



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Реализация проекта 2022-2026 год

**Роменская Наталья Васильевна,
старший методист ГАПОУ КТиХО**

Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена необходимостью наличия у ПОО организационного механизма, создающего условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности, продиктованной развитием современного общества и запросами рынка труда.

Внедрение многоуровневой модели наставничества будет способствовать раскрытию потенциала каждого обучающегося, формированию у него социальной и профессиональной идентичности, станет инструментом повышения качества образования и механизмом создания эффективных социальных лифтов.

Цель проекта

Разработать и внедрить многоуровневую модель наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности, профессиональной самореализации будущих специалистов, самоопределения и профессиональной ориентации детей и подростков разных уровней образования и обучающихся колледжа

Задачи проекта

Разработать и внедрить основные элементы многоуровневой модели наставничества.

Разработать и внедрить нормативный, методический и практический инструментарий организации управления и сопровождения многоуровневой системы наставничества в профессиональной образовательной организации

Разработать и внедрить критериально-диагностический аппарат оценки эффективности реализации многоуровневой системы наставничества

Разработать и внедрить механизм административного контроля многоуровневой системы наставничества в формах: «работодатель - студент», «студент-студент», «студент - ученик».

Проанализировать по итогам реализации проекта влияние практики многоуровневого наставничества на положительную динамику качества подготовки молодых специалистов.

Осуществлять трансляцию, распространение и тиражирование полученного в результате реализации проекта практического опыта

Инновационность проекта

Многоуровневая модель наставничества обеспечивает не только реализацию образовательной программы, но и развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Интеграция различных форм наставничества в единый механизм позволяет выработать оптимальный подход как к процессу профессионального становления студентов, так и к совершенствованию воспитательного процесса.

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Аудитория проекта

- Студенты СПО, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ
- Учащиеся общеобразовательных организаций
- Учащиеся организаций дополнительного образования

Сфера проектирования

- организация и проведение практической подготовки студентов ПОО;
- формирование предпрофессиональных навыков у обучающихся ОО и ДО;
- проведение внеаудиторных обучающих, диагностических, воспитательных мероприятий с обучающимися ПОО, ОО и ДО;
- организация самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время по отработке профессиональных навыков и формированию общих компетенций.

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Команда проекта

Руководитель проекта:

- Роменская Наталья Васильевна, старший методист ГАПОУ КТиХО;

Проектная группа:

- Марчук Евгений Александрович, заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ КТиХО;
- Семенова Юлия Валентиновна, педагог-психолог ГАПОУ КТиХО;
- Шаховская Елена Александровна, руководитель МО классных руководителей ГАПОУ КТиХО;
- Широкова Наталья Александровна, преподаватель ГАПОУ КТиХО;

Партнеры проекта и соисполнители

- МБУ ДО Детская школа искусств "Гармония" г.о. Тольятти
- МБУ ДО Детская школа искусств "Форте" г.о. Тольятти
- МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти



Показатели эффективности проекта

Доля обучающихся, вовлеченных в программу – **70%**

Доля обучающихся со сформировавшейся социальной идентичностью до среднего и высокого уровня - **60%**

Доля обучающихся со сформировавшейся профессиональной идентичностью – **60%**

Доля выпускников, занятых по видам деятельности и полученным компетенциям - **75%**

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в Проекте - **75%**

Уровень удовлетворенности наставников участием в Проекте - **75%**

Положительная оценка внешней экспертизы организационно-методических и информационно-обучающих материалов по реализации Проекта

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Результаты работы РИП за период сентябрь – декабрь 2022

- Создание рабочей группы РИП. Организация и проведение установочной сессии для участников Проекта
- Подготовка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность РИП
- Заключены соглашения с организациями-партнерами по вопросам сотрудничества в рамках внедрения проекта РИП



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

[главная](#) | [ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ](#) | [контакты](#) | [преподавателю](#) | [абитуриенту 2022](#) | [студенту](#)

