

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психодиагностического исследования профессиональной идентичности
у студентов региональной инновационной площадки

2022-2023 учебный год.

Психодиагностическое исследование профессиональной идентичности проводилось среди студентов 1-4-х курсов ГАПОУ КТиХО – участников региональной инновационной площадки. В качестве контрольной группы приглашены студенты 3 – 4 курсов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»), обучающихся по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

1. Причина исследования: изучение уровня профессиональной идентичности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Д -122 – 8 ч; Д- 222 – 15 ч; Д – 121 – 18 ч; Д – 221 – 10 ч; Д – 120 – 6 ч; Д – 220 – 10 ч; Д – 119 – 14 ч; ДПИ – 122 – 20 ч; ДПИ – 121 – 20 ч; ДПИ – 120 – 7 ч; ДПИ – 119 – 18 ч; Г – 122 – 18 ч; Г – 222 – 18 ч; Г – 121 – 9 ч; Г – 221 – 13 ч; Г – 120 – 13 ч; Г – 220 – 7 ч; Г – 119 – 14 ч; НХТ – 122 – 14 ч; НХТ – 121 – 12 ч; НХТ – 120 – 9 ч; НХТ – 119 – 10 ч.

Результаты ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»: ИЗО – 31 – 8ч; ИЗО - 41 – 8ч.

Количество обследованных детей: 293 обучающийся.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В. Семенова.

3. Сроки проведения: май 2022- 2023 учебного года.

4. Методика: Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдера.

Автор Л.Б. Шнейдер рассматривает профессиональную идентичность как самореферентность (лат. *referre* – сообщать). Сообщение, которое включает в себя переживания уникальности своей жизни и неповторимости личностных свойств говорит о том, кто «Я» есть, и что является «Моим» при наличии конкретных жизненных ситуаций и отношений.

Центральным пониманием в профессиональной идентичности является осознание индивидом его принадлежности к профессиональному сообществу по уровню образования, профессиональным компетенциям и профессиональной культуре. По его включенности в профессиональную группу, которая отождествляет индивида как «своего». Профессиональная идентичность является результатом профессиональной социализации и контролируемого процесса становления в человеке образа его «Я» как профессионала. В процессе профессиональной социализации происходит усвоение индивидом определенных профессиональных знаний, навыков, умений, накопление профессионального опыта, овладение стандартами, ценностями, языком профессионального сообщества, приобщение к соответствующей субкультуре.

Профессиональная социализация и идентификация связаны как с профессиональным образованием, так и с профессиональной деятельностью человека.

Профессиональная деятельность является социально значимой деятельностью, выполнение которой требует специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Посредством профессиональной деятельности человек раскрывается, реализует свои знания, умения, навыки, применяет накопленный опыт, удовлетворяет свои потребности и интересы, а также совершенствует профессиональное мастерство.

Таким образом, одной из предпосылок профессиональной идентичности становится профессиональное самоопределение, персонализация и самоорганизация, которые появляются при осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, что находит свое отражение в когнитивно-эмоционально-поведенческом самоописании «Я».

Выделяют статусы идентичности.

1. Преждевременная идентичность.

Этот статус приписывается человеку, который никогда не переживал состояния кризиса идентичности, но тем не менее обладает определённым набором целей, ценностей и убеждений. Содержание и сила этих элементов идентичности могут быть такими же, как у людей, достигших идентичности, различен же процесс их формирования. У людей с преждевременной идентичностью её элементы формируются на раннем этапе жизни, и не в результате самостоятельного поиска и выбора, а в основном вследствие идентификации с родителями или другими значимыми людьми. Принятые таким образом ценности и убеждения могут быть сходными с родительскими или отражать ожидания значимых людей.

2. Диффузная идентичность.

Такое состояние идентичности характерно для людей, которые не имеют прочных целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются активно сформировать их. Они или никогда не находились в состоянии кризиса идентичности, или оказались неспособными решить возникшие проблемы. При отсутствии ясного чувства идентичности люди переживают ряд негативных состояний, включая пессимизм, апатию, ненаправленную злобу, отчуждение, тревогу, чувства беспомощности и безнадёжности.

Критерии размытой диффузной идентичности:

- средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызывать у других уважение;
- сомнение ценности собственной личности, отстраненность, которая может граничить с безразличием к себе, потеря интереса к своему внутреннему миру;
- ригидность Я – концепции заключается в нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе;
- представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение;
- наличие внутренних конфликтов, сомнений, заниженная самооценка приводит к сомнениям о том, что можно что-либо изменить и предпринять.

3. Мораторий.

Этот термин Дж. Марсиа использует по отношению к человеку, находящемуся в состоянии кризиса идентичности и активно пытающемуся разрешить его, пробуя различные варианты. Такой человек постоянно находится в состоянии поиска информации, полезной для разрешения кризиса (чтение литературы о различных возможностях, беседы с друзьями, родителями, реальное экспериментирование со стилями жизни). На ранних стадиях такого поиска человек переживает чувства радостного ожидания и любопытства.

4. Достигнутая идентичность.

Данный статус обусловлен формированием определенной совокупности личностно-значимых для человека целей, ценностей, убеждений пробуждающих в нем чувство направленности и осмысленности жизни. Проявляется посредством позитивного

самоотношения при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а так же полной координации механизмов идентификации и обособления.

