не в полной мере – в большей мере – удовлетворяют	0% 70% 0% 30%	0% 53% 6% 41%	0% 53% 6% 41%	0% 74% 5% 21%
8	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично	30% 60% 10% 0%	18% 41% 41% 0%	18% 41% 41% 0%	16% 37% 37% 11%
Удовлетворенность требования к условиям реализации программы			76%	72%	72%	77%
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы			90%	91%	91%	92%
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе			70%	82%	82%	84%

№	Вопросы педагогическим работникам	Варианты ответов	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	54.01.20 Графический дизайнер
1	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?	– Да – Нет – Не знаю	85% 0% 15%	89% 0% 11%	89% 0% 11%	63% 19% 18%
2	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Да – Нет	100% 0%	100% 0%	100% 0%	100% 0%
3	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	– Раз в пять лет – Раз в три года – Ежегодно	8% 54% 38%	6% 44% 50%	6% 44% 50%	6% 31% 62%
4	Привлекаетесь ли Вы в качестве внешних экспертов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК)	– Да – Нет	31% 69%	47% 53%	47% 53%	19% 81%
5	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда – Нет, не всегда – Затрудняюсь ответить – Другое	77% 8% 15% 0%	83% 6% 11% 0%	83% 6% 11% 0%	75% 13% 13% 0%
6	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	– Удовлетворен – В большей мере – Не в полной мере – Не удовлетворен	15% 39% 31% 15%	6% 61% 22% 11%	6% 61% 22% 11%	6% 44% 38% 13%
7	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	– не удовлетворяют – не в полной мере – в большей мере – удовлетворяют	0% 54% 0% 46%	0% 39% 0% 61%	0% 39% 0% 61%	6% 57% 13% 25%
8	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	– Неудовлетворительно – Удовлетворительно – Хорошо – Отлично	23% 46% 8% 23%	17% 33% 6% 44%	17% 33% 6% 44%	19% 38% 19% 25%
Удовлетворенность требования к условиям реализации программы			80%	85%	85%	73%
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы			92%	94%	94%	92%
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе			77%	83%	83%	81%

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная задача учебно-методической работы колледжа – создание необходимых условий для достижения качества образования. Одним из главных направлений методической работы в 2024 году было расширение электронной образовательной среды колледжа. Основными задачами в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий в условиях реализации ФГОС являются развитие мотивации к познанию и развитию творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, повышение качества обученности и доступности образования в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует:

- повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышение эффективности деятельности органов управления образовательным процессом колледжа за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных.

Электронная образовательная среда колледжа – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от их места нахождения. Она содержит следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;
- последовательное изложение учебного материала в виде текста / гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологические словари и справочники;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- тренажеры по дисциплинам (модулям);
- лабораторный практикум;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;

Образовательный контент в системе дистанционного обучения определяется образовательными программами, реализуемыми преподавателями колледжа. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспеченность электронными ресурсами образовательных программ по специальностям и профессиям представлена в таблице 28.

Разработанные материалы в бумажном и электронном виде, используются студентами при проведении учебных занятий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при прохождении практик, выполнении курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, при подготовке к зачетам и экзаменам. Все учебно-методические пособия прошли внутреннюю техническую экспертизу, а некоторые издания – и внешнюю рецензию. Методическое обеспечение образовательного процесса в колледже напрямую связано с удовлетворенностью потребителей качеством преподавания.

**Обеспеченность электронными ресурсами
образовательных программ по специальности / профессии**

№	Наименование специальности / профессии	Количество рабочих программ УД/ПМ (МДК, УП, ПП), ГИА		Процент обеспеченности, %
		согласно учебному плану	обеспеченных электронными ресурсами	
1	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	54	47	87,04
2	22.02.06 Сварочное производство	57	44	77,19
3	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	44	43	97,73
4	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	53	39	73,58
5	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	57	55	96,49
6	49.02.01 Физическая культура	53	44	83,02
7	51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)	57	42	73,68
8	54.02.01 Дизайн (в области культуры и искусства)	46	31	67,39
9	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	48	36	75,00
10	08.01.25/08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	35	27	77,14
11	54.01.20 Графический дизайнер	47	27	57,45
12	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	30	20	66,67
13	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	36	14	38,89
14	18880 Столяр строительный	16	9	56,25
15	19727 Штукатур	16	15	93,75
ИТОГО		649	493	75,96

