

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам психодиагностического исследования профессиональной идентичности  
у студентов региональной инновационной площадки**

**2022-2023 учебный год.**

1. Причина исследования: изучение уровня профессиональной идентичности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Д -122 – 12 ч; Д- 222 – 22 ч; Д – 121 – 15 ч; Д – 221 – 16 ч; Д – 120 – 10 ч; Д – 220 – 7 ч; Д – 119 – 13 ч; ДПИ – 122 – 17 ч; ДПИ – 121 – 19 ч; ДПИ – 120 – 18 ч; ДПИ – 119 – 16 ч; Г – 122 – 12 ч; Г – 222 – 11 ч; Г – 121 – 5 ч; Г – 221 – 11 ч; Г – 120 - 4 ч; Г – 220 – 7 ч; Г – 119 – 6 ч; НХТ – 122 – 17 ч; НХТ – 121 – 13 ч; НХТ – 120 – 10 ч; НХТ – 119 – 9 ч.

Количество обследованных детей: 270 обучающихся.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В.Семенова.

3. Сроки проведения: октябрь 2022- 2023 учебного года.

4. Методика: Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдера.

Автор Л.Б.Шнейдер рассматривает профессиональную идентичность как самореферентность (лат. *referre* – сообщать). Сообщение, которое включает в себя переживания уникальности своей жизни и неповторимости личностных свойств говорит о том, кто «Я» есть, и что является «Моим» при наличии конкретных жизненных ситуаций и отношений.

Центральным пониманием в профессиональной идентичности является осознание индивидом его принадлежности к профессиональному сообществу по уровню образования, профессиональным компетенциям и профессиональной культуре. По его включенности в профессиональную группу, которая отождествляет индивида как «своего». Профессиональная идентичность является результатом профессиональной социализации и контролируемого процесса становления в человеке образа его «Я» как профессионала. В процессе профессиональной социализации происходит усвоение индивидом определенных профессиональных знаний, навыков, умений, накопление профессионального опыта, овладение стандартами, ценностями, языком профессионального сообщества, приобщение к соответствующей субкультуре.

Профессиональная социализация и идентификация связаны как с профессиональным образованием, так и с профессиональной деятельностью человека.

Профессиональная деятельность является социально значимой деятельностью, выполнение которой требует специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Посредством профессиональной деятельности человек раскрывается, реализует свои знания, умения, навыки, применяет накопленный опыт, удовлетворяет свои потребности и интересы, а также совершенствует профессиональное мастерство.

Таким образом, одной из предпосылок профессиональной идентичности становится профессиональное самоопределение, персонализация и самоорганизация, которые появляются при осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, что находит свое отражение в когнитивно-эмоционально-поведенческом самоописании «Я».

Выделяют статусы идентичности.

### 1. Преждевременная идентичность.

Высокие показатели по авторитарности и низкие по самостоятельности. Преждевременная идентичность возникает в тех случаях, когда человек не делает независимых жизненных выборов. Идентичность не осознается и часто бывает навязанной социальным окружением.

### 2. Диффузная идентичность.

Данный статус не включает в себя прочные цели, ценности, убеждения, попытки их активно сформировать. Человек с «диффузной идентичностью» может вступать в стадию «моратория» и затем перейти к «зрелой идентичности». Однако, он может так и оставаться на данной стадии в связи с отказом от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии.

Критерии размытой диффузной идентичности:

- средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызывать у других уважение;
- сомнение ценности собственной личности, отстраненность, которая может граничить с безразличием к себе, потеря интереса к своему внутреннему миру;
- ригидность Я – концепции заключается в нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе;
- представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение;
- наличие внутренних конфликтов, сомнений, заниженная самооценка приводит к сомнениям о том, что можно что-либо изменить и предпринять.

### 3. Мораторий.

Статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты.

### 4. Достигнутая идентичность.

Данный статус обусловлен формированием определенной совокупности личностно-значимых для человека целей, ценностей, убеждений пробуждающих в нем чувство направленности и осмысленности жизни. Проявляется посредством позитивного самоотношения при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а так же полной координации механизмов идентификации и обособления.