Критерии достигнутой идентичности:

- представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание;
- ощущение ценности собственной личности и ценности своего «Я» для других;
- высокая самооценочность и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренне напряженности;
- желание соответствовать идеальному представлению о себе;
- повышенный уровень рефлексии, осознание своих трудностей;
- определенность жизненных ситуаций;
- высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами;
- ориентация на других и их значимость.

Этим статусом обладает человек, прошедший период кризиса и самоисследований и сформировавший определённую совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений. Такой человек знает, кто он и чего он хочет, и соответственно структурирует свою жизнь. Таким людям свойственно чувство доверия, стабильности, оптимизм в отношении будущего. Осознание трудностей не уменьшает стремления придерживаться избранного направления. Свои цели, ценности и убеждения такой человек переживает как личностно значимые и обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

5. Статус псевдоидентичности.

Выражается в стабильном отрицании своей уникальности или в амбициозном подчеркивании с переходом в стереотипию.

Стереотипия — устойчивое бесцельное повторение движений, слов или фраз, иногда во время стресса. Действия при стереотипии могут быть как простыми, например, раскачивание из стороны в сторону, так и сложными, например, маршировка на месте, но каждый раз повторяются без изменений.

Так же в нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушении временной связи жизни, ригидность Я-концепции, болезненной непринятие критики в свой адрес. При высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных связей с социумом, стремлением достичь цели любыми средствами.

Таким образом, идентичность развивается по мере разрешения значимых социальных проблем, принятия значимых решений, в ситуации социального выбора и предстаёт как динамическая организация потребностей, способностей, убеждений и собственной истории.

Результаты исследования

Группы	Диффузная идентичность 1срез	Диффузная идентичность 2срез	Преждевременная идентичность 1срез	Преждевременная идентичность 2срез	Мораторий 1 срез	Мораторий 2 срез	Достигнутая идентичность 1 срез	Достигнутая идентичность 2 срез	Гиперидентичность 1 срез	Гиперидентичность 2 срез
1 курс										
Д-122	25% (3ч)	12%(1ч)	17% (2ч)	12%(1ч)	25% (3ч)	12%(1ч)	12% (1ч)	37%(3ч)	25% (3ч)	24%(2ч)
Д-222	36%(8ч)	7%(1ч)	23%(5ч)	33%(5ч)	27%(6ч)	7%(1ч)	9%(2ч)	13%(2ч)	5%(1ч)	40%(6ч)
ДПИ-122	70%(12ч)	25%(5ч)	18%(3ч)	10%(2ч)	6%(1ч)	0%	6%(1ч)	15% (3ч)	0%	45% (9ч)
Г-122	33%(4ч)	39%(7ч)	25%(3ч)	5%(1ч)	25%(3ч)	17%(3ч)	8%(1ч)	18%(2ч)	8%(1ч)	45%(5ч)
Г-222	18%(2ч)	17%(3ч)	27%(3ч)	11%(2ч)	37%(4ч)	22%(4ч)	18%(2ч)	33%(6ч)	0%	17%(3ч)
НХТ-122	0%	7%(1ч)	6%(1ч)	0%	24%(4ч)	7%(1ч)	41%(7ч)	64%(9ч)	29%(5ч)	21%(3ч)
Итог за 1 срез: 91 человек	33% (29 ч)		18% (17 ч)		23% (21 ч)		15% (14 ч)		11% (10 ч)	
Итог за 2 срез: 92 человека		18% (18ч)		16% (11ч)		11% (10ч)		30% (25ч)		32% (28ч)
2 курс										
Д-121	68%(10ч)	16%(3ч)	6%(1ч)	17%(3ч)	13%(2ч)	17%(3ч)	0%	28%(5ч)	13%(2ч)	22% (4ч)
Д-221	25%(4ч)	20%(2ч)	19%(3ч)	10%(1ч)	19%(3ч)	20%(2ч)	25%(4ч)	30%(3ч)	12%(2ч)	20% (2ч)
ДПИ – 121	47%(9ч)	20%(4ч)	21%(4ч)	20%(4ч)	16%(3ч)	10%(2ч)	11%(2ч)	20%(4ч)	5%(1ч)	30%(6ч)
Г-121	0%	0%	0%	11%(1ч)	20%(1ч)	11%(1ч)	80%(4ч)	33%(3ч)	0%	44%(4ч)
Г-221	45%(5ч)	8%(1ч)	28%(3ч)	8%(1ч)	9%(1ч)	23%(3ч)	9%(1ч)	8%(1ч)	9%(1ч)	54%(7ч)
НХТ - 121	8%(1ч)	8%(1ч)	0%	8%(1ч)	46%(6ч)	8%(1ч)	15%(2ч)	25%(3ч)	31%(4ч)	50%(6ч)
Итог за 1 срез: 79 человек	37% (29 ч)		14% (11 ч)		20% (16 ч)		16% (13 ч)		13% (10 ч)	
Итог за 2 срез: 82 человек		12%(11ч)		12%(11ч)		14%(12ч)		24%(19ч)		37%(29ч)

