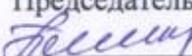


СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

Протокол № 2 от
« 4 » 02 2019 г.

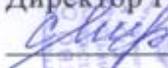
Председатель Совета колледжа

 Л.Т. Агафонова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-20/23 от
« 04 » февраля 2019 г.

Директор ГАПОУ КТиХО

 С.М. Медведева



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного (интегрированного) образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ КТиХО.

1.2. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Минобрнауки РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России N 06-281 от 18 марта 2014 г.)

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 г. N 06-830вн);

– ГП РФ "Доступная среда" на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

– ГП РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р;

– Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»

– Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286-15. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

– Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

– Распоряжение Минобрнауки Самарской области от 25.05.2016г. №403-р «Об обеспечении государственными образовательными организациями Самарской области условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования».

1.3. Основные понятия и определения:

Инклюзивное образование - обучение обучающихся-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной группе со студентами, не имеющими нарушения развития. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного профессионального образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ГАПОУ КТиХО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация обучающихся.

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;

- создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с особенностями развития на этапе профессионального обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;

1.6. Инклюзивное образование обучающихся-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

– полная инклюзия - дети-инвалиды посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей группы, а также могут посещать клубы, секции, внеклассные мероприятия и др.;

– частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и дисциплины (профессиональные модули) которых рекомендует комиссия по включению обучающихся-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать секции, клубы, внеаудиторные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям комиссии;

– внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают секции, клубы, внеаудиторные мероприятия и др. в колледже по рекомендациям комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.7. Основными принципами организации инклюзивного образования инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия инвалидов и обучающихся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение конституционных прав инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по основным профессиональным образовательным программам для включения в традиционно организованный образовательный процесс;

- обеспечение условий инвалидам и обучающимся с ОВЗ для получения ими профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их личностную самореализацию в колледже;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и психического развития;

- готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

1.8. Основные направления по реализации инклюзивного образования в колледже:

– организационные мероприятия (Педагогический совет, методический совет, инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.).

– организация образовательного процесса.

- психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- методическое сопровождение инклюзивного образования.
- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения, Программа "Доступная среда",
- профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
- развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.
- взаимодействие с Министерством образования Самарской области.
- сотрудничество с социальными партнерами:
- реализация социальных проектов.
- профориентационная работа.
- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
- издательская деятельность.
- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

1.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение группы, в которую, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной образовательной программы;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с городским психолого-педагогическим центром) с целью создания специальных образовательных условий в соответствие с заключением ППК;
- заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап устанавливается на первый семестр с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

– организацию диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации ООП;

– по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

– разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

– корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

– реализация адаптированной образовательной программы;

– мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

– вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-педагогического консилиума.

1.10. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в пути следования к образовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и содержится в Заключении, выдаваемым комиссией.

2.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения.

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

2.3. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного

обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении.

В случае если по истечении испытательного срока психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, директор колледжа информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

3. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

3.1. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

Группа интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора колледжа.

3.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледж на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору профессиональной образовательной программы и формы обучения, и оформляется приказом директора колледжа.

3.3. Организации образовательного процесса обеспечивает участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в колледже.

3.4. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется основной образовательной программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ.

3.5. В ходе инклюзивного обучения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья могут предоставляться специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями обучающегося и заключениями ПМПК. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.6. Образовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации, в том числе используя дистанционные технологии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения колледж ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

3.7. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе ФГОС СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, практик.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.), с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

3.9. В рамках образовательных программ ППССЗ, ППКРС должна быть реализована дисциплина «Физическая культура».

Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе.

Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включить определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. В адаптированной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

3.11. С учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.12. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО.

3.13. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается адаптированными контрольно-измерительными материалами, контрольно-оценочными материалами, которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием адаптированных программ.

3.14. Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.15. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий,

3.16. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.17. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

3.18. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.19. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.20. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие основную образовательную программу получают документ об образовании соответствующего образца.

3.21. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

4. Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ

4.1. Педагог-психолог колледжа осуществляет мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов и является частью плана воспитательной работы колледжа:

- 1 этап – диагностика,
- 2 этап – коррекция;
- 3 этап – консультирование;
- 4 этап – создание ситуаций успеха.

4.2. Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается индивидуальная поддержка которая носит название "сопровождение".

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер.

4.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используют такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.4. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающиеся, инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

5. Сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся

инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

– социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организацию волонтерского движения и т.д.

– волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.,

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

– выявление структуры нарушения;

– преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

– информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

5.3. Приказом директора колледжа создается психолого-педагогический консилиум (далее ППК), в состав которого могут входить:

– узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;

– педагогические работники колледжа: преподаватели и мастера производственного обучения, работающие с данной категорией обучающихся;

– медицинские работники.

5.4. ППК колледжа осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в колледже задействованы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, руководители групп, преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

5.5. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.6. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а

также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

6. Требования к ресурсам образовательной организации, реализующей инклюзивное (интегрированное) обучение

6.1. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия.

К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

6.2. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащаются современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6.3. В общежитии колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.4. При организации инклюзивного обучения образовательная организация:

- обеспечивает нормативную базу для осуществления инклюзивного обучения;
- разрабатывает документацию, позволяющую осуществлять мониторинг освоения образовательной программы, динамику обучения студента, его коррекционную подготовку;
- разрабатывает индивидуальные образовательные планы на каждого обучающегося с ОВЗ, включенного в программу инклюзивного обучения;
- обеспечивает кадровый ресурс, организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного обучения.
- обеспечивает материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;

– обеспечивает материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в здания и помещения колледжа и организации их пребывания и обучения.

6.5. Вход на территорию колледжа имеет беспрепятственное и удобное передвижение маломобильных групп населения (далее - ММГН) по участку к зданию.

Информационные щиты в здании не сокращают нормируемое пространство для прохода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски.

При входе в помещение дверь имеет ручку, позволяющую управлять одной рукой – легкодоступную с обеих сторон.

6.6. Занятия для обучающихся-инвалидов проводятся на 1 этаже корпуса. Рабочие места инвалидов безопасны для здоровья и рационально организованы. Рабочая зона (пространство рабочего места), помещение организованы в соответствии с выполнением комплекса санитарно-гигиенических требований к микроклимату.

6.7. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ проводятся следующие мероприятия для создания универсальной безбарьерной среды:

для обучающихся с ОВЗ по зрению:

– адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным рельефно – контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

для обучающихся с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

- локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений.

6.8. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

6.9. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

6.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Преподаватели знают основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов; развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.11. Методическая служба колледжа обеспечивает:

- методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.