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка единых требований и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;
- информатизация образовательного и управленческого процесса в колледже;
- создание учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, методических пособий, рекомендаций, направленных на последовательное создание частных методик преподавания,
- оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей;

- обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляет методический совет колледжа, определяющий направления деятельности методических комиссий и преподавателей на учебный год. Также в колледже функционируют методический кабинет, основной целью работы которого является создание педагогам условий для учебно-методической и инновационной деятельности, трансляция передового педагогического опыта. Методический кабинет концентрирует в себе все интересные приемы и начинания. Через методические разработки, посещения и взаимопосещения уроков, открытые мероприятия он внедряет в практику методы активного обучения.

Для преподавателей колледжа разработаны инструкции и положения по оформлению содержания рабочих программ учебных дисциплин, рекомендации по проведению олимпиад, деловых учебных игр, научно-практических конференций, рекомендации по подготовке к урокам, формированию и внедрению инновационных технологий обучения. Особенно востребованы они молодыми преподавателями.

Методическая работа в колледже осуществляется на основе единой системы планирования работы всех структурных подразделений и направлена на создание качественного методического обеспечения образовательного процесса: создание учебно-методических комплексов дисциплин и практик, для чего методической службой разработана структура и содержание указанных комплексов, проводятся методические совещания с преподавателями и председателями методических комиссий.

Учебно-методические материалы колледжа, разработанные педагогическими работниками колледжа, направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных качеств студентов, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность. Учебно-методические материалы разрабатываются преподавателями в рамках реализации образовательной программы по специальности (профессии), проходят техническую экспертизу, и утверждаются методическим советом колледжа.

Учебно-методическая работа преподавателей направлена на обеспечение самостоятельной деятельности студента, как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических работ и по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по курсовым и дипломным проектам (работам) обеспечивают условия для самостоятельной работы студентов через четкую постановку цели и алгоритм выполнения работы, помогают студентам формировать умения применять теоретические знания при самостоятельном решении поставленных задач, пользоваться справочной, нормативной и правовой документацией, что способствует развитию ответственности и организованности.

5.3. Программно-информационное обеспечение

Серьезное внимание в колледже уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется как в рамках образовательных программ, так и всей деятельности в целом (таблица 29). Все компьютеры объединены в локальную сеть колледжа и имеют доступ в глобальную информационно-коммуникативную сеть Интернет (таблица 30).

Программно-информационное обеспечение колледжа представляет собой комплекс программных продуктов (таблица 31) и информационных систем (таблица 32), направленных на автоматизацию управленческих, образовательных и административных процессов.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования*(на конец отчетного года)*

Наименование показателя	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	273	238	54
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	25	18	14
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	273	238	80
имеющие доступ к Интернету	273	238	80
имеющих доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	33	30	26
Электронные терминалы (инфоматы)	1	X	X
из них с доступом к ресурсам Интернета	1	X	X
Мультимедийные проекторы	29	X	X
Интерактивные доски	18	X	X
Принтеры	38	X	X
Сканеры	13	X	X
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	34	X	X
Ксероксы	0	X	X

Сведения о подключениях к Интернету

Фактический адрес предоставления услуги доступа к Интернету	Интернет-провайдер	Технология подключения	Скорость, Мбит/с	Реквизиты договора
г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18	ПАО "Ростелеком"	Оптоволокно (ВОЛС, FTTB, FTTx)	100	ГК № 071/24/1 от 07.02.2024 (на период 01.01.2024-30.06.2024) ГК № 071/24/78 от 31.08.2024 (на период 01.07.2024-31.12.2024)
г. Тольятти, ул. Матросова, 37	ПАО "Ростелеком"	Оптоволокно (ВОЛС, FTTB, FTTx)	100	ГК № 071/24/1 от 07.02.2024 (на период 01.01.2024-30.06.2024) ГК № 071/24/78 от 31.08.2024 (на период 01.07.2024-31.12.2024)