3 курс										
Д-120	40%(4ч)	33%(2ч)	30%(3ч)	17%(1ч)	0%	0%	20%(2ч)	17%(1ч)	10%(1ч)	33%(2ч)
Д-220	13%(1ч)	0%	29%(2ч)	0%	29%(2ч)	40%(4ч)	29%(2ч)	50%(5ч)	0%	10%(1ч)
ДПИ – 120	11%(2ч)	0%	17%(3ч)	35%(6ч)	39%(7ч)	24%(4ч)	5%(1ч)	12%(2ч)	28%(5ч)	29%(5ч)
Г-120	25%(1ч)	15%(2ч)	50%(2ч)	15%(2ч)	25%(1ч)	8%(1ч)	0%	31%(4ч)	0%	31% (4ч)
Г - 220	0%	14%(1ч)	29%(2ч)	29%(2ч)	14%(1ч)	0%	43%(3ч)	43%(3ч)	14%(1ч)	14%(1ч)
НХТ - 120	0%	0%	0%	0%	40%(4ч)	11%(1ч)	50%(5ч)	33%(3ч)	10%(1ч)	56%(5ч)
Итог за 1 срез: 56 человек	14% (8 ч)		22% (12 ч)		27% (15 ч)		23% (13 ч)		14% (8 ч)	
Итог за 2 срез: 62 человек		10% (5ч)		16% (11ч)		14%(10ч)		31%(18ч)		29%(18ч)
4 курс										
Д-119	15%(2ч)	29%(4ч)	15%(2ч)	7%(1ч)	31%(4ч)	14%(2ч)	31%(4ч)	29%(4ч)	8%(1ч)	21%(3ч)
ДПИ-119	25%(4ч)	5%(1ч)	32%(5ч)	17%(3ч)	25%(4ч)	17%(3ч)	6%(1ч)	28%(5ч)	12%(2ч)	33%(6ч)
Г-119	17%(1ч)	7%(1ч)	17%(1ч)	0%	0%	14%(2ч)	33%(2ч)	50%(7ч)	33%(2ч)	29%(4ч)
НХТ - 119	33%(3ч)	30%(3ч)	0%	0%	45%(4ч)	30%(3ч)	11%(1ч)	20%(2ч)	11%(1ч)	20%(2ч)
Итог за 1 срез: 44 человека	23% (10 ч)		18% (8 ч)		27% (12 ч)		18% (8 ч)		14% (6 ч)	
Итог за 2 срез: 56 человека		18%(9ч)		7%(4ч)		17%(10ч)		32%(18ч)		27%(15ч)
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»										
ИЗО-41	25%(2ч)		25%(2ч)		13%(1ч)		13%(1ч)		25%(2ч)	
ИЗО-31	25%(2ч)		25%(2ч)		37%(3ч)		0		13%(2ч)	
Итог за 1 срез: 16 человека	25% (4ч)		25% (4ч)		25% (4ч)		6% (1ч)		25% (4ч)	

По результатам исследования выявлен статус диффузной идентичности. У студентов данной категории наблюдается наличие внутренних конфликтов, сомнений, заниженная самооценка. Сомнение ценности собственной личности, отстраненность, которая может граничить с безразличием к себе.

В первом диагностическом срезе по параллели 1-х курсов выявлено 33% (29 ч). К концу учебного года показатели изменились до 18% (18ч).

Среди студентов параллели 2-х курсов первый показатель составил 37% (29 ч), что на 25% больше итогового показателя, который составил 12% (11ч) обучающихся.

В параллели 3-х курсов в первом диагностическом срезе были получены результаты 14% (8 ч), что на 4% больше итогового показателя - 10% (5ч) студентов.

Параллель четвертых курсов в начале учебного года показала результаты 23% (10 ч) и на конец учебного года 18% (9ч), что подтверждает небольшую положительную динамику.

В целом по статусу диффузной идентичности можно говорить о незначительной положительной динамике.

Показатели преждевременной идентичности обусловлены наличием студентов с авторитарной позицией и низким уровнем самостоятельности, испытывающих сложность в выборе целей и направлений в профессиональной деятельности.

В первом диагностическом срезе по параллели 1-х курсов выявлено 18% (17 ч). К концу учебного года показатели незначительно изменились до 16% (11ч), что выше первого показателя на 6% обучающихся.

Среди студентов параллели 2-х курсов первый показатель составил 14% (11 ч), что на 2% больше итогового показателя, который составил 12% (11ч) обучающихся.

В параллели 3-х курсов в первом диагностическом срезе были получены результаты 22% (12 ч), что на 6% больше итогового показателя - 16% (11ч) студентов.

Параллель четвертых курсов в начале учебного года показала результаты 18% (8 ч) и на конец учебного года 7% (4ч), что подтверждает незначительную положительную динамику.

В целом по статусу преждевременной идентичности можно говорить о незначительной положительной динамике, которая наиболее характерно выявлена среди параллели четвертых курсов.

Статус мораторий среди студентов активно разрешающих задачи кризиса идентичности выявлены по параллели 1-х курсов в первом диагностическом срезе 23% (21 ч) обучающихся. К концу учебного года показатели незначительно изменились до 11% (10ч), что меньше первого показателя на 12% обучающихся.

Среди студентов параллели 2-х курсов первый показатель составил 20% (16 ч), что на 6% больше итогового показателя, который составил 14%(12ч) обучающихся.

