

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного
образования г.Тольятти»

**Региональная научно-
практическая
конференция
преподавателей и
обучающихся
профессиональных
образовательных
организаций Самарской
области «Поиск.
Практика. Результат»**

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА «АРТ-РЕЗИДЕНЦИЯ» НА БАЗЕ МАСТЕРСКИХ ГАПОУ КТИХО Г.ТОЛЬЯТТИ	8
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИРОДНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ДАННЫХ ХОРЕОГРАФА... 12	12
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	14
ПРОЕКТ «ДРУЖБА НАРОДОВ», КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СПО.....	17
«ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ИНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ».....	21
СПОРТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С «ОВЗ» ("ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ")... 27	27
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ЛЕГКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ).....	32
ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	36
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО.....	40
СОЗВЕЗДИЯ СЛОВ	43
ГОРОДСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ	47
РАЗРАБОТКА ДИЗАЙН-ПРОЕКТА НАВИГАЦИИ ШКОЛЫ52	

ПРИВЛЕЧЕНИЕ	ОБЩЕСТВЕННОСТИ	К
БЛАГОУСТРОЙСТВУ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ.....57		
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ	ПРОЕКТ	БЛАГОУСТРОЙСТВА
ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ.....61		
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ПРОСТРАНСТВ.....64		
СКАЖИТЕ “ДА” БЛАГОУСТРОЙСТВУ ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ!69		
«РЕМОНТ КОРИДОРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРАФАРЕТОВ В ОФОРМЛЕНИИ СТЕН»74		
СОЗДАНИЕ	ЭЛЕКТРОННОЙ	КОЛЛЕКЦИИ
АРХИТЕКТУРНОГО ДЕКОРА ТОЛЬЯТТИ (НА МАТЕРИАЛЕ		
ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ	КАРНИЗОВ	КИРПИЧНЫХ
«ХРУЩЁВОК»)76		
«ДИЗАЙНЕРСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СТЕН КАБИНЕТА «ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»79		
ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ81		
«СИГАРЕТЫ».....84		
РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.86		
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА НА СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ88		
ПЕРЕРАБОТКА ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ В ДОРОЖНЫЕ ПОКРЫТИЯ92		
РЕШЕНИЕ МНОГОЛЕТНИХ ПРОБЛЕМ НАВИСШИХ НАД МОЛОДЕЦКИМ КУРГАНОМ.....94		
БОРЬБА С ЗАГРЯЗНЕНИЕМ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ⁹⁹		
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОЁМОВ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.....102		

МЕХАНИЗМЫ РАЗРУШЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОЗОНОВОГО СЛОЯ	107
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ	117
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ АВТОМОБИЛЯ	121
«ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ»	124
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЛОНТЁРСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЫЗРАНСКОГО МЕДИКО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА	127
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	131
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТА «ОФОРМЛЕНИЕ ВИТРИНЫ И ПРОСТРАНСТВА МАГАЗИНА К НОВОМУ ГОДУ».....	133
ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	136
ФЕНОМЕН БУЛЛИНГА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ: МЕТОДЫ БОРЬБЫ И ПРОФИЛАКТИКА.....	140
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ	144
РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КТИХО «СКВ-БУДУЩЕГО».....	147
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	150
ТРУД КАК ДОБРОДЕТЕЛЬ И ИСТОЧНИК	151
ФЕНОМЕН ЛИЧНОСТИ: ОБОСНОВАНИЕ ФИЛОСОФСКОГО СТАТУСА.	154

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТА «ОФОРМЛЕНИЕ ВИТРИНЫ И ПРОСТРАНСТВА МАГАЗИНА К НОВОМУ ГОДУ».....	160
ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-SKILLS НАВЫКОВ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ УСПЕШНОЙ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ.....	163
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ166 «МОДЕРНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕКИ».....	170
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	175
МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО – ДЕЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ	179
ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВНОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ	183
НАША ПРОФЕССИЯ - НАШЕ БУДУЩЕЕ.....	187
РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ КТИХО	189
ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	194
ЗАЧЕМ УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК?	197
РОДИНА - МАТЬ. РОССИЯ - МАМА	203
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПОДВИЖНЫХ ТАНКОРЕМОНТНЫХ ЗАВОДОВ (ПТРЗ) В ГОДЫ ВОВ...206	
СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ..210	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА “ТОЛЬЯТТИ В ЦИФРАХ”213	
КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ МАЛОЙ РОДИНЫ. ШИРЯЕВО.....	213

СОХРАНЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ	215
ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	220
МОЛОДОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ	224
«РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ».....	228
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНАХ СТУДЕНТА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ.....	230
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЕЙШИХ МАТЕРИАЛОВ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ	234
БЕРЕЖЛИВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	237
МАШИНОСТРОЕНИЕ МИРА.....	239
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОЧНИК СВОИМИ РУКАМИ»	243
МЕТОД РЕГЕНЕРАЦИИ ВЫРАВНИВАНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФОРМЫ ПОКРЫТИЯ.....	245
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ КНИГ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	249
ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	252
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ.....	256
СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦДИСЦИПЛИН ..	262
ПОДСОЛНУХ. АРХАР. ЦИОЛКОВСКИЙ. ЧТО ИХ СВЯЗЫВАЕТ?.....	265

ПРИМЕНЕНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ И СВАРОЧНЫХ РАБОТАХ	269
МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	272
ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	279
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	285
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	289
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ, ИНСТРУМЕНТЫ, СЛОЖНОСТИ	292
КОМПЛЕКС ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОТРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ».....	300
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЯ.....	304
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО	308
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ НА ДИСЦИПЛИНЕ: «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	311
ОЦЕНКА БЛАГОПРИЯТНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА.....	317
ИГРОМАСТЕР-ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	320
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	323
ИНТЕРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	326

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО – ДЕЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ

*Роменская Наталья Васильевна
ГАПОУ КТнХО*

Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности экономики является формирование и развитие кадрового потенциала. Профессиональные образовательные организации зачастую не могут предусмотреть все происходящие изменения и постоянное обновление технической и технологической составляющей современного инновационного производства. Необходима система, которая будет формировать будущего специалиста не только профессионально компетентным, но и социально активным, креативно мыслящим, способным выстраивать собственную образовательную, а затем и профессиональную траекторию. Такой системой является система наставничества.

Одним из основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Его реализация осуществляется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному

самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Решение вышеобозначенных проблем невозможно без наставничества. Одной из задач Национального проекта «Образование» является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Система наставничества является сложным, но необходимым решением для профессионального становления будущего специалиста, так как эффективная система развития нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала.

Наставничество – одна из эффективных форм развития профессиональных и личностных навыков, объединения и сопровождения обучающихся, поддержка талантов будущих профессионалов.

Интеграция различных форм наставничества в рамках одной программы открывает широкие возможности для каждого ее участника, позволяет проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь творческие идеи. Такой программой стала Многоуровневая модель наставничества, представляющая собой четко выстроенный механизм реализации «Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и «Модели развития наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области». Она содержит технологию интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Студент, включившись в программу наставничества, проживает различные роли на разных этапах обучения: из наставляемого по треку «студент - студент» на начальном этапе

обучения переходит в трек «работодатель - студент», а затем и сам может становиться наставником по трекам «студент - студент» и/или «студент - ученик». Данный проект - это движение, цель которого - добиться большего влияния на собственную жизнь и профессию: помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, оттачивают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи. Многоуровневая модель наставничества обеспечивает не только процесс профессионального становления студентов, но и способствует повышению эффективности и качества воспитательной деятельности в целом.

Внедрение многоуровневой модели наставничества создает условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося. Многоуровневая модель наставничества обеспечивает не только реализацию образовательной программы, но и развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Интеграция различных форм наставничества в единый механизм позволяет выработать оптимальный подход как к процессу профессионального становления студентов, так и к совершенствованию воспитательного процесса.