Наличие специальных программных средств
(кроме программных средств общего назначения)
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 2	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Виртуальные тренажеры	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	1	1
Специальные программные средства для научных исследований	2	2
Электронные библиотеки	1	1
Электронные справочно-правовые системы	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	X
Системы электронного документооборота	2	2
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	X
Система дистанционного обучения	1	1
Другие специальные программные средства	1	2
Специальные технические и программные средства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов		
Устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	2	2
Устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля	2	2
Читающие машины	2	2
Видеоувеличители	2	2
Программы невидимого доступа к информации	2	2
Программы синтезаторов речи	2	2
Звукоусиливающая аппаратура	2	2
Альтернативные устройства ввода информации	2	2
Устройства воспроизведения информации	2	2
Система онлайн сурдоперевода	2	2
Мультимедийные издания, основанные на технологии оптического сканирования, с использованием технических средств реабилитации индивидуального и коллективного использования	2	2
Опоры для стояния (вертикализаторы)	2	2
Кресла коляски с электроприводом и гироскопом для преодоления лестничных маршей	2	2
Строка «электронная система обучения»	2	2
Другие специальные технические средства	2	2
Другие специальные программные средства	2	2

Информационные системы

Наименование информационной системы	Описание информационной системы
Автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы. Самарская область»	Система, являющаяся организационным механизмом обеспечения квалифицированными кадрами экономики Самарской области и содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования
Автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы. Самарская область» (Каталог курсов предпрофильной подготовки)	Система организации предпрофильной подготовки в г.Тольятти
АИС «Сетевой Город. Образование» Модуль ПОО	Модуль «Профессиональная образовательная организация» предназначен для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения
АИС «Сетевой Город. Образование» Модуль общеобразовательной организации	Модуль общеобразовательной организации предназначен для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
АИС «Сетевой Город. Образование» Модуль организации дополнительного образования детей	Модуль организации дополнительного образования детей предназначен для автоматизации управленческой деятельности и учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей
АИС «Госзаказ» (Web-торги-КС)	Система для проведения всех стадий закупочного процесса всех способов закупки
АИС Кадры в образовании	Пространство для проектирования профессиональных треков педагогов
ФИС ГИА и Приёма	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
ФИС ФРДО	Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении
АИС «Е-услуги. Образование»	Автоматизированная информационная система, реализующая государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде

Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в колледже (таблица 33), направлена на интеграцию информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Этот подход позволяет колледжу расширять доступ к образованию, делая его более гибким и доступным для различных категорий обучающихся.

**Реализация образовательных программ с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий**

Код: да – 1, нет – 2

Наименование показателей	Реализация образовательных программ			
	подготовки квалифицированных рабочих, служащих	подготовки специалистов среднего звена	профессионального обучения	дополнительные профессиональные программы
Применение электронного обучения	1	1	1	1
Применение дистанционных образовательных технологий	1	1	1	1

Электронные ресурсы (таблица 34) являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствующей его эффективности, доступности и актуальности. Они помогают колледжу готовить квалифицированных специалистов в условиях стремительно меняющегося мира.

Таблица 34

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Ссылка	Наименование электронного ресурса
1	2
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
https://myschool.edu.ru/	Образовательная платформа "Моя школа" (ЦОС Моя Школа)
https://new.znaniyum.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС)
https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа (РЭШ)
https://spo.asurso.ru/	АИС «Сетевой Город. Образование». Модуль ПОО
https://sferum.ru/	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
https://onlinedz.ru/	Электронный образовательный ресурс "Домашнее задание"
https://облако-знаний.рф/	Тренажер "Облако знаний"
http://www.h809171248.nichost.ru	Moodle - среда дистанционного обучения (СДО) или система управления обучением

Колледж имеет официальный сайт <http://www.ktiho.ru/>, который постоянно обновляется (не реже одного раза в месяц), поддерживается специалистами службы информатизации образовательного процесса. На сайте размещена нормативная, уставная документация, отражаются учебно-воспитательная работа, спортивные, культурные мероприятия и др. (таблица 35).