В параллели 3-х курсов в первом диагностическом срезе были получены результаты 27% (15 ч), что на 13% больше итогового показателя - 14%(10ч) студентов.

Параллель четвертых курсов в начале учебного года показала результаты 27% (12 ч) и на конец учебного года 17%(10ч), что на 10% меньше первого показателя.

В целом по статусу мораторий выявлена положительная динамика.

Студентов сформированной достигнутой идентичностью выявлено по параллели 1-х курсов выявлено 15% (14 ч). К концу учебного года показатели изменились до 30% (25ч) обучающихся, что показывает положительную динамику.

Среди студентов параллели 2-х курсов первый показатель составил 16% (13 ч), что на 8% меньше итогового показателя, который составил 24%(19ч) обучающихся.

В параллели 3-х курсов в первом диагностическом срезе были получены результаты 23% (13 ч), что на 8% меньше итогового показателя - 31% (18ч) студентов.

Параллель четвертых курсов в начале учебного года показала результаты 18% (8 ч) и на конец учебного года 32% (18ч) , что свидетельствует о положительной динамике.

В целом по статусу достигнутой идентичности можно говорить о положительной динамике, которая характерно выявлена среди параллели всех курсов.

Нарушение статуса профессиональной идентичности может выражаться в сниженном уровне гибкости границ своего – Я, болезненное непринятие критики, в достижении цели любыми путями и средствами, иногда во вред социальным связям.

В первом и итоговом диагностическом срезе по параллели 1-х курсов выявлено 11%(10 ч), что значительно ниже итогового показателя, равного 32% (28ч).

Среди студентов параллели 2-х курсов первый показатель составил 13% (10 ч), что на 24% меньше итогового показателя, который составил 37% (29ч) обучающихся.

В параллели 3-х курсов в первом диагностическом срезе были получены результаты 14% (8 ч), что на 15% меньше итогового показателя - 29% (18ч) студентов.

Параллель четвертых курсов в начале учебного года показала результаты 14% (6 ч) и на конец учебного года 27%(15ч).

В целом по статусу гиперидентичности выявлена положительная динамика.

Для сравнения исследуемых показателей среди студентов 3-х и 4-х курсов было проведено диагностическое исследования на базе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж». В результате исследования получены следующие результаты.

Группы	Диффузная идентичность 2срез	Преждевременная идентичность 2срез	Мораторий 2 срез	Достигнутая идентичность 2 срез	Гиперидентичность 2 срез
ГАПОУ КТиХО 3 курс	10% (5ч)	16% (11ч)	14%(10ч)	31%(18ч)	29%(18ч)
Гуманитарный колледж 3 курс	25%(2ч)	25%(2ч)	37%(3ч)	0%	13%(2ч)
ГАПОУ КТиХО 4 курс	18%(9ч)	7%(4ч)	17%(10ч)	32%(18ч)	27%(15ч)
Гуманитарный колледж 4 курс	25%(2ч)	25%(2ч)	13%(1ч)	13%(1ч)	25%(2ч)

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что по статусу мораторий, гиперидентичность профессиональная идентичность процентное соотношение двух колледже имеет схожее значения. Уровень преждевременной идентичности в экспериментальной группе ниже, достигнутая идентичность значительно выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психодиагностического исследования социальной идентичности у студентов региональной инновационной площадки 2022-2023 учебный год.

Психодиагностическое исследование социальной идентичности проводилось среди студентов 1-4-х курсов ГАПОУ КТиХО – участников региональной инновационной площадки. В качестве контрольной группы приглашены студенты 3 – 4 курсов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»), обучающихся по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

1. Причина исследования: изучение уровня социальной идентичности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Д -122 – 8 ч; Д- 222 – 15 ч; Д – 121 – 18 ч; Д – 221 – 10 ч; Д – 120 – 6 ч; Д – 220 – 10 ч; Д – 119 – 14 ч; ДПИ – 122 – 20 ч; ДПИ – 121 – 20 ч; ДПИ – 120 – 17 ч; ДПИ – 119 – 18 ч; Г – 122 – 18 ч; Г – 222 – 18 ч; Г – 121 – 9 ч; Г – 221 – 13 ч; Г – 120 – 13 ч; Г – 220 – 7 ч; Г – 119 – 14 ч; НХТ – 122 – 14 ч; НХТ – 121 – 12 ч; НХТ – 120 – 9 ч; НХТ – 119 – 10 ч.

Результаты ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»: ИЗО – 31 – 8ч; ИЗО - 41 – 8ч.

Количество обследованных детей: 293 обучающийся.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В. Семенова.

3. Сроки проведения: май 2022- 2023 учебного года.

4. Методика: Методика изучения социальной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдера.

Социальная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к социальной группе и определенному социальному сообществу. Социальная идентичность детерминирована общением, взаимодействием с другими и опытом социальной жизни, репрезентируется посредством речевых средств, включает отношение к себе, другим и миру в целом. Ее становление происходит через процессы идентификации-отчуждения. Социальная идентификация – это объективное и субъективное единство с семьей, группой (группами) и обществом, которое обуславливает преемственность социально-психологических характеристик (норм, ролей и статусов) личности. Тогда обратный процесс, связанный с объективным и субъективным отвержением этого единства и обособлением социально-психологических характеристик личности, есть социальное отчуждение, или обособление. Образ «Я» является способом выражения социальной идентичности.