Критерии достигнутой идентичности:

- представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание;
- ощущение ценности собственной личности и ценности своего «Я» для других;
- высокая самооценочность и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренне напряженности;
- желание соответствовать идеальному представлению о себе;
- повышенный уровень рефлексии, осознание своих трудностей;
- определенность жизненных ситуаций;
- высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами;
- ориентация на других и их значимость.

## 5. Статус псевдоидентичности.

Выражается в стабильном отрицании своей уникальности или в амбициозном подчеркивании с переходом в стереотипию.

Стереотипия — устойчивое бесцельное повторение движений, слов или фраз, иногда во время стресса. Действия при стереотипии могут быть как простыми, например, раскачивание из стороны в сторону, так и сложными, например, маршировка на месте, но каждый раз повторяются без изменений.

Так же в нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушении временной связи жизни, ригидность Я-концепции, болезненной непринятие критики в свой адрес. При высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных связей с социумом, стремлением достичь цели любыми средствами.

### Результаты исследования

Группы	Диффузная идентичность	Преждевременная идентичность	Мораторий	Достигнутая идентичность	Гиперидентичность
<b>1 курс</b>					
Д-122	25% (3ч)	17% (2ч)	25% (3ч)	8% (1ч)	25% (3ч)
Д-222	36%(8ч)	23%(5ч)	27%(6ч)	9%(2ч)	5%(1ч)
ДПИ-122	70%(12ч)	18%(3ч)	6%(1ч)	6%(1ч)	0%
Г-122	33%(4ч)	25%(3ч)	25%(3ч)	8%(1ч)	8%(1ч)
Г-222	18%(2ч)	27%(3ч)	37%(4ч)	18%(2ч)	0%
НХТ-122	0%	6%(1ч)	24%(4ч)	41%(7ч)	29%(5ч)
<b>Итого: 91 человек</b>	<b>33% (29 ч)</b>	<b>18% (17 ч)</b>	<b>23% (21 ч)</b>	<b>15% (14 ч)</b>	<b>11% (10 ч)</b>
<b>2 курс</b>					
Д-121	68%(10ч)	6%(1ч)	13%(2ч)	0%	13%(2ч)
Д-221	25%(4ч)	19%(3ч)	19%(3ч)	25%(4ч)	12%(2ч)
ДПИ – 121	47%(9ч)	21%(4ч)	16%(3ч)	11%(2ч)	5%(1ч)
Г-121	0%	0%	20%(1ч)	80%(4ч)	0%
Г-221	45%(5ч)	28%(3ч)	9%(1ч)	9%(1ч)	9%(1ч)
НХТ - 121	8%(1ч)	0%	46%(6ч)	15%(2ч)	31%(4ч)
<b>Итого: 79 человек</b>	<b>37% (29 ч)</b>	<b>14% (11 ч)</b>	<b>20% (16 ч)</b>	<b>16% (13 ч)</b>	<b>13% (10 ч)</b>
<b>3 курс</b>					
Д-120	40%(4ч)	30%(3ч)	0%	20%(2ч)	10%(1ч)
Д-220	13%(1ч)	29%(2ч)	29%(2ч)	29%(2ч)	0%
ДПИ – 120	11%(2ч)	17%(3ч)	39%(7ч)	5%(1ч)	28%(5ч)
Г-120	25%(1ч)	50%(2ч)	25%(1ч)	0%	0%
Г - 220	0%	29%(2ч)	14%(1ч)	43%(3ч)	14%(1ч)
НХТ - 120	0%	0%	40%(4ч)	50%(5ч)	10%(1ч)
<b>Итого: 56 человек</b>	<b>14% (8 ч)</b>	<b>22% (12 ч)</b>	<b>27% (15 ч)</b>	<b>23% (13 ч)</b>	<b>14% (8 ч)</b>
<b>4 курс</b>					
Д-119	15%(2ч)	15%(2ч)	31%(4ч)	31%(4ч)	8%(1ч)
ДПИ-119	25%(4ч)	32%(5ч)	25%(4ч)	6%(1ч)	12%(2ч)
Г-119	17%(1ч)	17%(1ч)	0%	33%(2ч)	33%(2ч)
НХТ - 119	33%(3ч)	0%	45%(4ч)	11%(1ч)	11%(1ч)
<b>Итого: 44 человека</b>	<b>23% (10 ч)</b>	<b>18% (8 ч)</b>	<b>27% (12 ч)</b>	<b>18% (8 ч)</b>	<b>14% (6 ч)</b>