Таблица 35

Информационная открытость организации

Наименование показателей	Код: да – 1; нет – 2
1	3
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1

Наличие на веб-сайте следующей информации:	1
о реализуемых образовательных программах	1
о персональном составе педагогических работников	1
об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц	1
о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	1
о трудоустройстве выпускников	1
о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления	1
отчет об образовательной и хозяйственной деятельности	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1
Веб-сайт в Интернете адаптирован с учетом особенностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1

Программно-информационное обеспечение колледжа заключается в том, что оно играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса, обеспечивая доступность учебных материалов, удобство взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также поддерживая внедрение инновационных методик обучения. Эффективное использование современных технологий позволяет соответствовать требованиям времени и готовить компетентных специалистов, способных успешно справляться с задачами в условиях цифровой экономики.

5.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека - это координирующий центр по информационной социализации студентов. Библиотека всегда давала читателям информационно-библиографические знания в виде библиографических справок и консультаций.

Библиотека ГАПОУ КТиХО в 2024 году продолжила работу по приоритетным направлениям: формирование фонда электронными документами, продвижение информационных ресурсов библиотеки, создание благоприятных условий для пользователей. Библиотека имеет читальный зал 402,8 м², которой выполняет еще и функцию выставочного пространства колледжа. Два абонементов (корпус на ул. Воскресенской, 18 и корпус на ул. Матросова, 37). Обслуживание студентов и преподавателей происходит в двух корпусах: в главном корпусе колледжа по адресу: ул. Воскресенская, 18, и в корпусе, расположенному по адресу ул. Матросова, 37.

Приоритетами за отчетный период в работе библиотеки были следующие задачи:

- способствование обеспечению внедрения новых образовательных стандартов;
- информационное обеспечение программных занятий студентов и их самообразования за счет полноценного комплектования фондов и повышения эффективности организации и использования их;
- всестороннее содействие повышению профессионального мастерства преподавателей;
- воспитание у обучающихся колледжа информационной культуры и грамотности, постоянного стремления к поиску информации;
- усиление роли библиотеки в процессе воспитания обучающихся, помощь в формировании полноценной, социально активной личности.

Основные показатели деятельности библиотеки за 2024 г

Наименование показателей	Значение
Библиотечный фонд всего (без периодических изданий)	82829
Учебная литература	65414
Списание	0 экз.
Художественная литература	15375 экз.
Аудио-, видеоматериалы	362
Зарегистрированные пользователи библиотеки, в т.ч.	1100
Преподаватели	87
Студенты	998

Библиотека КТиХО перешла на новый формат работы, поскольку цифровая трансформация в сфере образования активно расширяется, охватывая новые уровни профессиональной подготовки. Основным подходом к обеспечению студентов учебной литературой становится обеспечение цифровым учебным контентом. Заключен договор о сотрудничестве с ЭБС «Znanium». В результате обеспечен свободный доступ преподавателям, сотрудникам и обучающимся к этим системам. (<https://znanium.ru/>. Договор № 60503 ЭБС от 01.03.2024).

Кроме того, преподаватели и студенты используют в образовательном процессе электронную образовательную среду (Moodle) <http://www.h809171248.nichost.ru>. Каждый преподаватель, как правило, имеет собственные ресурсы: учебно-планирующую и учебно-методическую документацию, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические разработки и пособия в печатном и электронном вариантах. Формирование ЭОС Moodle позволяет преподавателям КТиХО создавать, апробировать и внедрять различные методики обучения: видеопрезентации, лекции, презентации, фильмы и т.д.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин и междисциплинарных курсов (профессиональных модулей) основных профессиональных образовательных программ, электронным образовательным ресурсам «Электронного резерва КТиХО». На данную платформу загружены 2712 наименований учебников и учебных пособий, оцифрованных и заимствованных Интернет.