Внутренние источники социальной идентичности:

- эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной и последующей информации о собственной гражданской принадлежности;
- положительное восприятие себя в качестве субъекта социального взаимодействия;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к определенным группам и окружающему (семейному, дружескому, региональному и проч.) социальному сообществу;
- успешное усвоение (присвоение) прав и обязанностей, норм и правил социального бытия и общежития.

Инициирование становления социальной идентичности зависит от:

- меры ответственности, которую индивид готов на себя принять, соотношения его процессуальной и целевой активности;

- уровня личностного и «информационно-технологического» развития;
- характера выраженности и самопринятия экзистенциального, функционального и эмоционального «Я»;
- мотивационной готовности к реализации себя в сообществе подобных, к вхождению в деятельностную среду, к постоянному самоисследованию и развитию своей личности с ориентацией на просоциальные нормативы и идеалы общества.

К наиболее значимым точкам процесса становления социальной идентичности можно отнести:

- воспитание в соответствии со сложившимися традициями в семье и ближайшем окружении;
- получение информации о социально-психологических характеристиках «значимых других» и переработка этой информации;
- получение информации об особенностях различных представителей социума и ее оценивание;
- формирование социальных навыков бытия и образа социального «Я», которые, возможно, во многом зависят от эмоциональной оценки информации относительно окружающей социальной среды.

Причиной профессионального отчуждения без принятия ответственности может стать:

- негативно оцениваемое окружающее сообщество, предлагаемый им стиль жизни, его нормы, ценности и идеалы;
- при избегании причисления себя к низко оцениваемой социальной группе, проявляется в разнообразных формах вплоть до агрессивной враждебности;
- при принятии ответственности, как сознательный отход от определенной социальной группы, сообщества, отстранение от контактов с отдельными людьми.

Истинная социальная идентификация возможна при осознанной интеграции в социальную группу на основе единства целей и ценностей, на основе общезначимого творческого дела или просто сопереживания. Социальная идентификация на основе принятия ответственности включает в себя лично приемлемые социальные традиции, ценности и смыслы жизнотворчества, сотрудничество и сопереживание в коллективном бытии.

Рассмотрим далее статусы идентичности.

Диффузная идентичность – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать. Человек с диффузной (размытой) идентичностью может вступить в стадию моратория и затем перейти к «зрелой идентичности». Но он может также навсегда остаться на уровне преждевременной идентичности, отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии. Критериями такой идентичности являются: средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызвать у других уважение; сомнение в ценности собственной личности, отстраненность, граничащая с безразличием к собственному «Я», потеря интереса к своему внутреннему миру; ригидность «Я-концепции» – нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе; представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение; наличие внутренних конфликтов личности, сомнений, несогласий с собой, заниженная самооценка, что приводит к сомнениям в своей способности что-то изменить или предпринять; самообвинение, готовность поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки ярко выражены. При таком статусе идентичности нарушены хронотопы – в будущем и настоящем существует на неосознанном уровне неопределенность ситуации,

бессознательно прошлое как бы «оказывает давление» на настоящее и будущее. Обострено осознание отчужденности.

Мораторий – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Так, мораторий обычно предполагает высокий, а преждевременная идентичность – низкий уровень тревожности. Для более высоких уровней идентичности характерно более высокое самоуважение. Мораторий и зрелая (достигнутая) идентичность сочетаются с более сложными и дифференцированными культурными интересами, более развитой рефлексией.

Достигнутая идентичность – это статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления. Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются: представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других; высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности; желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются:

- представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание;
- ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других;
- высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности;
- желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия,
- осознание своих трудностей;
- определенность жизненной ситуации;
- высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами;
- ориентация на других и их значимость.

Преждевременная идентичность дает самые высокие показатели по авторитарности и самые низкие по самостоятельности. Преждевременная идентичность возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается.

Псевдоидентичность – стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность «Я-концепции», болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