По результатам исследования выявлен статус диффузной идентичности. У студентов данной категории наблюдается наличие внутренних конфликтов, сомнений, заниженная самооценка. Сомнение ценности собственной личности, отстраненность, которая может граничить с безразличием к себе. Наибольшее количество обучающихся выявлено в группах 1 курса - ДПИ – 122 - 70% (12 ч) и Д – 222 - 36% (8 ч). **Всего по параллели 33% (29 ч).** На 2 – х курсах в группах Д – 121 - 68% (10 ч); ДПИ – 121 - 47% (9 ч); 37% (29 ч). **Всего по параллели 37% (29 ч).** На 3-х курсах наибольший показатель выявлен среди группы Д – 120 - 40% (4 ч). **Всего по параллели 14% (8 ч). По параллели 4-х курсов выявлен показатель 23% (10 ч).**

**В целом среди 1-4-х курсов выявлено 28% (76 ч) обучающихся.**

Показатели преждевременной идентичности обусловлены наличием студентов с авторитарной позицией и низким уровнем самостоятельности. Студентов испытывающих сложность в выборе целей и направлений в профессиональной деятельности выявлено среди 1-х курсов 18% (17 ч) обучающихся. Из них наибольший показатель в группах Д – 222 - 23% (5 ч). Среди студентов 2-х курсов показатель составил 14% (11 ч). Групп с явным преобладанием данной категории обучающихся не выявлено. Третьи курсы составляют 22% (12 ч) обучающихся. Групп с явным преобладанием данной категории обучающихся не выявлено. Среди 4-х курсов 18% (8 ч) обучающихся. наибольшее количество студентов выявлено в группе 32% (5ч) человек.

**В целом среди 1-4-х курсов выявлено студентов с преждевременной идентичностью 18% (48 ч).**

На момент тестирования студенты активно разрешающие задачи кризиса идентичности выявлены среди студентов 1-го курса Д-222 - 27% (6 ч); Г – 222 - 37% (4 ч); НХТ – 122 - 24% (4 ч) обучающихся. В целом по параллели составляет 23% (21 ч). Студенты второго курса выявлены в группе НХТ – 121 - 46% (6 ч). В целом по параллели составляет 20% (16 ч). В третий курс вошли группы ДПИ – 120 - 39% (7 ч). В целом по параллели составляет 27% (15 ч). По параллели 4-х курсов выявлено 27% (12 ч) обучающихся. В каждой из групп данного курса находится по 4 человека со статусом мораторий.

**В целом среди 1-4-х курсов выявлено студентов со статусом мораторий 24% (64 ч).**

Студентов с формированием достигнутой идентичности выявлено наибольшее количество среди 1-х курсов НХТ – 122 - 41% (7 ч). В целом по параллели составляет 15% (14 ч). Студенты второго курса выявлены в группе Д – 221 - 25% (4 ч); Г – 121 - 80% (4 ч). В целом по параллели составляет 16% (13 ч). В третий курс вошли группы НХТ – 120 - 50% (5 ч). В целом по параллели составляет 23% (13 ч). По параллели 4-х курсов выявлено 18% (8 ч) обучающихся. В каждой из групп данного курса находится от 1 до 4 человек со статусом профессиональной идентичности, что является низким уровнем развития достигнутой идентичности для выпускных групп.