В библиотеке КТиХО проводится работа по противодействию экстремистской деятельности. 25 июля 2002г. вступил в действие Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В соответствии со статьей 13 данного закона на территории Российской Федерации запрещается массовое распространение экстремистских материалов, а так же их хранение. Материалы, признанные экстремистскими решением суда по месту их обнаружения, подлежат немедленной конфискации.

Федеральный список экстремистских материалов публикуется на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации по адресу <http://minjust.ru/ru/extremist-materials>. В библиотеке существует папка «О противодействии экстремистской деятельности» с документами о свертке поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Таким образом, работа библиотеки колледжа соответствует предъявляемым современным требованиям, располагает в достаточном количестве изданиями основной учебной литературы по всем циклам дисциплин, книгообеспеченность соответствует ФГОС.

5.5. Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности колледж располагает блоком общественно-бытовых помещений и производственных мастерских. Учебный корпус №1 расположен по адресу: 445032, Самарская область, г. Тольятти, ул. Воскресенская, 18; учебный корпус №2 находится по адресу: 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, 37-а.

Материально-техническое обеспечение колледжа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Учебные кабинеты и лаборатории оснащены современными лабораторными стендами, оборудованием и ТСО (таблицы 35, 36). Учебное оборудование кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими кабинетами. Доля паспортизированных кабинетов специальных дисциплин, лабораторий, мастерских колледжа в общем количестве кабинетов специальных дисциплин, лабораторий, мастерских колледжа составляет 95%, паспортизированных кабинетов общеобразовательного цикла в общем количестве кабинетов общеобразовательного цикла колледжа - 94%.

Помещения для ведения образовательного процесса отличаются чистотой, хорошим освещением, эстетическим оформлением. В ряде кабинетов имеются лаборантские, где хранятся методические пособия, технические средства, приборы и оборудование. Учебно-производственные мастерские колледжа оснащены оборудованием, необходимым для проведения учебной практики по приобретению первичных профессиональных умений и навыков по всем специальностям.

Таблица 35

Оборудование кабинетов и мастерских

№	Наименование современного оборудования	Количество
1.	Компьютеры	234
2.	Многофункциональные устройства	26
3	Интерактивные доски	18
4.	Мультимедиа проекторы	29
5.	Оборудование для лекционно-демонстрационного зала	2 комплекта
6.	Столярный инструмент	22
7.	Тренажеры имитаторы «Сварочные технологии»	4
8.	Испытательные стенды	2
9.	Лабораторные установки	2
10.	Геодезические приборы и инструменты	39
11.	Лабораторное оборудование для лаборатории «Испытания строительных материалов»	61
12.	Оборудование для учебной мастерской «Сварочные технологии»	25
13.	Оборудование для проведения видеоконференций	1
	Всего:	465

Обеспеченность образовательного процесса зданиями, помещениями

Учебный корпус №1 (г.Гольягти, ул. Воскресенская, 18)	Учебный корпус №2 (г. Гольягти, ул. Матросова, 37-а)		
	Здание блока теоретических занятий - общая площадь- 2834,8м ²	Здание общественно-бытового блока - общая площадь-2435,8 м ²	Здание блока учебно-производственных мастерских – общая площадь 2440,0м ²
Учебная площадь - 4353,6 м ² , в том числе: -учебные кабинеты - 25 (1284,3 м ²) -компьютерный класс- 3 (230,4 м ²) -учебные мастерские –10 (2201,6м ²) -спортивный зал – 1 (637,3м ²)	площадь, используемая непосредственно для организации учебных занятий, составляет 1444,2 м ² , в том числе: - учебные кабинеты -16 (1302,2м ²) - компьютерные классы-2 (142м ²).	из них -учебная площадь - 331,5 м ² , -спортивный зал- 1 (268.2м ²), -тренажерный зал-1 (63,3м ²).	в том числе: учебные мастерские – 8 (1366,8м ²)
Учебно-вспомогательная площадь 1285,5 м ² : -библиотека – 1 (258,6м ²) -столовая – 1 (357,4м ²) -актовый зал – 1 (323,9м ²) -административные кабинеты - 28 (345,6м ²)	Общая учебно-вспомогательная площадь -18 (697м ²), в том числе: -библиотека-1 (143,7м ²), -административные кабинеты – 4 (125м ²), -прочие учебно-вспомогательные помещения - (428,3м ²).	Общая учебно-вспомогательная площадь составляет: 489,9 м ² , в том числе: -актовый зал - 1 (243,7м ²) -столовая- 1 (221,5м ²) -административные кабинеты-2 (24,7м ²)	вспомогательная площадь- 813,6м ²
Подсобная площадь 5102,8 м ² ; Технический подвал 1036,7 м ² .		-технический подвал-799,1 м ² -прочие учебно-вспомогательные помещения–815,3 м ² .	складские помещения- 10 (259,6м ²)

