



Памятка для работы наставника (трек студент – студент)

Основные функциональные обязанности наставника

Наставник способствует:

- оказанию помощи студентам в их адаптации к новому учебному заведению и условиям пребывания в нем;
- организации соблюдению режима учебного заведения;
- организации воспитательной, оздоровительной, научной, учебной, спортивной, общественной деятельности во внеучебное время;
- установлению тесной взаимосвязи с активом группы, органами студенческого самоуправления;
- изучению индивидуальных особенностей, интересов, склонностей студентов, их контактов;
- способствует быстрейшему формированию у учащихся способности к саморазвитию, потребности работать над собой
- пропаганде здорового образа жизни, оказанию помощи обучающимся в трудных жизненных ситуациях;
- преодолению негативных проявлений в среде обучающихся, профилактике вредных привычек
- организация своевременной помощи студентам в преодолении отставания в учебе.

Возрастные, индивидуальные и личностные особенности учащейся молодежи

Ведущие потребности: Общение, обособление, стремление к жизненному самоопределению и выработке своей индивидуальной позиции в отношении мира, себя, своего настоящего и будущего.

Ведущая деятельность: Учебно-профессиональная, стремление к построению перспективно значимой деятельности.

Самопознание, самоопределение и самореализация через личностно-значимую и направленную на себя деятельность.

Направленность совместной деятельности учащихся:

- привлекательность совместной деятельности как возможности общения;
- привлекательность общения, объединяющего делом или профессией;
- стремление каждого учащегося через совместную деятельность и общение к самоопределению;
- направленность деятельности на апробацию собственных нравственных и личностных качеств.

Направления работы наставника

- изучение социального паспорта учебной группы (при наличии)
- помощь в адаптации и сплочение студенческого коллектива
- участие в организации внеурочной деятельности
- помощь в учебной деятельности

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности:

- совместная организация и участие в конкурсах и проектных работах
- совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности
- волонтерство, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации)

Цель наставничества:

- адаптация обучающихся к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию
- сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами)
- развитие у наставляемых гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в различных образовательных, спортивных, культурно-массовых, творческих и иных проектах
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями

Задачи реализации формы наставничества «студент – студент»

- создание актива студентов в академических группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления
- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива
- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов
- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение помощи и контроля со стороны наставников
- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию
- мотивация наставников и наставляемых к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию

Встречи наставника и наставляемого

Обсуждение целей на ближайшее будущее, результаты достижения которой могут быть измерены и оценены в рамках программы наставничества.

1 Наставник вместе с наставляемым определяют цель взаимодействия и основные мероприятия по ее достижению

2 Целью встречи может являться беседа, разбор кейса, посещение мероприятий, работа над проектом, иная деятельность

3 Наставник и наставляемый при помощи куратора определяют, количество и формат встреч им понадобится, для достижения цели.

4 Результат встречи описывается ответами на следующие вопросы:

- Приблизились ли мы сегодня к цели?
- Что сегодня получилось хорошо?
- Что стоит изменить в следующий раз?
- Как я сейчас себя чувствую?
- Что нужно сделать к следующей встрече?

Примерная тематика встреч наставника и наставляемого

- Учебное заведение, в которое я пришел учиться. Его традиции и обычаи.
- Как избежать неудач в учебе?
- Что нужно знать о подготовке к экзаменам?
- Подведение итогов промежуточной аттестации.
- Как стать классным специалистом?
- Информационная культура современного студента.
- Я – гражданин России.
- Социально значимые проекты
- Социальная активность студентов.
- Как бороться со стрессом.
- О вредных привычках. Как с ними бороться?
- Об ответственности за свои поступки.
- О престижности выбранной профессии.
- О моем свободном времени.
- О правилах поведения в колледже и общежитии.

Завершающая встреча наставника и наставляемого

1. Куратор организует встречу, проводит анализ результатов работы наставника и наставляемого в программе наставничества.
2. Куратор по специальности задает ряд вопросов, ответы на которые фиксируются.
3. Наставник завершает заполнение дневника наставника и составляет отзыв наставника.
4. Наставляемый отвечает на следующие вопросы:
 - Что самого ценного было во взаимодействии между наставником и наставляемым?
 - Каких результатов вы достигли?
 - Чему научились у наставника?
 - Оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели.
 - Что вы поняли про себя в процессе взаимодействия с наставником?
 - Есть ли необходимость продолжать работу?
 - Хотели бы вы стать наставником?

Мотивация наставников

- приобретение опыта управленческой деятельности, повышение собственного статуса
- повышение показателей социальной активности, проявление инициативы и самостоятельности в образовательном процессе
 - развития дополнительных метакомпетенций, совершенствование нормативных правовых и информационно-методических компетенций наставников; формирование мотивационно-ценностных установок наставников, профессионально-личностное развитие (обогащение)
 - возможность стать победителем конкурса «Лучший наставник образовательной организации» с получением соответствующих дипломов и материальных стимулов