**В целом среди 1-4-х курсов выявлено студентов со статусом достигнутой идентичности 18% (48 ч).**

Нарушение статуса профессиональной идентичности может выражаться в сниженном уровне гибкости границ своего – Я, болезненное непринятие критики, в достижении цели любыми путями и средствами, иногда во вред социальным связям. Студентов испытывающих сложность выявлено среди 1-х курсов 11% (10 ч) обучающихся. Из них наибольший показатель в группах НХТ – 122 - 29% (5 ч). Среди студентов 2-х курсов показатель составил 13% (10 ч). Из них наибольший показатель в группах НХТ – 121 - 31% (4 ч). Третьи курсы составляют 14%

(8 ч) обучающихся. Из них наибольший показатель в группах ДПИ – 120 - 28% (5 ч). Среди 4-х курсов 14% (6 ч) обучающихся.

**В целом среди 1-4-х курсов выявлено студентов с преждевременной идентичностью 13% (34 ч).**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам психодиагностического исследования социальной идентичности**

**у студентов региональной инновационной площадки**

**2022-2023 учебный год.**

1. Причина исследования: изучение уровня социальной идентичности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Д -122 – 12 ч; Д- 222 – 22 ч; Д – 121 – 15 ч; Д – 221 – 16 ч; Д – 120 – 10 ч; Д – 220 – 7 ч; Д – 119 – 13 ч; ДПИ – 122 – 17 ч; ДПИ – 121 – 19 ч; ДПИ – 120 – 18 ч; ДПИ – 119 – 16 ч; Г – 122 – 12 ч; Г – 222 – 11 ч; Г – 121 – 5 ч; Г – 221 – 11 ч; Г – 120 – 4 ч; Г – 220 – 7 ч; Г – 119 – 6 ч; НХТ – 122 – 17 ч; НХТ – 121 – 13 ч; НХТ – 120 – 10 ч; НХТ – 119 – 9 ч.

Количество обследованных детей: 270 обучающихся.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В.Семенова.

3. Сроки проведения: октябрь 2022- 2023 уч г.

4. Методика: Методика изучения социальной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдера.

Социальная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к социальной группе и определенному социальному сообществу. Социальная идентичность детерминирована общением, взаимодействием с другими и опытом социальной жизни, репрезентируется посредством речевых средств, включает отношение к себе, другим и миру в целом. Ее становление происходит через процессы идентификации-отчуждения. Социальная идентификация – это объективное и субъективное единство с семьей, группой (группами) и обществом, которое обуславливает преемственность социально-психологических характеристик (норм, ролей и статусов) личности. Тогда обратный процесс, связанный с объективным и субъективным отвержением этого единства и обособлением социально-психологических характеристик личности, есть социальное отчуждение, или обособление. Образ «Я» является способом выражения социальной идентичности.

Внутренние источники социальной идентичности:

- эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной и последующей информации о собственной гражданской принадлежности;
- положительное восприятие себя в качестве субъекта социального взаимодействия;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к определенным группам и окружающему (семейному, дружескому, региональному и проч.) социальному сообществу;
- успешное усвоение (присвоение) прав и обязанностей, норм и правил социального бытия и общежития.

Инициирование становления социальной идентичности зависит от:

- меры ответственности, которую индивид готов на себя принять, соотношения его процессуальной и целевой активности;
- уровня личностного и «информационно-технологического» развития;
- характера выраженности и самопринятия экзистенциального, функционального и эмоционального «Я»;
- мотивационной готовности к реализации себя в сообществе подобных, к вхождению в деятельностную среду, к постоянному самоисследованию и развитию своей личности с ориентацией на просоциальные нормативы и идеалы общества.

К наиболее значимым точкам процесса становления социальной идентичности можно отнести:

- воспитание в соответствии со сложившимися традициями в семье и ближайшем окружении;
- получение информации о социально-психологических характеристиках «значимых других» и переработка этой информации;
- получение информации об особенностях различных представителей социума и ее оценивание;
- формирование социальных навыков бытия и образа социального «Я», которые, возможно, во многом зависят от эмоциональной оценки информации относительно окружающей социальной среды.