Развитие материально-технической базы колледжа ведется согласно перспективным и годовым планам работы. Колледж располагает современной материально технической базой, созданной в ходе реализации Инновационной образовательной программы «Создание системы ресурсного сопровождения стратегическим партнером профессионального образования для кадрового обеспечения решения задач приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» (таблица 37). Созданная материально-техническая база позволяет реализовать в полной мере стандарты нового поколения.

Таблица 37

Использование учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования

№	Наименование оборудования	Количество ученических мест	Расчетная загрузка оборудования (час. в неделю)
Учебно-лабораторное оборудование			
1.	Типовой комплект оборудования по курсу «Техническая механика»	30	36
2.	Оборудование для кабинета "Инженерная геодезия"	30	36
3.	«Оборудование для кабинета «Черчение и инженерная графика» (2 единицы)	32	36
4.	Лекционно-демонстрационный зал (2компл.)	420	36
5.	Оборудование для лаборатории "Испытания строительных материалов"	15	36
6.	Учебно-лабораторное оборудование для 4-х компьютерных аудиторий	60	36
7.	Интерактивные доски (18 шт.)	360	36
Учебно-производственное оборудование			
1.	Ручной электрический инструмент германской фирмы FESTOOL	12	36
2.	Инструмент для мастерской облицовщик плиточник	10	36
3.	Оборудование для учебной мастерской отделочных работ	15	37
6.	Инструменты и приспособления KNAUF (ГКЛ; ГВЛ)	10	36
7.	Оборудование для мастерской каменщиков	10	36
8.	Оборудование для учебной мастерской «Сварочные технологии»	16	37

5.6. Обеспечение безопасных условий обучения

Комплексная безопасность – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Система мер обеспечения комплексной безопасности колледжа ставит перед собой следующие необходимые цели и задачи:

- сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности;
- создание организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса;

- повышение уровня пожарной, антитеррористической безопасности;
- снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в колледже;
- формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

Для достижения вышеизложенных целей и задач в колледже реализуются следующие направления:

1. Обеспечение антитеррористической защищенности и противодействия терроризму, экстремизму:

- разработаны локальные акты, инструкции и планы по антитеррористической защищенности;
- разработаны Паспорта безопасности корпусов колледжа;
- организован контрольно-пропускной режим в корпусах образовательного учреждения;
- организовано техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения;
- обеспечивается контроль за исправным состоянием систем видеонаблюдения и охранных сигнализаций в корпусах колледжа;
- проводятся инструктажи и мероприятия по антитеррористической защищенности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами, в том числе и проведение профилактических мероприятий с их участием.