Результаты исследования

Группы	Диффузная идентичность 1 срез	Диффузная идентичность 2 срез	Мораторий 1 срез	Мораторий 2 срез	Достигнутая идентичность 1 срез	Достигнутая идентичность 2 срез	Гиперидентичность 1 срез	Гиперидентичность 1 срез
1 курс								
Д-122	0%	0%	0%	0%	33% (4ч)	37% (3ч)	67% (8ч)	63%(5ч)
Д-222	0%	7%(1ч)	5%(1ч)	0%	36%(8ч)	40% (6ч)	59%(13ч)	53%(8ч)
ДПИ-122	6%(1ч)	5%(1ч)	6%(1ч)	10%(2ч)	53%(9ч)	50% (10ч)	35%(6ч)	35%(7ч)
Г-122	0%	0%	17%(2ч)	0%	25%(3ч)	72% (13ч)	58%(7ч)	45%(5ч)
Г-222	0%	0%	0%	0%	55%(6ч)	61% (11ч)	45%(5ч)	39%(7ч)
НХТ-122	0%	0%	0%	0%	12%(2ч)	13% (2)	88%(15ч)	87%(12ч)
Итог за 1 срез: 91 человек	1% (1 ч)		4% (4 ч)		35% (32 ч)		60% (54 ч)	
Итог за 2 срез: 93 человек		2% (2ч)		2% (2ч)		48%(45ч)		47%(44ч)
2 курс								
Д-121	0%	0%	6%(1ч)	0%	47%(7ч)	74%(14ч)	47%(7ч)	21%(4ч)
Д-221	0%	0%	0%	0%	56%(9ч)	70%(7ч)	44%(7ч)	30%(3ч)
ДПИ – 121	0%	0%	5%(1ч)	0%	58%(11ч)	60%(12ч)	37%(7ч)	40%(8ч)
Г-121	0%	0%	0%	11%(1ч)	0%	34%(3ч)	100%(5ч)	55%(5ч)
Г-221	0%	0%	0%	8%(1ч)	55%(6ч)	31%(4ч)	45%(5ч)	62%(8ч)
НХТ - 121	0%	0%	15%(2ч)	0%	0%	50%(6ч)	85%(11ч)	50%(6ч)
Итог за 1 срез: 79 человек	0%		5% (4 ч)		42% (33ч)		53% (42 ч)	

Итог за 2 срез: 82 человек		0%		2%(2ч)		57%(46ч)		41%(34ч)
3 курс								
Д-120	0%	0%	0%	0%	20%(2ч)	50%(3ч)	80%(8ч)	50%(3ч)
Д-220	0%	0%	0%	0%	69%(5ч)	80%(8ч)	29%(2ч)	20%(2ч)
ДПИ – 120	0%	0%	11%(2ч)	6%(1ч)	33%(6ч)	47%(8ч)	56%(10ч)	47%(8ч)
Г-120	0%	0%	0%	0%	75%(3ч)	85%(11ч)	25%(1ч)	15%(2ч)
Г - 220	0%	0%	0%	14%(1ч)	29%(2ч)	43%(3ч)	71%(5ч)	43%(3ч)
НХТ - 120	0%	0%	0%	0%	10%(1ч)	0%	90%(9ч)	100%(9ч)
Итог за 1 срез: 56 человек	0%		4% (2 ч)		34% (19 ч)		62% (35 ч)	
Итог за 2 срез: 62 человек		0%		4%(2ч)		47%(33ч)		49%(27ч)
4 курс								
Д-119	0%	0%	0%	0%	100%(13ч)	43%(6ч)	0%	57%(8ч)
ДПИ-119	0%	0%	0%	5%(1ч)	56%(9ч)	44%(8ч)	44%(7ч)	50%(9ч)
Г-119	0%	0%	0%	7%(1ч)	34%(2ч)	29%(4ч)	67%(4ч)	64%(9ч)
НХТ - 119	0%	0%	11%(1ч)	0%	33%(3ч)	30%(3ч)	56%(5ч)	70%(7ч)
Итог за 1 срез: 44 человека	0%		2% (1 ч)		61% (27 ч)		37% (16 ч)	
Итог за 2 срез: 56 человека		0%		3%(2ч)		38%(21ч)		59%(33ч)

По результатам исследования выявлен статус диффузной идентичности. У студентов данной категории наблюдается наличие внутренних конфликтов, сомнений, заниженная самооценка. Сомнение ценности собственной личности, отстраненность, которая может граничить с безразличием к себе.

В первом диагностическом срезе по параллели 1-х курсов выявлено 1% (1 ч). К концу учебного года показатели незначительно изменились до 2% (2ч), что выше первого показателя на 1%.

Среди студентов параллели 2-х, 3-х, 4-х курсов показатель не выявлен, что свидетельствует о положительной динамике.

Статус мораторий среди студентов, активно разрешающих задачи кризиса идентичности выявлены по параллели 1-х курсов в первом диагностическом срезе 4% (4 ч) обучающихся. К концу учебного года показатели незначительно изменились до 2% (2ч), что меньше первого показателя на 2% обучающихся.

Среди студентов параллели 2-х курсов первый показатель составил 5% (4 ч), что на 3% больше итогового показателя, который составил 2%(2ч) обучающихся.

В параллели 3-х курсов в первом и итоговом диагностическом срезе были получены результаты 4% (2 ч) студентов.

Параллель четвертых курсов в начале учебного года показала результаты 2% (1 ч) и на конец учебного года 3%(2ч) обучающихся

В целом по статусу мораторий выявлена незначительная положительная динамика.

Студентов со сформированной достигнутой идентичностью по параллели 1-х курсов выявлено 35% (32 ч). К концу учебного года показатели незначительно изменились до 48% (45ч) обучающихся.

Среди студентов параллели 2-х курсов первый показатель составил 42% (33ч), что на 15% меньше итогового показателя, который составил 57% (46ч) обучающихся.

В параллели 3-х курсов в первом диагностическом срезе были получены результаты 34% (19 ч), что на 13% меньше итогового показателя - 47%(33ч) студентов.

Параллель четвертых курсов в начале учебного года показала результаты 61% (27 ч) и на конец учебного года 38%(21ч), что свидетельствует об отрицательной динамике.

В целом по статусу достигнутой идентичности можно говорить о незначительной положительной динамике, которая наиболее характерно выявлена среди параллели 1-х, 2-х, 3-х курсов.