Причиной профессионального отчуждения без принятия ответственности может стать:

- негативно оцениваемое окружающее сообщество, предлагаемый им стиль жизни, его нормы, ценности и идеалы;
- при избегании причисления себя к низко оцениваемой социальной группе, проявляется в разнообразных формах вплоть до агрессивной враждебности;
- при принятии ответственности, как сознательный отход от определенной социальной группы, сообщества, отстранение от контактов с отдельными людьми.

Истинная социальная идентификация возможна при осознанной интеграции в социальную группу на основе единства целей и ценностей, на основе общезначимого творческого дела или просто сопереживания. Социальная идентификация на основе принятия ответственности включает в себя лично приемлемые социальные традиции, ценности и смыслы жизнестворчества, сотрудничество и сопереживание в коллективном бытии.

Рассмотрим далее статусы идентичности.

**Диффузная идентичность** – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать. Человек с диффузной (размытой) идентичностью может вступить в стадию моратория и затем перейти к «зрелой идентичности». Но он может также навсегда остаться на уровне преждевременной идентичности, отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии. Критериями такой идентичности являются: средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызвать у других уважение; сомнение в ценности собственной личности, отстраненность, граничащая с безразличием к собственному «Я», потеря интереса к своему внутреннему миру; ригидность «Я-концепции» – нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе; представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение; наличие внутренних конфликтов личности, сомнений, несогласий с собой, заниженная самооценка, что приводит к сомнениям в своей способности что-то изменить или предпринять; самообвинение, готовность поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки ярко выражены. При таком статусе идентичности нарушены хронотопы – в будущем и настоящем существует на неосознанном уровне неопределенность ситуации, бессознательно прошлое как бы «оказывает давление» на настоящее и будущее. Обострено осознание отчужденности.

**Мораторий** – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Так, мораторий обычно предполагает высокий, а преждевременная идентичность – низкий уровень тревожности. Для более высоких уровней идентичности характерно более высокое самоуважение. Мораторий и зрелая (достигнутая) идентичность сочетаются с более сложными и дифференцированными культурными интересами, более развитой рефлексией.

**Достигнутая идентичность** – это статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления. Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются: представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других; высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности; желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются:

- представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание;
- ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других;
- высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности;
- желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия,
- осознание своих трудностей;
- определенность жизненной ситуации;
- высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами;
- ориентация на других и их значимость.

Преждевременная идентичность дает самые высокие показатели по авторитарности и самые низкие по самостоятельности. Преждевременная идентичность возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается.

**Псевдоидентичность** – стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность «Я-концепции», болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

#### Результаты исследования

Группы	Диффузная идентичность	Мораторий	Достигнутая идентичность	Гиперидентичность
<b>1 курс</b>				
Д-122	0%	0%	33% (4ч)	67% (8ч)
Д-222	0%	5%(1ч)	36%(8ч)	59%(13ч)
ДПИ-122	6%(1ч)	6%(1ч)	53%(9ч)	35%(6ч)
Г-122	0%	17%(2ч)	25%(3ч)	58%(7ч)