2. Обеспечение и организация охраны образовательного учреждения:

- Разработаны локальные акты, инструкции по организации пропускного и внутри объектового режима на объектах колледжа;
- Заключен контракт на оказание услуг по охране имущества и общественного порядка на объектах ГАПОУ КТиХО;
- заключен контракт на оказание охранных услуг по экстренному выезду наряда полиции по вызову с помощью кнопок КТС;
- организован контрольно-пропускной режим в корпусах образовательного учреждения, обеспечивается ежедневный контроль за осуществлением контрольно-пропускного режима;
- в корпусах колледжа организовано круглосуточное дежурство сторожей-вахтеров, дежурных по общежитию;
- в корпусах колледжа организован внутриобъектовый режим, разработан пакет документов по его обеспечению;
- обеспечивается контроль за инженерно-технической укрепленностью объектов колледжа.

3. Обеспечение выполнений требований охраны труда и техники безопасности:

- Разработаны локальные акты, инструкции и планы по охране труда и технике безопасности;
- Проводятся инструктажи и мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- проведена специальная оценка условий труда;
- проводится периодический контроль рабочих мест;
- проведена оценка профессиональных рисков работников;
- разработаны локальные акты по выдаче работникам СИЗ, контролируется обеспечение СИЗ работников, учет и хранение СИЗ;
- проводится обучение и проверка знаний по охране труда;
- проводятся мероприятия по профилактике травматизма в образовательном учреждении, инструктажи по предупреждению травматизма;
- организовано обучение ответственных работников, работников нормам и правилам охраны труда в соответствующих организациях с выдачей удостоверений;
- организовано обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

4. Обеспечение выполнений требований гражданской обороны:

- Разработаны локальные акты, инструкции и планы по гражданской обороне;
- проводятся инструктажи и мероприятия по гражданской обороне.
- Обеспечивается планирование мероприятий по гражданской обороне ГАПОУ КТиХО.

5. Обеспечение выполнений требований пожарной безопасности образовательного учреждения:

- разработаны локальные акты, инструкции по обеспечению пожарной безопасности;
- заключен контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту АПС и систем оповещения управления эвакуацией людей при пожаре в корпусах;
- заключен контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию станций «Стрелец-Мониторинг» и мониторинга передачи сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделения противопожарной службы;
- проводятся инструктажи и мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- осуществляется контроль за наличием, работоспособностью первичных средств пожаротушения; автоматической пожарной сигнализации и объектовых станций «Стрелец-Мониторинг».
- организовано обучение ответственных работников пожарно-техническому минимуму в соответствующих организациях, с выдачей удостоверений;
- корпуса колледжа обеспечены первичными средствами пожаротушения, ведется их учет и контроль за своевременным техническим обслуживанием и перезарядкой;
- осуществляется контроль за содержанием в надлежащем состоянии путей эвакуации, запасных выходов;
- организовано взаимодействие с работниками МЧС, в том числе и проведение профилактических мероприятий с их участием.

6. Обеспечение контроля за выполнением требований электробезопасности образовательного учреждения:

- разработаны локальные акты по контролю за обеспечением требований электробезопасности;
- осуществляется контроль за безопасной эксплуатацией электропроводов и электросетей..

5.7. Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение среднего профессионального образования в колледже разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, ориентированные на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

ГАПОУ КТиХО реализует адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) и адаптированные образовательные программы профессионального обучения (далее – АОП ПО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- АОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
- АОП СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- АОП СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- АОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- АОП ПО по профессии 19727 Штукатур;
- АОП ПО по профессии 18880 Столяр строительный.

В данные программы введены адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В образовательном процессе (при реализации данных программ) используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технология социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по адаптивной физической культуре преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, ГАПОУ КТиХО учитывает рекомендации ПМПК, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья;
- использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с соответствующей нозологией.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГАПОУ КТиХО создал фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в колледже (в группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ГАПОУ КТиХО сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов направлено на контроль учебной деятельности, посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в штате ГАПОУ КТиХО предусмотрены педагог-психолог и социальный педагог. Их деятельность заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основные локальные нормативные акты ГАПОУ КТиХО содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В частности, соответствующие нормы предусмотрены в положении об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, о режиме занятий обучающихся, о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, об итоговой и государственной итоговой аттестации и пр.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда 2011-2020» созданы условия для маломобильных групп населения. Закуплено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- мобильные подъёмные устройства – 4 штуки;
- пандусы для преодоления перепадов высот инвалидной коляской (по адресам: г. Тольятти, ул. Матросова, 35, 37а, 37в)
- специализированные санитарные узлы (по адресам: г. Тольятти, ул. Матросова, 35, 37а, 37в)