В зависимости от форм (треков) система наставничества реализуется через индивидуальное и групповое консультирование, занятия по отработке определенных профессиональных навыков, участие в мастер-классах, в рамках работы студенческого самоуправления, при подготовке и проведении мероприятий программы воспитания обучающихся, организацию практического обучения по конкретному виду профессиональной деятельности, практическую подготовку студентов к чемпионатам «Молодые профессионалы», участие в олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства,

реализацию научно- исследовательских проектов, работу над проектом (творческим, образовательным, спортивным), участие (подготовка к участию) в проектно-аналитической сессии колледжа и прочее.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. С каждым годом количество участников программы увеличивается за счет поступающих на обучение в колледж студентов, входящих в проект в качестве наставляемых учащихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, привлечению новых партнеров в лице предприятий-работодателей. Многоуровневая модель наставничества позволяет не только раскрывать потенциал всех участников программы, получать опыт, знания, навыки, компетенции, но и является важным элементом системы профессиональной ориентации, поскольку с помощью наставника, подростки более осознанно могут подойти к выбору будущей профессии.

Внедрение программы Многоуровневой модели наставничества создает эффективную среду, включающую в себя: непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию всех участников проекта; рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих специалистов; формирование долгосрочной базы наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли. Реализация данного проекта предполагает достижение как количественных, так и качественных результатов. Для образовательной организации это:

- повышение качества подготовки и квалификации будущих специалистов,
- упорядочивание процесса развития профессиональных и общих компетенций,
- развитию способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции,

— минимизации периода адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, усвоению традиций и правил поведения на предприятии/в организации

Для организаций и предприятий – работодателей:

— мотивация и осознание собственной значимости наставников на предприятии,

— возможности достижения оптимальных рабочих показателей,

— снижение текучести кадров,

— повышение производительности труда.

Стабильность достигнутых результатов может быть обеспечена средствами систематического ведения наставнической деятельности и даст желаемый результат, поможет овладеть не только прочными знаниями, но и осознанными умениями, обеспечит формирование позитивных ценностных установок. Активная деятельность наставников станет главным фактором, формирующим социальную и профессиональную идентичность обучающихся колледжа.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВНОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

Левина Алина, Левашкина Валерия

ГАПОУ КТиХО

Руководитель: Семенова Юлия Валентиновна

Манипулирование в общении является одной из самых актуальных тем на сегодняшний день в связи с тем, что сейчас все больше уделяют внимание проблеме эффективного взаимодействия. Выстраивание конструктивного диалога, умение предотвращать и решать конфликтные ситуации является значимой профессиональной компетенцией в формировании будущих специалистов.

профессионального мастерства, декады профессий, создание плакатов, видеороликов, конкурсы стихов и эссе о профессии, просмотр и обсуждение видеофильмов, проведение деловых игр, встречи с выпускниками ТМК и работодателями. Систематически, раз в неделю, проводится внеурочное мероприятие, связанные с повышением заинтересованности к выбранной профессии. Это длительный, целенаправленный, систематический, планомерный воспитательно-учебный процесс в нашем колледже.

В марте 2023 года классный руководитель с активом группы провели опрос-анкетирование обучающихся по данным методикам. После обработки данных мы выявили положительную динамику: 21 респондентов (84%) не сомневаются в выборе профессии по истечении 1,5 лет обучения, что свидетельствует о разумном и продуманном выборе будущей специальности о комфортных условиях и хорошем психологическом климате в колледже.

Вывод: у обучающихся группы МР 36-1 сформировался профессиональный интерес к своей профессии, видение возможности организации своего личного дела, развития своей карьеры. Также студенты планируют продолжение обучения в высших учебных учреждениях в данной сфере.

РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ КТИХО

*Широкова Наталья Александровна,
ГАПОУ КТиХО*

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность [1].

В настоящее время в среднем профессиональном образовании институт наставничества является федеральной стратегической инициативой, которая реализуется с целью привлечения обучающихся и педагогов к активной деятельности, разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Поэтому необходимо не только распространять имеющиеся программы, действующие в соответствии с передовыми апробированными практиками, но и разрабатывать новые, инновационные модели.

В ГАПОУ СО «Колледже технического и художественного образования г.Тольятти» с 2021 года реализуется региональная программа многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области. В 2022 году программа (проект) «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов» вышла на новый уровень, получив статус региональной инновационной площадки в сфере образования [2].