Нарушение статуса профессиональной идентичности может выражаться в сниженном уровне гибкости границ своего – Я, болезненное непринятие критики, в достижении цели любыми путями и средствами, иногда во вред социальным связям.

В первом диагностическом срезе по параллели 1-х курсов выявлено 60% (54 ч). Итоговый результат составил 47%(44ч), что на 13% меньше по сравнению с первым показателем.

Среди студентов параллели 2-х курсов первый показатель составил 53% (42 ч), что на 12% больше итогового показателя, который составил 41%(34ч) обучающихся.

В параллели 3-х курсов в первом диагностическом срезе были получены результаты 62% (35 ч), что на 13% больше итогового показателя - 49%(27ч) студентов.

Параллель четвертых курсов в начале учебного года показала результаты 37% (16 ч) и на конец учебного года 59% (33ч) студентов, что свидетельствует о положительной динамике.

В целом по статусу гиперидентичности выявлена положительная динамика.

Для сравнения исследуемых показателей среди студентов 3-х и 4-х курсов было проведено диагностическое исследование на базе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж». В результате исследования получены следующие результаты.

Группы	Диффузная идентичность 2срез	Мораторий 2 срез	Достигнутая идентичность 2 срез	Гиперидентичн ость 2 срез
ГАПОУ КТиХО 3 курс	0%	4%(2ч)	47%(33ч)	49%(27ч)
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» 3 курс	0%	0%	63%(5ч)	37%(3ч)
ГАПОУ КТиХО 4 курс	0%	3%(2ч)	38%(21ч)	59%(33ч)
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» 4 курс	0%	0%	37%(3ч)	63%(5ч)

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что по статусу профессиональная идентичность процентное соотношение экспериментального колледжа ниже в сравнении с группами гуманитарного колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психодиагностического исследования видов ведущих мотивов профессиональной направленности у студентов региональной инновационной площадки 2022-2023 учебный год.

Психодиагностическое исследование видов ведущих мотивов профессиональной направленности проводилось среди студентов 1-4-х курсов ГАПОУ КТиХО – участников региональной инновационной площадки. В качестве контрольной группы приглашены студенты 3 – 4 курсов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»), обучающихся по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

1. Причина исследования: изучение видов ведущих мотивов профессиональной направленности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Д -122 – 8 ч; Д- 222 – 15 ч; Д – 121 – 18 ч; Д – 221 – 10 ч; Д – 120 – 6 ч; Д – 220 – 10 ч; Д – 119 – 14 ч; ДПИ – 122 – 20 ч; ДПИ – 121 – 20 ч; ДПИ – 120 – 17 ч; ДПИ – 119 – 18 ч; Г – 122 – 18 ч; Г – 222 – 18 ч; Г – 121 – 9 ч; Г – 221 – 13 ч; Г – 120 – 13 ч; Г – 220 – 7 ч; Г – 119 – 14 ч; НХТ – 122 – 14 ч; НХТ – 121 – 12 ч; НХТ – 120 – 9 ч; НХТ – 119 – 10 ч.

Результаты ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»: ИЗО – 31 – 8ч; ИЗО - 41 – 8ч.

Количество обследованных детей: 293 обучающийся.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В. Семенова.

3. Сроки проведения: май 2022- 2023 учебного года.

4. Методика: Тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Груншпун.

С помощью теста – опросника выявляются виды профессиональных мотивов.

Престижность профессии - ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

Материальное благополучие - желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.

Творческая направленность - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

Результаты исследования

Группы	Престижность профессии 1 срез	Престижность профессии 2 срез	Материальное благополучие 1 ср	Материальное благополучие 2ср	Творческая направленность 1ср	Творческая направленность 2ср
1 курс						
Д-122	0%	0%	25% (3ч)	25%(2ч)	75% (9ч)	87%(7ч)
Д-222	0%	13%(2ч)	41%(9ч)	33%(5ч)	59%(13ч)	80%(12ч)
ДПИ-122	0%	0	24%(4ч)	16%(3ч)	76%(13ч)	58%(11ч)
Г-122	0%	0	42%(5ч)	50%(9ч)	58%(7ч)	78%(14ч)
Г-222	0%	17%(3ч)	0%	44%(8ч)	100% (11ч)	78%(14ч)
НХТ-122	0%	27%(4ч)	12%(2ч)	53%(8ч)	88%(15ч)	87%(13ч)
Итого: 91 человек	0%		25% (23ч)		75% (68 ч)	
Итог за 2 срез: 93 человек		10%(9ч)		37%(35ч)		76%(71ч)
2 курс						
Д-121	0%	26%(5ч)	6%(1ч)	37%(7ч)	94%(14ч)	79%(15ч)
Д-221	6%(1ч)	10%(1ч)	44%(7ч)	50%(5ч)	50%(8ч)	60%(6ч)
ДПИ – 121	0%	0	21%(4ч)	40%(8ч)	79%(15ч)	70%(14ч)
Г-121	0%	11%(1ч)	0%	67%(9ч)	100%(5ч)	78%(7ч)
Г-221	0%	0	0%	38%(5ч)	100%(11ч)	69%(9ч)
НХТ - 121	0%	0	38%(5ч)	8%(1ч)	62%(8ч)	38%(5ч)
Итого: 79 человек	4% (1 ч)		22% (17ч)		77% (61ч)	
Итог за 2 срез: 82 человек		9%(7ч)		43%(35ч)		68%(56ч)