Г-222	0%	0%	55%(6ч)	45%(5ч)
НХТ-122	0%	0%	12%(2ч)	88%(15ч)
<b>Итого: 91 человек</b>	1% (1 ч)	4% (4 ч)	35% (32 ч)	60% (54 ч)
<b>2 курс</b>				
Д-121	0%	6%(1ч)	47%(7ч)	47%(7ч)
Д-221	0%	0%	56%(9ч)	44%(7ч)
ДПИ – 121	0%	5%(1ч)	58%(11ч)	37%(7ч)
Г-121	0%	0%	0%	100%(5ч)
Г-221	0%	0%	55%(6ч)	45%(5ч)
НХТ - 121	0%	15%(2ч)	0%	85%(11ч)
<b>Итого: 79 человек</b>	0%	5% (4 ч)	42% (33ч)	53% (42 ч)
<b>3 курс</b>				
Д-120	0%	0%	20%(2ч)	80%(8ч)
Д-220	0%	0%	69%(5ч)	29%(2ч)
ДПИ – 120	0%	11%(2ч)	33%(6ч)	56%(10ч)
Г-120	0%	0%	75%(3ч)	25%(1ч)
Г - 220	0%	0%	29%(2ч)	71%(5ч)
НХТ - 120	0%	0%	10%(1ч)	90%(9ч)
<b>Итого: 56 человек</b>	0%	4% (2 ч)	34% (19 ч)	62% (35 ч)
<b>4 курс</b>				
Д-119	0%	0%	100%(13ч)	0%
ДПИ-119	0%	0%	56%(9ч)	44%(7ч)
Г-119	0%	0%	34%(2ч)	67%(4ч)
НХТ - 119	0%	11%(1ч)	33%(3ч)	56%(5ч)
<b>Итого: 44 чел.</b>	0%	2% (1 ч)	61% (27 ч)	37% (16 ч)

По результатам исследования выявлен статус диффузной идентичности в одной группе 1-го курса ДПИ – 122 - 6% (1 ч). В целом по колледжу показатель составляет 4% обучающихся.

Студентов находящихся в кризисе идентичности при активном поиске направлений разрешения данного конфликта на момент тестирования выявлено среди 1-х курсов 4% (4 ч) обучающихся. Среди студентов 2-х курсов показатель составил 5% (4 ч). Групп с явным преобладанием данной категории обучающихся не выявлено. Третьи курсы составляют 4% (2 ч) обучающихся. Групп с явным преобладанием данной категории обучающихся не выявлено. Среди 4-х курсов 2% (1 ч) обучающихся. Групп с явным преобладанием данной категории обучающихся не выявлено.

**В целом среди 1-4-х курсов выявлено студентов с преждевременной идентичностью 4% (8ч).**

Студентов с формированием достигнутой социальной идентичности выявлено наибольшее количество среди 1-х курсов Д – 222 - 36% (8 ч); ДПИ – 122 - 53% (9 ч); Г – 222 - 55% (6 ч) обучающихся. В целом по параллели составляет 35% (32 ч). Студенты второго курса выявлены в группе Д – 221 - 56% (9 ч); ДПИ – 121 - 58% (11 ч); Д – 121 - 47% (7 ч). В целом по параллели составляет 42% (33 ч). В третий курс вошли группы ДПИ – 120 - 33% (6 ч). В целом по параллели составляет 34% (19 ч). По параллели 4-х курсов выявлено 61% (27 ч) обучающихся.

**В целом среди 1-4-х курсов выявлено студентов со статусом достигнутой идентичности 41% (111 ч).**

Нарушение статуса социальной идентичности может выражаться в стабильном отрицании своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону

гипертрофированности. Студентов испытывающих сложность выявлено среди 1-х курсов Д – 122 - 67% (8ч); Д – 222 - 59% (13 ч); ДПИ – 122 - 35% (6 ч); НХТ - 122 - 88% (15 ч) обучающихся. В целом по параллели составляет 60% (54 ч). Среди студентов 2-х курсов показатель составил 53% (42 ч). Из них наибольший показатель в группах НХТ – 121 - 85% (11 ч). Третьи курсы составляют 34% (19 ч) обучающихся. Из них наибольший показатель в группах ДПИ – 120 - 33% (6 ч); Д – 220 - 69% (5 ч). Среди 4-х курсов 37% (16 ч) обучающихся.

**В целом среди 1-4-х курсов выявлено студентов с псевдоидентичностью идентичностью 37% (16 ч).**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### по результатам психодиагностического исследования видов ведущих мотивов профессиональной направленности у студентов региональной инновационной площадки 2022-2023 учебный год.