Сведения об образовательной организации

Газета "Ровесник"

Партнерам

Студенческое спортивное объединение

Расписание

Абитуриенту 2022

Наставничество

Проектно-аналитическая сессия

Региональная инновационная площадка

Копия Приказа министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 № 420-од «О признании в 2022 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования» [\(посмотреть\)](#)

Краткое обоснование значимости инновационного проекта (программы) для региональной системы образования [\(посмотреть\)](#)

Паспорт инновационного проекта/программы [\(посмотреть\)](#)

Дорожная карта РИП «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов» [\(посмотреть\)](#)

Приказ «О работе региональной инновационной площадки в 2022-2023 учебном году» от 01.09.2022 №01-20/409

Дорожная карта РИП, утвержденная приказом от 08.09.2022г. №01-20/421а

Создана на сайте ГАПОУ КТиХО вкладка Региональная инновационная площадка

Разработана электронная форма по персонализированному учету наставников и наставляемых



Многоуровневая модель наставничества

Студенты специальностей: Дизайн, ДПИ, НХТ, Графический дизайнер

Отбор и обучение наставников

Входное анкетирование наставников и наставляемых

Входное тестирование наставников и наставляемых по вопросам профессиональной и социальной идентичности

Мониторинг трудоустройства выпускников: всего, по специальности, на места прохождения практики

Формирование электронной базы наставников и наставляемых, формирование наставнических пар / групп

Наставляемые

Трек «студент - студент»

Наставники

Студенты 1-2 курсов, участвовавшие в программе Наставничества по треку «студент - ученик»

Студенты 1-2 курсов

Студенты 3-4 курсов

План воспитательной работы
Проектно-аналитические сессии
Профессиональные конкурсы,
выставки, семинары

Индивидуальные программы наставничества

План наставнической деятельности

Реализация Плана наставнической деятельности,
проведение мероприятий

Проведение
инструктажей и
консультаций

Мониторинг реализации проекта: промежуточное / итоговое тестирование наставников и наставляемых по вопросам профессиональной и социальной идентичности, мониторинг трудоустройства выпускников

Обобщение, систематизация, трансляция опыта деятельности

Практика / Дуальное обучение

Трек «работодатель - студент»

Наставляемые

Наставники

Работники организаций –
партнеров (мест практики)

Составление и реализация индивидуальной
программы наставничества

Практика / Дуальное обучение

Трек «студент - ученик»

Наставники

Наставляемые

Учащиеся ОО
(общеобразовательных и
доп. образования)

Составление и реализация индивидуальной
программы наставничества



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Результаты работы РИП за период сентябрь – декабрь 2022

Отбор и обучение наставников по треку «студент – студент»
 Определение наставников по треку «работодатель - студент».
 Определение наставников по треку «студент - ученик».

Проведено входное тестирование наставников и наставляемых по вопросам профессиональной и социальной идентичности

Проведение педагогических советов, заседаний рабочей группы, участие в научно-практической конференции, опубликование пресс-релизов, докладов и статей о ходе реализации Проекта

[illegible]

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

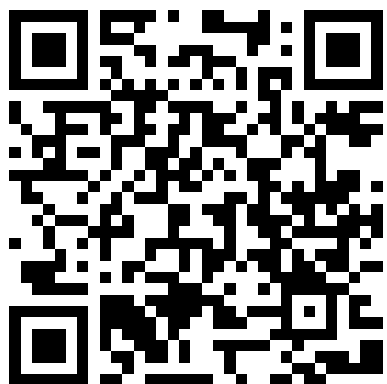
Результаты работы РИП за период сентябрь – декабрь 2022

Проведение мероприятий в группах наставник - наставляемый



Инструктажи и
консультирование по
реализации Проекта

Благодарю за внимание!



<http://www.ktiho.ru>

ktiho@edu.tgl.ru