3 курс						
Д-120	0%	0	10%(1ч)	17%(1ч)	90%(9ч)	83%(5ч)
Д-220	0%	10%(1ч)	43%(3ч)	40%(4ч)	57%(4ч)	70%(7ч)
ДПИ – 120	0%	6%(1ч)	11%(2ч)	41%(7ч)	89%(16ч)	65%(11ч)
Г-120	0%	0	75%(3ч)	36%(5ч)	25%(1ч)	71%(10ч)
Г - 220	0%	0	29%(2ч)	14%(1ч)	71%(5ч)	57%(4ч)
НХТ - 120	0%	33%(3ч)	50%(5ч)	44%(9ч)	50%(5ч)	100%(9ч)
Итого: 56 человек	0%		29% (16 ч)		71% (40 ч)	
Итог за 2 срез: 62 человек		8%(5ч)		44%(27ч)		74%(46ч)
4 курс						
Д-119	0%	14%(2ч)	38%(5ч)	50%(7ч)	62%(8ч)	71%(10ч)
ДПИ-119	0%	10%(2ч)	32%(5ч)	61%(8ч)	68%(11ч)	72%(13ч)
Г-119	0%	7%(1ч)	34%(2ч)	14%(2ч)	67%(4ч)	79%(11ч)
НХТ - 119	0%	20%(2ч)	0%	40%(4ч)	100%(9ч)	90%(9ч)
Итого: 44 человека	0%		27% (12ч)		73% (32 ч)	
Итог за 2 срез: 56 человека		13%(7ч)		38%(21ч)		77%(56ч)

Стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний в первом диагностическом исследовании выявлено у обучающихся 2-х курсов 4% (1 ч) обучающихся. выявлены показатели свидетельствуют о мотивационной и профессиональной незаинтересованности студентов получать специальности в связи с её недостаточной престижностью на рынке труда. Данное отношение снижает уровень возможности для формирования профессиональной идентичности так как является одним из значимых критериев для её развития. В конце учебного года уровень престижности обучаемой профессии выявлен во всех параллелях, но процент выбравших в приоритет престижность по-прежнему остается невысоким. Таким образом, среди параллели 1-х курсов показатель составляет 10%(9ч); 2-х курсов - 9%(7ч); 3-х курсов - 8%(5ч); 4-х курсов -13%(7ч) обучающихся. в целом по критерию престижности профессии выявлена положительная динамика.

Одним из значимых для молодого специалиста критериев является показатель материального благополучия, который определяет возможность зарабатывать по своей специальности и быть материально благополучным специалистом. В первом диагностическом срезе у 1-х курсов выявлен показатель 25% (23ч); 2-х курсов - 22% (17ч); 3-х курсов - 29% (16 ч); 4-х курсов - 27% (12ч) обучающихся. В итоговом диагностическом срезе показатели немного изменились: 1-е курсы 37%(35ч), что больше по сравнению с первым показателем на 12%; 2-е курсы 43%(35ч), что больше по сравнению с первым показателем на 21%; 3-и курсы 44%(27ч) что больше по сравнению с первым показателем на 15%; 4-е курсы 38%(21ч) что больше по сравнению с первым показателем на 11% обучающихся. Таким образом, выявлена положительная динамика развития данного критерия.

Отношение к выбранной профессии с точки зрения реализации творческого потенциала через творческие способности, знания и навыки при исследовании первого диагностического среза составили среди обучающихся 1-х курсов 75% (68 ч); 2-х курсов 77% (61ч); 3-х курсов 71% (40 ч); 4-х курсов 73% (32 ч) студентов. Анализируя итоговые полученные результаты сделаны следующие выводы: параллель 1-х курсов 68%(56ч), что меньше первичного показателя на 7%; 2-х курсов 68%(56ч), что меньше первичного показателя на 7%; 3-х курсов 74%(46ч), что меньше первичного показателя на 3%; 4-х курсов 77% (56ч), что меньше первичного показателя на 4% студентов. В целом по показателю выявлена отрицательная динамика.

Для сравнения исследуемых показателей среди студентов 3-х и 4-х курсов было проведено диагностическое исследования на базе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж». В результате исследования получены следующие результаты.

Группы	Престижность профессии 2 срез	Материальное благополучие 2ср	Творческая направленность 2ср
ГАПОУ КТиХО 3 курс	8%(5ч)	44%(27ч)	74%(46ч)
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»3 курс	13%(1ч)	37%(3ч)	50%(4ч)
ГАПОУ КТиХО 4 курс	13%(7ч)	38%(21ч)	77%(56ч)
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»4 курс	37%(3ч)	75%(6ч)	75%(6ч)

Анализ результатов экспериментальной и контрольной группы показал, что среди обучающихся третьих курсов уровень престижности профессии выше в контрольной группе, а ориентир на материальное благополучие и творческую направленность в экспериментальной группе.

Результаты экспериментальной и контрольной группы среди четвертых курсов выявили высокие показатели по всем уровням в контрольной группе.