1. Причина исследования: изучение видов ведущих мотивов профессиональной направленности у студентов колледжа творческих специальностей.

Выборка: Д -122 – 12 ч; Д- 222 – 22 ч; Д – 121 – 15 ч; Д – 221 – 16 ч; Д – 120 – 10 ч; Д – 220 – 7 ч; Д – 119 – 13 ч; ДПИ – 122 – 17 ч; ДПИ – 121 – 19 ч; ДПИ – 120 – 18 ч; ДПИ – 119 – 16 ч; Г – 122 – 12 ч; Г – 222 – 11 ч; Г – 121 – 5 ч; Г – 221 – 11 ч; Г – 120 – 4 ч; Г – 220 – 7 ч; Г – 119 – 6 ч; НХТ – 122 – 17 ч; НХТ – 121 – 13 ч; НХТ – 120 – 10 ч; НХТ – 119 – 9 ч.

Количество обследованных детей: 270 обучающихся.

2. Диагност: педагог-психолог Ю.В.Семенова.

3. Сроки проведения: октябрь 2022- 2023 уч г.

4. Методика: Тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С. С. Груншпун.

С помощью теста – опросника выявляются виды профессиональных мотивов.

Престижность профессии - ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

Материальное благополучие - желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.

Творческая направленность - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

#### Результаты исследования

Группы	Престижность профессии	Материальное благополучие	Творческая направленность
<b>1 курс</b>			
Д-122	0%	25% (3ч)	75% (9ч)
Д-222	0%	41%(9ч)	59%(13ч)
ДПИ-122	0%	24%(4ч)	76%(13ч)
Г-122	0%	42%(5ч)	58%(7ч)
Г-222	0%	0%	100% (11ч)
НХТ-122	0%	12%(2ч)	88%(15ч)
<b>Итого: 91 человек</b>	0%	25% ( 23ч)	75% (68 ч)
<b>2 курс</b>			
Д-121	0%	6%(1ч)	94%(14ч)
Д-221	6%(1ч)	44%(7ч)	50%(8ч)
ДПИ – 121	0%	21%(4ч)	79%(15ч)
Г-121	0%	0%	100%(5ч)
Г-221	0%	0%	100%(11ч)
НХТ - 121	0%	38%(5ч)	62%(8ч)
<b>Итого: 79 человек</b>	4% (1 ч)	22% (17ч)	77% (61ч)
<b>3 курс</b>			
Д-120	0%	10%(1ч)	90%(9ч)
Д-220	0%	43%(3ч)	57%(4ч)
ДПИ – 120	0%	11%(2ч)	89%(16ч)
Г-120	0%	75%(3ч)	25%(1ч)

<b>Г - 220</b>	0%	29%(2ч)	71%(5ч)
<b>НХТ - 120</b>	0%	50%(5ч)	50%(5ч)
<b>Итого: 56 человек</b>	0%	29% (16 ч)	71% (40 ч)
<b>4 курс</b>			
<b>Д-119</b>	0%	38%(5ч)	62%(8ч)
<b>ДПИ-119</b>	0%	32%(5ч)	68%(11ч)
<b>Г-119</b>	0%	34%(2ч)	67%(4ч)
<b>НХТ - 119</b>	0%	0%	100%(9ч)
<b>Итого: 44 человека</b>	0%	27% (12ч )	73% (32 ч)

Стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний выявлено у 4% (1 ч) обучающихся. Результаты исследования выявили, что обучающиеся не рассматривают свою специальность с точки зрения престижности профессии.

Материальное благополучие и возможности зарабатывать по своей специальности рассматривают 1-е курсы 25% (23 ч), 2-е курсы 22% (17 ч); 3-е курсы 29% (16 ч); 4-е курсы 27% (12 ч). В целом по параллелям выявлено 25% (68 ч).

Рассматривают свою специальность с точки зрения творческой направленности параллели 1-х курсов 75% (68 ч); 2-х курсов 77% (61ч); 3-х курсов 71% (40 ч); 4-х курсов 73% (32 ч).