Проект встроен в основные и вспомогательные процессы образовательных организаций. Участники проекта – обучающиеся 1-4 курсов ГАПОУ КТиХО по направлению подготовки «Культура и искусство» и обучающиеся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Реализация программы рассчитана на 2022-2026 годы.

Программа многоуровневой модели наставничества направлена на профессиональное становление будущих специалистов, формирование у них общих и профессиональных компетенций, максимально полное раскрытие их потенциала.

Внешний уровень реализации программы наставничества предполагает взаимодействие обучающихся с социумом: бизнес-

сообществом, представителями других образовательных организаций, представителями региональной власти и органов местного самоуправления. Работа с внешней средой – это деятельность, направленная, с одной стороны, на взаимодействие с внешними наставниками от организаций и предприятий по треку «работодатель – студент», а с другой, – на ведение наставничества обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по треку «студент – ученик».

Форма наставничества «студент – ученик» реализуется в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения, производственной практики студентов (педагогической, исполнительской, преддипломной) через совместную работу над проектом (творческим, образовательным), проведение студентами уроков, занятий, подготовку школьников к участию в творческих конкурсах.

Форма наставничества «работодатель – студент» предполагает взаимодействие с целью получения студентами практического опыта и навыков, необходимых для успешного освоения профессии и дальнейшей профессиональной реализации и трудоустройства. Сегодня работодатель-наставник — это неравнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Имеет стабильно высокие показатели в работе. Способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. В качестве примера можно привести опыт взаимодействия ГАПОУ КТиХО и ДШИ «Гармония». Студентки 4 курса гр.НХТ-119 Агапова Полина и Кохнович Ангелина с сентября 2022 года получают практический опыт непосредственно в организации, под руководством наставника-профессионала Прохорской С.В., преподавателя хореографических дисциплин, руководителя хореографического коллектива «Зазеркалье». Под руководством наставника наши

студентки проводят занятия по классическому, народно-сценическому, современному танцу, участвуют в школьных мероприятиях различного уровня, принимают непосредственное участие в подготовке творческого коллектива к конкурсам и фестивалям.

Следует также отметить уже имеющийся положительный опыт организации практико-ориентированного (дуального обучения) на основе наставничества в форме «работодатель-студент» и с другими организациями. С 2019 по 2022 год заключены договоры между КТиХО и ДШИ «Форте», ООО «Арт-терра», Выселкской ДШИ, ДДЮТ, Тольяттинской филармонией, МБУК МДК м.р.Ставропольский, МБУК МКЦ г.Жигулевск, ДХШ им.М.М.Плисецкой, АНО Хореографическое объединение «Новая эра», ИП Токишина В.Ю., ИП Лихачев Н.Н., МБОУ ДО ДМЦ, д/с №197 «Радуга» и многими другими. Более 100 студентов колледжа по направлению подготовки «Культура и искусство», включены в программу дуального обучения.

Хотелось бы остановиться на достаточно показательном примере сотрудничества образовательных организаций КТиХО и ДШИ «Форте». Выпускницы колледжа Якимчук Юлия (специальность ДПИ и НП) и Гладкова Кристина (специальность НХТ) в рамках программы наставничества и дуального обучения начали свой профессиональный путь по треку «работодатель-студент», как наставляемые, впоследствии продолжили свою работу в качестве преподавателей, а сейчас они сами являются наставниками для студентов нашего колледжа.

В результате внедрения и реализации программы создается эффективная среда наставничества, включающая, в частности: непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию всех участников проекта; рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих специалистов; формирование долгосрочной базы наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли.

Таким образом, положительный эффект от внедрения проекта «Многоуровневая модель наставничества как механизм

создания эффективных социальных лифтов» наблюдается и для образовательной организации - повышение качества подготовки и квалификации будущих специалистов, и для организаций и предприятий – работодателей: мотивация и осознание собственной значимости наставников на предприятии, возможности достижения оптимальных рабочих показателей, снижение текучести кадров и повышение производительности труда.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

2. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 № 420-од «О признании в 2022 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».