Для студентов имеется общежитие площадью 3971,3 м², расположенное по адресу: г. Тольятти, ул. Матросова, 35, которое обеспечивает иногородних студентов жильем. Студенты размещаются в комнатах с соблюдением санитарных норм. В общежитии помимо жилых комнат имеются помещения санитарно-бытового назначения (душевые, умывальные комнаты, туалеты, кухни и пр.).

Вывод: разработанные и адаптированные АОП СПО, АОП ПО, учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС и рекомендациям по разработке адаптированных образовательных программ. Специальные условия реализации адаптированных образовательных программ созданы с учетом психофизического развития студентов с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговые оценки деятельности Колледжа технического и художественного образования г.Тольятти позволяют отметить, что образовательный процесс данного учреждения организован в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Колледж сформировал собственную систему локальной нормативной документации согласно действующему законодательству и Уставу ГАПОУ КТнХО. Созданная структура управления адаптирована к современным требованиям и обеспечивает достижение поставленных целей и задач по реализации требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и запросов регионального рынка труда.

Уровень подготовленности педагогических кадров позволяет реализовывать обучение студентов по всем специальностям и профессиям. Этому же способствует материально-техническая база, программно-информационное, библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение колледжа. Таким образом, содержание и условия реализации профессиональных образовательных программ, организация учебного процесса соответствуют требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

Качество подготовленных колледжем специалистов оценивается не только по образовательным результатам (итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации), но и, в большей степени, по их профессиональной компетентности и востребованности на рынке труда. Выявлена достаточно высокая оценка деятельности студентов (как образовательной, так и общественно активной, творческой) на уровне колледжа, также подтверждаемая отзывами работодателей.

С целью дальнейшего повышения качества образования необходимо развивать систему дуального и целевого обучения, организовывать дипломное и курсовое проектирование под заказ работодателей, организовывать стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения в реальных условиях современного производства. Также продолжить работу по:

1. Формированию образовательной среды колледжа:
 - расширение спектра социальных партнеров и сетевого взаимодействия;
 - оснащение учебно-производственных мастерских в соответствии с ИЛ компетенций и требованиями работодателей, открытие и оснащение ЦПДЭ;
 - развитие электронной образовательной среды.
2. Развитию чемпионатного, конкурсного и олимпиадного движения, научно-образовательной и творческой среды в колледже, проектной деятельности;
3. Развитию кадрового потенциала колледжа:
 - организация и прохождение курсов повышения квалификации и стажировок педагогов в соответствии с профессиональными потребностями и дефицитами;
 - участие в конкурсах профмастерства.
4. Развитию социальных институтов воспитания:
 - функционирование Центра студенческих инициатив;
 - развитие наставничества;
 - гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое воспитание;
 - развитие волонтерского и добровольческого движения.
4. Развитие системы дополнительного образования, совершенствование профориентационной работы со школьниками.
5. Реализация программ Федеральной пилотной площадки и Региональной инновационной площадки.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	341
1.1.1	По очной форме обучения	человек	341
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1066
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1066
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	16
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	398
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек / %	244 / 74,6%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	130 / 9,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек / %	870 / 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек / %	94 / 65,7% 93 / 66,47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	72 / 77,42%

1	2	3	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	58 / 62,37%
1.10.1	Высшая	человек / %	44 / 47,31%
1.10.2	Первая	человек / %	14 / 15,05%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек / %	99 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек / %	23 / 31,5%
	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек / %	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	176246,7
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1875,0
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	114,7
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ	%	100,2%
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	21,29
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	48 / 100%

1	2	3	4
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	59 / 4,4%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	6
4.3.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	2
4.4.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-

1	2	3	4
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	11
4.5.1	по очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	2
4.6.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2

1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	-